Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2023 12:37:49
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Л.В. Транковская/
«17»июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.5 Медицинская психология

2.1.5 Медицинская психология

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Научная специальность: 5.3.6. Медицинская психология

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Кафедра: клинической психологии

Владивосток, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.5 Медицинская психология разработана в соответствии с:

1) Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «20» октября 2021г. № 951.

2) Учебным планом по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2023 г., Протокол № 1-8/22-23.

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.5 Медицинская психология одобрена на заседании кафедры клинической психологии

от «16» мая 2023_г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ Кравцова Н.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

Разработчики:

Заведующий кафедрой		Кравцова Н.А.
(занимаемая должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)
старший преподаватель		Трибрсов Д.А.
(занимаемая должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)
старший преподаватель		Волкова И.В.
(занимаемая должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля) 2.1.5 Медицинская психология

Цель освоения дисциплины (модуля) 2.1.5 Медицинская психология – подготовке научно – педагогических кадров в аспирантуре по фундаментальным и прикладным исследованиям в области психологических наук для подготовки научного и преподавательского резерва и увеличения научного потенциала вуза.

Задачи дисциплины (модуля) 2.1.5 Медицинская психология:

1. Изучение соотношений развития и нарушений психики, нормы и патологии в патопсихологии; роли и соотношения психологических, биологических и социально-средовых факторов в этиологии и патогенезе различных психических расстройств;
2. Изучение мозговых механизмов психической деятельности на основе синдромального анализа нарушений высших психических функций и топической диагностики локально-органических поражений мозга; основные нейропсихологические синдромы и симптомы;
3. Изучение психосоматического подхода в медицине; психосоматических и соматопсихических соотношений; современной биопсихосоциальной концепции болезни, здоровья и лечения; проблемы психогений и соматогений;
4. Изучение психотерапии и другие формы психологического вмешательства в комплексе лечебных мероприятий при различных психических и соматических заболеваниях; психологическое сопровождение лечебного процесса, отношение больного к лечению.

2. Объем дисциплины (модуля) 2.1.5 Медицинская психология **по видам учебной работы**

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего, часов**	**Курс обучения аспиранта**
			2
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		34	34
Лекции		6	6
Практические занятия		28	28
Самостоятельная работа обучающегося (СР)		74	74
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3	3
	Экзамен (Э)		
	Зачет с оценкой (ЗО)		

	Кандидатский экзамен (КЭ)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3. Содержание дисциплины (модуля) 2.1.5 Медицинская психология

Раздел 1. Личность в ситуации болезни

Тема 1.1. Проблема отношения личности к болезни

Тема 1.2. Внутренняя картина болезни и здоровья

Тема 1.3. Проблема отношений в системах «врач-пациент», «врач-врач», «врач-родственники пациента»

Раздел 2. Теоретико-методологические основы нейропсихологии на современном этапе.

Тема 2.1. История развития и современные тенденции развития нейросихологии

Тема 2.2. Нейропсихологические нарушения и симптомы

Тема 2.3. Проблематика исследований в нейропсихологии: факторный и синдромный анализ в нейропсихологии

Тема 2.4. Клиническая, психофизиологическая, экспериментальная, коррекционная и реабилитационная нейропсихология

Раздел 3. Теоретико-методологические основы патопсихологии на современном этапе развития.

Тема 3.1. Современное понимание причин и механизмов развития психических расстройств

Тема 3.2. Современные классификации психических расстройств в медицинской (МКБ-10, DSM-IY) и психологической парадигмах

Тема 3.3. Патопсихологический симптомокомплекс: характеристика патопсихологических синдромов

Тема 3.4. Патопсихологический эксперимент: задачи, принципы моделирования ситуации обследования и анализа результатов

Раздел 4. Теоретико-методологические основы психосоматики на современном этапе развития.

