Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.04.2022 16:13:56
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee587a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

ТИХООКЕАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТИХООКЕАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ В.Б. Шуматов
«28» января 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке внедрения инновационных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПЛ-164-2022

Владивосток – 2022

РАЗРАБОТАНО
Заместитель проректора — Е.В. Соляник

СОГЛАСОВАНО
Проректор — И.П. Черная

Руководитель отдела
менеджмента качества — А.И. Симакова

Руководитель организационно-
юридического управления — Р.В. Витько

ПРИНЯТО
на заседании ученого совета
«28» января 2022 г., протокол № 5/21-22

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ: 03.05.2016

Изменения и дополнения: 28.01.2022.

Регистрационный номер: 164.

I. Общие положения

1.1. Положение о порядке внедрения инновационных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Положение, ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Уставом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России,

– Положением ПЛ-196-2020 «Об организации и применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок внедрения инновационных образовательных технологий при реализации дисциплин (модулей), практик основных образовательных программ разного уровней высшего образования, среднего профессионального образования, программ во ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

II. Определение и порядок внедрения инновационных образовательных технологий в учебный процесс

2.1. Инновационные образовательные технологии (далее – ИОТ) являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают соответствие оценочных средств индикаторам достижения компетенций основных профессиональных образовательных программ (далее – ООП) разных

уровней высшего образования, среднего профессионального образования и программ дополнительного профессионального образования. ИОТ используются при реализации дисциплин (модулей), практик и содержат методические материалы для обеспечения современного содержания, способствующего формированию и развитию компетенций, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами и ООП по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре, среднего профессионального образования.

ИОТ способствуют применению современных методов, основанных на взаимодействии с обучающимися и вовлечении их в учебный процесс с использованием возможностей электронной информационной образовательной среды ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. ИОТ обеспечивают методическую, технологическую, организационную и коммуникационную составляющую эффективного использования преимуществ имитационных и дистанционных технологий, электронных образовательных ресурсов, реализация которых обеспечивает улучшение качества подготовки специалистов, повышение квалификации научно-педагогических работников.

2.2. Основные требования, предъявляемые к инновационным образовательным технологиям: организационная и методическая модернизация образовательной деятельности, использование электронных, в том числе AR/VR технологий, интерактивных и имитационных методов, инициирование самостоятельного поиска, продуктивный, прикладной характер решения учебных задач, наращивание формируемых компетенций, междисциплинарная и профессиональная интеграция, использование современных информационно-коммуникационных технологий.

2.3. Формами внедрения инновационных образовательных технологий являются имитационные (симуляции и стандартизованные пациенты, модульные и междисциплинарные кейсы, видеоматериалы в форме лекций и

обучающих демонстраций) и неимитационные (проблемный диспут, проблемная междисциплинарная лекция, лекция-провокация, семинар-диспут, дидактическая или ролевая игра, «мозговой штурм», тематическая конференция) методы. Формирование электронных образовательных ресурсов, их методическое и административное сопровождение также является формой внедрения ИОТ. При внедрении ИОТ используются элементы синхронного и асинхронного дистанционного и электронного взаимодействия.

2.4. Внедрение ИОТ осуществляют структурные подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

2.5. Подготовка и внедрение ИОТ осуществляется поэтапно:

2.5.1. Апробация результатов:

- разработчик на заседании структурного подразделения представляет описание и методическое обеспечение образовательной технологии с оценкой предполагаемых результатов его использования для повышения качества реализации образовательных программ (с указанием специальностей, дисциплин, в процессе преподавания которых предполагается внедрять образовательную технологию, а также, при необходимости, тем занятий, видов занятий). Описание и методическое обеспечение образовательной технологии предоставляется в распечатанном виде за подписью разработчиков (приложение 1);
- по итогам обсуждения на заседании структурного подразделения принимается решение о возможности использования образовательной технологии, определяются формы, период апробации в учебном процессе, сотрудники, проводящие апробацию (участие разработчиков в осуществлении апробации обязательно);
- по завершении периода апробации проводится оценка эффективности использования и оформляется акт о внедрении образовательной технологии в учебный процесс (приложение 2):

- проводится заседание структурного подразделения, на котором заслушиваются преподаватели, использовавшие образовательную технологию, и принимается решение о передаче акта на согласование заместителю проректора, ответственному за порядок внедрения ИОТ. После согласования акт внедрения ИОТ дополнительно согласовывается с руководителем учебно-методического управления (далее – УМУ) и утверждается курирующим проректором;
- оформляется выписка из протокола заседания структурного подразделения с указанием эффективности внедрения (повышение мотивации к освоению дисциплин (модулей), практик; повышение качества образовательной деятельности при использовании заявленных авторами ИОТ); акт (в трех экземплярах) и электронная версия описания и методического обеспечения ИОТ предоставляется заместителю проректора для ознакомления и формирования электронной базы ИОТ, руководителю УМУ для дополнительного согласования и курирующему проректору ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России для утверждения акта.

