Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.09.2023 10:21:49
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Л.В. Транковская/
«17»июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.3.1(Н) Промежуточная аттестация

1.3.1(Н) Промежуточная аттестация

Группа научных специальностей: 5.3. Психология

Научная специальность: 5.3.6. Медицинская психология

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Кафедра: клинической психологии

Владивосток, 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) 1.3.1(Н) Промежуточная аттестация разработана в соответствии с:

1) Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «20» октября 2021г. № 951.

2) Учебным планом по научной специальности 5.3.6. Медицинская психология, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2023 г., Протокол № 1-8/22-23.

Рабочая программа дисциплины (модуля) 1.3.1(Н) Промежуточная аттестация одобрена на заседании кафедры клинической психологии

от «16» мая 2023_г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ Кравцова Н.А.
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Заведующий кафедрой		Кравцова Н.А.
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*
(занимаемая должность)	*(подпись)*	*(Ф.И.О.)*

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля) 1.3.1(Н) Промежуточная аттестация

Цель освоения дисциплины (модуля) 1.3.1(Н) Промежуточная аттестация – подготовка научно-педагогических кадров аспирантуре по выпускника со сформированным набором универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, оценка результатов осуществления этапов научной деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

Задачи дисциплины (модуля) 1.3.1(Н) Промежуточная аттестация:

1. Определение уровня теоретической подготовки обучающихся
2. Оценка степени подготовленности аспиранта к научно-исследовательской и педагогической деятельности.
3. Контроль за своевременным и качественным выполнением аспирантами индивидуальных планов работы, выявлении необходимости их корректировки.
4. Обеспечение оценки результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и индивидуальным учебным планом.

2. Объем дисциплины (модуля) 1.3.1(Н) Промежуточная аттестация **по видам учебной работы**

Таблица 1

Вид учебной работы		**Всего, часов**	**Курс обучения аспиранта**		
			1	**2**	**3**
			часов	**часов**	**часов**
1		2	3	4	5
Самостоятельная работа обучающегося (СР),в том числе:		108	36	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3	3	3	3
	Экзамен (Э)				
	Зачет с оценкой (ЗО)				
	Кандидатский экзамен (КЭ)				
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	36	36	36
	ЗЕТ	3	1	1	1

3. Содержание дисциплины (модуля) 1.3.1(П) Промежуточная аттестация

Раздел 1. Методология психологических наук как самостоятельный раздел научного знания и клинической (медицинской) психологии как отрасли психологии.

Раздел 2. Структура клинической (медицинской) медицинской психологии.

Раздел 3. Написание научно-квалификационной работы (диссертации).

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) 1.3.1(П) Промежуточная аттестация

Таблица 2

Номер раздела, темы	**Наименование разделов, тем учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу аспирантов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости**
		Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1	Методология психологических наук как самостоятельный раздел научного знания и клинической (медицинской) психологии как отрасли психологии	-	-	-	36	36	План научной публикации
Раздел 2	Структура клинической (медицинской) медицинской психологии	-	-	-	36	36	Формирование списка использованных источников Написание введения
Раздел 3	Написание научно-квалификационной работы (диссертации)	-	-	-	36	36	Публикации в журналах, рекомендованных ВАК. изданиях в базах научного цитирования
	Общий объем, трудоемкость				108	108	Зачет

5. Самостоятельная работа аспиранта

5.1. Виды самостоятельной работы

Таблица 5

№	**Наименование раздела учебной**	**Виды самостоятельной работы**	**Всего**

п/п	дисциплины (модуля)		часов
1	2	3	4
1 курс обучения			
1	Методология психологических наук как самостоятельный раздел научного знания и клинической (медицинской) психологии как отрасли психологии	Составление научно-исследовательской программы	36
2 курс обучения			
2	Структура клинической (медицинской) медицинской психологии	Проведение анализа системы ценностей болезни, значений и смысла болезни, типов отношения личности к болезни на примере разных психических и соматических заболеваний Составить таблицу по истории развития и современным тенденциям развития нейропсихологии Написание заключения по результатам патопсихологической исследования Написание заключения по результатам психодиагностического исследования в соматической клинике	36
3 курс обучения			
3	Написание научно-квалификационной работы (диссертации)	Подготовка теоретической, методологической и эмпирической частей научно-квалификационной работы Написание рекомендаций Формирование итогового варианта НКР	36
	Итого		**108**

Перечень вопросов к зачету

1. Структура методологического знания.
2. Принципы развития в норме и патологии.
3. Принцип детерминизма и его реализации в психологии.
4. Детерминация психического развития в норме и патологии.
5. Ограничения использования объективного метода в психологии.
6. Виды исследований в психологии.
7. Проблема репрезентативности, надежности и валидности в психологических исследованиях.
8. Измерение в психологии. Его типы.
9. Методологическая рефлексия и ее средства.
10. Ограничение использования объективного метода в психологии.

