

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.03.2024 09:41:26

Уникальный программный ключ

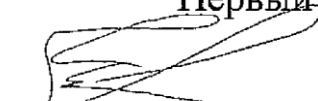
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fae787a2985d2657b784eef019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор


/Гранковская Л.В./
« 12 » 08 2023 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ/ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) Педагогическая практика
(наименование практики)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры

Направление подготовки (специальность)

31.08.58

Оториноларингология

Профиль

Форма
обучения

Очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Трудоемкость практики

6 ЗЕТ

(зачетных единиц / неделях)

Форма проведения практики

непрерывная

непрерывная / дискретная

Способ проведения практики

стационарная, выездная

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы практики **Б2.О.03 (П) Педагогическая практика** в основу положены:

1) ФГОС ВО программы ординатуры по специальности **31.08.58 Оториноларингология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ 02.02.2022 №99.

2) Рабочий учебный план по специальности **31.08.58 Оториноларингология**, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 31.03.2023г, протокол №8

Рабочая программа практики разработана авторским коллективом кафедры офтальмологии и оториноларингологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой Мельникова В.Я.

Разработчики:

Доцент кафедры
офтальмологии и
оториноларингологии

доктор медицинских наук

Гилифанов Е.А.

Ассистент кафедры
офтальмологии и
оториноларингологии

Таранова С.В.

1. Цель и задачи прохождения Б2.О.03(П) Педагогическая практика (далее - практики)

- Цель прохождения практики: формирование компетенций, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности; подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков психолого-педагогической деятельности.
- Задачи практики:
 - формирование проектировочных умений психолого-педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
 - формирование навыков организации и проведения основных видов учебных занятий;
 - формирование навыков, необходимых для оценки и анализа результатов обучения и педагогической деятельности;
 - формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО

Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология Б2.О.03(П) Педагогическая практика относится к обязательной части Блок 2 Практики

2.1. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.01 Лечебное дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 95 и по специальности **31.05.02 Педиатрия** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. N 853;

знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении дисциплинам базовой и вариативной части основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология:

Б1.О.01 Оториноларингология

Б1.О.04 Педагогика

2.2. Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками:

Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена

Б3.О.02(Г) Сдача государственного экзамена

2.3. Практика проводится непрерывно на 2 курсе, составляет 4 ЗЕТ, 144 часа

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники ординатуры, освоившие программу Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика:

- психолого-педагогическая

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Прохождение практики Б2.О.03(П) Педагогическая практика а направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

способность выстраивать взаимодействия в своей профессиональной деятельности (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции: способен осуществлять педагогическую деятельность(ОПК-3)

Прохождение практики Б2.О.03(П) Педагогическая практика направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
•	УК-4	способность выстраивать взаимодействия в своей профессиональной деятельности	формы, принципы и методы организации педагогической деятельности; современные педагогические технологии; нормативные акты, регламентирующие педагогическую деятельность	применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении пациентов, младшего персонала необходимым навыкам; внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы; составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; формировать фонд оценочных средств; организовать учебный	способность решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности; современными и педагогическими методами и технологиями, в т.ч. технологиями дистанционного и электронного обучения	тестирование, собеседование

				процесс в медицинских и образовательных учреждениях		
•	ОПК-3	способен осуществлять педагогическую деятельность	формы, принципы и методы организации педагогической деятельности; современные педагогические технологии; нормативные акты, регламентирующие педагогическую деятельность	применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении пациентов, младшего персонала необходимым навыкам; внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы; составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; формировать фонд оценочных средств; организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях	способность решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности; современным и педагогическими методами и технологиями, в т.ч. технологиями дистанционного и электронного обучения	тестирование, собеседование

				x		
--	--	--	--	---	--	--

4. Содержание практики Б2.О.03(П) Педагогическая практика

4.1. Объем практики и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	2 курс
Самостоятельная работа (СР)		144	144
Педагогическая практика		144	144
Вид промежуточной аттестации		зачет с оценкой	зачет с оценкой
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

- Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела практики	Содержание раздела
1	2	3	4
•	УК-4	Организационно-методическая работа	Структура образовательного процесса. Ознакомление с системой учебно-образовательной работы ВУЗа. Правила ведения преподавателем отчетной документации. Документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета. Знакомство с методами и формами воспитательной работы с обучающимися. Знакомство с учебным планом и ФГОС данного направления подготовки. Знакомство с учебными программами, закрепленными за кафедрой/институтом дисциплинами и с соответствующими им календарно-тематическими планами.
•	УК-4, ОПК-3	Учебно-методическая работа	Методики подготовки и проведения всех форм учебных занятий. Правила разработки и оформления фонда оценочных средств. Составление планов практических занятий, фондов оценочных средств, их обсуждение с руководителем практики; подготовка к аудиторным занятиям. Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности, проведение практических занятий по дисциплине. Освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе психолого-педагогической практики. Анализ проведенного занятия с точки зрения организации педагогического

			процесса.
--	--	--	-----------

4.3. Виды деятельности:

1. Изучение содержания нормативных документов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса в вузе, и учебно-методических комплексов дисциплин.
2. Наблюдение за педагогическим процессом руководителя практики, опытных педагогов (лекции, практические занятия, лабораторные работы) с последующим обсуждением позитивного опыта.
3. Разработка и самостоятельное проведение практических занятий с обучающимися, разработка комплекса учебно-методических материалов для данных занятий, проведение самоанализа занятий.
4. Проведение одной из форм внеаудиторной учебно-воспитательной и научной работы с обучающимися: проведение беседы, дискуссии, подготовка к выступлению на научной конференции.
5. Изучение правовых основ информирования и обучения населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
6. Проведение с пациентами и членами их семей мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
7. Участие в разработке и реализации Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре
8. Подготовка и внедрение в практическую деятельность информационных материалов, направлены на сохранение и укрепление здоровья
9. Ведение документации по практике.

5. Формы отчетности по практике

1. Дневник по практике.
2. Результаты промежуточной аттестации

Отчетным документом для обучающегося по производственной практике является дневник, в котором должна быть отражена проделанная работа. Дневник практики заполняется по форме, утвержденной ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень видов оценочных средств для проведения аттестации по практике:

1. тестирование
2. собеседование

6.2. Примеры оценочных средств:

Примеры заданий для тестового контроля:

Промежуточная аттестация	В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ВХОДИТ:
	<ol style="list-style-type: none"> 1) психология 2) *логопедия 3) медицина 4) антропология
	ОБЩИЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ, К ИССЛЕДОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ «УКАЗЫВАЕТ» ПЕДАГОГИКЕ
	<ol style="list-style-type: none"> 1) история 2) психология

	3) *философия 4) социология																				
	К КОЛИЧЕСТВЕННЫМ МЕТОДАМ В ПЕДАГОГИКЕ ОТНОСИТСЯ 1) *ранжирование 2) анкетирование 3) беседа 4) тестирование																				
	УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАТЕГОРИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категория</th> <th colspan="2">Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Образование</td> <td>А</td> <td>обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Обучение</td> <td>Б</td> <td>формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Воспитание</td> <td>В</td> <td>формирование важнейших социальных качеств человека</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Развитие</td> <td>Г</td> <td>количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности</td> </tr> </tbody> </table>	Категория		Содержание категории		1	Образование	А	обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации	2	Обучение	Б	формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности	3	Воспитание	В	формирование важнейших социальных качеств человека	4	Развитие	Г	количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности
Категория		Содержание категории																			
1	Образование	А	обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации																		
2	Обучение	Б	формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности																		
3	Воспитание	В	формирование важнейших социальных качеств человека																		
4	Развитие	Г	количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности																		
	УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОБЛАСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ																				
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категория</th> <th colspan="2">Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Общая педагогика</td> <td>А</td> <td>базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Специальная педагогика</td> <td>Б</td> <td>научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Возрастная педагогика</td> <td>В</td> <td>научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Педагогика преподавания физики</td> <td>Г</td> <td>научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин</td> </tr> </tbody> </table>	Категория		Содержание категории		1	Общая педагогика	А	базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека	2	Специальная педагогика	Б	научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии	3	Возрастная педагогика	В	научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп	4	Педагогика преподавания физики	Г	научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин
Категория		Содержание категории																			
1	Общая педагогика	А	базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека																		
2	Специальная педагогика	Б	научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии																		
3	Возрастная педагогика	В	научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп																		
4	Педагогика преподавания физики	Г	научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин																		

