Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.11.2023 10:36:31
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ /Транковская Л. В./
«16» 06 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций
Модуль Гигиена

(наименование учебной дисциплины)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры

Направление подготовки (специальность) **31.08.67 Хирургия**
(код, наименование)

Форма обучения **Очная**
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП **2 года**
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра Институт хирургии

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.Б.03.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.67 Хирургия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. N 1110

2) Профессиональный стандарт «Врач-хирург»,п риказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 ноября 2018 года N 743н

3) Рабочий учебный план по специальности 31.08.67 Хирургия утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 31 » марта 2023 г., Протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней, доктора медицинских наук, профессора Шепарева А.А.

Разработчики:

Заведующий кафедрой медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней	доктор медицинских наук, профессор	Шепарев А.А.
Доцент кафедры медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней	кандидат медицинских наук	Титова Ю.В.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения модуля (Б1.Б.03.02) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена является формирование культуры безопасности, готовности и способности врача к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

При этом ***задачами*** дисциплины являются приобретение:

− теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий, о предназначении и структуре Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф;

- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений по оказанию медицинской помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;

- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня знаний по гигиене и эпидемиологии медицины чрезвычайных ситуаций − знаний по основам организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Модуль Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций дисциплины Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций (Б1.Б.03.02) относится к высшему образованию - уровню подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.67 Хирургия.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: требований охраны труда, основ личной безопасности и конфликтологии;

Умения: проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

Навыки: оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участвовать в медицинской эвакуации.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций :

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК-2	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	- основы организации медицинской помощи населению; - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучи	- навыками работы с законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; - методикой сбора социально-гигиенической информации;	Ситуационные задачи, тесты

			эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; - основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обеспечение населения; правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций.	я населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности.	информации о состоянии здоровья населения (в очагах чрезвычайных ситуаций); - методами проведения санитарно-гигиенического надзора водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; - методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней.	
2	ПК-3	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при	-основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; -основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемичес	-анализировать состоянии здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производств	-оценками (эпидемиологическими) состояния общественного здоровья	Комплексные ситуационные задания

		ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	кое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; -нормативные документы по профилактике ИСМП; -правовые основы в области иммунопрофилактики; -специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; -учение об эпидемическом процессе, -эпидемиологический подход к изучению болезней человека, -эпидемический процесс и неинфекционную эпидемиологию, -эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний -осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, и стихийных бедствиях	енной среды; -организовать и оказать лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемическую помощь населению -выполнять профилактически, гигиенические и противоэпидемические мероприятия -устанавливать причинно-следственные связи изменения состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания		
3	ПК-7	готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	- основы организации медицинской помощи населению; - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения,	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиолог	- навыками работы с законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; - методикой сбора социально-	Комплексные ситуационные задания

			обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; - основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемическое обеспечение населения; правовые основы в области иммунопрофилактики, профилактики госпитальных инфекций.	ического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности.	гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения (в очагах чрезвычайных ситуаций); - методами проведения санитарно-гигиенического надзора водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; - методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения и эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний; алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическим и формами инфекционных болезней.	
4	ПК - 12	готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	- основы организации медицинской помощи населению; - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации,	применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения,	- навыками работы с законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности);	

			применяемые в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологическо го благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; - основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемичес кое обеспечение населения; правовые основы в области иммунопрофилакти ки, профилактики госпитальных инфекций.	обеспечения санитарно-эпидемиолог ического благополучи я населения, защиты прав потребителе й в своей профессиона льной деятельности .	- методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения (в очагах чрезвычайных ситуаций); - методами проведения санитарно-гигиенического надзора водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях; - методикой проведения ретроспективно го и оперативного эпидемиологиче ского анализа заболеваемости населения и эпидемиологиче ского обследования очагов инфекционных заболеваний; алгоритмом эпидемиологиче ского надзора за отдельными группами и нозологическим и формами инфекционных болезней.	