Тема 3.1. Психосоматическое развитие в норме и патологии

Тема 3.2. Факторы и механизмы развития психосоматических расстройств

Тема 3.3. Современная психодиагностика в соматической клинике

Тема 3.4. Психологическое сопровождение пациентов соматического профиля

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 2.1.5 Медицинская психология

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1	Личность в ситуации болезни		-	10	26	36	тестирование
Раздел 2	Теоретико-методологические основы нейропсихологии на современном этапе	2	-	6	16	24	Решение ситуационных задач
Раздел 3	Теоретико-методологические основы патопсихологии на современном этапе развития	2	-	6	16	24	Решение ситуационных задач
Раздел 4	Теоретико-методологические основы психосоматики на современном этапе развития	2	-	6	16	24	Решение ситуационных задач
	Общий объем, трудоемкость	6		28	74	108	Зачет

4.1. Название тем лекционных занятий и количество часов по курсам изучения учебной дисциплины (модуля) 2.1.5 Медицинская психология

№	Название тем лекционных занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	2 курс обучения	
1.	Проблематика исследований в нейропсихологии: факторный и синдромный анализ в нейропсихологии	2
2.	Современное понимание причин и механизмов развития психических расстройств.	2
3.	Факторы и механизмы развития психосоматических расстройств.	2
	Итого	**6**

4.1. Название тем практических занятий и количество часов по курсам изучения учебной дисциплины (модуля) 2.1.5 Медицинская психология

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	2 курс обучения	

4.	Внутренняя картина болезни и здоровья и проблема отношения личности к болезни и отношений в системе врач-пациент.	10
5.	История развития и современные тенденции развития нейросихологии, нейропсихологические нарушения и симптомы, прикладная современная нейропсихология	6
6.	Современные классификации психических расстройств в медицинской (МКБ-10, DSM-IY) и психологической парадигмах	6
7.	Патопсихологический симптомокомплекс (характеристика патопсихологических синдромов) и патопсихологический эксперимент.	6
	Итого	**28**

5. Самостоятельная работа аспиранта

5.1. Виды самостоятельной работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4
2 курс обучения			
1	Личность в ситуации болезни	Проведение анализа системы ценностей болезни, значений и смысла болезни, типов отношения личности к болезни на примере разных психических и соматических заболеваний На основе анализа литературных данных составить сопоставительную схему ВКБ и ВКЗ Составить программу исследования , психопрофилактики и психокоррекции нарушений в системах отношений: «врач-пациент», «врач-врач», «врач-родственники пациента».	26
2	Теоретико-методологические основы нейропсихологии на современном этапе	Составить таблицу по истории развития и современным тенденциям развития нейросихологии Составить схему «Нейропсихологические нарушения и симптомы». Составить программу нейрореабилитации при ЧМТ	16
3	Теоретико-методологические основы патопсихологии на современном этапе развития	Критический анализ текстов Работа с МКБ 10 и DSM IY Написание заключения по результатам патопсихологической исследования	16

4	Теоретико-методологические основы психосоматики на современном этапе развития	Критический анализ текстов Написание заключения по результатам психодиагностического исследования в соматической клинике Разработать программу психотерапевтической работы с психосоматическим пациентом	16
	Итого		**74**

Таблица 6

Номер раздела	**Наименование раздела**	**Вопросы для самостоятельной работы**
1	Личность в ситуации болезни	Объект, предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке.
2	Теоретико-методологические основы нейропсихологии на современном этапе	Нейропсихологический синдром Синдромный анализ нарушений ВПФ как принципиально новый способ изучения проблемы «мозг и психика». Формы нарушений ВПФ Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохранные функции. Общемозговые и локальные симптомы. Топический диагноз. Зависимость нейропсихологического синдрома от локализации, характера патологического процесса (опухоль, травма, сосудистое поражение и др.), преморбида.
3	Теоретико-методологические основы патопсихологии на современном этапе развития	Понятие психической нормы. Различные представления о норме и критериях ее выявления. Патология восприятия Методики исследования нарушений восприятия Психологические факторы и механизмы нарушений восприятия Нарушения восприятия при разных психических заболеваниях Патология памяти. Методики исследования нарушений памяти. Нарушения памяти при разных психических заболеваниях.
4	Теоретико-методологические основы психосоматики на	Кто впервые использовал термин «психосоматика»? Кто первый предложил использовать

	современном этапе развития	музыку для воздействия на эмоциональную сферу человека? Какая теоретическая модель Фрейда была положена в основу разработки психоаналитических основ психосоматического подхода?

