

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.04.2024 17:37:33
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2057b784ee0196ba794c04

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных дисциплин

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин

/ Л.Д. Ерохина 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.04 Педагогика

(наименование учебной дисциплины)

Обязательная часть

(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))

31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза

(наименование направления подготовки или специальности с указанием кода)

Составители:

Гринько Е.Н., доцент кафедры гуманитарных дисциплин

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) включает в себя оценочные средства, с помощью которых можно оценивать поэтапное формирование компетенций в процессе проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.О.04 Педагогика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, отражённых в карте компетенции.

1.1. Карта компетенций по дисциплине

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства
1.	ОПК-3	Педагогика как наука	Тест Вопросы Кейс (проблемное задание)
2.	ОПК-3	Воспитание в системе педагогики	Тест Вопросы Кейс (проблемное задание)
3.	ОПК-3	Обучение и развитие в системе педагогики	Тест Вопросы Кейс (проблемное задание)
4.	ОПК-3	Педагогическая коммуникация	Тест Вопросы Кейс (проблемное задание)

1.2. Перечень оценочных средств

№ п/п	Название оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
1	Вопросы	Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Комплект вопросов для устного собеседования студентов. Задания для практического занятия. Вопросы для самостоятельного изучения. Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Тесты	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Название оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид комплектации оценочным средством в ФОС
4	Кейс	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Описание проблемы для решения
5	Презентация	Частично регламентированное задание, сделанное в электронной форме, представляющее результаты самостоятельной работы и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Перечень тем и вопросов для практических занятий или самостоятельной работы

2. УРОВНЕВАЯ ШКАЛА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Показатели для оценки ответа в привязке к компетенциям и шкале оценивания

№ п/п	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания Оценка/ уровень сформированной компетенций
1	Обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине; не способен аргументированно и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые комиссией вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-3	Неудовлетворительно / не сформирован
2	Обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций,	ОПК-3	Удовлетворительно / пороговый

№ п/п	Показатели оценивания	Коды компетенций, проверяемых с помощью показателей	Шкала оценивания Оценка/ уровень сформированной компетенций
	предусмотренных программой на минимально допустимом уровне		
3	Обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-3	хорошо /продвинутый
4	Обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой	ОПК-3	отлично/высокий

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

3.1. Примерные вопросы к зачету.

1. Педагогика как наука. Предмет педагогики. Цели и задачи педагогики.
2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками, в том числе с медициной
4. Основные категории и понятия педагогики
5. Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы
6. Методология и методы научного педагогического исследования
7. Воспитание личности: принципы, цели, задачи, виды
8. Воспитание личности: методы, формы, воспитание в коллективе
9. Самовоспитание личности: пути, средства, методы

10. Обучение личности: дидактические принципы, методы обучения
11. Особенности обучения и самообразования взрослого человека
12. Развитие личности, генеральные факторы развития, роль каждого из факторов
13. Свойства педагога (по Е.А. Климову), требования к современному педагогу (и врачу), его профессиональной культуре.
14. Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой)
15. Педагогические способности (по В.А. Крутецкому), их проявление в деятельности врача
16. Педагогическое общение: специфика, функции, структура
17. Типы общения монологического и диалогического режимов, барьеры в общении (в педагогике и медицине)
18. Коммуникативная культура педагога и врача, требования к речи

3.2 Тестовые задания

Тестовый контроль по дисциплине Б1.О.04 Педагогика

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза
К	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	А/04.8	Трудовая функция Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала Трудовые действия Контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		1. В систему педагогических наук входит: а) логопедия б) психология в) медицина г) антропология 2. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике а) философия б) психология в) история г) социология 3. К количественным методам в педагогике относится а) ранжирование б) анкетирование

- в) беседа
г) тестирование
4. Приучение студента медицинского вуза к белому халату относится к воспитательному методу:
а) формирования опыта поведения
б) формирования сознания
в) стимулирования
г) контроля
5. К объективным факторам воспитания относится:
а) место, где родился человек
б) воспитательные системы
в) склонность к воспитанию
г) деятельность воспитателей
6. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях это:
а) педагогический эксперимент
б) педагогическое измерение
в) педагогический тест
г) педагогический процесс
7. Что относится к гендерным особенностям развития мужчин по сравнению с женщинами:
а) имеют мозг на 250-350 граммов тяжелее
б) ярче воспринимают цвета
в) имеют более развитое левое полушарие, отвечающее за образное восприятие
г) имеют гораздо большую чувствительность кожи
8. Работа с прибором, решение задачи, выполнение упражнения относятся к методу обучения:
а) практическому
б) видеометоду
в) наглядному
г) словесному
9. Одной из главных характеристик педагогического процесса является следующая характеристика:
а) целостность
б) фрагментарность
в) разнонаправленность
г) отсутствие цели
10. К специальным задаткам в развитии человека, т.е. к задаткам к определённому виду деятельности, нельзя отнести задатки:
а) интеллектуальные
б) художественные:
в) лингвистические
г) музыкальные

