Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2023 10:21:40
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Л.В. Транковская/
«17»июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.6.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподаваемой деятельности преподавателя высшего образования

2.1.6.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподаваемой деятельности преподавателя высшего образования

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Научная специальность: 5.3.6. Медицинская психология

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Кафедра: клинической психологии

Владивосток, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.6.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподаваемой деятельности преподавателя высшего образования разработана в соответствии с:

1) Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «20» октября 2021г. № 951.

2) Учебным планом по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2023 г., Протокол № 1-8/22-23.

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.6.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподаваемой деятельности преподавателя высшего образования одобрена на заседании кафедры клинической психологии

от «16» мая 2023_г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Кравцова Н.А. (Ф.И.О.)

Разработчики:

Заведующий кафедрой (занимаемая должность)	_____ (подпись)	Кравцова Н.А. (Ф.И.О.)
(занимаемая должность)	_____ (подпись)	(Ф.И.О.)
(занимаемая должность)	_____ (подпись)	(Ф.И.О.)

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля) 2.1.6.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподаваемой деятельности преподавателя высшего образования

Цель освоения дисциплины (модуля) 2.1.6.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподаваемой деятельности преподавателя высшего образования состоит в подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре по фундаментальным и прикладным исследованиям в области психологических наук для подготовки научного и преподавательского резерва и увеличения научного потенциала вуза.

Задачи дисциплины (модуля) 2.1.6.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподаваемой деятельности преподавателя высшего образования *(не менее 3-х задач)*:

1. Формирование системы знаний, обеспечивающей успешное усвоение фундаментальных и прикладных проблем профессионального образования;
2. Овладение системой знаний о фактах, законах и закономерностях познавательного и личностного развития в образовательном процессе вуза;
3. Формирование готовности к самостоятельной научно-педагогической деятельности.

2. Объем дисциплины (модуля) 2.1.6.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподаваемой деятельности преподавателя высшего образования **по видам учебной работы**

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего, часов**	**Курс обучения аспиранта**
			2
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		34	34
Лекции		6	6
Практические занятия		28	28
Самостоятельная работа обучающегося (СР)		74	74
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3	3
	Экзамен (Э)		

	Зачет с оценкой (ЗО)		
	Кандидатский экзамен (КЭ)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	2	2

3. Содержание дисциплины (модуля) 2.1.6.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподаваемой деятельности преподавателя высшего образования

Раздел 1. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя

Тема 1.1. Компетентность преподавателя: сущность, содержательная характеристика и структура. Этапы профессионального становления и формирования компетентности преподавателя.

Тема 1.2. Структура профессиональной деятельности и виды компетентности преподавателя. Характеристика структурных компонентов психолого-педагогической компетентности преподавателя.

Тема 1.3. Компетентностный подход к профессиональной подготовке студентов. Проблемы качества высшего образования. Конкурс проектов на инновационное образовательное учреждение. Разработка структуры учебной дисциплины на основе модульного принципа.

Раздел 2. Формирование психолого-педагогической компетентности преподавателя.

Тема 2.1. Планирование семинарских (практических) занятий. Конструирование инновационного дидактического процесса в вузе на основе компетентностного подхода. Технология проведения «инновационной лекции» в вузе.

Тема 2.2. Проблемное обучение в вузе

Методики взаимообучения («обучения сообща»). Управление учебной мотивацией студентов. Лекторское мастерство преподавателя. Педагогическое взаимодействие со студентами. Средства невербального общения. Педагогическое руководство деятельностью студентов. Трансактный анализ педагогического общения. Педагогические конфликты.

Тема 2.3. Система оценивания учебной деятельности студентов. Контролирование учебной деятельности студентов. Профессионально важные качества преподавателя. Принципы и правила профессионального поведения преподавателя. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя.

