Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валерий Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2023 17:14:09
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fed...

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор

_____/Л.В. Транковская /
«_17___»___июня_____2023___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
2. Образовательный компонент
2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике
2.3.1 Кандидатский экзамен по истории и философии науки

(наименование дисциплины (модуля))

Группа научных специальностей: 1.5 Биологические науки

Научная специальность: 1.5.11 Микробиология

Нормативный срок освоения программы: 4 года

Форма обучения: очная

Кафедра гуманитарных дисциплин

Владивосток, 2023

Рабочая программа дисциплины **2.1.2 История и философия науки** разработана в соответствии с:
1) Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «20» октября 2021г. № 951.

2) Учебным планом 1.5.11. Микробиология
утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от 26 июня 2023 г. протокол № 10/22-23

Рабочая программа дисциплины **2.1.2 История и философия науки** одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин

от «_12__» __05__2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин _____ Ерохина Л.Д.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:
к.ф.н. доцент _____ Ерохина Л.Д,
(занимаемая должность) *(подпись)* *(Ф.И.О.)*

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи кандидатского экзамена

Цель кандидатского экзамена 2.3.1 История и философия науки – подготовка научно – педагогических кадров высшей квалификации на основе формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области охраны здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни путем выполнения фундаментальных и прикладных научных исследований, формирование научного и преподавательского резерва и увеличение научного потенциала вуза.

Задачи дисциплины:

- совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по философии.
- углубить сформировавшиеся у аспирантов представления об основных этапах возникновения и развития науки;
- помочь аспирантам освоить методологические основания и парадигмы научного знания;
- выявить сформировавшиеся у аспирантов представления об основных научных направлениях клинической медицины, их различий, сильных и слабых сторонах их методологических подходов и достижений;
- сформировать у аспирантов четкое представление об особенностях развития отечественной медицинской науки;
- обогатить знания аспирантов об основных тенденциях развития клинической медицины на современном этапе;
- сформировать навык использования полученных знаний в научно-исследовательской работе.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен		**Всего часов/ зачетных единиц**
Кандидатский экзамен 2.3.1 История и философия науки		36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	Экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	**36**
	ЗЕТ	**1**

3.3.3. Контрольные вопросы к кандидатскому экзамену в соответствии с программами кандидатских экзаменов утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 28 марта 2014г. №247

1. Общие проблемы философии науки для аспирантов по научной специальности 1.5.11 Микробиология

1. Философия и наука. Предмет философии науки.
2. Основные категории и принципы современной теории познания.
3. Природа знания и его типология.
4. Структура познавательной деятельности.
5. Проблема надежности знания.
6. Проблемы истины в эпистемологии и научном познании.
7. Этапы научного познания.
8. Социокультурная обусловленность научного познания.
9. Ценностное измерение научного познания.
10. Движущие факторы развития науки.
11. Модели развития науки.
12. Научные революции в научном познании.
13. Этапы и способы научного исследования.
14. Проблема как форма научного познания.
15. Методология эмпирического познания.
16. Построение идеализированного объекта в теоретическом познании.
17. Основания и предпосылки научного знания.
18. Информационный подход и компьютеризация в современной науке.
19. Системный подход в современной науке.
20. Синергетический подход в современной науке.
21. Релятивизм как направление в современной философии науки.
22. Критический рационализм К. Поппера.
23. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
24. Эволюционная эпистемология как философия науки.
25. Концепция и типы научной рациональности.
26. Аналитическая философия науки (общий обзор).
27. Социальные и культурные условия возникновения первых форм теоретического познания в Античности.
28. Роль христианской теологии в развитии европейской учености.
29. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время.
30. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

2. Философские проблемы медицины и биологии для аспирантов по научной специальности 1.5.11 Микробиология

1. Философия и медицина.
2. Фундаментальные и прикладные исследования в медицине.
3. Классификация медицинских наук как философская и методологическая проблема.
4. Дифференциация и интеграция медицинских знаний.

