Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валерий Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.03.2022 15:35:08
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb9f6ec787a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Чёрная/
«19» июня 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций
Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена

(наименование учебной дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –программы ординатуры

Направление подготовки (специальность) **31.08.68 Урология**
(код, наименование)

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП **2 года**
(нормативный срок обучения)

кафедра **медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней**

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины **Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **31.08.68 Урология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от **26 августа 2014 г. N 1111**

2) Профессиональный стандарт Врач-уролог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (подготовлен Минтрудом России 14 марта 2018 года N 137н)

3) Учебный план по специальности **31.08.68 Урология,** утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.05.2020, Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена одобрена на заседании кафедры медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней

от «15» 06 2020г. Протокол № 13.

Заведующий кафедрой _____ (Шепарев А.А.)
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена одобрена УМС института ординатуры, аспирантуры, магистратуры по специальности **31.08.68 Урология**

от «16» 06 2020г. Протокол №34.

Председатель УМС _____ Бродская Т.А.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Профессор		Шепарев А.А.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Доцент		Титова Ю.В.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена является формирование культуры безопасности, готовности и способности врача к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

При этом ***задачами*** дисциплины являются приобретение:

1. теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, о предназначении и структуре Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;
2. способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений по оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;
3. мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по гигиене и эпидемиологии медицины чрезвычайных ситуаций − знаний по основам организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена в структуре ОПОП университета

2.2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности **31.08.68 Урология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации) дисциплина Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена относится к базовой части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.01 Лечебное дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 95 и по специальности **31.05.02 Педиатрия** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций :

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- основы организации медицинской помощи населению; - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического	- навыками работы с законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; - методикой сбора социально-гигиенической	Ситуационные задачи, тесты

			здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; - основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обеспечение населения; правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций.	благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности.	информации; информации о состоянии здоровья населения (в очагах чрезвычайных ситуаций); - методами проведения санитарно-гигиенического надзора водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; - методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическим и формами инфекционных болезней.	
2	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных	-основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; -основные официальные	анализировать состоянии здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производстве	-оценками (эпидемиологическими) состояния общественного здоровья	Комплексные ситуационные задания

		инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	документы, регламентирующие противоэпидемическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; -нормативные документы по профилактике ИСМП; -правовые основы в области иммунопрофилактики; - специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; -учение об эпидемическом процессе, - эпидемиологический подход к изучению болезней человека, - эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, - эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний - осуществление	нной среды; - организовать и оказать лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемическую помощь населению -выполнять профилактически, гигиенические и противоэпидемические мероприятия - устанавливать причинно-следственные связи изменения состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания		

			противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, и стихийных бедствиях			
3	ПК-7	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	- основы организации медицинской помощи населению; - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; - основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обеспечение населения; правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций.	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности.	- навыками работы с законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности (врача-эпидемиолога); - методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения (в очагах чрезвычайных ситуаций); - методами проведения санитарно-гигиенического надзора водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; - методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологич	Комплексные ситуационные задания

					еского обследования очагов инфекционных заболеваний; алгоритмом эпидемиологич еского надзора за отдельными группами и нозологическим и формами инфекционных болезней.	

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности **31.08.68 Урология** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **31.08.68 Урология** с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.08.68 Урология	8	Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-уролог" (подготовлен Минтрудом России *14 марта 2018 года N 137н*)

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,
физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые); население; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу ординатуры:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
диагностическая деятельность:
диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
диагностика неотложных состояний;
диагностика беременности;
проведение медицинской экспертизы;
лечебная деятельность:
оказание специализированной медицинской помощи;
участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;
реабилитационная деятельность:
проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
психолого-педагогическая деятельность:
формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
организационно-управленческая деятельность:
применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
организация проведения медицинской экспертизы;
организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**14**
Лекции (Л)	2
Практические занятия (ПЗ),	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:	**22**
Подготовка к занятиям	12

Подготовка к текущему контролю		4
Подготовка к промежуточному контролю		6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	**час.**	**36**
	ЗЕТ	**1**

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-2, ПК -3, ПК-7,	Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	Санитарно-гигиенический контроль за водоснабжением, питанием в условиях чрезвычайных происшествий

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу ординаторов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	КСР	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	2	2	10	22	36	зачет
		ИТОГО:	2	2	10	22	36	зачет

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	1 год обучения	
1.	Особенности организации санитарно-гигиенических мероприятий при крупных природных и техногенных авариях	1
	Итого часов в семестре	1

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам

изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1 год обучения		
1	Особенности организации санитарно-гигиенических мероприятий при крупных природных и техногенных авариях	2
	Итого часов в семестре	2

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОРДИНАТОРА (СРО)

3.3.1. Виды СРО

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	3	4	5
1 год обучения			
1	Основные принципы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	написание рефератов	12
2	Основные принципы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Выполнение кейс задач	10
	Итого часов		22

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.

