Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2022 09:27:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee587a2983d2657b784ecc019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**Тихоокеанский государственный медицинский университет**
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____/И.П. Черная/
«20» мая 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.05 Педагогика**
(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность)** **31.08.51 фтизиатрия**
(код, наименование)

**Форма обучения** **очная**
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

**Срок освоения ОПОП** **2 года**
(нормативный срок обучения)

**Кафедра** Гуманитарных дисциплин

Владивосток 2021

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.Б.05 Педагогика** в основу положены:

1) ФГОС ВО программы ординатуры по специальности **31.08.51 Фтизиатрия** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 25.08.2014 № 1094.
2) Рабочий учебный план по специальности **31.08.51 Фтизиатрия**, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «26» марта 2021 г., протокол № 5
3) Профессиональный стандарт Врач-фтизиатр, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 № 684н

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.05 Педагогика** одобрена на заседании Института терапии и инструментальной диагностики
от «7» апреля 2021 г. Протокол № 7

Заведующий кафедрой Ерохина Л.Д.

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.05 Педагогика** одобрена УМС по программам ординатуры, аспирантуры и магистратуры
от «18» мая 2021 г. Протокол № 4

Председатель УМС Бродская Т.А.

**Разработчики:**
Доцент кафедры
гуманитарных дисциплин,
канд. культурологии _____ (подпись) Гринько Е.Н. (Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

***Цель*** освоения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика – подготовка высококвалифицированного специалиста врача-фтизиатра, обладающего системой универсальных компетенций, способного и готового к профессиональной деятельности.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

1 овладение знаниями и умениями в области образования, обучения, воспитания и развития личности,

2 овладение основами преподавательской деятельности применительно к профессиональной медицинской деятельности,

3 основами педагогического общения применительно к профессиональной медицинской деятельности

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.05 Педагогика относится к базовым дисциплинам Блока 1 учебного плана по специальности 31.08.51 фтизиатрия.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные предшествующими дисциплинами: биология, ОЗЗ, философия, психология, гигиена.

**Знания:** знания закономерности развития природы, общества и мышления; основополагающие гражданские, этические ценности и нормы; знание общих закономерностей психики, психологической сущности человека и формирования человека как личности; знание социально-психологических особенностей групп и коллективов, межличностных отношений; роли педагога в организации учебно-воспитательного процесса;

**Умения:** применение понятийно-категориального аппарата к рассмотрению проблем общества и человека; использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; применение психологических знаний к рассмотрению вопросов образования, воспитания и развития личности;

**Навыки:** владение навыками системного подхода к анализу актуальных социально-значимых проблем и процессов современного общества; владение культурой, принципами гуманистического подхода к решению проблем обучения и воспитания человека.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | УК- 1 | готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Систему педагогических категорий и методов, способствующих формированию аналитического | Анализировать ситуацию, выделять в ней педагогический аспект | Способностью выделять педагогическую проблему и формулировать педагогическую | Тест Беседа Индивидуальное задание Ситуационная задача |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | мышления; | | задачу | |
| 2 | УК-2 | готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | принципы и модели педагогического взаимодействия; | Применять педагогические знания при общении, при управлении коллективом, при работе с пациентами, коллегами, населением | Способностью педагогически грамотно организовать взаимодействие в ситуации коллективного и индивидуального общения | Тест<br>Беседа<br>Индивидуальное задание<br>Ситуационная задача |
| 3 | УК-3 | готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | формы, принципы и методы организации педагогической деятельности | Применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении пациентов, младшего персонала необходимым навыкам | Способностью решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности | Тест<br>Беседа<br>Индивидуальное задание<br>Ситуационная задача |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | ПК-9 | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | формы, принципы и методы организации педагогической деятельности, направленной на формирование у людей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья | Применять педагогические знания и умения при обучении и воспитании населения, пациентов и членов их семей по укреплению здоровья | Способностью решать педагогическую задачу, связанную с обучением и воспитанием разных возрастных групп | Тест<br>Беседа<br>Индивидуальное задание<br>Ситуационная задача |

**2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.51 Фтизиатрия, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.51 Фтизиатрия с профессиональным стандартом отражена в таблице.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/ специальность | Номер уровня квалификации | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких) |
|---|---|---|
| 31.08.51 Фтизиатрия | 8 | Профессиональный стандарт "Врач-фтизиатр", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 № 684н |

**2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:**

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников**

**профилактическая деятельность:**

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

**диагностическая деятельность:**

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы;

**лечебная деятельность:**

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

**реабилитационная деятельность:**

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

**психолого-педагогическая деятельность:**

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

**организационно-управленческая деятельность:**

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

**2.4.4. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины**:

1. психолого-педагогическая.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Врач-фтизиатр», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 № 684н, задачами профессиональной деятельности выпускников ординатуры является реализация обобщенных трудовых функций.