5. Законы медицины и законы диалектики.
6. Философские категории и понятия медицины: количество и качество, их методологическое значение в философии медицины.
7. Философские категории и понятия медицины: детерминизм и медицина. Проблема причинности (этиологии) в медицине.
8. Критика индетерминизма. Проблема моно- и полиэтиологии заболеваний, её методологический смысл.
9. Философские категории и понятия медицины: диалектика общего и специфического, внешнего и внутреннего в медицине.
10. Диалектика общего и местного в патологии. Категории «целое» и «часть», «структура» и «функция» в медицине.
11. Диалектика и системный подход в медицине.
12. Проблема души и тела в философии. Современные подходы к решению психофизической проблемы в философии (бихевиоризм, теория тождества, функционализм, дуализм).
13. Познание как предмет философского анализа. Специфика познания в медицине. Особенности предмета, средств, методов, целей.
14. Психосоматический подход в современной медицине. Роль психического фактора в происхождении, течении и лечении соматических заболеваний. Болезнь и личность больного.
15. Гипотеза как форма научного познания. Роль гипотезы в медицине.
16. Эмпирическое и теоретическое знание в медицине.
17. Понятие доказательной медицины. Доказательная медицина как эмпиристская медицинская эпистемология.
18. Философские аспекты социально-биологической проблемы.
19. Диалектика социального и биологического в природе человека.
20. Медицина и социально-биологическая проблема: эмпирические и теоретические взаимосвязи медицины с биологией и социально-гуманитарными науками при изучении нормы и патологии, здоровья и болезни, общественного здоровья и заболеваемости.
21. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.
22. Проблема редукционизма в современной медицине.
23. Выработка принципов медицины в отношении к жизни и смерти с позиций биомедицинской этики.
24. Здоровье и болезнь в системе социальных ценностей человека и общества.
25. Понятия нормы и патологии. Норма как мера здоровья. Норма и индивидуальность.
26. Диагностика как специфический познавательный процесс. Распознавание типичного. Принцип индивидуального подхода.
27. Роль интуиции в диагностике. Компьютеризация диагностического процесса и ее значение.
28. Логическая структура диагноза. Основные этапы диагностического процесса, их цели и правила, причины возможных врачебных ошибок.

29. Основные этапы лечения, цели и правила, причины возможных врачебных ошибок.
30. Эксперимент и моделирование. Их роль в медицинском познании.

3. Вопросы по истории медицины для аспирантов по научной специальности 1.5.11 Микробиология

1. Клеточный уровень организации жизни.
2. Деление клетки.
3. Становление и развитие генетики.
4. Виды изменчивости.
5. Основы цитологии.
6. Развитие половых клеток.
7. Общая генетика.
8. Молекулярная генетика.
9. Становление и развитие генетики человека.
10. Онтогенез как процесс реализации генетической информации в конкретных условиях среды.
11. Антропогенез и эволюция человека.
12. Эволюционные теории. Современная синтетическая теория эволюции.
13. Генеалогический метод – составление карт. Близнецовый метод.
14. Популяционные волны, дрейф генов, учение об эволюционном прогрессе и регрессе. Основной биогенетический закон.
15. Ископаемые гоминиды. Их характеристика. Процессы эволюции, наидревнейшие, древнейшие, древни предки человека.
16. Проблема рас и расогенез. Классификация рас. Основные экологические типы. Их происхождение.
17. Теории мутаций и индуцированный мутагенез. Генетические процессы в популяции людей.
18. Основные подходы в изучении генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический методы, молекулярные болезни, мутации на уровне ген - фермент.
19. Генетическая роль ДНК и РНК. Структура и репликация ДНК.
20. Теория организационных центров и эмбриональной индукции. Биогенетическое поле.
21. От Ламарка к Дарвину. Теория естественного отбора Дарвина, ее основные понятия.
22. Геном человека. Проблема клонирования.
23. Процессы эволюции, наидревнейшие, древнейшие, древни предки человека. Данные молекулярной биологии, сравнительной биохимии о филогенетической близости человека и человекообразных обезьян.
24. Клеточная теория (Т. Шванн, М Шлейден).
25. Законы Менделя. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана, основные ее положения.
26. Введение понятия «экология». Аутоэкология и синэкология. основные

методы изучения экологии.