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 2.1.6.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподаваемой деятельности преподавателя высшего образования

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя	2	-	10	30	42	Тестирование; реферат
Раздел 2	Формирование психолого-педагогической компетентности преподавателя	4	-	18	44	66	Реферат; тестирование; аналитический обзор; презентация программы
	Общий объем, трудоемкость	6		28	74	108	Зачет

4.1. Название тем лекционных занятий и количество часов по курсам изучения учебной дисциплины (модуля) 2.1.6.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподаваемой деятельности преподавателя высшего образования

№	Название тем лекционных занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	2 курс обучения	
1.	Компетентность преподавателя. сущность, содержательная характеристика и структура Этапы профессионального становления и формирования компетентности преподавателя.	2
2.	Структура профессиональной деятельности и виды компетентности преподавателя	2
3.	Характеристика структурных компонентов психолого-педагогической компетентности преподавателя	2
	Итого	**6**

4.2. Название тем практических занятий и количество часов по курсам изучения учебной дисциплины (модуля) 2.1.6.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподаваемой деятельности преподавателя высшего образования

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3

	2 курс обучения	
1.	Высшее образование в России: современное состояние и анализ проблем	2
2.	Реформирование высшего образования в формате Болонских соглашений	2
3.	Компетентностный подход к профессиональной подготовке студентов	2
4.	Проблемы качества высшего образования	2
5.	Конкурс проектов на инновационное образовательное учреждение	2
6.	Разработка структуры учебной дисциплины на основе модульного принципа	2
7.	Планирование семинарских (практических) занятий	2
8.	Конструирование инновационного дидактического процесса в вузе на основе компетентностного подхода.	2
9.	Технология проведения «инновационной лекции» в вузе	2
10.	Проблемное обучение в вузе	2
11.	Методики взаимообучения («обучения сообща»)	2
12.	Управление учебной мотивацией студентов	2
13.	Лекторское мастерство преподавателя	2
14.	Педагогическое взаимодействие со студентами	2
	Итого	**16**

5. Самостоятельная работа аспиранта

5.1. Виды самостоятельной работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4
2 курс обучения			
1	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя	написание реферата подготовка к занятиям подготовка к тестированию	30
2	Формирование психолого-педагогической компетентности преподавателя	подготовка к занятиям подготовка к тестированию	**44**
	Итого		**74**

Таблица 6

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя	1. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. 2. Современное развитие образования в России и за рубежом. 3. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в

		преподавательской деятельности. 4. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
2	Формирование психолого-педагогической компетентности преподавателя	1. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения. 2. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы. 3. Психологические особенности студенческого возраста. 4. Психологические основы педагогического общения

5.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

1. Профессионализм вузовского преподавателя: факторы формирования и критерии измерения.
2. Пути формирования педагогического мастерства и профессионального становления начинающего преподавателя.
3. Формирование личности студента в процессе обучения и воспитания.
4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
5. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
6. Современное развитие образования в Росси и за рубежом.
7. Дидактические принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.
9. Педагогические технологии и педагогическое проектирование в высшей школе.
10. Основы коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.
11. Типология личности преподавателя и студента высшей школы.
12. Психологические особенности обучения студентов.
13. Становление творческих качеств у студентов и особенности творчества преподавателя.
14. Общекультурная компонента высшего образования.
15. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
16. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.
17. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе.
18. Воспитательная система вуза: создание и совершенствование.
19. Качество высшего образования: детерминанты и способы измерения.
20. Роль самостоятельной работы студентов в учебном процессе высшей школы.
21. Психологические особенности студенческого возраста.
22. Психологические основы педагогического общения.
23. Психодиагностика в высшей школе.
24. Психологические основы научного творчества студентов в вузе.

25. Методы развития творческой личности в процессе обучения.

26. Психологический климат в студенческой группе как фактор учебной деятельности.

27. Условия продуктивного общения преподавателя и студентов.

28. Молодежные субкультуры в студенческой среде.

29. Мотивация учения студентов: проблемы формирования и изучения.

30. Проблемы активизации научно-исследовательской работы студентов в вузе.

31. Педагогическое руководство развитием творческих способностей студентов.

32. Игровые методы обучения в вузе.

