

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

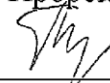
Дата подписания: 15.04.2024 15:08:41 **высшего образования**

Уникальный программный ключ: **Тихоокеанский государственный медицинский университет**

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f6c787a2985d2657b784eac019bf8a794cb4 **Министерства Здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



/И.П. Черная/

« 18 » 04 2022 г.

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Б2.О.03(П) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы ординатуры**

### **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТЬ)**

**31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

**ТРУДОЁМКОСТЬ ПРАКТИКИ:** 6 ЗЕ

**ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:** непрерывная

**СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:** стационарная

**СРОК ОСВОЕНИЯ ОПОП:** 3 года

**Владивосток – 2022**

При разработке рабочей программы практики Б2.О.03 Психолого-педагогическая практика положены:

1. ФГОС ВО программы ординатуры по специальности 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) утвержденный министерством образования и науки РФ от 30.06.2021
2. Рабочий учебный план по специальности 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от 25. 03.2022 г. , протокол № 8
3. Профессиональный стандарт «Врач-сердечно-сосудистый хирург», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 г. №143н

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом института хирургии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института, профессора института хирургии, доктора медицинских наук, доцента Е. П. Костива.

#### **Разработчики:**

<u>Профессор института хирургии</u> (занимаемая должность)	<u>доктор медицинских наук, доцент</u> (ученая степень, ученое звание)	<u>В. Г. Раповка</u> (Ф.И.О.)
<u>Доцент института хирургии</u> (занимаемая должность)	<u>кандидат медицинских наук</u> (ученая степень, ученое звание)	<u>О.А. Соболевская</u> (Ф.И.О.)

## **1. Цель и задачи прохождения Психолого-педагогической практики**

1.1. **Цель** прохождения Б2.О.03(П) Психолого-педагогической практики состоит в закреплении теоретических знаний, развитии практических умений и навыков, полученных в процессе обучения, формировании и закреплении у ординаторов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия, которые позволят в дальнейшем осуществлять трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом Врач-сердечно-сосудистый хирург, а так же в приобретении практического опыта для решения профессиональных задач.

1.2. **Задачи** практики: формирование обширного и глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-эндоскописта, способного успешно осуществлять приобретение, систематизацию и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности, связанной со специальностью 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия - овладение набором профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой необходимых для работы в профессиональной сфере.

## **2. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия производственная практика **Б2.О.03 (П) Психолого-педагогическая практика** относится к Блоку 2 Практики

2.1. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении дисциплинам базовой и вариативной части основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия

Б1.О.01 Сердечно-сосудистая хирургия

Б1.О.02 Общественное здоровье и здравоохранение.

Б1.В.02.02 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Гигиена.

Б1.О.04 Педагогика

Б1.О.03 Микробиология.

Б1.В.02.01 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций. Модуль Эпидемиология.

Б1.О.05 Анестезиология-реаниматология

Б1.О.06 Сердечно-легочная реанимация

Б1.В.01 Специальные профессиональные навыки и умения

2.2. Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками:

Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена

Б3.О.02(Г) Сдача государственного экзамена

2.3. Практика проводится на 2 и 3 курсе обучения, составляет 6 ЗЕТ, 216 часов. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники ординатуры, освоившие программу Б2.О.03 (П) Психолого-педагогическая практика:

- психолого-педагогическая.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики,**

## соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

### Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.08.63 Сердечно- сосудистая хирургия	8	Профессиональный стандарт "Врач-сердечно-сосудистый хирург", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 143н

**Освоение практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:**

*Универсальные компетенции:*

УК-1 Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

*Общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.

№	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	способы анализа возможностей и применения достижений в области медицины и фармации	критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации	знаниями о способах критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	Тестирование, собеседование
2.	УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Способы выстраивания взаимодействий в рамках своей профессиональной деятельности	Выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	Способами взаимодействия в рамках своей профессиональной деятельности	Тестирование, ситуационные задачи

3	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	Основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; современные педагогические технологии; нормативные акты, регламентирующие педагогическую деятельность;	Внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы; составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; формировать фонд оценочных средств; организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях	современным и педагогическими методами и технологиями, в т.ч. технологиями дистанционного и электронного обучения;	Тестирование, собеседование
---	-------	---	---	---	--	-----------------------------

4.	ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	методами использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и соблюдения правил информационной безопасности	Тестирование, собеседование
----	-------	---	---	--	--	-----------------------------

#### 4. Содержание практики

##### 4.1. Объем практики Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Курс		
			1 курс	2 курс	3 курс
Психолого-педагогическая практика		216		144	180
Вид промежуточной аттестации		зачет с оценкой			зачет с оценкой
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>		час.	216	144	180
		ЗЕТ	6	4	5