27. Антропогенез. Теории происхождения жизни.
28. Глобальная экология и проблема охраны окружающей среды.
29. И.М. Сеченов – основоположник русской физиологии.
30. Экспериментальные исследования физиологических механизмов, лежащих в основе психической деятельности и поведенческих реакций (И.П. Павлов).

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Таблица 7

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	3	4	5	6
1	ТК	Общие проблемы философии науки	Тест	4	1
2	ТК	Философские проблемы медицины и биологии	Тест	4	1
3.	ТК	История медицины	Тест	4	1

6.2. Примеры оценочных средств:

Таблица 8

для текущего контроля (ТК)	***Задание 1*** Укажите верное утверждение: Что реально является объектом медицины как науки: а) организм человека; б) психика человека; в) психосоматическая целостность жизнедеятельности человека.
	Задание 2 Укажите верное утверждение: природу человека можно оценить: а) как единство биологического и социального; б) как социо-психо-естественный феномен.
	Задание 3. Укажите верное утверждение: К теоретическим методам познания относится: а) эксперимент; б) наблюдение;

	в) идеализация; г) измерение.
для промежуточного контроля (ПК)	1. Определите специфику эмпирического и теоретического уровней научного анализа. 2. Установите содержание понятий «факт», «проблема», как форм эмпирического научного знания. 3. Определите содержание понятий «идея», «концепция», «теория» как форм теоретического знания. 4. В чем выявляется взаимосвязь эмпирического и теоретического знания?

6.3. Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах научебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно егоизлагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами ивопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принятьправильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыкамии приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложеннойситуации.

Оценка «хорошо» – выставляется аспиранту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностейпри ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи,правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов изадач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплекснойоценкой предложенной ситуации.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется аспиранту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускаетнеточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушаетлогическую последовательность в изложении программного материала, испытываетзатруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения скомплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в томчисле при помощи наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, сбольшими затруднениями решает практические

задачи или не справляется с нимисамостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактикудействий.

В ходе текущего контроля успеваемости (подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах научебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиесяоцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился свыполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочейпрограммой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые,принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач,предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырехбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя изцелесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования вчетырехбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины История и философия науки

Основная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки: учебное пособие. – М.: Флинта, 2021.- 473 с. https://e.lanbook.com/book/277823	Неогр. доступ
2.	Некрасова Н. А., Некрасов С, И., Некрасов А. С. История и философия науки: Учебное пособие. Для аспирантов всех специальностей. – М.: Российский университет транспорта, 2021. – 188 с. https://e.lanbook.com/book/269405	Неогр. доступ

3.	Лебедев С.А. История и философия науки: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2020. – 608 с. https://e.lanbook.com/book/132880	Неогр. доступ
4.	Степин В. С. История и философия науки. – М.: Академический проект, 2020. – 424 с. https://e.lanbook.com/book/132967	Неогр. доступ
5.	Мамзин А.С., Сиверцев Ю.А. История и философия науки. – М.: Юрайт, 2023. – 293 с. https://urait.ru/viewer/istoriya-i-filosofiya-nauki-510486#page/1	Неогр. доступ

Дополнительная литература:

Таблица 10

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Кузнецова Н.В. Философия науки: история, современное состояние: электронное учебное пособие. – Кемерово: КемГУ, 2014. https://reader.lanbook.com/book/69981#40	Неогр. доступ
2.	Черных С. И., Барбашина Э. История и философия науки: Краткий конспект лекций (для аспирантов нефилософских специальностей).- Новосибирск, Новосибирский государственный аграрный университет, 2021. – 318 с. https://e.lanbook.com/book/257690	Неогр. доступ
3.	Бряник Н.В., Томюк О.Н., Стародубцева Е.П., Ламберов Л.Д. – М.: Флинта, 2017, 288 с. https://e.lanbook.com/book/99532	Неогр. доступ
4.	История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей / под ред. А.Д. Искиндарова, А.Н. Чумакова. – М.: Проспект, 2018. – 686 с. https://e.lanbook.com/book/150595	Неогр. доступ
5.	Митрошенков О.А. История и философия науки. – М.: Юрайт, 2023. – 275 с. https://urait.ru/author/mitroshenkov-oleg-aleksandrovich-1	Неогр. доступ

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России: адрес ресурса – https://tgmu.ru.ru/, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальныенормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная,оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всехучастников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам.

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru;

3. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

4. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/

5. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/

6. Электронная библиотека авторов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89

7. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

8. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/

9. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/

10. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru

11. ЭБС Юрайт – Электронно – библиотечная система;

12. БД «Медицина» ВИНИТИ http://bd.viniti.ru/

13. БД Scopus https://www.scopus.com

14. БДWoS http://apps.webofknowledge.com/WOS

15. Springer Nature https://link.springer.com/

16. Springer Nano https://nano.nature.com/

17. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

18. ФЭМБ – Федеральная электронная медицинская библиотека.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека e-library.ru https://www.elibrary.ru/project_author_tools.asp

2. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/

3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины История и философия науки

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Центральная научно-исследовательская лаборатория (далее - ЦНИЛ) реализует производственную, научную и образовательную деятельность в области инновационных молекулярных технологий диагностики соматических и инфекционных патологий. Наличие современного специализированного оборудования в ЦНИЛ позволяет проводить в полном объеме научно-диагностические исследования. Научный фундамент, эффективные методологии и многолетний опыт работы

сотрудников университета обеспечивают возможность проведения циклов усовершенствования профессионализма врачей различных специальностей в области применения современных технологий молекулярной медицины для диагностики состояния организма. ЦНИЛ располагает помещениями общей площадью 200 м2, в своей структуре имеет отдел медицинской микробиологии, отдел функциональной гистологии, отдел молекулярной иммунологии и клеточных технологий, отдел генетики и протеомики, отдел функциональной гистологии.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Полный перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен на официальном сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем,лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины 2.1.2 История и философия науки

Обучение складывается из аудиторных занятий (22 час.), включающих лекционный курс (22 час.) и самостоятельную работу (122 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению Истории и философии науки. При изучении учебной дисциплины История и философия науки необходимо использовать основную и дополнительную литературу и освоить практические умения.

Самостоятельная работа подразумевает реферирование использованной и прочитанной литературы, (монографии, статьи, учебные пособия, практические руководства, научные исследования, написание тезисов и доклад на конференции молодых ученых с международным участием), подготовку и защиту научного реферата.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечному ресурсу Университета и кафедры/института.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для преподавателей по 2.1.2 Истории и философии науки.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

3.5.1 Основная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Зеленов Л. А., Владимиров А. А., Щуров В. А. История и философия науки: учебное пособие. – М.: Флинта, 2021.- 473 с. https://e.lanbook.com/book/277823	Неогр. доступ
2.	Некрасова Н. А., Некрасов С, И., Некрасов А. С. История и философия науки: Учебное пособие. Для аспирантов всех специальностей. – М.: Российский университет транспорта, 2021. – 188 с. https://e.lanbook.com/book/269405	Неогр. доступ
3.	Лебедев С.А. История и философия науки: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2020. – 608 с. https://e.lanbook.com/book/132880	Неогр. доступ
4.	Степин В. С. История и философия науки. – М.: Академический проект, 2020. – 424 с. https://e.lanbook.com/book/132967	Неогр. доступ
5.	Мамзин А.С., Сиверцев Ю.А. История и философия науки. – М.: Юрайт, 2023. – 293 с. https://urait.ru/viewer/istoriya-i-filosofiya-nauki-510486#page/1	Неогр. доступ