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.08.67 Хирургия включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.08.67 Хирургия с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.08.67 Хирургия	8	Профессиональный стандарт «Врач-хирург», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 ноября 2018 года N 743н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

организация проведения медицинской экспертизы;

организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;

соблюдение основных требований информационной безопасности.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников

профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**
1		2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**12**
Лекции (Л)		2
Практические занятия (ПЗ),		2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:		24
Электронный образовательный ресурс (ЭОР)		-
История болезни (ИБ)		-
Курсовая работа (КР)		-
Реферат (Реф)		4
Подготовка и решение ситуационных задач		4
Работа с нормативными документами		6
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		6
…		
…		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	36
	ЗЕТ	1

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Темы разделов**
1	2	3	4
1.	УК-2, ПК -3, ПК-7, ПК-12	Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	Санитарно-гигиенический контроль за водоснабжением, питанием в условиях чрезвычайных происшествий

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Год обучения	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу ординаторов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	2	-	2	8	24	36	зачет
		ИТОГО:	2	0	2	8	24	36	зачет

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	1 год обучения	
1.	Особенности организации санитарно-гигиенических мероприятий при крупных природных и техногенных авариях	2
	Итого часов в семестре	2

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1 год обучения		
1	Особенности организации санитарно-гигиенических мероприятий при крупных природных и техногенных авариях	2
	Итого часов в семестре	2

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОРДИНАТОРА (СР)

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
	1 год обучения		
1	Основные принципы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	написание рефератов	14

	мирного и военного времени		
2	Основные принципы оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Выполнение кейс задач	10
	Итого часов		24

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.

1 Виды стихийных бедствий и методы борьбы с ними

2 Дорожно-транспортное происшествие

3 Землетрясения

4 Идентификация опасностей

5 Классификация жизненно опасных ситуаций

6 Планирование действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в мирное время

7 Стихийные бедствия

8 Чрезвычайные ситуации мирного времени

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Какие заболевания в ЧС имеют особое санитарно-эпидемиологическое значение?
2. Какие ЧС наиболее опасны с точки зрения ухудшения санитарно-гигиенической обстановки?
3. Что такое санитарно- противоэпидемическое обеспечение в ЧС?
4. Что относится к основным принципам организации санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС?
5. Что является основными целями санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС?
6. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на Федеральном уровне?
7. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на региональном уровне?
8. Какие задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в ЧС решаются на территориальном уровне?
9. Чем занимаются санитарно-эпидемиологические комиссии?
10. Что понимается под санитарно-гигиеническим обеспечением в зоне ЧС?
11. Что понимается под противоэпидемическим обеспечением в зоне ЧС?
12. По каким критериям необходимо оценивать признаки чрезвычайной эпидемической ситуации?
13. Какие вы знаете основные противоэпидемические мероприятия при возникновении эпидемического очага?
14. Какие вы знаете этапы по обеспечению эпидемиологического благополучия в зоне ЧС?
15. Что называется санитарно-эпидемиологической разведкой?
16. Что относится к задачам эпидемиологического наблюдения?
17. Как оценивается санитарно-эпидемиологическое состояние?

