Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2023 10:22:38
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb9ffee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Л.В. Транковская/
«17»июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

2.2.1(П) Педагогическая практика

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Научная специальность: 5.3.6. Медицинская психология

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Кафедра: клинической психологии

Владивосток, 2023

Программа педагогической практики разработана в соответствии с:

1) Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «20» октября 2021г. № 951.

2) Учебным планом по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2023 г., Протокол № 1-8/22-23.

Программа педагогической практики одобрена на заседании кафедры клинической психологии от «16» мая 2023_г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ Кравцова Н.А.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Заведующий кафедрой		Кравцова Н.А.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
Старший преподаватель		Тридзонов Д.А.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

1. Цель и задачи прохождения педагогической практики

Целью педагогической практики является подготовка к участию в педагогической деятельности по дисциплинам программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков педагогической деятельности;

Задачи прохождения практики:

1. Приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности.
2. Овладение набором профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.
3. Приобретение навыков создания рабочих планов педагогической деятельности.

2. Объем и структура практики, организация проведения практики

Педагогическая практика является частью основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре блока 2 «Образовательный компонент».

Педагогическая практика проводится на 2 курсе обучения, объем и продолжительность практики составляет - 108 часов.

Вид практики: Педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ООП ВО.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы - Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего часов**	**2 курс**
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего)		-	-
Практические занятия (ПЗ)		-	-
Самостоятельная работа (СР)		108	108
Педагогическая практика		108	108
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
ИТОГО: Общая	часов	108	108

трудоемкость			

Содержание педагогической практики по видам работ приведено в таблице 2.

Таблица 2

Содержание педагогической практики (виды работ)	**Продолжительность, часов**	**Формы текущего контроля успеваемости**
Курс 2	**108 часов**	
Подготовительный этап	18	Собеседование по итогам пассивной практики
Основной этап	72	Развернутый анализ 2-х занятий по результатам взаимопосещения занятий аспирантов
Заключительный этап	18	Обсуждение, защита отчета

5. Самостоятельная работа аспиранта

5.1. Виды самостоятельной работы

Таблица 3

№ п/п	**Наименование раздела**	**Виды СР**	**Всего часов**
1	**2**	**3**	**4**
1.	Подготовительный этап	Изучение нормативных документов по организации и содержанию учебного процесса Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения	18

		Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у научного руководителя и/или руководителя практики	
2.	Основной этап	Проведение практических занятий, со студентами	72
3	Заключительный этап	Подготовка отчета о прохождении практики к заслушиванию на заседании кафедры Отчет на заседании кафедры	18
	Итого часов		108

5.2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Сущность и структура педагогического процесса в вузе.
2. Формы и методы активного обучения в учебном процессе в вузе
3. Системные изменения в педагогической практике высшего профессионального образования.
4. Каковы психологические аспекты мотивации учебной деятельности студентов в аудиторныхи внеаудиторных условиях?
5. Какие основные задачи ставятся на занятиях по психологическим дисциплинам, и чем объясняется их разнообразие?
6. Что представляет собой учебно-методический комплекс дисциплин в вузе? Каковы его составные части? Каково назначение каждого компонента учебно-методического комплекса?
10. Тренинговые формы обучения по психологическим специальностям в вузе.
11. Супервизия в учебном процессе при подготовке психологов.

12. Современные информационные технологии в учебном процессе в вузе.

13. Что понимается под инновационным обучением?

14. Какова роль интерактивных методов для интенсификации процесса обучения на разных курсах высшего профессионального образования?

15. Какую роль играет контроль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса и повышении педагогического мастерства преподавателя?

16. Каким требованиям должно соответствовать современное преподавание психологических дисциплин?

17. Формы профессиональной подготовки в современном вузе.

18. Каковы методические основы осуществления принципа индивидуализации и дифференциации обучения в ходе учебно-воспитательного процесса в высшей школе?

19. Что такое психологическая эдукация? Основные условия ее успешности.

20. Специфика профессиональной подготовки клинических психологов.

6. Формы отчетности по практике

Комплект отчетных документов по практике на каждого обучающегося включает:

дневник практики;

отчет о прохождении практики;

характеристику на обучающегося (отзыв), содержащую сведения об объеме и качестве работы, выполненной аспирантом во время прохождения практики.

