Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2023 12:14:49
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Л.В. Транковская/
«17»июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Медицинская психология»

2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Медицинская психология»

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Научная специальность: 5.3.6. Медицинская психология

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Кафедра: клинической психологии

Владивосток, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Медицинская психология» разработана в соответствии с:

1) Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «20» октября 2021г. № 951.

2) Учебным планом по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2023 г., Протокол № 1-8/22-23.

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Медицинская психология» одобрена на заседании кафедры клинической психологии

от «16» мая 2023_г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ Кравцова Н.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчики:

Заведующий кафедрой		Кравцова Н.А.
(занимаемая должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)
(занимаемая должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)
(занимаемая должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля) 2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Медицинская психология»

Цель освоения дисциплины (модуля) 2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Медицинская психология» – подготовка научно-педагогических кадров аспирантуре по выпускника со сформированным набором универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, оценка результатов осуществления этапов научной деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

Задачи дисциплины (модуля) 2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Медицинская психология» *(не менее 3-х задач)*:

1. Определение уровня теоретической подготовки обучающихся
2. Оценка степени подготовленности аспиранта к научно-исследовательской и педагогической деятельности.
3. Контроль за своевременным и качественным выполнением аспирантами индивидуальных планов работы, выявлении необходимости их корректировки.
4. Обеспечение оценки результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом

2. Объем дисциплины (модуля) 2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Медицинская психология» **по видам учебной работы**

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего, часов**	**Курс обучения аспиранта**
			2
			часов
1		2	3
Самостоятельная работа обучающегося (СР)		36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	З	З
	Экзамен (Э)		
	Зачет с оценкой (ЗО)		
	Кандидатский экзамен (КЭ)	36	36
ИТОГО: Общая	час.	72	72

трудоемкость	ЗЕТ	2	2	

3. Содержание дисциплины (модуля) 2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Медицинская психология»

Раздел 1. Подготовка к промежуточной аттестации

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Медицинская психология»

Таблица 2

Номер раздела, темы	**Наименование разделов, тем учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости**
		Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1	Подготовка к промежуточной аттестации	-	-	-	36	36	Устный опрос
	Контроль				36	36	
	Общий объем, трудоемкость				72	72	Кандидатский экзамен

5. Самостоятельная работа аспиранта

5.1. Виды самостоятельной работы

Таблица 5

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды самостоятельной работы**	**Всего часов**
1	2	3	4
1 курс обучения			
1	Подготовка к промежуточной аттестации	- работа с учебной литературой - проведение анализа решения типовых ситуационных задач -подготовка к промежуточному контролю	36
	Итого		**36**

5.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к кандидатскому экзамену

1. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов. Психология и медицина. Области применения клинико-психологических знаний.
2. Значение клинической психологии в создании методологии и конкретных методов психологической диагностики и психологического воздействия.
3. Практические задачи и функции медицинских психологов. Роль психологии в профилактике заболеваний. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психокоррекции при работе с пациентами разных возрастов.
4. Понятие о психической норме и патологии. Вариабельность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических.
5. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Международная классификация болезней.
6. Психология здоровья, здорового образа жизни как психологическая культура человека. Роль социальных факторов в решении вопросов охраны здоровья. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Формы участия клинических психологов в работе медико-психологической службы охраны психического здоровья.
7. Принципы мозговой организации психической деятельности. Учение о динамической локализации и теории функциональных систем. Психическая функция и функциональная система. Системно-информационный подход к изучению мозговых основ психической деятельности. Проблема парной работы полушарий головного мозга. Мозговая доминантность и проблема межполушарных отношений. Функции левого и правого полушария головного мозга человека.
8. Факторы, определяющие развитие психики. Проблема соотношения распада и развития психики. «Первичные» и «вторичные» дефекты развития. Роль возрастного фактора в нарушения высших психических функций».
9. Характеристика некоторых основных видов нарушений психического развития, (олигофрении, психопатии).
10. Основные направления в исследовании личности в отечественной и зарубежной психологии. Роль личностного фактора в генезе заболеваний, в предупреждение и лечении заболеваний.
11. Патологические изменения личности. Нарушения мотивационной сферы личности и целеполагания.
12. Компенсация дефекта и функций психологических защитных механизмов.
13. Метода исследования личности, их основные типы. Проблема валидности и надежности методов исследования личности.
14. Предмет и объект патопсихологических исследований. Влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии. Естественнонаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на

развитие патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.).