18. Порядок очередности проведения эпидемиологической разведки?
19. Что представляет собой активный санитарно-эпидемиологический надзор?
20. Что такое наблюдение?
21. Что такое лабораторный контроль?
22. Что такое индикация?
23. В каких целях проводится наблюдение и лабораторный контроль в РФ?
24. Какие уровни имеет СНЛК (Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
25. В каких режимах функционирует СНЛК(Сети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
26. Что включает в себя система СНЛКСети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
27. Какие задачи выполняет СНЛКСети наблюдения и лабораторного контроля Гражданской обороны Российской Федерации)?
28. Что является основными задачами филиалов ФБУЗ «центр гигиены и эпидемиологии»?
29. Что является основными задачами противочумных станций и их отделений?
30. Что осуществляют гидрометеорологические станции?
31. Что осуществляют в ведомственных лабораториях министерств, отвечающих за пищевую промышленность?
32. Что проводят химико-радиометрические лаборатории ГО?
33. Что понимается под защитой пищевого сырья, воды, продовольствия?
34. По каким направлениям осуществляется защита продовольствия и воды?
35. Что включают в себя организационные мероприятия?
36. Что включают в себя инженерно-технические мероприятия?
37. Что включают в себя санитарно-гигиенические мероприятия?
38. Что вы понимаете под естественным и искусственным обезвреживанием (обеззараживанием)?
39. Какими способами осуществляется дезактивация воды и продуктов питания?
40. Какими способами осуществляется дегазация воды и продуктов питания?
41. Какими способами осуществляется дезинфекция воды и продуктов питания?
42. Как подразделяются продукты питания после осмотра?
43. Что такое эпидемия?
44. Что является эпидемическим очагом в чрезвычайной ситуации?
45. Что называется очагом биологического заражения при биологических террористических актах?
46. Какими факторами характеризуется эпидемический очаг?
47. Что относится к характерным особенностям эпидемического очага в районах ЧС?
48. Что называется нозоареалом?
49. Какие вы знаете типы нозоареалов?
50. От каких причин зависит угроза возникновения эпидемических очагов в районах ЧС?

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1		Блиц-опрос Решение ситуационных задач	Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	аудиторная	**5**	**10**

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ МИКРООРГАНИЗМОВ ОБЛАДАЮТ НАИБОЛЬШЕЙ РЕЗИСТЕНТНОСТЬЮ К ВОЗДЕЙСТВИЮ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: А) патогенные Б) условно патогенные В) *вирусы Г) не патогенные 2. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРТИЗУЮЩИЕ АРТЕЗИАНСКИЕ ВОДЫ: А) постоянство солевого состава Б) *благоприятные органолептические свойства В) низкая минерализация Г) отсутствие растворённого кислорода 3. ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ГРУНТОВЫЕ ВОДЫ: А) *постоянство солевого состава Б) благоприятные органолептические свойства В) низкое бактериальное загрязнение Г) непостоянство солевого состава
	1. Какими способами осуществляется дезактивация воды и продуктов питания? 2. Какими способами осуществляется дегазация воды и продуктов питания? 3. Какими способами осуществляется дезинфекция воды и продуктов питания?
	Перед Вами результаты анализа водопроводной воды: Запах - 2 балла Содержание нитратов (по NO3) -2,0 мг/л Привкус - 3 балла Содержание хлоридов -30 мг/л Цветность - 30 ^{0} Содержание железа

	-1,2 мг/л Прозрачность - 15 см Окисляемость -2 мг O_2 /л Мутность - 1,5 см Жесткость -8 мг-экв/л Активная реакция (pH) - 7,5 Микробное число -50 в 1 мл Содержание аммиака - 0,01 мг/л Колиморфные бакт.Отсутствие в 100 мл Содержание нитритов - 0,002 мг/л Цисты лямблий Отсутствие в 50 л 1.Дайте обоснованное заключение о пригодности (непригодности) данной воды для питья. 2.Что следует предпринять в этом случае для улучшения ее качества?
для текущего контроля (ТК)	1. ПРИ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИИ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ОЗОНОМ ЕЁ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА: А) * улучшаются Б) ухудшаются В) не изменяются Г) изменяются незначительно 2.ПРИ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИИ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ УЛЬТРАФИОЛЕТОВЫМИ ЛУЧАМИ ЕЁ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА: А) улучшаются Б) ухудшаются В) *не изменяются Г) изменяются незначительно **2.** .ПРИ ОБЕЗЗАРАЖИВАНИИ ПИТЬЕВОЙ ВОДЫ ХЛОРСОДЕРЖАЩИМИ ПРЕПАРАТАМИ ЕЁ ОРГАНОЛЕПТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА: А) улучшаются Б) *ухудшаются В) не изменяются Г) изменяются незначительно
	Перед Вами результаты анализа воды из артезианской скважины: Органолептические свойства хорошие Окисляемость - 2 мг O_2 /л Сульфаты - 300 мг/л Азот аммонийный - 0,5 мг/л Хлориды - 450 мг/л Азот нитритов - 0,001 мг/л Железо - 0.2 мг/л Азот нитратов - 50,0 мг/л pH - 7 Содержание хлоридов - 70,0 мг/л Содержание фтора - 1,0 мг/л Микробное число -10 в 1 мл Коли титр - 500