Рассмотрение актов проводятся один раз в 2 месяца (февраль/ апрель/ июнь/ октябрь/ декабрь). Документы, зарегистрированные после 20 декабря, рассматриваются в феврале следующего года. Согласованные акты регистрируются руководителем УМУ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Ежегодно к 25 декабря руководитель УМУ составляет отчет о результатах внедрения ИОТ в учебный процесс за прошедший год и представляет его курирующему проректору ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

III. Сопровождение внедрения инновационных образовательных технологий

3.1. Кафедры/институты, являющиеся разработчиками ИОТ по согла-

сованию с учебно-методическими советами по специальностям включают результаты внедрения в ООП для использования при реализации дисциплин(модулей) и практик и обеспечивают свободный доступ к ним.

3.2. Разработчики обеспечивают сопровождение объектов внедрения (консультирование коллег); контролируют ход дальнейшего внедрения;

3.3. Руководитель УМУ ведет единый реестр утвержденных актов (обновление – январь, сентябрь) для распространения информации о возможности использования ИОТ при реализации ООП по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре, программам среднего профессионального образования.

IV. Оценка эффективности внедрения инновационных образовательных технологий

4.1. Эффективность внедрения ИОТ является одним из основных показателей качества образовательной деятельности.

4.2. Эффективность внедрения ИОТ оценивается по результатам аттестационно-педагогических измерений, анкетирования обучающихся, профессорско-преподавательского состава, потребителей образовательных услуг в практическом здравоохранении и работодателей.

4.3. Оценка эффективности внедрения ИОТ в учебный процесс учитывает следующие показатели:

- повышение качества знаний при проведении аттестационно-педагогических измерений по дисциплине, реализация которой ведется с использованием инновационной образовательной технологии;
- повышение уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с индикаторами их достижения;

- высокая степень удовлетворенности обучающихся и научно-педагогических работников качеством образовательной деятельности при использовании технологии;
- предпочтение использования ИОТ традиционным методам обучения;
- степень востребованности ИОТ;
- возможность использования ИОТ при реализации дисциплин (модулей), практик ООП по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, про-граммам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре, программам среднего профессионального образования.

4.4. Оценка эффективности внедрения в зависимости от уровня внедрения ИОТ. В зависимости от уровня внедрения должны оцениваться следующие показатели, характеризующие эффективность ее применения:

- федеральный уровень внедрения и возможность получения образовательных грантов на основе использования ИОТ;
- внедрение на уровне субъекта Российской Федерации;
- внедрение в других вузах, реализующих программы медицинского и фармацевтического образования;
- внедрение на уровне ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

4.5. Использование ИОТ в образовательном процессе учитывается при определении нагрузки научно-педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, как в контактной работе, так и в других видах педагогической деятельности в зависимости от трудоемкости ИОТ.

4.6. Использование ИОТ с оформлением актов внедрения при реализации ООП по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре, среднего профессионального образования включается в план ра-

боты структурного подразделения и учитывается при определении рейтинга научно-педагогических работников.

4.7. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными информационными и методическими материалами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают условия приема – передачи информации в доступных для них формах.