5.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

1. Кортиковисцеральная теория патогенеза болезней внутренних органов К.М. Быкова, Курцина и нейрогуморальные теории психосоматических нарушений: стресс как модель симптомообразования в психосоматике.
2. Физиологические теории психосоматических нарушений; физиологические составляющие психосоматической проблемы: анатомические структуры и физиологические механизмы регуляции психосоматических связей.
3. Гуманструктуральная модель личности Г. Аммона и концепция Г. Аммона о нарушении механизмов установления идентичности как факторах этиопатогенеза психосоматических нарушений.
4. Эмоции как фактор психосоматического симптомообразования.
5. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Структура, типология.
6. Личностная саморегуляция и возможность психологического сопротивления болезни.
7. Соматоформные расстройства: определение, классификация по МКБ-10. Отличия от классических психосоматозов; Клинико-психологическая характеристика соматизированных расстройств (F 45.0); клинико-психологическая характеристика соматоформной вегетативной дисфункции (F45,3); клинико-психологическая характеристика ипохондрического расстройства (F45,2).
8. Определение и характеристика клинико-психологического метода исследования.

5.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. История становления и особенности психосоматического подхода на современном этапе развития клинической психологии.
2. Охарактеризуйте следующие понятия: психосоматический феномен, психосоматические и соматопсихические взаимодействия, психосоматический симптом, классические психосоматозы, соматоформные расстройства.

3. Конверсионная модель психосоматического расстройства З. Фрейда; понимание конверсии Гродеком, Дойчем.

4. Взгляд В. Райха на телесную патологию.

5. Теория эмоциональной специфичности Ф. Александера.

6. Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит Митчерлиха.

7. Объясните содержание следующих понятий: «десоматизация», «ресоматизация», «регрессия». Концепция Шура. Проанализируйте ее связь с теорией Фрейда.

8. Концепция «алекситимии» Сифнеоса. Современные взгляды на генезис «алекситимии».

9. Концепция профиля личности Ф. Данбар.

10. Кортиковисцеральная теория патогенеза болезней внутренних органов К.М. Быкова, Курцина и нейрогуморальные теории психосоматических нарушений; стресс как модель симптомообразования в психосоматике.

11. Физиологические теории психосоматических нарушений; физиологические составляющие психосоматической проблемы; анатомические структуры и физиологические механизмы регуляции психосоматических связей.

12. Гуманструктуральная модель личности Г. Аммона и концепция Г. Аммона о нарушении механизмов установления идентичности как факторах этиопатогенеза психосоматических нарушений.

13. Эмоции как фактор психосоматического симптомообразования.

14. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Структура, типология.

15. Личностная саморегуляция и возможность психологического сопротивления болезни.

16. Соматоформные расстройства: определение, классификация по МКБ-10. Отличия от классических психосоматозов; Клинико-психологическая характеристика соматизированных расстройств (F 45.0); клинико-психологическая характеристика соматоформной вегетативной дисфункции (F45,3); клинико-психологическая характеристика ипохондрического расстройства (F45,2).

17. Определение и характеристика клинико-психологического метода исследования.

18. Клинико-психологического интервью

19. Биографический (анамнестический) метод

20. Клинико-психологическое наблюдение.

21. Клинико-экспериментальный метод.

22. Проективные методы психодиагностики, используемые в психосоматике

23. Метод диагностики ВКБ

24. Методы психодиагностики депрессии в клинике.

25. Психодиагностика алекситимии.