33. Методы и формы активизации познавательной деятельности студентов.

34. Функция контроля обучения в деятельности вузовского преподавателя.

35. Психологические механизмы эффективного взаимодействия преподаватели с аудиторией.

36. Психологические технологии коррекции неэффективной деятельности преподавателя высшей школы.

37. Планирование и выбор жизненного пути личности.

38. Психология и педагогика жизненного успеха.

39. Соотношение психологической и личностной перспективы.

40. Научное творчество студентов.

41. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.

42. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.

43. Условия оптимального использования психологических техник во взаимодействии с аудиторией.

44. Информатизация образовательного процесса.

45. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.

5.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие «методология», «метод», «методика» в широком и узком смысле.
2. Функции методологии науки.
3. Структура современной психологии.
4. Системный подход в психологии.
5. Культурно-исторический подход в психологии.
6. Широкий и узкий смысл понятия «метод», определение понятия «научный метод».
7. Понятия методологии, парадигмы, теории, концепции, метода,

методики.

8. Общая характеристика психологической науки. Внешняя и внутренняя структура психологии.
9. Виды и формы рефлексии научного знания.
10. Структура методологического знания.
11. Понятие объекта, предмета научного познания.
12. Представления о предмете и объекте психологии.
13. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
14. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического реализма К. Поппера.
15. Концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения И. Лакатоса.
16. Ненаучное и научное психологическое знание.
17. Моделирующий подход в теории познания и психологические гипотезы.
18. Основные принципы психологии. Принцип системности.
19. Основные принципы психологии. Принцип детерминизма.
20. Основные принципы психологии. Принцип развития и принцип активности.
21. Основные принципы психологии. Принцип инвариантности и принцип методического атеизма.
22. Основные принципы психологии. Принцип объективности и принцип относительности.
23. Основные принципы психологии Принцип самоорганизации и принцип соответствия.
24. Основные принципы психологии. Принцип целостности и принцип единства сознания и деятельности.
25. Эксперимент в психологии. Разновидности.
26. Структура методологического знания.
27. Принципы развития в норме и патологии.
28. Принцип детерминизма и его реализации в психологии.
29. Детерминация психического развития в норме и патологии.
30. Ограничения использования объективного метода в психологии.
31. Виды исследований в психологии.
32. Проблема репрезентативности, надежности и валидности в психологических исследованиях.
33. Измерение в психологии. Его типы.
34. Методологическая рефлексия и ее средства.
35. Ограничение использования объективного метода в психологии.
36. Постнеклассическая парадигма в психологии.
37. Психологическое исследование эмоциональной сферы.
38. Психологическое исследование психических процессов и интеллекта.
39. Психологическое исследование речи.
40. Психологическое исследование личности.
41. Биопсихосоциальная модель человека.

42. Биопсихосоционоэтическая модель человека.
43. Гендерные аспекты коммуникативной проблемы.
44. Психология общения в ситуации агрессии и стресса.
45. Интерактивная и трансакционная теории общения.
46. Закономерности психического развития в онтогенезе в позиций различных теоретических школ психологии.
47. Структурно уровневый подход в психологии (Рогов, Залевский)
48. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в различных сферах современного общества.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	3	4	5	6
1	Текущий контроль	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя	Тест-контроль, ситуацио нные задачи, устный опрос	15	2
2	Текущий контроль	Формирование психолого-педагогической компетентности преподавателя	Тест-контроль, ситуацио нные задачи, устный опрос	15	2

6.2. Примеры оценочных средств:

Таблица 8

для текущего контроля (ТК)	Исследование «Современный вуз глазами студентов и преподавателей» Самодиагностика психолого-педагогических компетенций, различными психодиагностическим методикам Программированные вопросы по учебной дисциплине
для промежуточного контроля (ПК)	Реферат по окончанию раздела: «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя» Презентация программы учебной дисциплины Тест: «Формирование психолого-

	педагогической преподавателя»	компетентности

6.3. Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (подготовка и защита реферата. доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по двухбальной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 2.1.6.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподаваемой деятельности преподавателя высшего образования