	1.Дайте обоснованное заключение о пригодности (непригодности) данной воды для питья. 2.Ваши предположения о причинах, вызвавших плохое качество воды, если Вы считаете ее непригодной. 3.Что следует предпринять в этом случае для улучшения ее качества?
	1. Какие заболевания в ЧС имеют особое санитарно-эпидемиологическое значение? 2. Какие ЧС наиболее опасны с точки зрения ухудшения санитарно-гигиенической обстановки? 3. Что такое санитарно- противоэпидемическое обеспечение в ЧС?
для промежуточного контроля (ПК)	1. ТАБЕЛЬНЫМ СРЕДСТВОМ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО НАДЗОРА, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫМ ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ В ВОДЕ И СЫПУЧИХ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТАХ ОТРАВЛЯЮЩИХ ВЕЩЕСТВ ЯВЛЯЕТСЯ: А) Радиометр – рентгенометр ДП-5А Б) *Медицинский прибор химической разведки (МПХР) В) Измеритель мощности дозы ИМД-. Г) Комплекты ЛГ-1 (лаборатория гигиеническая войсковая) 2. ТАБЕЛЬНЫМ СРЕДСТВОМ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО НАДЗОРА, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫМ ДЛЯ УСТАНОВЛЕНИЯ ХЛОРПОТРЕБНОСТИ ВОДЫ, АКТИВНОСТИ ХЛОРСОДЕРЖАЩИХ ПРЕПАРАТОВ И ПОТРЕБНОСТИ ВОДЫ В КОАГУЛЯНТАХ ЯВЛЯЕТСЯ: А) Радиометр – рентгенометр ДП-5А Б) Медицинский прибор химической разведки (МПХР) В) Измеритель мощности дозы ИМД-. Г) *Комплекты ЛГ-1 (лаборатория гигиеническая войсковая) 3. ТАБЕЛЬНЫМИ СРЕДСТВАМИ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО НАДЗОРА, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫМИ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУХОГО ОСТАТКА ГОТОВОЙ ПИЩИ ЯВЛЯЮТСЯ: А) Радиометр – рентгенометр ДП-5А Б) Медицинский прибор химической разведки (МПХР) В) Измеритель мощности дозы ИМД-. Г) *Комплекты ЛГ-1 (лаборатория гигиеническая войсковая)
	Вам необходимо оценить состояние микроклимата в жилом помещении 1. Какие методы оценки Вы знаете? 2. Что такое метод результирующих температур? 3. Какие приборы, и в каком количестве вам необходимы для определения результирующей температуры в этом помещении.

	1. Что называется санитарно-эпидемиологической разведкой? 2. Что относится к задачам эпидемиологического наблюдения? 3. Как оценивается санитарно-эпидемиологическое состояние?

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

n/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экземпляров (доступов)**	
				В БИЦ	**На кафедре**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Инфекционные заболевания, вызывающие чрезвычайные ситуации: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Е. Н. Ильинских, А. В. Лепехин, Л. В. Лукашова и др.	Томск: Издательство СибГМУ, 2016. – 194 с. URL: http://books-up.ru/	Неогр. д.	
2	Медицина чрезвычайных ситуаций. Организация. Клиника. Диагностика. Лечение. Реабилитация. Инновации. В 2 т. [Электронный ресурс]	Под ред. Р.А. Нигмедзянова, Л.А. Глазникова.	Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.	