26. . Мультимодальный опросник Лазаруса.
27. Модель выдвижения терапевтических гипотез Оудсхорна.
28. Гиссенский опросник соматических жалоб.
29. Тест ЛОБИ
30. Вербальный фрустрационный тест
31. Нестандартизованные патопсихологические методы: принцип функциональных проб.
32. Исследование актуального психического состояния и факторов риска психической дезадаптации
33. . Особенности диагностического интервью в детской и подростковой клинике.
34. Особенности интерпретации данных клинико-психологического исследования в психосоматике.
35. Методики психодиагностики тревожности
36. Методики психодиагностики индивидуально-психологических особенностей личности пациентов.
37. Личностные особенности пациентов, страдающих психосоматическими расстройствами.
38. Психологический анамнез.
39. Понятие нейропсихологического фактора, классификация факторов.
40. Понятие нейропсихологического симтома и синдрома.
41. Синдромный анализ в нейропсихологии.
42. Гностический уровень функциональных асимметрий.
43. Сенсорные асимметрии
44. Методы определения латеральных признаков. Индивидуальных латеральный профиль.
45. Особенности нейропсихологической диагностики детей 3 лет.
46. Критерии оценки результатов по методике «КОР»
47. Особенности нейропсихологической диагностики детей 7 лет.
48. Количественная оценка речи (методологическое обоснование исследования, руководство проведения методики).
49. Теоретические основы когнитивной реабилитации. Современные технологии
50. в когнитивной реабилитации.
51. Современные технологии в когнитивной реабилитации.
52. Восстановительные тренировки нарушенных когнитивных функций и восстановительное обучение больного ранее присущим ему когнитивно-поведенческим стратегиям.
53. Восстановительное обучение больного новым когнитивно-поведенческим стратегиям, компенсирующим недостаточность когнитивных функций.

54. Тренировки повседневных интегративно-функциональных навыков.

55. Реорганизация окружающей пациента среды.

56. Стадии когнитивного восстановления больных после острого повреждения головного мозга (ранняя, средняя и поздняя стадии).

57. Когнитивная реабилитация на разных этапах восстановления пациента.

58. Реабилитация больных с нарушением памяти, гнозиса. Мнемонические приемы, компенсаторные стратегии запоминания.

59. Расстройства внимания. Компенсация расстройств внимания и тренировки бытовых навыков.

60. Нарушение произвольных движений и действий. Восстановление произвольных движений у больных с апраксиями.

61. Психологические последствия травм и заболеваний головного мозга. Особенности психотерапии больных с патологией головного мозга.

62. Психологическая поддержка семьи больного. Взаимодействие врача, психолога с родственниками больного. Поддержка семей трудноизлечимых больных.

63. Предметы и задачи патопсихологии.

64. Нарушения психической деятельности при эпилепсии.

65. Практические задачи патопсихологии.

66. Мотивация и патология восприятия при психических заболеваниях.

67. Значение патопсихологии для развития общепсихологической теории. Проблема нормы и патологии.

68. Виды нарушений памяти.

69. Принципы построения патопсихологического исследования.

70. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении.

71. Виды диагностических методов в патопсихологии.

72. Понятие о неврозе как о пограничном состоянии.

73. Принципы построения психологических приёмов исследования нарушений личности.

74. Феноменология и психологические механизмы нарушений восприятия.

75. Нарушения динамики психической деятельности.

76. Основные положения работы Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».

77. Психопатии. Психологический аспект изучения психопатий.

78. Анализ нарушений личности при шизофрении, эпилепсии.

79. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.

80. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при шизофрении.

81. Методики исследования нарушений памяти.

82. Методологические принципы патопсихологической диагностики.

83. Нарушения личностного компонента мышления.

84. Метод пиктограмм и его использование в патопсихологии.

85. Психологический аспект изучения галлюцинаций.

86. Искажение образа обобщения. Экспериментальные факты и их теоретическая интерпретация.

87. Психологические проблемы неврозов.

88. Нарушения опосредствованной памяти.

89. Психологическая характеристика резонерства.

90. Нарушения операциональной стороны мышления при психических заболеваниях.

91. Нарушения непосредственной памяти при психических заболеваниях.

92. Нарушения психической деятельности при шизофрении.

93. Особенности личности при психопатии.

94. Нарушения иерархии мотивов при психических заболеваниях.

95. Методики исследования нарушений мышления.

96. Нарушения мышления при шизофрении: психологический аспект

97. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях.

98. Нарушения критичности у психически больных.

99. Основные приёмы исследования нарушений личности.

100. Психологическая характеристика деградации личности при хроническом алкоголизме.

101. Проблема депрессий: клинико-психологический аспект.

102. Соотношение распада и развития психики.

103. Нарушения критичности мышления. Значение мотива экспертизы в патопсихологическом обследовании.

104. Нарушения опосредствованной памяти.

105. Нарушения личности у психически больных.

106. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза.

107. Исследование нарушений мышления при шизофрении в работах Ю.Ф. Полякова и его сотрудников.