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем учебной дисциплины Б1.Б.06 Педагогика и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Курс № 1 часов |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Контактные часы (всего)**, в том числе: | **12** | **12** |
| Лекции (Л) | - | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практические занятия (ПЗ), | | 4 | 4 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 8 | 8 |
| **Самостоятельная работа студента (СРС)**, в том числе: | | **60** | **60** |
| *Электронный образовательный ресурс (ЭОР)* | | 8 | 8 |
| *Подготовка к занятию (изучение теории)* | | 14 | 14 |
| *Подготовка сообщения* | | 4 | 4 |
| *Выполнение индивидуального задания* | | 10 | 10 |
| *Подготовка к обсуждению дискуссионного вопроса* | | 8 | 8 |
| *Разработка ситуационной задачи* | | 8 | 8 |
| *Подготовка к промежуточному контролю (ПК)* | | 8 | 8 |
| **Контроль** | | - | - |
| **Вид промежуточной аттестации** | зачет (З) | | зачёт |
| | экзамен (Э) | | |
| **ИТОГО: Общая трудоемкость** | час. | | 72 |
| | ЗЕТ | | 2 |

**3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

| № | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Темы разделов |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-1, УК-3, ПК-9 | **Педагогика как наука** | **Тема 1. Педагогика и педагогический процесс** (предмет, основные категории и понятия, система педагогических наук, связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной, методология и методы; педагогический процесс, закономерности, этапы; структура педагогического процесса по Н.В. Кузьминой, инновации в педагогике) |
| 2. | УК-2, УК-3, ПК-9 | **Воспитание в системе педагогики** | **Тема 2. Воспитание личности** (современные принципы, цели, задачи, виды, методы, формы воспитания; коллектив и личность, воспитание в коллективе, воспитание и самовоспитание, возможности воспитания взрослого человека, в том числе пациента) |
| 3. | УК-3, ПК-9 | **Обучение и развитие в системе педагогики** | **Тема 3. Обучение и развитие личности** (законы, цели и задачи обучения, дидактические принципы и правила их реализации, методы, формы, технологии, связь обучения с воспитанием и развитием, генеральные факторы развития, их учёт в педагогике; особенности обучения взрослого человека) |
| 4. | УК-2, УК-3, | **Педагогическая коммуникация** | **Тема 4. Педагог и педагогическое общение** (свойства педагога по Е.А. Климову, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-9 | | педагогические способности по В.А. Крутецкому; требования к педагогу; педагогическое общение: определение, функции, этапы, типы; коммуникативная культура педагога и врача, барьеры в общении) |

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.Б. 06 Педагогика, виды учебной деятельности и формы контроля**

| № | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Л | ПР | КСР | СРС | всего | |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | **Педагогика как наука** | - | 1 | 2 | 10 | 13 | Беседа<br>Инд. задание |
| 2 | **Воспитание в системе педагогики** | - | 1 | 2 | 15 | 18 | Беседа<br>Инд. задание |
| 3 | **Обучение и развитие в системе педагогики** | - | 1 | 2 | 20 | 23 | Беседа<br>Инд. задание<br>Ситуационная задача |
| 4 | **Педагогическая коммуникация** | - | 1 | 2 | 15 | 18 | Беседа<br>Инд. задание |
| | **ИТОГО:** | - | 4 | 8 | 60 | 72 | |

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

Не предусмотрены учебным планом дисциплины.

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.Б.06 Педагогика**

| № | Название тем практических занятий учебной дисциплины | Часы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 курс | | |
| 1 | Педагогика и педагогический процесс | 1 |
| 2 | Воспитание личности | 1 |
| 3 | Обучение и развитие личности | 1 |
| 4 | Педагог и педагогическое общение | 1 |
| | Итого часов в семестре | **4** |