Приложение 1
к Положению о порядке внедрения результатов инновационных образовательных технологий в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой/
директор института

_____
(название)

_____ И.О. Фамилия
«___» _____ 202__ г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ

_____
наименование дисциплины и индекс в соответствии с учебным планом

Направление подготовки (специальность)

(код, наименование)

Уровень подготовки

(специалитет/магистратура)

Направленность подготовки _____

Сфера профессиональной деятельности (при наличии) _____

Форма обучения

(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП

(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра

СРОК ОСВОЕНИЯ ООП:

ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ: (з.е)

Владивосток – 20__

При разработке инновационной образовательной технологии учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС (ВО, СПО) по специальности (шифр и наименование), утвержденный Министерством образования и науки РФ «____»_____20__г. (из соответствующего ФГОС ВО)

2) Учебный план по специальности ____(шифр и наименование) утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «__»_____20__г., Протокол №

3) Рабочая программа дисциплины_____(наименование) утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «__»_____20__г., Протокол №

Образовательная технология учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании института/ кафедры _____ _____ от «___» _____20___г., протокол № _____

Директор института/
Заведующий кафедрой *Подпись* И.О. Фамилия

Образовательная технология учебной дисциплины одобрена УМС по специальности _____ «___» _____20___г., протокол № _____

Председатель УМС *Подпись* И.О. Фамилия

Разработчики:

_____	_____	_____
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(занимаемая должность)	(подпись)	(инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи применения образовательной технологии дисциплины (модуля)

Цель применения образовательной технологии учебной дисциплины (название) – определятся в соответствии с целью ООП, при этом результатом использования являются

2.2. Место образовательной технологии в структуре рабочей программы учебной дисциплины (модуля) (ВО, ДПО, СПО) по специальности (шифр и наименование, направленность)

2.2.1. Учебная дисциплина название относится к ООП (шифр и наименование специальности, направленность)

2.2.2. Для реализации образовательной технологии дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при реализации ООП по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, программам подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, программам подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре, среднего профессионального образования *(выбрать нужное)*

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля) с применением образовательной технологии

2.3.1.Перечислить типы задач профессиональной деятельности (из соответствующей ООП), которые лежат в основе использования образовательной технологии при освоении дисциплины:

1.

2.

2.3.2.Реализация образовательной технологии учебной дисциплины направлена на достижение индикаторов установленных компетенций. *(перечисляются компетенции из матрицы компетенций Приложение 1 к ООП НЕ более 2-х компетенций для одной образовательной технологии)*

Код и Наименование Трудовой функции Профессионального стандарта КОД Наименование						
Компетенция обозначение номер и содержание						
№ п/п	**Индикаторы достижения компетенций**	**Формулировка**	**В результате освоения образовательной технологии учебной дисциплины обучающиеся должны:**			
			Знать	**Уметь**	**Владеть**	**Оценочные средства[1]**
1.	ИДК$_1$					
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем образовательной технологии дисциплины (модуля) и виды учебной работы

3.2.1 Образовательная технология и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Содержание части образовательной технологии
1.			
2.			

3.2.2. Разделы образовательной технологии учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1.							
2.							
	ИТОГО:						

3.3. Самостоятельная работа

3.3.1. Виды СРС[2]

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.			
2.			
3.			
	Итого часов		

[2] *Виды самостоятельной работы:*

3.3.2. Информационное обеспечение образовательной технологии.

1.

2.

3.3.3. Вопросы к текущего контроля *(примеры при наличии).*

3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения образовательной технологии учебной дисциплины (модуля)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование образовательной технологии	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.		4	5	6	7
2.					
3.					

3.4.2.Примеры оценочных средствЗ:

для текущего контроля (ТК)	
для промежуточного контроля (ПК) по дисциплине (модулю), практике	

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной технологии учебной дисциплины (модуля)

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ

[3] *Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра*

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/

Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Базовые интернет-ресурсы для рабочих программ обязательно

Другие интернет ресурсы и/или ссылки могут быть добавлены в зависимости от дисциплины (не более 5 дополнительных)

3.6. Материально-техническое обеспечение ИОТ

Информация прописывается из ФГОС ВО по специальности, направлению подготовки, так же необходимо добавить фантомные классы с указанием симуляторов, при условии их использования при реализации ИОТ дисциплины (модуля). Информация по фантомным классам размещена Папка эксперты – файл МТО по симуляционному центру. Использование портала дистанционного образования при реализации ИОТ в виде ЭОР на портале дистанционного образования с указанием ID.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для реализации ИОТ, программного обеспечения и информационно-справочных систем (выбрать нужное 3-5 позиций)

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет

10. Гарант

11. Платформа MOODLE Портал дистанционного образования

3.8. Образовательная технология учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками[4]

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Дисциплины базовой части							
2.	Дисциплины части, формируемой участниками образовательных отношений							
3	Производственная практика							
4	Учебная практика							

4. Методические рекомендации по применению образовательной технологии дисциплины:

Образовательная технология при реализации дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (_____час.), и самостоятельной работы (____час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по _____*наименование дисциплины (модуля)*_____.