3.5.2. Дополнительная литература

n/№	Наименование, **тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экземпляров (доступов)**	
				В БИЦ	**На кафедре**

1	2	3	4	5	6
1	Общая и военная гигиена : учебник [Электронный ресурс]	/ под ред. Ю.В. Лизунова, С.М. Кузнецова.	- СПб. : СпецЛит, 2012. - 733 с. URL: http://books-up.ru	Неогр. д.	
2	Сидоров, П.И. Медицина катастроф: учеб. пособие для вузов.	П.И. Сидоров, И.Г. Мосягин, А.С. Сарычев	3-е изд., стер.-М. : Академия,2013.-320 с.	35	

Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/
3. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/
7. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» http//grebennikov/ru
8. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
9. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
10. БД «Медицина» ВИНИТИ http://bd.viniti.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ http://www.femb.ru/feml/
2. Рубрикатор клинических рекомендаций http://cr.rosminzdrav.ru/#!/
3. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
5. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
6. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
7. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed

9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/

11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/

12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Кабинет № 21-001. Телекоммуникационный центр.

№	Наименование оборудования	Назначение оборудования	Количество
1	**Мультимедиа проектор (с возможностью демонстрировать контент даже при дневном освещении)**	Современные средства отображения видеоинформации. Мультимедийные проекторы могут подключаться к самым разным источникам информации (компьютерам, проигрывателям, видеокамерам и др.) и выводить изображение на экран, интерактивную доску и пр.	1
2	**Система звуковоспроизведения Звуковой микшер**	Профессиональное звуковое оборудование обеспечивает проведение, как концертов, так и конференций, презентаций, симпозиумов в актовых и конференц-залах, переговорных комнатах, учебных аудиториях. Микшер (микшерный пульт, микшерная консоль) – это один из видов профессионального звукового оборудования – электронное устройство, предназначенное для суммирования звуковых сигналов со входов от нескольких источников в один или более выход. Современные микшеры представляют собой комплексные системы по обработке и распределению звуковых сигналов. В систему звуковоспроизведения вошли **четыре** потолочные акустические системы, усилитель мощности, оборудование для коммутации и консольный микшерный пульт.	1
3	**Direct LED телевизоры**	Одна из лидирующих технологий для построения различных систем видеоотображения.	2
4	**Видеоконференцсвязь**	Система видеоконференцсвязи позволяет подключить к проходящей встрече удаленных собеседников, что все чаще требуется при организации деловых и управленческих встреч высокого уровня. Благодаря видеоконференцсвязи появляется возможность совместной работы с документами в режиме реального времени и другие возможности.	1

5	**Индивидуальные мониторы президиума**	Выступающий может вывести на него материалы, которые сопровождают доклад, или подключить свой ноутбук.	3

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	**Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Эпидемиология**	+	+					
2	**Общественное здоровье и здравоохранение**	+	+					

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (12 час.), включающих лекционный курс (2 час.) и практические занятия (2 час.), контроль самостоятельной работы (8 час.) , а также самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по развитию и закреплению теоретических знаний и практических навыков (умений).

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимы знания о деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора в условиях ЧС. Деятельности санитарно-противоэпидемического отряда (СПЭО) и его подразделений. Основных мероприятий госсанэпидслужбы в зоне ЧС. Практические занятия проводятся в виде

- дискуссии по основным (фундаментальным) вопросам изучаемой темы модуля;
- решения ситуационных задач. Согласно темы аудиторного занятия широко используются слайд-презентации, задачи, и др.

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическим занятиям, и включает работу с литературой, подготовку презентаций и рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по

дисциплине Б1.Б.04 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций Модуль Гигиена и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающийся самостоятельно оформляют презентацию, готовят рефераты и представляют во время контроля самостоятельной работы.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающегося определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении комплексных ситуационных задач и ответах на задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использование, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с

учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.