11. Педагогика-это наука о:

- а) воспитании, развитии, обучении и образовании человека
- б) способах научного познания человека
- в) психологических особенностях личности
- г) физиологических закономерностях развития личности

12. В переводе с греческого «педагогика» буквально означает:

- а) детовождение
- б) обучение
- в) воспроизведение
- г) управление

13. Педагог, отбирая методы обучения с учётом пробуждения у учащихся интереса к учёбе, учитывает одну из функций методов, а именно:

- а) мотивационную
- б) обучающую
- в) развивающую
- г) контрольно-коррекционную

14. Проведение занятия в форме, при которой происходит активное взаимодействие не только между преподавателем и студентами, но и между студентами, представляет собой по степени активности форму обучения:

- а) интерактивную
- б) активную
- в) пассивную
- г) традиционную

15. Развитие познавательной активности относится к задачам воспитания:

- а) умственного
- б) физического
- в) трудового
- г) экологического

16. Если педагог стремится к тому, чтобы обучаемые прежде всего понимали предлагаемый материал, действовали осознанно, то это соответствует дидактическому принципу:

- а) сознательности и активности
- б) систематичности и последовательности.
- в) научности
- г) прочности обучения

17. Педагогическая технология это:

- а) связанные в одно целое методы, формы, средства, способы, материальные ресурсы, обеспечивающие достижение педагогической цели
- б) набор методов и методик;
- в) средство воспитания и обучения
- г) процесс и результат педагогического воздействия

		<p>18. Если педагог в своей речи следует нормам русского литературного языка, он реализует такое коммуникативное качество речи, как:</p> <p>а) правильность б) чистота в) точность г) логичность</p> <p>19. Н. В. Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности компоненты:</p> <p>а) конструктивный, организаторский и коммуникативный б) конструктивный и организаторский в) организаторский и коммуникативный г) конструктивный и коммуникативный</p> <p>20. Поддержание норм этики осуществляет такая функция педагогического общения, как:</p> <p>а) гуманистическая б) контактоустанавливающая в) нормативная г) познавательная</p>
И		<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)</p>
Т		<p>В тестах два правильных ответа</p> <p>1. К методам сбора и накопления данных в педагогическом исследовании относят:</p> <p>а) наблюдение б) анкетирование в) эксперимент г) рейтинг Ответ: а, б</p> <p>2. Преподавателем может работать тот, кто:</p> <p>а) умеет устанавливать контакт с людьми б) является экстравертом по своей психологической характеристике в) чувствует себя комфортно только в работе с компьютером, а не с коллегами г) с трудом общается с другими людьми Ответ: а, б</p> <p>3. Дидактика – это часть педагогики, которая:</p> <p>а) изучает реальные процессы обучения б) вскрывает закономерности усвоения знаний, обретение умений и навыков в) анализирует проблемы развития личности г) устанавливает принципы воспитания Ответ: а, б</p> <p>4. Воспитательным методом формирования сознания является</p>

- а) этическая беседа
 - б) убеждение
 - в) приучение
 - г) поручение
- Ответ: а, б

5. Принцип элективности как принцип обучения взрослого человека предполагает:

- а) возможность выбирать срок и место обучения
 - б) предоставление обучающемуся свободы выбора содержания и форм обучения
 - в) наличие саморефлексии в процессе обучения
 - г) преобладание самостоятельности в обучении
- Ответ: а, б

6. Монологический тип общения педагога предполагает:

- а) концентрацию на своих потребностях, а не на потребностях учащихся
 - б) статусное доминирование, субъект-объектные отношения
 - в) личностное равенство
 - г) субъект-субъектные отношения
- Ответ: а, б

7. К интерактивным методам обучения относятся:

- а) «мозговой штурм»
 - б) работа в малых группах
 - в) решение ситуационной задачи
 - г) олимпиада
- Ответ: а, б

8. К возрастной педагогике относится:

- а) дошкольная педагогика
 - б) педагогика высшей школы
 - в) тифлопедагогика
 - г) общая педагогика
- Ответ: а, б

9. К задачам педагогики относится:

- а) создание научной картины педагогической действительности, присущей обществу, жизни и деятельности его граждан, разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию
 - б) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества
 - в) раскрытие психологических особенностей ребёнка
 - г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе
- Ответ: а, б

10. Воспитанием достигается:

- а) подготовка человека к жизни в социуме – в обществе, в семье, в коллективе, к цивилизованному поведению

	<p>б) формирование гражданской ответственности, любви к Родине, окружающей природе, семье, к людям в) выработка умений и навыков в конкретной деятельности г) освоение важных технических приёмов в работе Ответ: а, б</p> <p>11. Прогностическая функция педагога выражается в умении: а) предвидеть результаты своей деятельности б) оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества в) вовлечь учащихся в намеченную работу г) передать необходимую информацию Ответ: а, б</p> <p>12. К организаторским способностям педагога относятся способности: а) организовать коллектив учащихся, сплотить его и воодушевить на решение важных задач б) правильно планировать и организовывать свою работу в) проникать во внутренний мир учащегося г) ясно и чётко выразить свои мысли и чувства с помощью речи и невербалики Ответ: а, б</p> <p>13. Среди методов самовоспитания выделите методы самостимулирования: а) самоодобрение б) самопоощрение в) самоанализ г) самоконтроль Ответ: а, б</p> <p>14. Коллектив существует, если есть: а) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями б) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели в) группа людей с общими интересами г) объединение людей больше десяти человек Ответ: а, б</p> <p>15. К задачам физического воспитания относится: а) укрепление здоровья, совершенствование природных двигательных качеств б) повышение умственной и физической работоспособности в) воспитание ответственности за свою жизнь и жизнь потомства г) формирование представлений о связи духовного и эстетического Ответ: а, б</p>
И	<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ</p>

		СООТВЕТСТВИЯ)
Т		<p>1. Укажите соответствие между понятием и его определением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогическая система 2) педагогическая действительность 3) педагогический процесс 4) педагогическая диагностика <p>а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность</p> <p>б) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы</p> <p>в) произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих друг друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату</p> <p>г) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия</p> <p>Ответ: 1а, 2б, 3в, 4г;</p> <p>2. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспитание 2) Обучение 3) Образование 4) Развитие <p>а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности</p> <p>б) формирование важнейших социальных качеств человека</p> <p>в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности</p> <p>г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации</p> <p>Ответ: 1б, 2в, 3г, 4а</p> <p>3. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Соответствие воспитания реалиям жизни 2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками 3) Согласование целей личности и общества 4) Активность участников воспитательного процесса <p>а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника</p> <p>б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи</p> <p>в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой</p>

г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса

Ответ: 1б, 2а, 3в, 4г

4. Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками:

- 1) Дивергентность
- 2) Гетерохронность
- 3) Кумулятивность
- 4) Сенситивность

а) накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии

б) повышение разнообразия в процессе психического развития

в) несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций

г) наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям

Ответ: 1б, 2в, 3а, 4г

5. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием:

- 1) Академические способности
- 2). Дидактические способности
- 3). Коммуникативные способности
- 4). Перцептивные способности

а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся

б) способности к эффективному общению с разными возрастными группами людей

в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние

г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки

Ответ: 1г, 2а, 3б, 4в

6. Соотнесите наименование специальной педагогики и её содержанием:

- 1) Сурдопедагогика
- 2) Тифлопедагогика
- 3) Олигофренопедагогика
- 4) Логопедия

а) педагогика обучения слепых детей и с серьезными проблемами зрения

б) педагогика обучения глухих детей и с серьезными

проблемами слуха

в) педагогическая наука о нарушениях речи

г) педагогическая наука, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей

Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в

7. Установите соответствие между названием стиля педагогической деятельности (руководства) и его содержанием:

1) Авторитарный

2) Либеральный

3) Демократический

а) учитель действует в рамках установленных норм и правил, выполняя свои обязанности и стремясь уйти от излишней вовлечённости в процесс

б) учитель рассматривает себя в качестве организатора образовательного процесса, поощряет инициативу учеников, стремится к созданию ситуации успеха, продуктивного взаимодействия ребят

в) учитель рассматривает себя как единственного носителя знания, поведение и речь учащегося жёстко регламентируются и оцениваются

Ответ: 1в, 2а, 3б

8. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:

1) Педагогическая проблема

2) Педагогическая ситуация

3) Педагогическая задача

а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.