1 Виды стихийных бедствий и методы борьбы с ними

2 Дорожно-транспортное происшествие

3 Землетрясения

4 Идентификация опасностей

5 Классификация жизненно опасных ситуаций

6 Планирование действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время

7 Стихийные бедствия

8 Чрезвычайные ситуации мирного времени

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Какие заболевания в ЧС имеют особое санитарно-эпидемиологическое значение?
2. Какие ЧС наиболее опасны с точки зрения ухудшения санитарно-гигиенической обстановки?
3. Что такое санитарно- противоэпидемическое обеспечение в ЧС?

4. Что относится к основным принципам организации санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС?
5. Что является основными целями санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС?
6. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на Федеральном уровне?
7. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на региональном уровне?
8. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на территориальном уровне?
9. Чем занимаются санитарно-эпидемиологические комиссии?
10. Что понимается под санитарно-гигиеническим обеспечением в зоне ЧС?
11. Что понимается под противоэпидемическим обеспечением в зоне ЧС?
12. По каким критериям необходимо оценивать признаки чрезвычайной эпидемической ситуации?
13. Какие вы знаете основные противоэпидемические мероприятия при возникновении эпидемического очага?
14. Какие вы знаете этапы по обеспечению эпидемиологического благополучия в зоне ЧС?
15. Что называется санитарно-эпидемиологической разведкой?
16. Что относится к задачам эпидемиологического наблюдения?
17. Как оценивается санитарно-эпидемиологическое состояние?
18. Порядок очередности проведения эпидемиологической разведки?
19. Что представляет собой активный санитарно-эпидемиологический надзор?
20. Что такое наблюдение?
21. Что такое лабораторный контроль?
22. Что такое индикация?
23. В каких целях проводится наблюдение и лабораторный контроль в РФ?
24. Какие уровни имеет СНЛК (Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
25. В каких режимах функционирует СНЛК(Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
26. Что включает в себя система СНЛКСети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
27. Какие задачи выполняет СНЛКСети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
28. Что является основными задачами филиалов ФБУЗ «центр гигиены и эпидемиологии»?
29. Что является основными задачами противочумных станций и их отделений?
30. Что осуществляют гидрометеорологические станции?
31. Что осуществляют в ведомственных лабораториях министерств, отвечающих за пищевую промышленность?
32. Что проводят химико-радиометрические лаборатории ГО?
33. Что понимается под защитой пищевого сырья, воды, продовольствия?
34. По каким направлениям осуществляется защита продовольствия и воды?
35. Что включают в себя организационные мероприятия?
36. Что включают в себя инженерно-технические мероприятия?
37. Что включают в себя санитарно-гигиенические мероприятия?

38. Что вы понимаете под естественным и искусственным обезвреживанием (обеззараживанием)?
39. Какими способами осуществляется дезактивация воды и продуктов питания?
40. Какими способами осуществляется дегазация воды и продуктов питания?
41. Какими способами осуществляется дезинфекция воды и продуктов питания?
42. Как подразделяются продукты питания после осмотра?
43. Что такое эпидемия?
44. Что является эпидемическим очагом в чрезвычайной ситуации?
45. Что называется очагом биологического заражения при биологических террористических актах?
46. Какими факторами характеризуется эпидемический очаг?
47. Что относится к характерным особенностям эпидемического очага в районах ЧС?
48. Что называется нозоареалом?
49. Какие вы знаете типы нозоареалов?
50. От каких причин зависит угроза возникновения эпидемических очагов в районах ЧС?

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля[1]	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1		Блиц-опрос Решение ситуационных задач	Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	аудиторная	**5**	**10**

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Какие из перечисленных микроорганизмов обладают наибольшей резистентностью к воздействию факторов окружающей среды: А) патогенные Б) условно-патогенные В) вирусы 2. Показатели, характеризующие артезианские воды: А) постоянство солевого состава **Б) благоприятные органолептические свойства** **В) низкое бактериальное** Г) низкая минерализация