При реализации образовательной технологии дисциплины (модуля) *(наименование дисциплины(модуля)* необходимо использовать _____ и освоить практические умения _____.

Реализация образовательной технологии предусматривает контактную работу с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, обучающих и развивающих квестов, деловых игр, тестирования, подготовки эссе, презентаций, апробации собственных разработок *(выбрать из списка и/или добавить другое при наличии).*

Самостоятельная работа подразумевает подготовку _____ и включает _____.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся при освоении образовательной технологии по дисциплине _____ *наименование дисциплины(модуля)*_____ и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к ресур-

[4] *Если учебная дисциплина (модуль) не имеет последующих учебных дисциплин (модулей), то указывается ее связь с ГИА (выделите выбранный вариант):*

а) государственный экзамен _____

б) защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

сам БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Для реализации образовательной технологии дисциплины (модуля) *(наименование дисциплины(модуля)* разработаны методические указания для студентов «_____» и методические рекомендации для преподавателей «_____».

При использовании образовательной технологии учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят _____, оформляют _____ и представляют _____.

Написание реферата, учебной истории болезни и(или) других видов (при н наличии) способствуют формированию _____ навыков (умений)

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Использование образовательной технологии при освоении дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта *(Код и Наименование профессионального стандарта для соответствующей специальности) (при наличии) или* «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» Раздел утвержден приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 №541н (указывается конкретный раздел) (при осутствии утвержденного Профессионального стандарта).

Текущий контроль освоения образовательной технологии дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля). *(Выбрать из списка и/или добавить другое при наличии).*

Текущий контроль освоения образовательной технологии проводится в форме, предусмотренной видом образовательной технологии с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Результаты освоения образовательной технологии название включены в Государственную итоговую аттестацию.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт/кафедра
(наименование кафедры)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Наименование

по дисциплине _____

(наименование дисциплины)

1. Тема (проблема): ……

2. Участники:

Обучающиеся……

3. Модератор: преподаватель

4. Ожидаемый (е) результат (ы)

……

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется при условии выполнения всех заданий, предусмотренных образовательной технологией
- оценка «не зачтено» выставляется при недостаточном выполнении всех заданий, предусмотренных образовательной технологией
- оценка «отлично» выставляется если результат тестирования превышает 85%, оценка по миникейсам «отлично» в соответствии с оценочными листами;

- оценка «хорошо» выставляется если результат тестирования составляет 76%-85%, оценка по мини-кейсам «хорошо» в соответствии с оценочными листами;
- оценка «удовлетворительно» выставляется если результат тестирования составляет 70%-75%, оценка по мини-кейсам «удовлетворительно» в соответствии с оценочными листами;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется если результат тестирования составляет менее 70%, оценка по мини-кейсам «неудовлетворительно» в соответствии с оценочными листами

Критерии оценки могут быть изменены разработчиками

Составитель *Подпись* И.О. Фамилия

«____»_____20___ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Наименование структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании института/кафедры
от «__»_____202__г., протокол №__

Директор института/
заведующий кафедрой

_____ И.О. Фамилия

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Образовательная технология__ Наименование учебной дисциплины (модуля)_____
(наименование учебной дисциплины, (согласно учебному плану)

для специальности_____
(шифр Наименование специальности)

курс _____ семестр _____

Составитель:

должность,
ученая степень, звание *Подпись* И.О. Фамилия

Владивосток – 202_

СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ

1. Образовательная технология Наименование

2. Мотивация реализации образовательной технологии при изучении темы.

Электронные дистанционные образовательные технологии используются для поступательного приобретения умений и навыков общеклинического обследования и диагностики, значительно повышают качество образовательной деятельности и способствуют более высокому уровню формирования профессиональных компетенций обучающихся.

3. Цели занятия с применением образовательной технологии.

3.1. Общая цель: применение образовательной технологии направлено на формирование Обозначение компетенции (компетенций) с оценкой ИДК (Наименование ИДК) для выполнения трудовых действий по указать вид профессиональной деятельности в рамках трудовых функций профессионального стандарта Код функции Код и наименование профессионального стандарта

3.2. Конкретные цели и задачи.