б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий

в) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе

Ответ: 1а, 2в, 3б

9. Установите соответствие между наименованиями дидактических принципов и их содержанием:

1) Научности

2) Прочности

3) Доступности

4) Сознательности и активности

а) направлен на долговременное усвоение полученных знаний

б) предполагает, чтобы содержание обучения основывалось на положениях и фактах, которые отражают актуальные научные данные

в) отражает необходимость развития мотивации к обучению и стимулирования учебной деятельности

г) требует, чтобы обучение соответствовало возможностям учащегося

Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в

10. Установите соответствие между наименованием этапа педагогического общения и его содержанием:

- 1) Прогностический этап
 - 2) Начальный период общения
 - 3) Управление общением в развивающемся процессе
 - 4) Анализ осуществлённой системы общения
- а) преподаватель организует непосредственное взаимодействие с обучаемыми
б) педагог моделирует предстоящее общение с отдельным индивидом, аудиторией, группой
в) подводит итог, анализирует использованную им систему общения
г) педагог применяет различные приёмы общения, удерживает позитивный психологический контакт

Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в

11. Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой (по В.А. Кан-Калику):

- 1) Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом
 - 2) Общение на основе дружеского расположения
 - 3) Общение-дистанция
 - 4) Общение-устрашение
- а) негативная форма общения, основанная на запугивании, свидетельствующая о педагогической несостоятельности
б) педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности, но без панибратства
в) общение строится на основе профессионализма педагога, заинтересованностью своим предметом, в вузе – ростом интереса к профессии
г) общение строится на авторитете, статусе педагога, опоре на жизненный опыт

Ответ:

1в, 2б, 3г, 4а

12. Установите соответствие между наименованием коммуникативных качеств речи педагога и их характеристикой:

- 1) Правильность речи
 - 2) Чистота речи
 - 3) Точность речи
 - 4) Логичность речи
- а) отсутствие в речи жаргонизмов, слов-«сорняков»
б) соответствие нормам литературного языка
в) непротиворечивость речи
г) смысловая адекватность речи

Ответ: 1б, 2а, 3г, 4в

13. Соотнесите типы и конкретные профессии (по Е.А. Климову):

- 1) «Человек-человек»
- 2) «Человек-природа»
- 3) «Человек- техника»
- 4) «Человек-знаковые системы»
- а) строитель, монтажник, столяр
- б) врач, учитель, психолог
- в) топограф, чертёжник, программист
- г) агроном, кинолог, лаборант химико-бактериологического анализа

Ответ: 1б, 2г, 3а, 4в

14. Эффективность педагогического взаимодействия зависит от ряда закономерностей. Соотнесите закономерности педагогического процесса – наименование и содержание

- 1) Закономерность динамики
- 2) Закономерность управления
- 3) Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности
- 4) Закономерность стимулирования
- а) продуктивность педагогического процесса зависит от действия мотивов учебно-воспитательной деятельности и интенсивности педагогических, моральных и материальных стимулов
- б) величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущих этапах: чем выше, сильнее промежуточные достижения, тем весомее конечный результат.
- в) эффективность педагогического взаимодействия зависит от качества обратных связей между воспитуемыми и педагогами
- г) эффективность педагогического процесса определяется качеством деятельности педагога и собственной учебной деятельности ученика

Ответ: 1б, 2в, 3г, 4а

15. Установите соответствие между наименованием методов обучения (по степени активности) и их содержанием:

- 1) Объяснительно-иллюстративный метод
- 2) Репродуктивный метод
- 3) Метод проблемного изложения
- 4) Частично-поисковый, или эвристический, метод
- 5) Исследовательский метод
- а) обучающиеся как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска
- б) активный поиск решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний
- в) после анализа материала, постановки проблем и задач и

	<p>краткого инструктажа обучаемые самостоятельно выполняют действия поискового характера</p> <p>г) применение изученного на основе образца или правила</p> <p>д) знание в «готовом» виде; воспринимаемая и осмысливаемая факты, обучающиеся остаются в рамках репродуктивного мышления</p> <p>Ответ: 1д, 2г, 3а, 4б, 5в</p>
--	---

Шкала оценивания

«Отлично» - 90% и более правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - 69% и менее правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

3.4. Ситуационные задачи

Не предусмотрены рабочей учебной программой.

3.3. Чек-лист оценки практических навыков

Не предусмотрена демонстрация практического навыка.