11. Постнеклассическая парадигма в психологии.
12. Биопсихосоциальная модель человека.
13. Биопсихосоционоэтическая модель человека.
14. Гендерные аспекты коммуникативной проблемы.
15. Психология общения в ситуации агрессии и стресса.
16. Интерактивная и трансакционная теории общения.
17. Закономерности психического развития в онтогенезе в позиций различных теоретических школ психологии.
18. Структурно уровневый подход в психологии (Рогов, Залевский)
19. Нормативные документы, регламентирующие работу психолога в различных сферах современного общества.
20. История становления и особенности психосоматического подхода на современном этапе развития клинической психологии.
21. Клинико-психологического интервью
22. Биографический (анамнестический) метод
23. Клинико-психологическое наблюдение.
24. Клинико-экспериментальный метод.
25. Проективные методы психодиагностики, используемые в психосоматике
26. Метод диагностики ВКБ
27. Методы психодиагностики депрессии в клинике.
28. Психодиагностика алекситимии.
29. Реабилитация больных с нарушением памяти, гнозиса. Мнемонические приемы, компенсаторные стратегии запоминания.
30. Расстройства внимания. Компенсация расстройств внимания и тренировки бытовых навыков.
31. Нарушение произвольных движений и действий. Восстановление произвольных движений у больных с апраксиями.
32. Основные положения работы Л.С. Выготского «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».
33. Психопатии. Психологический аспект изучения психопатий.
34. Структурная диагностика: оценка организации идентичности, уровня защитных механизмов и проверки реальности.
35. Личностные расстройства и проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организации «терапевтического пространства».
36. Классическая теория психосексуального развития как основа психоаналитической концепции психопатологии.
37. Модификация классической теории развития и концепции психических расстройств в Эго-психологии.
38. Модификация классической теории развития и концепции психических расстройств в теории объектных отношений.

39. Понятие позиции в теории объектных отношений. Представления о депрессивной, параноидно-шизоидной и аутистически-сенсорной позициях. Соотнесение этих позиций с фазами психосексуального развития.
40. Современные психоаналитические концепции развития личности.
41. «Личность» и «патология». Проблема терминологическолй адекватности.
42. Личностные расстройства с позиции теории привязанности Дж. Боулби.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.	2	3	4	5	6
1	Текущий контроль	Методология психологических наук как самостоятельный раздел научного знания и клинической (медицинской) психологии как отрасли психологии	Тест-контроль, ситуацио нные задачи, устный опрос	15	2
2	Текущий контроль	Структура клинической (медицинской) медицинской психологии	Тест-контроль, ситуацио нные задачи, устный опрос	15	2
3.	Промеж уточный контроль	Написание научно-квалификационной работы (диссертации)	Тест-контроль, ситуацио нные задачи, устный опрос, презентация	15	2

6.2. Примеры оценочных средств:

Таблица 8

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос : 1. В чем сущностные характеристики методологического кризиса психологии XX века? 2. Как определяется предмет и объект психологического исследования в разных школах психологии? Кто представляет когнитивный подход в отечественной психологии психологии?
для промежуточного контроля (ПК)	Зачет: собеседование по вопросам: 1. Постнеклассическая парадигма в психологии. 2. Биопсихосоциальная модель человека. 3. Биопсихосоционоэтическая модель человека.

6.3. Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме кандидатского экзамена обучающиеся оцениваются по двухбальной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется аспиранту, если он продемонстрировал знания программного материала, подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется аспиранту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала, не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в в двухбальную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) 1.3.1(Н) Промежуточная аттестация

Основная литература:

Таблица 9

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебник / М.В. Мусийчук Мусийчук, М.В. М. : ФЛИНТА, 2019. - 108 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.
2.	Будущее клинической психологии 2018 Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (26–27 апреля 2018 г.) (электронный ресурс) Пермь, 2018. Вып. 12. — URL: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/sborniki/budushee-klinicheskoy-psihologii-2018.pdf	Неогр.д.
3.	Методология исследования в клинической психологии (электронный ресурс) Кельмансон И. А Санкт-Петербург : СпецЛит, 2017. URL: https://speclit.su/image/catalog/978-5-299-00858-6/978-5-299-00858-6.pdf	Неогр.д
4.	Патопсихология : учебник / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Зейгарник, Б. В. М. : Юрайт, 2019. - 367 с. URL: https://urait.ru	
5.	Психосоматика : учеб. пособие / Н.А. Кравцова, А. Ю. Довженко Владивосток: Медицина ДВ, 2020. - 178, [2] с.	
6.	Клиническая нейропсихология : учеб. пособие для вузов [Электронный ресурс] / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. - 2-е изд., испр. и доп. - Корсакова, Н. К. М. : Юрайт, 2020. - 165 с. URL: https://urait.ru	

Дополнительная литература:

Таблица 10

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1.	Избранные вопросы клинической психоло-гии: в 3-х	Неогр.д.

	т. Т.2. Исторические и онтогенетические аспекты клинической психологии. / Учебное пособие. Часть.I., Глава 2. Краткая история клинической психологии (электронный ресурс) Н.А. Кравцова, Г.В. Залевский, Л.А. Лозовик Владивос-ток: Медицина ДВ, 2008 -272 с. URL.: http://psy-dv.org	
2.	Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. Панферов, В. Н. М. : Юрайт, 2019. - 265 с. - URL: https://urait.ru	Неогр.д.
3.	Основы научной работы и методология диссертационного исследования (Электронный ресурс) Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. М.: Финансы и статистика, 2012. - URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.
4.	Патопсихология: хрестоматия (электронный ресурс) Белопольская Н.Л. Москва : Когито-Центр, 2000. – URL.: http://biblioclub.ru	
5.	Основы психологической работы в медицинской практике Хмелевская О.Е., Яворская М.В., Катасонова А.В., Кравцова Н.А. Владивосток: Медицина ДВ, 2020. 104 с.	
6.	Мозг и психика: теория системного подхода в психологии: монография (электронный ресурс) Пешкова В. Е. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page book red&id 27442 6&sr=1	

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России: адрес ресурса – https://tgmu.ru.ru/, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам.

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru;

3. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/

4. Электронная библиотечная система «Консультант врача» https://www.rosmedlib.ru/

5. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/

6. Электронная библиотека авторов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://lib.rucont.ru/collections/89

7. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

8. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/

9. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/

10. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru

11. ЭБС Юрайт – Электронно – библиотечная система:

12. БД «Медицина» ВИНИТИ http://bd.viniti.ru/

13. БД Scopus https://www.scopus.com

14. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS

15. Springer Nature https://link.springer.com/

16. Springer Nano https://nano.nature.com/

17. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

18. ФЭМБ – Федеральная электронная медицинская библиотека.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 1.3.1(П) Промежуточная аттестация

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Центральная научно-исследовательская лаборатория (далее - ЦНИЛ) реализует производственную, научную и образовательную деятельность в области инновационных молекулярных технологий диагностики соматических и инфекционных патологий. Наличие современного специализированного оборудования в ЦНИЛ позволяет проводить в полном объеме научно-диагностические исследования. Научный фундамент, эффективные методологии и многолетний опыт работы сотрудников университета обеспечивают возможность проведения циклов усовершенствования профессионализма врачей различных специальностей в области применения современных технологий молекулярной медицины для диагностики состояния организма. ЦНИЛ располагает помещениями общей площадью 200 м2, в своей структуре имеет отдел медицинской микробиологии, отдел функциональной гистологии, отдел молекулярной иммунологии и клеточных технологий, отдел генетики и протеомики, отдел функциональной гистологии.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Полный перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен на официальном сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader

5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) 1.3.1(П) Промежуточная аттестация:

Обучение складывается из самостоятельной работы 108 часа. Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению 1.3.1(П) Промежуточная аттестация. При изучении учебной дисциплины 1.3.1(Н) Промежуточная аттестация необходимо использовать основную и дополнительную литературу и освоить практические умения.

Самостоятельная работа подразумевает реферирование использованной и прочитанной литературы, (монографии, статьи, учебные пособия, практические руководства, научные исследования, анализ пролеченных пациентов, написание тезисов и доклад на конференции молодых ученых с международным участием).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечному ресурсу Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для преподавателей по 1.3.1(П) Промежуточная аттестация.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами, организацией педагогической практики в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.