В результате применения образовательной технологии при изучении темы обучающиеся должны:

I уровень – **«иметь представление»** –

_____

II уровень – **«знать»** –

_____

III уровень – **«уметь»** –

_____

IV уровень – **«владеть»** –

_____

4. Этапы реализации образовательной технологии:

№ п/п	**Название этапа**	**Цель этапа**	**Время**
1. Вводная часть занятия с использованием образовательной технологии			5-10 %
1.	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на ____	

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Время
2.	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость ____в подготовке к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать практическую деятельность обучающихся	
2. Основная часть занятия с использованием образовательной технологии			80-90 %
3.	Контроль знаний, умений и навыков	Тестирование по итогам _____, оценка ответов миникейсов на основе методики (другое)	
4.	Общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование обучающихся по видам и типам предстоящей профессиональной деятельности	
5.	Демонстрация методики	Указать конкретно в каком формате	
6.	Управляемая СРС в учебное время	Указать конкретно виды СРС	
7.	Реализация планируемой формы занятия	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов «зачтено» «не зачтено»	
8.	Контроль по итогам реализации образовательной технологии	Оценивание индивидуальных достижений обучающихся, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка	
3. Заключительная часть занятия с использованием образовательной технологии			5-10 %
9.	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия. Преподаватель анализирует работу каждого студента. Подводит итоги занятия, делает выводы, определяет выполнение учебно-воспитательных целей, а также общий уровень подготовки студентов к занятию. Объявляет оценки, отмечает хорошо и слабо подготовленных обучающихся, отвечает на вопросы.	
10.	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку обучающихся, ее содержание и характер, особенности оценочных средств, направленных на достижение индикаторов установленных компетенций	

5. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия (лабораторного, семинарского и т.д.) с использованием образовательной технологии.

Описание образовательной технологии Самостоятельная работа (практическая подготовка) обучающихся под контролем преподавателя, другие виды учебной и /или контактной деятельности. Оценка деятельности обучающихся указываются конкретные варианты оценивания.

6. Задания для контроля оценки индикаторов достижения компетенций в учебное время..

Результаты текущего контроля.

7. Задания для самостоятельной подготовки к практическому занятию с использованием образовательной технологии:

7.1.Перечень вопросов для самоконтроля знаний

–

–

7.2.Задания для СРС во внеучебное время:

–

–

7.3.Задания для самоконтроля подготовки к практическому занятию (тесты и эталоны).

–

–

8. Оснащение практического занятия:

8.1. Наглядные пособия, симуляторы, технические средства (указать конкретно):

8.2. Портал дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

8.3. Литература:

8.3.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ

8.3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ

8.3.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава

России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/

5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Базовые интернет-ресурсы для рабочих программ обязательно

Другие интернет ресурсы и/или ссылки могут быть добавлены в зависимости от дисциплины (не более 5 дополнительных)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Наименование структурного подразделения

УТВЕРЖДЕНО
на заседании института/кафедры
от «__»_____202__г., протокол №__

Директор института/
заведующий кафедрой
_____ И.О. Фамилия

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная технология__ Наименование учебной дисциплины (модуля)_____
(наименование учебной дисциплины, (согласно учебному плану)

для специальности_____
(шифр Наименование специальности)

курс _____ семестр _____

Составитель:

должность,
ученая степень, звание *Подпись* И.О. Фамилия

Владивосток – 202_

СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ

1. Образовательная технология Наименование

2. Мотивация реализации образовательной технологии при изучении темы.

Электронные дистанционные образовательные технологии используются для поступательного приобретения умений и навыков общеклинического обследования и диагностики, значительно повышают качество образовательной деятельности и способствуют более высокому уровню формирования профессиональных компетенций обучающихся.

3. Цели занятия с применением образовательной технологии.

3.1. Общая цель: применение образовательной технологии направлено на формирование Обозначение компетенции(компетенций) с оценкой ИДК (Наименование ИДК) для выполнения трудовых действий по указать вид профессиональной деятельности в рамках трудовых функций профессионального стандарта Код функции Код и наименование профессионального стандарта

3.2. Конкретные цели и задачи.