Дополнительная литература:

Таблица 10

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Кузнецова Н.В. Философия науки: история, современное состояние: электронное учебное пособие. – Кемерово: КемГУ, 2014. https://reader.lanbook.com/book/69981#40	Неогр. доступ
2.	Черных С. И., Барбашина Э. История и философия науки: Краткий конспект лекций (для аспирантов нефилософских специальностей).- Новосибирск, Новосибирский государственный аграрный университет, 2021. – 318 с. https://e.lanbook.com/book/257690	Неогр. доступ
3.	Бряник Н.В., Томюк О.Н., Стародубцева Е.П., Ламберов Л.Д. – М.: Флинта, 2017, 288 с. https://e.lanbook.com/book/99532	Неогр. доступ
4.	История и философия науки: учебник для аспирантов и соискателей / под ред. А.Д. Искиндарова, А.Н. Чумакова. – М.: Проспект, 2018. – 686 с. https://e.lanbook.com/book/150595	Неогр. доступ
5.	Митрошенков О.А. История и философия науки. – М.: Юрайт, 2023. – 275 с. https://urait.ru/author/mitroshenkov-oleg-aleksandrovich-1	Неогр. доступ

3.5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России: адрес ресурса – https://tgmu.ru.ru/, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам.

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru;

3. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

4. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/

5. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/

6. Электронная библиотека авторов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89

7. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

8. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/

9. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/

10. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
11. ЭБС Юрайт – Электронно – библиотечная система;
12. БД «Медицина» ВИНИТИ http://bd.viniti.ru/
13. БД Scopus https://www.scopus.com
14. БДWoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
15. Springer Nature https://link.springer.com/
16. Springer Nano https://nano.nature.com/
17. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/
18. ФЭМБ – Федеральная электронная медицинская библиотека.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека e-library.ru https://www.elibrary.ru/project_author_tools.asp
2. Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» https://cyberleninka.ru/

3.5.3 Материалы, устанавливающие содержание и формы контроля кандидатского экзамена

3.5.3.1 Содержание кандидатского экзамена по истории и философии науки по научной специальности 1.5.11 Микробиология (Утверждено на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 12.05.2023 г. Протокол № 10)

Кандидатский экзамен «История и философия науки» является частью кандидатского минимума, подготовка к которому завершается сдачей кандидатского экзамена по специальностям.

Экзамен по «Истории и философии науки» следует сдавать не ранее конца первого года обучения в аспирантуре.

В ходе кандидатского экзамена аспирант должен продемонстрировать:

- в области *Философия науки* знание философии, методологии, логико-методологического анализа науки, результаты, тенденции и темы дискуссий в философии и методологии науки вплоть до новейшего периода, специфики научного познания, научного творчества, науки;
- в области *Философия медицины и биология* знание сложных философских проблем медицины и биологии, биомедицинской этики, взаимоотношения медицины с общественными сферами.
- в области *История науки* знание философской методологии, генезиса и истории науки, представить сложный образ современной науки, основные научные задачи, возникающие перед учеными в ходе их научных исследований, истории науки и философское осмысление научных проблем специальных дисциплин,

3.5.4.2 Рекомендуемая структура экзамена

Для успешной подготовки к устному экзамену по «Философии науки» преподаватели кафедры философии читают аспирантам и соискателям курс лекций. Этот курс состоит из трех частей: 1) общего курса по философии науки; 2) специальных курсов по философским вопросам медицины; 3) общего курса по истории медицины в соответствии с выбранной специальностью.