**3.2.5. Лабораторный практикум**

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

**3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

### 3.3.1. Виды СР

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| 1 курс | | | |
| 1 | Педагогика как наука | ЭОР (работа с литературой)<br>Подготовка к занятию<br>Подготовка сообщения<br>Выполнение индивидуального задания | 10 |
| 2 | Воспитание в системе педагогики | ЭОР (работа с литературой)<br>Подготовка к занятию<br>Подготовка сообщения<br>Выполнение индивидуального задания | 15 |
| 3 | Обучение и развитие в системе педагогики | Подготовка к занятию<br>Подготовка сообщения<br>Выполнение индивидуального задания<br>Разработка ситуационной задачи<br>Подготовка к обсуждению дискуссионного вопроса | 20 |
| 4 | Педагогическая коммуникация | Подготовка к занятию<br>Подготовка сообщения<br>Выполнение индивидуального задания<br>Подготовка к ПК | 15 |
| | **Итого часов** | | **60** |

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом дисциплины

### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной
4. Основные категории и понятия педагогики
5. Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы
6. Методология и методы научного педагогического исследования
7. Воспитание личности: принципы, цели, задачи, виды
8. Воспитание личности: методы, формы, воспитание в коллективе
9. Обучение личности: дидактические принципы, методы обучения
10. Особенности обучения и воспитания взрослого человека, самовоспитание
11. Развитие личности, генеральные факторы развития, роль каждого из факторов
12. Свойства педагога (по Е.А. Климову), требования к современному педагогу, его профессиональной культуре
13. Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
14. Педагогические способности (по В.А. Крутецкому)
15. 17. Педагогическое общение: определение, функции
16. Структура (три компонента) общения, этапы общения
17. Типы общения монологического и диалогического режимов, барьеры в общении (в педагогике и медицине)
18. Коммуникативная культура педагога и врача, требования к речи

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.06 ПЕДАГОГИКА

**3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

| № п/п | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | ТК, ПК | Педагогика как наука | Беседа<br>Тесты | 10<br>10 | 1 |
| 2. | ТК, ПК | Воспитание в системе педагогики | Беседа<br>Индивидуальное задание<br>Тесты | 10<br>1<br>10 | 1 |
| 3. | ТК, ПК | Обучение и развитие в системе педагогики | Дискуссия-обсуждение<br>Ситуационная задача<br>Тесты | 10<br>1<br>10 | 1 |
| 4. | ТК, ПК | Педагогическая коммуникация | Беседа<br>Индивидуальное задание<br>Тесты | 10<br>1<br>10 | 1 |

**3.4.2. Примеры оценочных средств**:

| | |
|---|---|
| для текущего контроля (ТК) | Раздел 1. Педагогика как наука<br>Беседа:<br>1. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики?<br>2. Что такое воспитание? Что составляет ядро его определения?<br>3. Что такое обучение? Почему в его определение вошло слово «компетентность»?<br>4. Что такое развитие личности? Что обязательно должно быть включено в его определение?<br>5. Что такое педагогическая действительность? Где вы видите проявления педагогической действительности?<br>6. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства?<br>7. Что такое педагогическая система? Как она соотносится с педагогическим процессом? Что между ними общего? А различного?<br>8. Что такое педагогическая технология? Чем она отличается от технологии в материальном производстве?<br>10. Что такое методология? Какие уровни методологии вы можете назвать в научной деятельности?<br>11. Какие методы педагогического исследования можете назвать? Какие из этих методов относятся к качественным, а какие к количественным?<br>12. Что такое педагогический эксперимент? Какова его специфика?<br>В чём вы видите различие в педагогическом и медицинском эксперименте? |
| | Раздел 2. «Воспитание в системе педагогики»<br>1. Индивидуальное задание продуктивного типа №1. |

| | |
|---|---|
| | Бенджамин Франклин, американский просветитель и государственный деятель 18 века, один из авторов Декларации независимости США, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» для самовоспитания и самореализации.<br>1) Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения<br>2) Молчание. Следует говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.<br>3) Порядок. Следует держать все свои вещи на местах; для каждого занятия иметь своё место и время<br>4) Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено<br>5) Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов<br>6) Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы<br>7) Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей<br>8) Умеренность. Следует избегать крайностей; нельзя сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей<br>9) Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище<br>10) Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам<br>11) Скромность<br>Задания и вопросы:<br>Все ли добродетели вы принимаете для себя? Если нет, то почему?<br>Какими добродетелями следовало бы дополнить список с учётом педагогических требований к профессии медицинского работника?<br>Какими личностными качествами должен обладать современный медицинский работник, чтобы достичь высот в профессии, самореализоваться в профессии и в жизни? |
| | Раздел 4. Педагогическая коммуникация<br>Индивидуальное задание продуктивного типа №1.<br>Создайте перечень педагогических способностей, необходимых современному медицинскому<br>работнику. Обоснуйте этот перечень, подготовьтесь к защите своего варианта. |
| для промежуточного контроля (ПК) | Раздел Педагогика как наука<br>Уровень 1. Вариант 1<br>В тестах выберите один правильный ответ<br>1. В систему педагогических наук входит:<br>1) психология<br>**2**) логопедия<br>3) медицина<br>4) антропология<br>2. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике<br>1) история<br>2) психология<br>**3)** философия<br>4) социология |