Оценивание практики осуществляется в соответствии с индивидуальным учебным планом в ходе:

текущего контроля успеваемости, который проводится по итогам выполнения

отдельных видов работ и (или) разделов в целом, о чем делается соответствующая отметка в дневнике практики;

промежуточной аттестации, которая проводится руководителем практики по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты отчета о прохождении практики. Форма промежуточной аттестации установлена учебным планом (индивидуальным учебным планом).

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Таблица 7

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	3	4	5	6
1	Текущий контроль	Подготовительный этап	Тест-контроль, ситуацио нные задачи, устный опрос	15	2
2	Текущий контроль	Основной этап	Тест-контроль, ситуацио нные задачи, устный опрос	15	2
3.	Промеж уточный контроль	Заключительный этап	Тест-контроль, ситуацио нные задачи, устный опрос, презентация	15	2

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

Таблица 8

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы научного познания: учебное пособие А. В. Павлов. Москва : ФЛИНТА, 2021. URL: https://e.lanbook.com/book/166526	Неогр.д.
2.	Будущее клинической психологии – 2018 Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (26–27 апреля 2018 г.) (электронный ресурс) Пермь, 2018. – Вып. 12. — URL: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/sborniki/budushee-klinicheskoy-psihologii-2018.pdf	Неогр.д.
3.	Клиническая психология. Психологическое	Неогр.д.

	сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова М.: Издательство Юрайт, 2023. URL: https://urait.ru/bcode/515657	

Дополнительная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Избранные вопросы клинической психоло-гии: в 3-х т. Т.2. Исторические и онтогенетические аспекты клинической психологии. / Учебное пособие. Часть.I., Глава 2. Краткая история клинической психологии (электронный ресурс) Н.А. Кравцова, Г.В. Залевский, Л.А. Лозовик Владивос-ток: Медицина ДВ, 2008 -272 с. URL: http://psy-dv.org	Неогр.д.
2.	История клинической психологии : учебное пособие для вузов Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина М.: Издательство Юрайт, 2023. URL: https://urait.ru/bcode/517586	Неогр.д.
3.	Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности: учебное пособие для вузов В. М. Астапов, А. Н. Гасилина М.: Издательство Юрайт, 2023. URL: https://urait.ru/bcode/516842	Неогр.д.

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России: адрес ресурса – https://tgmu.ru.ru/, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам.

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru;

3. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

4. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/

5. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/

6. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89

7. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

8. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/

9. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/

10. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru

11. ЭБС Юрайт – Электронно – библиотечная система;

12. БД «Медицина» ВИНИТИ http://bd.viniti.ru/

13. БД Scopus https://www.scopus.com

14. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS

15. Springer Nature https://link.springer.com/

16. Springer Nano https://nano.nature.com/

17. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

18. ФЭМБ – Федеральная электронная медицинская библиотека.

8. Материально-техническое обеспечение

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Центральная научно-исследовательская лаборатория (далее - ЦНИЛ) реализует производственную, научную и образовательную деятельность в области инновационных молекулярных технологий диагностики соматических и инфекционных патологий. Наличие современного специализированного оборудования в ЦНИЛ позволяет проводить в полном объеме научно-диагностические исследования. Научный фундамент, эффективные методологии и многолетний опыт работы сотрудников университета обеспечивают возможность проведения циклов усовершенствования профессионализма врачей различных специальностей в области применения современных технологий молекулярной медицины для диагностики состояния организма. ЦНИЛ располагает помещениями общей площадью 200 $м^2$, в своей структуре имеет отдел медицинской микробиологии, отдел функциональной гистологии, отдел молекулярной иммунологии и клеточных технологий, отдел генетики и протеомики, отдел функциональной гистологии.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Полный перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен на официальном сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Методические рекомендации по организации педагогической практике:

Педагогическая практика проводится на профильной кафедре, реализующей подготовку по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология под непосредственным патронажем руководителя педагогической практики от кафедры. Аспиранты самостоятельно проводят практические занятия, по поручению заведующего кафедрой готовят методические материалы, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к разным видам контроля и включает написание реферата, составление схем, подготовка докладов. Каждый аспирант обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу педагогической практики разработаны методические рекомендации для аспирантов и методические указания для преподавателей.

Во время педагогической практики аспиранты самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины; проводят внеаудиторные занятия с обучающимися; формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя: тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы; практические занятия; список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

10. Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственных практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.