Соответственно, в экзаменационных билетах предлагаются три вопроса по этим темам: первый – по разделу «Общие проблемы философии науки» программы кандидатского экзамена; второй – по разделу «Философия медицины и биологии»; третий – «История медицины».

3.5.4.3 Критерии оценки знаний аспирантов в ходе кандидатского экзамена

Оценка знаний по дисциплине «История и философия науки» к экзамену предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, формирования общекультурных и профессиональных компетентностей.

Оценивается не только глубина понимания основных проблем учебной дисциплины, но и умение использовать в ответе практический материал из сегодняшней действительности, связанной, прежде всего, с профессиональной подготовкой аспиранта.

При ответе аспиранта на вопросы экзаменационного билета отдельно оценивается каждый из ответ на каждый вопрос.

«Отлично» – оцениваются ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа научных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«*Хорошо*»– оцениваются ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории учебной дисциплины и умело применяет их для оценки научных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«*Удовлетворительно*» – оцениваются ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, содержании допущены теоретические ошибки.

«*Неудовлетворительно*» – оцениваются ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программы, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Аспирант не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

Итоговая оценка ответа определяется по итогам ответов на все три вопроса экзаменационного билета.

Документом, завершающим процедуру сдачи кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки», является итоговый протокол, включающий в себя:

1. Наименование и шифр научной специальности предполагаемой диссертационной работы соискателя (аспиранта).
2. Состав экзаменационной комиссии с указанием шифров специальностей и ученых степеней членов комиссии.
3. Перечень заданных вопросов (включая тему подготовленного реферата)
4. Результирующую оценку.

Необходимость пересдачи экзамена возникает при существенном изменении профиля подготовленной диссертации – изменение старших двух первых цифр шифра специальности.

3.5.5 Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.5.6 Вопросы кандидатского экзамена включены в Государственную итоговую аттестацию по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направления подготовки 1.5. Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Приложение 2

Образец экзаменационного билета к кандидатскому экзамену и примерная схема ответа на вопросы

1.2.1 История и философия науки

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Дисциплина 1.2.1. «История и философия науки» (основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре)
Направление подготовки 1.5 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Специальность 1.5.11. Микробиология

Кафедра гуманитарных дисциплин

1. Философия и наука. Предмет философии науки.

2. Проблема души и тела в философии. Современные подходы к решению психофизической проблемы в философии (бихевиоризм, теория тождества, функционализм, дуализм).

3. История медицины (ИМ) как наука и как часть общей истории, её значение в подготовке врачей.

«___» _____ 202 г. Зав. кафедрой _____

Первый вопрос в билете рассматривает исторические параллели философии и науки. Научное знание как форма сознательного поиска и познания истины многообразно: оно и фундаментальное и прикладное, и экспериментальное, и теоретическое. Однако все научные знания должны отвечать определенным стандартам. Во всем реальном массиве законов, теорий и концепций действует закон достаточного основания. Согласно ему ни одно положение не может считаться истинным, если оно не имеет достаточного основания. Этот закон является логическим критерием отличения знания от незнания.

Другим критерием выступает предметно-практическая деятельность, которая переводит спор об истине в практическую плоскость. Наука видит реальность как совокупность причинно обусловленных естественных событий и процессов, охватываемых закономерностью. Это не поле действия одухотворенных сил, претворяющих в действительность свою волю и желание, и в силу этого непредсказуемых. Наука ратует за естественный

порядок, который может быть выражен законами естествознания и математики.

Отвечает ли подобным критериям научности философия? Философские теории нельзя проверить при помощи опыта или эксперимента, они исключительно зависимы от личности мыслителя, каждая философская система авторизована. Сам статус научности, который многие века оспаривала философия, предполагает ряд необходимых признаков. Помимо отмеченного выше, критериями отнесения той или иной области человеческого освоения мира к сфере науки считаются:

- определение предмета исследования;
- выработка понятийного и категориального аппарата, этому предмету соответствующего;
- установление фундаментальных законов, присущих данному предмету;
- открытие принципов или создание теории, позволяющей объяснить множество фактов.