	загрязнение Д) отсутствие растворённого кислорода Е) непостоянство солевого состава 3. Показатели, характеризующие грунтовые воды: **А) постоянство солевого состава** Б) благоприятные органолептические свойства В) низкое бактериальное загрязнение **Г) низкая минерализация** Д) отсутствие растворённого кислорода Е) непостоянство солевого состава
	1. Какими способами осуществляется дезактивация воды и продуктов питания? 2. Какими способами осуществляется дегазация воды и продуктов питания? 3. Какими способами осуществляется дезинфекция воды и продуктов питания?
	Перед Вами результаты анализа водопроводной воды: Запах - 2 балла Содержание нитратов (по NO3) -2,0 мг/л Привкус - 3 балла Содержание хлоридов -30 мг/л Цветность - 30 ^{0} Содержание железа -1,2 мг/л Прозрачность - 15 см Окисляемость -2 мг O_2 /л Мутность - 1,5 см Жесткость -8 мг-экв/л Активная реакция (pH) - 7,5 Микробное число -50 в 1 мл Содержание аммиака - 0,01 мг/л Колиморфные бакт.Отсутствие в 100 мл Содержание нитритов - 0,002 мг/л Цисты лямблий Отсутствие в 50 л 1.Дайте обоснованное заключение о пригодности (непригодности) данной воды для питья. 2.Что следует предпринять в этом случае для улучшения ее качества?
для текущего контроля (ТК)	**1. При обеззараживании питьевой воды озоном её органолептические свойства … :** А. ухудшаются **Б. улучшаются** В. не изменяются **2.При обеззараживании питьевой воды ультрафиолетовыми лучами её органолептические свойства …… …:** А.ухудшаются Б.улучшаются **В. не изменяются** **3. При обеззараживании питьевой воды**

	хлорсодержащими препаратами её органолептические свойства …: **А. ухудшаются** | Б.улучшаются | В. не изменяются
	Перед Вами результаты анализа воды из артезианской скважины: Органолептические свойства хорошие Окисляемость - 2 мг O_2 /л Сульфаты - 300 мг/л Азот аммонийный - 0,5 мг/л Хлориды - 450 мг/л Азот нитритов - 0,001 мг/л Железо - 0.2 мг/л Азот нитратов - 50,0 мг/л pH - 7 Содержание хлоридов - 70,0 мг/л Содержание фтора - 1,0 мг/л Микробное число -10 в 1 мл Коли титр - 500 1.Дайте обоснованное заключение о пригодности (непригодности) данной воды для питья. 2.Ваши предположения о причинах, вызвавших плохое качество воды, если Вы считаете ее непригодной. 3.Что следует предпринять в этом случае для улучшения ее качества?
	1. Какие заболевания в ЧС имеют особое санитарно-эпидемиологическое значение? 2. Какие ЧС наиболее опасны с точки зрения ухудшения санитарно-гигиенической обстановки? 3. Что такое санитарно- противоэпидемическое обеспечение в ЧС?
для промежуточного контроля (ПК)	1. Табельные средства санитарно-эпидемиологического надзора, предназначенные для обнаружения в воде и сыпучих пищевых продуктах отравляющих веществ (ОВ): А) Радиометр – рентгенометр ДП-5А **Б) Медицинский прибор химической разведки (МПХР)** В) Измеритель мощности дозы ИМД-. Г) Комплекты ЛГ-1 (лаборатория гигиеническая войсковая) Д) РЛУ-2 (радиометрическая лаборатория в укладках) **Е) Медицинская полевая химическая лаборатория (МПХЛ)** Ж) ЛГ-2 (лаборатория гигиеническая основная) **З) Прибор химической разведки медико-ветеринарный (ПХР-МВ)**

	2. Табельные средства санитарно-эпидемиологического надзора, предназначенные для установления хлорпотребности воды, активности хлорсодержащих препаратов и потребности воды в коагулянтах: А) Радиометр – рентгенометр ДП-5А Б)Медицинский прибор химической разведки (МПХР) В) Измеритель мощности дозы ИМД-. **Г) Комплекты ЛГ-1 (лаборатория гигиеническая войсковая)** Д) РЛУ-2 (радиометрическая лаборатория в укладках) Е) Медицинская полевая химическая лаборатория (МПХЛ) **Ж) ЛГ-2 (лаборатория гигиеническая основная)** З) Прибор химической разведки медико-ветеринарный (ПХР-МВ) 3. Табельные средства санитарно-эпидемиологического надзора, предназначенные для определения сухого остатка готовой пищи: А) Радиометр – рентгенометр ДП-5А Б)Медицинский прибор химической разведки (МПХР) В) Измеритель мощности дозы ИМД-. **Г) Комплекты ЛГ-1 (лаборатория гигиеническая войсковая)** Д) РЛУ-2 (радиометрическая лаборатория в укладках) Е) Медицинская полевая химическая лаборатория (МПХЛ) **Ж) ЛГ-2 (лаборатория гигиеническая основная)** З) Прибор химической разведки медико-ветеринарный (ПХР-МВ)
	Вам необходимо оценить состояние микроклимата в жилом помещении 1. Какие методы оценки Вы знаете? 2. Что такое метод результирующих температур? 3. Какие приборы, и в каком количестве вам необходимы для определения результирующей температуры в этом помещении.
	1. Что называется санитарно-эпидемиологической разведкой? 2. Что относится к задачам эпидемиологического наблюдения? 3. Как оценивается санитарно-эпидемиологическое состояние?