В результате применения образовательной технологии при изучении темы обучающиеся должны:

I уровень – **«иметь представление»** –

_____

II уровень – **«знать»** –

_____

III уровень – **«уметь»** –

_____

IV уровень – **«владеть»** –

_____

4. Этапы освоения образовательной технологии:

№ п/п	**Название этапа**	**Цель этапа**	**Время**
1. Вводная часть занятия с использованием образовательной технологии			5-10 %
1.	Организация занятия	Изучение вида образовательной технологии и этапов ее освоения	
2.	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Определить цель и задачи освоения образовательной технологии, практическую значимость, необходимость освоения,	
2. Основная часть занятия с использованием образовательной технологии			80-90%

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Время
3.	Контроль знаний, умений и навыков	Тестирование по итогам _____, оценка ответов миникейсов на основе методики (другое)	
4.	Общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время	Выполнение заданий	
5.	Демонстрация методики	Указать конкретно в каком формате	
6.	Управляемая СРС в учебное время	Указать конкретно виды СРС	
7.	Реализация планируемой формы занятия	Самоконтроль выполнения заданий, необходимых для освоения образовательной технологии	
8.	Контроль по итогам освоения образовательной технологии	Дополнительные вопросы, возникшие в результате освоения образовательной технологии	
3. Заключительная часть занятия с использованием образовательной технологии			5-10 %
9.	Подведение итогов занятия	Оценка эффективности образовательной технологии, востребованности при освоении дисциплины, практикоориентированности	
10.	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Оценка доступности и количества оценочных средств, направленных на достижение индикаторов установленных компетенций	

5. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия (лабораторного, семинарского и т.д.) с использованием образовательной технологии.

Описание образовательной технологии Самостоятельная работа (практическая подготовка) обучающихся под контролем преподавателя, другие виды учебной и /или контактной деятельности. Оценка деятельности обучающихся указываются конкретные варианты оценивания.

6. Задания для контроля оценки индикаторов достижения компетенций в учебное время.

Результаты текущего контроля.

7. Задания для самостоятельной подготовки к практическому занятию с использованием образовательной технологии:

7.1. Перечень вопросов для самоконтроля знаний

–

–

7.2. Задания для СРС во внеучебное время:

–

–

7.3. Задания для самоконтроля подготовки к практическому занятию (тесты и эталоны).

–

–

8. Оснащение практического занятия:

8.1. Наглядные пособия, симуляторы, технические средства (указать конкретно):

8.2. Портал дистанционного образования ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

8.3. Литература:

8.3.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ

8.3.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ

8.3.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

Базовые интернет-ресурсы для рабочих программ обязательно

Другие интернет ресурсы и/или ссылки могут быть добавлены в зависимости от дисциплины (не более 5 дополнительных)

Приложение 2
к Положению о порядке внедрения результатов инновационных образовательных технологий в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель Учебно-методического управления	Проректор
Н.А. Осипова	И.П. Черная

АКТ
о внедрении инновационной образовательной технологии в учебный процесс

Мы, представители должность, степень, звание (при наличии) Ф.И.О. (2-3 представителя) _____ институт/кафедра наименование

настоящим актом подтверждаем, что предложение наименование должность, степень, звание (при наличии) Ф.И.О. разработчиков внедрено в институте/на кафедре наименование _____

(указать дату внедрения)

Формы внедрения: указать конкретно

- имитационные (симуляции и стандартизованные пациенты, модульные и междисциплинарные кейсы, видеодемонстрации);
- неимитационные (проблемный диспут, проблемная междисциплинарная лекция, лекция – провокация, семинар – диспут, дидактическая или ролевая игра, «мозговой штурм», тематическая конференция);
- ЭОР;
- AR/VR-технологии.

Эффективность внедрения:

- повышение качества образования по результатам внутренней и/или внешней оценки образовательной деятельности по специальности КОД Наименование, дисциплина КОД Наименование;
- достижение индикаторов установленных компетенций указать конкретно УК, ОПК, ПК и номер по специальности КОД Наименование, дисциплина КОД Наименование;
- предпочтение использования инновационной образовательной технологии наименование традиционным методам обучения при проведении анонимных опросов (по специальности КОД Наименование, дисциплина КОД Наименование) – __%;
- степень востребованности инновационной образовательной технологии __%;
- возможность использования образовательной технологии при реализации разных дисциплин основных образовательных программ и программ дополнительного профессионального образования__%;
- повышение рейтинга института/кафедры Наименование при реализации дисциплины КОД Наименование по специальности КОД Наименование, ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Директор института/
заведующий кафедрой *Подпись* И.О. Фамилия

«__» _____ 202_ г.