| | |
|---|---|
| | 3. К количественным методам в педагогике относится<br>**1)** ранжирование<br>2) анкетирование<br>3) беседа<br>4) тестирование |
| | Раздел 1. Педагогика как наука<br>Уровень 3. Вариант 1.<br>1. Установите соответствие между педагогическими категориями и их содержанием<br>Категория — Содержание категории<br>1 Образование — А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации<br>2 Обучение — Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности<br>3 Воспитание — В формирование важнейших социальных качеств человека<br>4 Развитие — Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности<br><br>2. Установите соответствие между областью педагогического знания и его содержанием<br>Категория — Содержание категории<br>1 Общая педагогика — А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека<br>2 Специальная педагогика — Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии<br>3 Возрастная педагогика — В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп<br>4 Педагогика преподавания физики — Г научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин |

## 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.05 ПЕДАГОГИКА

### 3.5.1. Основная литература

| № | Наименование, тип ресурса | Автор (ы)/ редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экземпляров (доступов) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В БИЦ | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] | Крившенко Л.П. | М.: Проспект, 2017. http://www.studentlibrary.ru/ | Неогр.д. | |
| 2. | Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие [Электронный ресурс] | Максимова А.А. | М.: ФЛИНТА, 2015. – 168 с. http://www.studentlibrary.ru/ | Неогр.д. | |
| 3. | Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс] | Шарипов Ф.В. | М.: Логос, 2017.- 448 с. http://www.studentlibrary.ru | Неогр.д. | |

**3.5.2. Дополнительная литература**

| № | Наименование, тип ресурса | Автор (ы)/ редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экземпляров (доступов) | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | В БИЦ | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс] | Коджаспирова Г.М. | М.: Проспект, 2016. http://www.studentlibrary.ru/ | Неогр.д. | |
| 2. | Педагогика в медицине [Электронный ресурс] | Новгородцев И.В. | М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/ | Неогр.д. | |
| 3. | Психология и педагогика: учеб. для бакалавров | Бороздина, Г. В. | М. : Юрайт, 2016 | 2 экз. | |
| 4. | Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | Смирнов С. Д. | М.: Академия, 2014 – 393 с. | 2 экз. | |

**3.5.3. Интернет-ресурсы.**

**Ресурсы библиотеки**

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. БД Scopus https://www.scopus.com
8. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

**3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика**

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами (согласно договорам о сотрудничестве с медицинскими организациями), оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат для интраоперационного сбора крови и сепарации форменных элементов, аппарат для заместительной почечной терапии, аппарат для неинвазивной искусственной вентиляции легких, стойка инфузионная, неинвазивный гемодинамический монитор, аппарат "искусственная почка", медицинское кресло для проведения диализа, аппарат для проведения перитонеального диализа, система водоподготовки для осуществления диализ, миксер для приготовления диализного раствора, ионометр (натрий, калий, кальций), инфузомат, анализатор биохимический, анализатор гематологический) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

**3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader

5. Kaspersky Endpoint Security
6. INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

**3.9. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

| № | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика | + | + | + | + |

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из контактной работы (12 час.), включающей практические занятия (4 час.) и контроль самостоятельной работы (8 час.), а также самостоятельной работы (60 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по выявлению педагогических аспектов в профессиональной медицинской деятельности и их возможному применению в ситуации взаимодействия с пациентами, родственниками пациентов, младшим медицинским персоналом и коллегами по работе.

При изучении учебной дисциплины Б1.Б.05 Педагогика необходимо использовать словесные, наглядные и практические методы обучения и освоить практические умения по выявлению педагогической проблемы и решению педагогической задачи в основной профессиональной деятельности.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии-обсуждения, выполнения заданий продуктивного типа, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку и включает изучение теоретического материала, подготовку сообщений, выполнение индивидуальных заданий, разработку ситуационной задачи. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.Б.05 Педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся «Методические рекомендации к практическим занятиям» и методические указания для преподавателей «Методические указания для преподавателей к практическим занятиям».

Текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при выполнении заданий продуктивного типа, при решении ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля и решением ситуационных задач. Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в

которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## 5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.