15. Основополагающий вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений. Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология.
16. Влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и мн. др.). Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.
17. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации. Психологические механизмы нарушений опосредованной памяти: результаты исследований и проблемы. Основные методы исследования нарушений памяти.
18. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Классификация нарушений мышления. Различные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.
19. Понятие умственной работоспособности в патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности.
20. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.
21. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.
22. Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики
23. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях.
24. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.
25. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования.
26. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.

27. Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности.
28. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы:
29. Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической динамики и коррекции нарушений общения.
30. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения.
31. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.
32. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии.
33. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания.
34. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания.
35. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.
36. Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.
37. Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.
38. Предмет и задачи нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
39. Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Основные направления нейропсихологии.
40. Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.
41. Проблема локализации высших психических функций. Синдромный (факторный) анализ нарушений высших психических функций.
42. Три структурно-функциональных блока мозга.
43. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики.
44. Нейропсихологический анализ нарушения высших психических функций при локальных поражениях мозга.
45. Нарушение восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии.
46. Нарушения движений и действий при локальных поражениях мозга. Апраксии.
47. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Афазии.

48. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.
49. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
50. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
51. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
52. Психосоматическая проблема - междисциплинарный статус. Психосоматическая проблема в системе гуманитарного (философия, культурологи и др.) и естественнонаучного (физиология, медицина и т.п.) знания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии.
53. Психосоматическая феноменология: психосоматические феномены в обыденной жизни, психосоматические расстройства - клинические наблюдения и описания; проблемы и трудности выделения психосоматических явлений в норме.
54. Изучение генезиса, структуры и функций психосоматических явлений, как на разных этапах онтогенеза человека, так и при различных формах патологии как предмет психологического изучения в психосоматике.
55. Основные задачи психологического изучения психосоматических явлений. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы. Идея целостного (холистического) подхода к больному и ее воплощение в практику врачевания в различные исторические эпохи. Основные критерии выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике.
56. Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматического направления в медицине (на первых этапах его развития). Изменения и дополнения к гипотезе психосоматической специфичности в работах F. Alexander'a и его школы.
57. Представление о вегетативном неврозе, его полиэтиологической природе, о роли психодинамики эмоций и психологических защит в возникновении дисфункций вегетативно иннервируемых органов. Первоначальная дифференциация типов психосоматических расстройств. Уточнение круга теоретических проблем психосоматики.
58. Концепция алекситимии (начало 70-х годов 20 века). Сущность феномена. Роль алекситимии в генезе психосоматического симптома. Задачи дифференциации типов алекситимии по генезису и структуре. Психодиагностические и психотерапевтические проблемы алекситимии. Феномен алекситимии с позиций концепции культурно-исторического развития психики.
59. Идеи российской физиологической школы (И.М. Сеченов, И.П. Павлов и их ученики), положившие начало концепции нервизма в медицине. Концепция К.М. Быкова и его последователей о роли кортико-висцеральных связей в возникновении соматических расстройств.

60. Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Различные представления о сущности стресса. Влияние этих представлений на понимание роли стресса в симптомогенезе. Основные феномены совладания со стрессом, их саногенная роль. Агрессия и беспомощность как феномены неуспешного совладания. Их роль в симптомогенезе.
61. Концепция культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского как теоретическая основа нового подхода к психосоматической проблеме.
62. Понятия «организм», «индивид», «тело», «телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Роль раннего онтогенеза в становлении культурно-опосредствованных форм телесности.
63. Психосоматический симптом как следствие отклонения в ходе социализации телесных функций в онтогенезе. Роль познавательной активности самого больного (нозогнозии) в психосоматическом симптомогенезе.
64. Понятие о ВКБ как особом психосоматическом феномене. История изучения ВКБ. Различные понятия, описывающие данный феномен. Дифференциация медицинской и психологической трактовки феномена ВКБ. ВКБ как психологическое новообразование, имеющее сложную структуру.
65. Личностные феномены в психосоматике. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.
66. Основные принципы психодиагностики больных с психосоматическими расстройствами. Проблема психологической коррекции психосоматических нарушений. Значение психологических исследований в психосоматике для теории и практики клинической и общей психологии.
67. Практическое значение проблемы. Место психологии аномального ребенка в ряду смежных дисциплин (психологии нормального детства, дефектологии, детской психиатрии).
68. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Влияние возрастного фактора на происхождение и структуру психических нарушений в детском возрасте. Генетические и соматические предпосылки психического онтогенеза. Мозговые структуры и психическое развитие ребенка.
69. Основные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте. Закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) у детей. Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский).
70. Психологические методы исследования аномального ребенка.
71. Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования.
72. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения.
73. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.

Методы коррекционно-педагогической работы с аномальными детьми. Проблема соотношения медикаментозной терапии и психотерапии. Терапия игрой.

74. Обучение в условиях дефекта. Лечебная педагогика.
75. Психологическая характеристика, отдельных форм психических расстройств в детском возрасте. Особенности воспитания и обучения. Области применения диагностики аномалий психического развития у детей.
76. Определение психотерапии. Предмет и задачи психотерапии. Роль и место теоретических знаний, «личностного знания», опыта, самосознания в процессе обучения и профессионального использования психотерапевтических техник.
77. Психотерапия как искусство общения. Специфика психотерапевтического контакта. Понятие «эффективности психотерапии». Общие этические принципы профессиональной деятельности.
78. Классическая и современная психоаналитическая концепция психотерапии.
79. Когнитивно-бихевиоральная ориентация в психотерапии.
80. Поведенческая терапия.
81. Гуманистическая психотерапия. Гештальт- терапия.
82. Транзактный анализ.
83. Позитивная психотерапия.
84. Трансперсональная психотерапия.
85. Нейролингвистическое программировани.
86. Психосинтез.
87. Суггестивная психотерапия; самовнушение; аутогенная тренировка и прогрессирующая мышечная релаксация.
88. Рациональная психотерапия, библиотерапия.
89. Семейная психотерапия.
90. Эмоционально-стрессовая психотерапия.
91. Наркопсихотерапия;
92. Арт-терапия и терапия творчеством; музыкотерапия; видеотерапия, свето и цветовоздействие.
93. Телесно-ориентированная психотерапия.
94. Групповая психотерапия.
95. Психотерапия в клинике соматических и психосоматических болезней.
96. Профессиональная этика в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации. Психофизиологические измерения. Объективные тесты решения задач.
97. Стандартизированный самоотчет: тест-опросники, оценочные рейтинг процедуры, субъективная классификация и оценка сходства-различия.
98. Наблюдение: свободное и категориальное (стандартизованное наблюдение). Контент-анализ документов. Диалоговые техники: беседа, интерактивные игры.