6.3. Перечень контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по производственной практике Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

- Направления и виды обучения в высшей школе.
- Методы обучения в высшей школе.
- Формы и системы обучения в высшей школе.
- Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
- Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
- Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
- Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
- Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
- Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
- Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
- Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
- Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
- Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
- Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
- Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
- Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
- Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
- Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.
- Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
- Рейтинговая система оценки знаний.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (печатные, электронные издания, интернет ресурсы)

7.1. Основная литературы:

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В Биц	на кафедрах
1	2	3	4	5	6
•	Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс]	Крившенко Л.П.	М.: Проспект, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. д.	
•	Основы педагогической	Максимова А.А.	М.: ФЛИНТА, 2015. – 168 с. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. д.	

	коммуникации: учеб. пособие [Электронный ресурс]				
•	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Шарипов Ф.В.	М.: Логос, 2017.- 448 с. http://www.stu HYPERLINK "http://www.studentlibrary.ru/"dentli brary.ru	Неогр. д.	
•	Оториноларингол огия: учебник [Электронный ресурс]	Пальчун, В.Т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 584 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. д	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	5	6
•	Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Коджаспирова Г.М.	М.: Проспект, 2016. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
•	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]	Новгородцев И.В.	М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
•	Психология и педагогика: учеб. для бакалавров	Бороздина, Г. В.	М. : Юрайт, 2016	2 экз.	
•	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	Смирнов С. Д.	М.: Академия, 2014 – 393 с.	2 экз.	

7.3 Интернет-ресурсы.

Ресурсы библиотеки

- 1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт»
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opensdissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

7.4. Ресурсы сети «Интернет»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее

7.5. Программное обеспечение и информационные технологии:

1	Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2	Kaspersky Endpoint Security

3	7-PDF Split & Merge
4	ABBYY FineReader
5	Microsoft Windows 7
6	Microsoft Office Pro Plus 2013
7	CorelDRAW Graphics Suite
8	IC:Университет
9	Math Type Mac Academic
10	Math Type Academic
11	Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и т.д.)
12	Autodesk AutoCad LT

8. Материально-техническое обеспечение практики

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат электрохирургический высокочастотный, осветитель налобный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, лупа бинокулярная, баллон для продувания ушей, риноскоп, риноларингофиброскоп, негатоскоп, аудиометр клинический со встроенным усилителем и возможностью подключения к компьютеру и принтеру, набор камертонов (С64 - С4000), комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, система регистрации отоакустической эмиссии, тимпанометр/импедансометр, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, кресло вращающееся (Барани), (комплекс) для проверки и тренировки вестибулярного аппарата, ларингофарингоскоп, компьютерная система диагностики голоса и речи, трубка трахеотомическая, шумоинтегратор (измеритель шумов и вибраций), аппарат для нервно-мышечной электрофониатрической стимуляции) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры. Помещения для самостоятельной работы обучающихся

оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

10. Методические рекомендации по организации психолого-педагогической практики:

Психолого-педагогическая практика проводится на профильной кафедре/институте, реализующей подготовку по специальности 31.08.58 Оториноларингология под непосредственным патронажем руководителя психолого-педагогической практики от кафедры/института. Обучающиеся присутствуют на лекциях и практических занятиях по дисциплинам высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования, реализующих основную образовательную программу ВО или СПО по соответствующим специальностям; самостоятельно проводят практические занятия, по поручению руководителя практики готовят методические материалы и оценочные средства, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа подразумевает теоретическую подготовку и включает: проведение методического анализа посещенных учебных занятий, подготовку письменных самоанализов двух своих учебных занятий на выбор, проведение количественного и качественного анализов результатов подготовленной самостоятельной работы и составление и отработка системы коррекционных заданий по изученной теме. Во время психолого-педагогической практики обучающиеся самостоятельно проводят практические занятия, оформляют ведомости успеваемости обучающихся, оформляют дневник по психолого-педагогической практике и представляют отчет о проделанной работе руководителю практики.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу психолого-педагогической практики разработаны методические рекомендации для обучающихся по специальности 31.08.58 Оториноларингология и методические указания для преподавателей по специальности 31.08.58 Оториноларингология.

Практические навыки и компетенции включены в этап оценки практических навыков Государственной итоговой аттестации по программе ординатуры специальность 31.08.58 Оториноларингология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).