108. Феноменология и психологические механизмы нарушений памяти при психических заболеваниях.

109. Основные направления в исследовании нарушений мышления при шизофрении.

110. Проблема патопсихологического синдрома.

111. Нарушения общения при шизофрении.

112. Значение культурно-исторического подхода Л.С. Выготского для патопсихологии.

113. Принципы подбора методик для диагностического патопсихологического обследования.

114. Представления о континууме личностной психопатологии. Расстройства «высокого» и «низкого» уровней.

115. Симптоматические неврозы. Актуальные неврозы и психоневрозы.

116. Структурно-динамическая характеристика обсессивно-компульсивного невроза.

117. Структурно-динамическая характеристика истерического невроза.

118. Структурно-динамическая характеристика фобического невроза.

119. Сравнительная характеристика истерического, обсессивно-компульсивного и фобического неврозов.

120. Неврозы характера и расстройства характера высокого уровня.

121. Сравнительная характеристика истерического невроза и истероидного расстройства личности.

122. Основные направления в психодинамической школе: теория влечений.

123. Эго-психология.

124. Психология Я.

125. Теория объектных отношений.

126. Нарциссические расстройства личности. Основные теории нарциссизма.

127. Этиология, условия формирования, структура и динамика нарциссической организации личности. Понятие «грандиозной», «фальшивой», «хрупкой» Я структуры личности.

128. Роль агрессии, депрессии и маниакальных защит при нарциссических расстройствах.

129. Пограничные личностные расстройства. Этиология, условия формирования, структура и динамика пограничной организации личности.

130. Диффузна идентичность, использование примитивных защит. Расщепление, проективная идентификация, примитивная идеализация и обесценивание. Понятие и оценка уровня проверки реальности.

131. Варианты пограничной личностной патологии: шизоидная, шизотипальная, инфантильная, истероидная, антисоциальная личность.

132. Психотическая организация личности.

133. Этиология, условия формирования, структура и динамика психотической организации личности.

134. Психотическая регрессия и психоз переноса: клинические иллюстрации.

135. Основные цели и средства психоаналитической диагностики личностных расстройств.

136. Структурная диагностика: оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности.

137. Личностные расстройства и проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организации «терапевтического пространства».

138. Классическая теория психосексуального развития как основа психоаналитической концепции психопатологии.

139. Модификация классической теории развития и концепции психических расстройств в Эго-психологии.

140. Модификация классической теории развития и концепции психических расстройств в теории объектных отношений.

141. Понятие позиции в теории объектных отношений. Представления о депрессивной, параноидно-шизоидной и аутистически-сенсорной позициях. Соотнесение этих позиций с фазами психосексуального развития.

142. Современные психоаналитические концепции развития личности.

143. «Личность» и «патология». Проблема терминологическолй адекватности.

144.Личностные расстройства с позиции теории привязанности Дж. Боулби.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	3	4	5	6
1	Текущий контроль	Личность в ситуации болезни	Тест-контроль, ситуацио нные задачи, устный опрос	15	2
2	Текущий контроль	Теоретико-методологические основы нейропсихологии на современном этапе	Тест-контроль, ситуацио нные задачи, устный опрос	15	2
3.	Текущий контроль	Теоретико-методологические основы патопсихологии на современном этапе развития	Тест-контроль, ситуацио нные задачи, устный опрос, презентация	15	2

4	Промеж уточный контроль	Теоретико-методологические основы психосоматики на современном этапе развития	Тест-контроль, ситуацио нные задачи, устный опрос	15	2

6.2. Примеры оценочных средств:

Таблица 8

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос : 1. Что такое вегетативная нервная система? 2. Что является нейротрансмиттером симпатического отдела вегетативной нервной системы? 3. Где расположен что иннервирует nervus vagus?
для промежуточного контроля (ПК)	Зачет: собеседование по вопросам: КАКАЯ ИЗ УКАЗАННЫХ ЗОН МОЗГА ЯВЛЯЕТСЯ НЕЙРОБИОЛОГИЧЕСКИМ СУБСТРАТОМ ЧУВСТВА УДОВОЛЬСТВИЯ: А) перегородка Б) хвостатое ядро В) миндалина Г) кора КАКАЯ ИЗ УКАЗАННЫХ ФУНКЦИЙ НЕ СВЯЗАНА НЕПОСРЕДСТВЕННО И ТЕСНО С ГИПОТАЛАМУСОМ: А) сон Б) память В) аппетит Г) сексуальный инстинкт Д) страх КАКОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ПРОВОДНИКИ НЕРВНЫХ ИМПУЛЬСОВ, СВЯЗЫВАЮЩИЕ ПЕРИФЕРИЧЕСКУЮ НЕРВНУЮ СИСТЕМУ С ГОЛОВНЫМ МОЗГОМ: А) спинной мозг Б) лимбическая система

	В) психосоматическая нервная система Г) соматическая нервная система Д) проводящая система

6.3. Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (подготовка и защита реферата. доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по двухбальной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 2.1.5 Медицинская психология

Основная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Патопсихология : учебник / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Зейгарник, Б. В. М. : Юрайт, 2019. - 367 с. URL: https://urait.ru	Неогр.д.
2.	Психосоматика : учеб. пособие / Н.А. Кравцова, А. Ю. Довженко Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 178, [2] с.	68
3.	Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н. К. Корсакова, Л. И.	Неогр.д.

	Московичюте. - 2-е изд., испр. и доп. - Корсакова, Н. К. М. : Юрайт, 2020. - 165 с. URL: https://urait.ru	

Дополнительная литература:

Таблица 10

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Патопсихология: хрестоматия (электронный ресурс) Белопольская Н.Л. Москва : Когито-Центр, 2000. – URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.
2.	Основы психологической работы в медицинской практике Хмелевская О.Е., Яворская М.В., Катасонова А.В., Кравцова Н.А. Владивосток: Медицина ДВ, 2020. 104 с.	60
3.	Мозг и психика: теория системного подхода в психологии: монография (электронный ресурс) Пешкова В. Е. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page book_red&id 274426&sr=1	Неогр.д.

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России: адрес ресурса – https://tgmu.ru.ru/, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам.

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru;

3. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

4. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/

5. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/

6. Электронная библиотека авторов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89

7. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

8. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/

9. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/

10. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru

11. ЭБС Юрайт Электронно библиотечная система;

12. БД «Медицина» ВИНИТИ http://bd.viniti.ru/

13. БД Scopus https://www.scopus.com

14. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS

15. Springer Nature https://link.springer.com/

16. Springer Nano https://nano.nature.com/

17. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

18. ФЭМБ – Федеральная электронная медицинская библиотека.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 2.1.5 Медицинская психология

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Центральная научно-исследовательская лаборатория (далее - ЦНИЛ) реализует производственную, научную и образовательную деятельность в области инновационных молекулярных технологий диагностики соматических и инфекционных патологий. Наличие современного специализированного оборудования в ЦНИЛ позволяет проводить в полном объеме научно-диагностические исследования. Научный фундамент, эффективные методологии и многолетний опыт работы сотрудников университета обеспечивают возможность проведения циклов усовершенствования профессионализма врачей различных специальностей в области применения современных технологий молекулярной медицины для диагностики состояния организма. ЦНИЛ располагает помещениями общей площадью 200 м2, в своей структуре имеет отдел медицинской микробиологии, отдел функциональной гистологии, отдел молекулярной иммунологии и клеточных технологий, отдел генетики и протеомики, отдел функциональной гистологии.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Полный перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен на официальном сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013

9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) 2.1.5 Медицинская психология:

Обучение складывается из аудиторных занятий 34 час., включающих лекционный курс 6 ч. и практические занятия 28 час., из самостоятельной работы 74 часа. Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению 2.1.5 Медицинская психология. При изучении учебной дисциплины 2.1.5 Медицинская психология необходимо использовать основную и дополнительную литературу и освоить практические умения.

Самостоятельная работа подразумевает реферирование использованной и прочитанной литературы, (монографии, статьи, учебные пособия, практические руководства, научные исследования, анализ пролеченных пациентов, написание тезисов и доклад на конференции молодых ученых с международным участием).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечному ресурсу Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для преподавателей по 2.1.5 Медицинская психология.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами, организацией педагогической практики в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.