99. Требования к квалификации пользователя для методик разного операционального статуса (например, операциональный статус методик: MMPI, 16PF, тестов Айзенка, Роршаха, Сонди, Люшера, Розенцвейга, Равена; TAT Мюррея, «семантического дифференциала» Осгуда, «теста личностных конструктов» Келли, методики СМР Лурия, др.).
100. Общие способности и проблема диагностики умственного развития.
101. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний.
102. Диагностика конституциональных (темперамент), индивидуально-стилевых (характер) и ценностно-мотивационных (личность) черт (ММИЛ Березина Ф.В., ПДО Личко А.Е. и др.). Взаимодействия черт в процессе развития личности (компенсаторные соотношения).
103. Проективные техники: Тест чернильных пятен Г. Роршаха.
104. Проективные техники Тест фрустрации С. Розенцвейга. Тематический апперцептивный Тест (ТАТ).
105. Проективные графические методики. Концепции графической проекции. Проективные методики: «Нарисуй человека», «Рисунок семьи» и её модификация, «Дом- Дерево- Человек», «Несуществующее животное». Их использование в психологическом консультировании.
106. Тест Сонди и его модификации в клинической диагностике для изучения установок в межличностном восприятии и общении.
107. Методика Косвенного Исследования Системы Самооценки (КИСС). Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании.
108. Психодиагностические возможности некоторых психотерапевтических техник. Психодиагностические методы арттерапии, трансактного анализа, гештальттерапии и др. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия. Использование показателей динамики психического состояния по данным различных тестов.
109. Неврозы. История понятия. Проблемы определения неврозов. Некоторые современные представления о клинике неврозов и психологических детерминантах неврозов. Варианты определения неврозов в разных традициях и школах (бихевиоральный подход, гуманистическая традиция когнитивная психотерапия).
110. Представления о неврозах в отечественной психиатрической традиции. Классификация, клинический патоморфоз и диагностика неврозов. Формы неврозов. Личностный стиль и структура характера при неврозах. Дифференциальная диагностика невротических, пограничных и психотических расстройств.
111. Основные понятия зависимости. Легальные и нелегальные психоактивные вещества. Факторы риска и протективные факторы, способствующие и препятствующие формированию зависимости. Общая характеристика симптомов и синдромов зависимости от алкоголя наркотиков

и других психоактивных веществ. Основные теории формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других, психоактивных веществ.

112. Исследования зависимости в медицине. Проблема интеграции психологического, социального и нозоцентрического (медико-биологического) подходов. Клинико-психологические аспекты формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

113. Организационные основы и практические технологии профилактики, терапии и реабилитации зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

114. Организационно-правовые основы комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы. Специальные познания эксперта-психолога: содержание, объем. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы исследования, их классификация. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. Предметные виды комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

115. Судебная патопсихология. Криминальная патопсихология. Участие экспертов- психологов в проведении военных и трудовых экспертиз. Тенденция привлечения экспертов-психологов к экспертизе крупных социальных проектов.

116. Понятие «методология» в широком и узком смысле. Функции методологии науки. Структура современной психологии. Системный подход в психологии. Культурно-исторический подход в психологии. Широкий и узкий смысл понятия «метод», определение понятия «научный метод». Понятия парадигмы, теории, концепции, метода, методики.

117. Общая характеристика психологической науки. Внешняя и внутренняя структура психологии. Виды и формы рефлексии научного знания. Структура методологического знания.

118. Понятие объекта, предмета научного познания. Представления о предмете и объекте психологии, специфика предмета клинической психологии.

119. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.

120. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического реализма К. Поппера.

121. Концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения И. Лакатоса.

122. Ненаучное и научное психологическое знание. Моделирующий подход в теории познания и психологические гипотезы.

123. Основные принципы психологии: принцип системности, принцип детерминизма, принцип развития и принцип активности, принцип инвариантности и принцип методического атеизма, принцип объективности и

принцип относительности, принцип самоорганизации и принцип соответствия, принцип целостности и принцип единства сознания и деятельности.

124. Виды исследований в психологии. Наблюдение и эксперимент в психологии. Разновидности. Ограничения использования объективного метода в психологии.

125. Проблема репрезентативности, надежности и валидности в психологических исследованиях. Измерение в психологии. Его типы. Методологическая рефлексия и ее средства.

126. Постнеклассическая парадигма в психологии.

127. Биопсихосоциальная и биопсихосоционоэтическая модель человека и болезни.

128. Интерактивная и трансакционная теории общения. Психология общения в ситуации агрессии и стресса.

129. Закономерности психического развития в онтогенезе в позиций различных теоретических школ психологии.