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БИЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Инфекционные заболевания, вызывающие чрезвычайные ситуации: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Е. Н. Ильинских, А. В. Лепехин, Л. В. Лукашова и др.	Томск: Издательство СибГМУ, 2016. – 194 с. URL: http://books-up.ru/	Неогр. д.	-
2	Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации. В 2 т. [Электронный ресурс]	Под ред. Р.А. Нигмедзянова, Л.А. Глазникова.	Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БИЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Общая и военная гигиена : учебник [Электронный ресурс]	/ под ред. Ю.В. Лизунова, С.М. Кузнецова.	- СПб. : СпецЛит, 2012. - 733 с. URL: http://books-up.ru	Неогр. д.	-
2	Сидоров, П.И. Медицина катастроф: учеб. пособие для вузов.	П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, А.С. Сарычев	3-е изд., стер.-М. : Академия,2013.-320 с.	35	-

Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/
3. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

7. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» http//grebennikov/ru

8. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/

9. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/

10. БД «Медицина» ВИНИТИ http://bd.viniti.ru/

11. БД Scopus https://www.scopus.com

12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS

13. Springer Nature https://link.springer.com/

14. Springer Nano https://nano.nature.com/

15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/

2. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/#!/

3. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/

4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/

5. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/

6. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/

7. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/

8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed

9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/

11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/

12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Кабинет № 21-001. Телекоммуникационный центр.

№	Наименование оборудования	Назначение оборудования	Количество
1	**Мультимедиа проектор (с возможностью демонстрировать контент даже при дневном освещении)**	Современные средства отображения видеоинформации. Мультимедийные проекторы могут подключаться к самым разным источникам информации (компьютерам, проигрывателям, видеокамерам и др.) и выводить изображение на экран, интерактивную доску и пр.	1
2	**Система звуковоспроизведения Звуковой микшер**	Профессиональное звуковое оборудование обеспечивает проведение, как концертов, так и конференций, презентаций, симпозиумов в актовых и конференц-залах, переговорных комнатах, учебных аудиториях.	1

		Микшер (микшерный пульт, микшерная консоль) – это один из видов профессионального звукового оборудования – электронное устройство, предназначенное для суммирования звуковых сигналов со входов от нескольких источников в один или более выход. Современные микшеры представляют собой комплексные системы по обработке и распределению звуковых сигналов. В систему звуковоспроизведения вошли **четыре** потолочные акустические системы, усилитель мощности, оборудование для коммутации и консольный микшерный пульт.	
3	**Direct LED телевизоры**	Одна из лидирующих технологий для построения различных систем видеоотображения.	2
4	**Видеоконференцсвязь**	Система видеоконференцсвязи позволяет подключить к проходящей встрече удаленных собеседников, что все чаще требуется при организации деловых и управленческих встреч высокого уровня. Благодаря видеоконференцсвязи появляется возможность совместной работы с документами в режиме реального времени и другие возможности.	1
5	**Индивидуальные мониторы президиума**	Выступающий может вывести на него материалы, которые сопровождают доклад, или подключить свой ноутбук.	3

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
Kaspersky Endpoint Security
7-PDF Split & Merge
ABBYY FineReader
Microsoft Windows 7
Microsoft Office Pro Plus 2013
CorelDRAW Graphics Suite
1С:Университет
Math Type Mac Academic
Math Type Academic
Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
Autodesk AutoCad LT
Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
Диагностика и коррекция стресса
Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
Мониторинг трудовых мотивов

Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
INDIGO
Microsoft Windows 10
Гарант
Консультант+

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Урология	+	+					
2	Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Эпидемиология	+	+					
3	Производственная (клиническая практика)	+	+					

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (14 час.), включающих лекционный курс (2 час.), практические занятия (2 час.), контроль самостоятельной работы(10 час.) и самостоятельной работы (22 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по развитию и закреплению теоретических знаний и практических навыков (умений).

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимы знания о деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора в условиях ЧС. Деятельности санитарно-противоэпидемического отряда (СПЭО) и его подразделений. Основных мероприятий госсанэпидслужбы в зоне ЧС. Практические занятия проводятся в виде

- дискуссии по основным (фундаментальным) вопросам изучаемой темы модуля;
- решения ситуационных задач. Согласно темы аудиторного занятия широко используются слайд-презентации, задачи, и др.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическим занятиям, и включает работу с литературой, подготовку презентаций и рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающийся самостоятельно оформляют презентацию, готовят рефераты и представляют во время контроля самостоятельной работы.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающегося определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении

комплексных ситуационных задач и ответах на задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использование, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.