Основная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы научного познания: учебное пособие А. В. Павлов. Москва : ФЛИНТА, 2021. URL:	Псогр.д.

	https://e.lanbook.com/book/166526	
2.	Будущее клинической психологии 2018 Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (26–27 апреля 2018 г.) (электронный ресурс) Пермь, 2018. Вып. 12. — URL: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/sborniki/budushee-klinicheskoy-psihologii-2018.pdf	Неогр.д.
3.	Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых: учебное пособие для вузов В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова М.: Издательство Юрайт, 2023. URL: https://urait.ru/bcode/515657	Неогр.д.

Дополнительная литература:

Таблица 10

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Избранные вопросы клинической психоло-гии: в 3-х т. Т.2. Исторические и онтогенетические аспекты клинической психологии. / Учебное пособие. Часть.I., Глава 2. Краткая история клинической психологии (электронный ресурс) Н.А. Кравцова, Г.В. Залевский, Л.А. Лозовик Владивос-ток: Медицина ДВ, 2008 -272 с. URL: http://psy-dv.org	Неогр.д.
2.	История клинической психологии : учебное пособие для вузов Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина М.: Издательство Юрайт, 2023. URL: https://urait.ru/bcode/517586	Неогр.д.
3.	Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности: учебное пособие для вузов В. М. Астапов, А. П. Гасилина М.: Издательство Юрайт, 2023. URL: https://urait.ru/bcode/516842	Неогр.д.

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России: адрес ресурса – https://tgmu.ru.ru/, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам.

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru;

3. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

4. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/

5. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/

6. Электронная библиотека авторов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89

7. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

8. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/

9. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/

10. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru

11. ЭБС Юрайт Электронно библиотечная система;

12. БД «Медицина» ВИНИТИ http://bd.viniti.ru/

13. БД Scopus https://www.scopus.com

14. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS

15. Springer Nature https://link.springer.com/

16. Springer Nano https://nano.nature.com/

17. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

18. ФЭМБ – Федеральная электронная медицинская библиотека.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 2.1.6.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподаваемой деятельности преподавателя высшего образования

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Центральная научно-исследовательская лаборатория (далее - ЦНИЛ) реализует производственную, научную и образовательную деятельность в области инновационных молекулярных технологий диагностики соматических и инфекционных патологий. Наличие современного специализированного оборудования в ЦНИЛ позволяет проводить в полном объеме научно-диагностические исследования. Научный фундамент, эффективные методологии и многолетний опыт работы сотрудников университета обеспечивают возможность проведения циклов усовершенствования профессионализма врачей различных специальностей в области применения современных технологий молекулярной медицины для диагностики состояния организма. ЦНИЛ располагает помещениями общей площадью 200 м2, в своей структуре имеет отдел медицинской микробиологии, отдел функциональной гистологии, отдел молекулярной иммунологии и клеточных технологий, отдел генетики и протеомики, отдел функциональной гистологии.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Полный перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен на официальном сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software iTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) 2.1.6.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподаваемой деятельности преподавателя высшего образования:

Обучение складывается из аудиторных занятий 34 час., включающих лекционный курс 6 ч. и практические занятия 28 час., из самостоятельной работы 74 часа. Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению 2.1.6.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподаваемой деятельности преподавателя высшего образования. При изучении учебной дисциплины 2.1.6.1 Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподаваемой деятельности преподавателя высшего образования необходимо использовать основную и дополнительную литературу и освоить практические умения.

Самостоятельная работа подразумевает реферирование использованной и прочитанной литературы, (монографии, статьи, учебные пособия, практические руководства, научные исследования, анализ пролеченных пациентов, написание тезисов и доклад на конференции молодых ученых с международным участием).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечному ресурсу Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для преподавателей по 2.1.6.1 Психолого-

педагогические основы профессиональной деятельности преподаваемой деятельности преподавателя высшего образования.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами, организацией педагогической практики в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.