130. Структурно уровневый подход в психологии (Рогов, Залевский)

131. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в различных сферах современного общества.

132. Профессиональная подготовка психологов: модели подготовки в России, Европе, США.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	3	4	5	6
3.	Промежуточный контроль	Проблемы психологической профессии и профессиональной подготовки психологов	Собеседование	132	-

6.2. Описание критериев и шкал оценивания

Экзамен - форма промежуточной аттестации аспирантов по результатам освоения теоретических знаний, приобретения практических навыков, целью которой является контроль результатов освоения

аспирантами образовательной компонента. Экзамен у аспирантов проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

В ходе промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» - выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «хорошо» - выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» - выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Медицинская психология»

Основная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Патопсихология : учебник / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Зейгарник, Б. В. М. : Юрайт, 2019. - 367 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.

2.	Психосоматика : учеб. пособие / Н.А. Кравцова, А. Ю. Довженко Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 178, [2] с.	68
3.	Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд., испр. и доп. - Корсакова, Н. К. М. : Юрайт, 2020. - 165 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.

Дополнительная литература:

Таблица 10

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Патопсихология: хрестоматия (электронный ресурс) Белопольская Н.Л. Москва : Когито-Центр, 2000. – URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.
2.	Основы психологической работы в медицинской практике Хмелевская О.Е., Яворская М.В., Катасонова А.В., Кравцова Н.А. Владивосток: Медицина ДВ, 2020. 104 с.	60
3.	Мозг и психика: теория системного подхода в психологии: монография (электронный ресурс) Пешкова В. Е. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=274426&sr=1	Неогр.д.

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России: адрес ресурса – https://tgmu.ru.ru/, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам.

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru;

3. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

4. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/

5. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/

6. Электронная библиотека авторов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89

7. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

8. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/

9. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/

10. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru

11. ЭБС Юрайт – Электронно – библиотечная система:

12. БД «Медицина» ВИНИТИ http://bd.viniti.ru/

13. БД Scopus https://www.scopus.com

14. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS

15. Springer Nature https://link.springer.com/

16. Springer Nano https://nano.nature.com/

17. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

18. ФЭМБ – Федеральная электронная медицинская библиотека.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Медицинская психология»

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Центральная научно-исследовательская лаборатория (далее - ЦНИЛ) реализует производственную, научную и образовательную деятельность в области инновационных молекулярных технологий диагностики соматических и инфекционных патологий. Наличие современного специализированного оборудования в ЦНИЛ позволяет проводить в полном объеме научно-диагностические исследования. Научный фундамент, эффективные методологии и многолетний опыт работы сотрудников университета обеспечивают возможность проведения циклов усовершенствования профессионализма врачей различных специальностей в области применения современных технологий молекулярной медицины для диагностики состояния организма. ЦНИЛ располагает помещениями общей площадью 200 м2, в своей структуре имеет отдел медицинской микробиологии, отдел функциональной гистологии, отдел молекулярной иммунологии и клеточных технологий, отдел генетики и протеомики, отдел функциональной гистологии.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Полный перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен на официальном сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge

4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) 2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Медицинская психология»:

Кандидатский экзамен представляет собой итоговое испытание по результатам освоения теоретических знаний, приобретения практических навыков, целью которого является контроль результатов освоения аспирантами образовательного компонента.

Кандидатский экзамен проводится в устной форме по билетам, в ходе которого аспирант должен продемонстрировать свои знания, умения и практические навыки по общим и частным разделам специальной дисциплины 2.1.5 Медицинская психология. В процессе сдачи кандидатского экзамена оценивается уровень подготовленности аспиранта к выполнению профессиональных задач, самостоятельной научно-исследовательской работе, педагогической деятельности и соответствия подготовки аспиранта паспорту научной специальности 2.1.5 Медицинская психология, что проявляется в квалифицированных ответах по вопросам.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечному ресурсу Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для преподавателей по 2.3.3 Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Медицинская психология».

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами, организацией педагогической практики в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.