Философия стремится найти предельные основания и регулятивы всякого сознательного отношения к действительности. Поэтому философское знание выступает не в виде логически упорядоченной схемы, а принимает вид развернутого обсуждения, детального формулирования всех трудностей анализа, критического сопоставления и оценки возможных путей решения поставленной проблемы.

Второй вопрос раскрывает взаимосвязи психического и физического.

При рассмотрении души ни психология, ни философия не могут обойтись без рассмотрения связи духовного мира человека с его телесностью, прежде всего с мозгом: духовное вообще не существует вне телесного. Можно сказать: душа таким образом физически организованного человека, т.е. его определенной телесности, выражает себя в его реальном облике. Видимость телесного облика есть лишь внешнее выражение нашей души.

Психофизическая проблема появляется в 17 в. благодаря Декарту, Несостоятельность дуализма декартовского типа состоит в том, что тело отнюдь не есть «машина», управляемая нематериальной «душой», и функция мозга отнюдь не сводится к обеспечению связи «души» и мозга. Но, с другой стороны, все данные психофизиологии и не доказывают неопровержимым образом, что «психика есть функция мозга». Эти данные лишь указывают на то, что мозг существенным образом участвует в осуществлении высших психических функций, но отсюда не следует, что нейрональные процессы – это достаточное условие существования человеческого сознания и что мозг, посредством нейрональных процессов, целиком и полностью осуществляет такие функции, как восприятие, мышление, память и т.п.

Существует несколько других форм дуализма, которые возникли как дальнейшее развитие идей Декарта. Самой популярной является *теория психофизического параллелизма*. Позиция психофизического параллелизма (которая стала преимущественным основанием для психологии как

самостоятельной науки) в том, что психическое идет параллельно физиологическому, но не может быть из него объяснено. Есть соответствие и одновременность, но нет каузальности (в этом сильная сторона эмпирических концепций, которые не выходят за рамки того, что можно утверждать). Можно утверждать, что при определенной мысли о действии действие появляется, но мы не можем наблюдать эти механизмы. Факт перехода внешнего воздействия в ощущение (факт сознания) до сих пор наукой не раскрыт. Таким образом, концепция психофизического параллелизма переходит в психофизиологических параллелизм, разделяемый большинством психологов (Вундт, более близко гештальт - психология – яркий вариант этой концепции).

Теория тождества которую впервые постулировали Юллин Плэйс, стал непосредственной реакцией на неудачу бихевиоризма. Эта теория утверждала, что некоторое ментальное состояние буквально тождественно определенному состоянию мозга.

Теория тождества встретила несколько критических аргументов, одним из самых известных из них является аргумент о множественной реализации. Очевидно, что, например, боль могут испытывать не только люди, но и амфибии. С другой стороны, крайне маловероятно, что все различные организмы, которые испытывают боль, способны находиться в идентичном физическом состоянии мозга. Поэтому боль не может быть идентична некоторому состоянию мозга, а теория тождестве не находит эмпирического подтверждения.

Существует «функциональный подход» к решению психофизической проблемы, который обычно выражают формулой: «сознание есть функция мозга». Эту формулу нужно понимать так: сознание – это ни в коем случае не само «вещество» мозга, а лишь «функция» (действие) этого вещества, причем функция, взятая как бы в «чистом виде» – рассматриваемая совершенно независимо от способа ее физической реализации (т.е. безразлично, в каком субстрате она осуществляется, какие виды энергии при этом используются, какие используются алгоритмы исполнения этой функции и т. д.).

Третий вопрос в билетах проверяет владение аспирантом профессиональных знаний по выбранному направлению подготовки. Ответ оценивается с точки зрения общей его содержательности, адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, смысловой и структурной завершенности, нормативности высказывания. Оценивается умение аспиранта в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения вопроса, концепции, теории и т.д.