##### 4.2. Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела практики	Содержание раздела
1.	УК-1, УК-4, ОПК-3	Ознакомительный этап	<p>1. Участие в установочной конференции по практике.</p> <p>2. Посещение 2-х учебных занятий (лекция, практическое занятие) у закрепленного руководителя практики.</p> <p>3. Выборочное посещение 1-го занятия у другого преподавателя кафедры с целью изучения деятельности преподавателя по предмету, сравнения и выбора для себя определенной методики преподавания.</p> <p>4. Знакомство с методами и формами воспитательной работы с обучающимися, используемыми руководителем практики при проведении занятия</p> <p>5. Знакомство с учебным планом данного направления подготовки.</p> <p>6. Знакомство с учебными программами закрепленных за кафедрой дисциплин и с соответствующими им календарно-тематическими планированиями (КТП).</p>



2.	УК-2, УК-4, ОПК-3	Методический этап	<p>1. Проведение методического анализа каждого из посещенных учебных занятий.</p> <p>2. Подготовка к самостоятельному проведению учебных занятий: схема анализа учебного занятия.</p> <p>3. Составление рабочих планов и конспектов практических занятий и текстов лекций, их обсуждение с научным руководителем; подготовка и проведение аудиторных занятий (чтение или сопровождение лекций, проведение практических занятий и др. в присутствии научного руководителя с последующим разбором) и др.</p>
3.	УК-2, УК-4, ОПК-3	Педагогический этап	<p>1. Знакомство с коллективом закрепленной группы и его изучение.</p> <p>2. Освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе первого и второго этапов педагогической практики</p> <p>3. Отработка практических навыков по преподаванию и публичному изложению основ дисциплины: диагностика, лечение, профилактика, ведению дискуссий.</p>
4.	УК-2, УК-4, ОПК-3	Заключительный этап	<p>1. Отчет в дневнике психолого-педагогической практики с описанием текущей педагогической деятельности</p>

Виды деятельности:

1. Изучение содержания нормативных документов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса в вузе, и учебно-методических комплексов дисциплин.
2. Наблюдение за педагогическим процессом руководителя практики, опытных педагогов (лекции, практические занятия, лабораторные работы) с последующим обсуждением позитивного опыта.
3. Разработка и самостоятельное проведение практических занятий с обучающимися, разработка комплекса учебно-методических материалов для данных занятий, проведение самоанализа занятий.
4. Проведение одной из форм внеаудиторной учебно-воспитательной и научной работы с обучающимися: проведение беседы, дискуссии, подготовка к выступлению на научной конференции.
5. Изучение правовых основ информирования и обучения населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
6. Проведение с пациентами и членами их семей мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
7. Участие в разработке и реализации Школ пациентов в соответствии с направлением

подготовки в ординатуре

8. Подготовка и внедрение в практическую деятельность информационных материалов, направлены на сохранение и укрепление здоровья

9. Ведение документации по практике.

## **5. Формы отчетности по практике**

5.1. Дневник по психолого-педагогической практике.

5.2. Результаты промежуточной аттестации

Отчетным документом для обучающегося по производственной практике является дневник, в котором должна быть отражена проделанная работа. Дневник практики заполняется по форме, утвержденной ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

## **6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

6.1. Перечень видов оценочных средств для проведения аттестации по практике:

1. Тесты
2. Собеседование

### 6.2. Примеры оценочных средств:

Промежуточная аттестация	В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ВХОДИТ:									
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) психология</li> <li>2) *логопедия</li> <li>3) медицина</li> <li>4) антропология</li> </ol>									
	ОБЩИЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ, К ИССЛЕДОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ «УКАЗЫВАЕТ» ПЕДАГОГИКЕ									
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) история</li> <li>2) психология</li> <li>3) *философия</li> <li>4) социология</li> </ol>									
	К КОЛИЧЕСТВЕННЫМ МЕТОДАМ В ПЕДАГОГИКЕ ОТНОСИТСЯ									
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) *ранжирование</li> <li>2) анкетирование</li> <li>3) беседа</li> <li>4) тестирование</li> </ol>										
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАТЕГОРИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ										
<table border="0"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Образование</td> <td>А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации</td> </tr> <tr> <td>2 Обучение</td> <td>Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности</td> </tr> <tr> <td>3 Воспитание</td> <td>В формирование важнейших социальных качеств человека</td> </tr> <tr> <td>4 Развитие</td> <td>Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Содержание категории	1 Образование	А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации	2 Обучение	Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности	3 Воспитание	В формирование важнейших социальных качеств человека	4 Развитие	Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности
Категория	Содержание категории									
1 Образование	А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации									
2 Обучение	Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности									
3 Воспитание	В формирование важнейших социальных качеств человека									
4 Развитие	Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности									
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОБЛАСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ										
<table border="0"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Общая педагогика</td> <td>А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека</td> </tr> <tr> <td>2 Специальная педагогика</td> <td>Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Содержание категории	1 Общая педагогика	А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека	2 Специальная педагогика	Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания				
Категория	Содержание категории									
1 Общая педагогика	А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека									
2 Специальная педагогика	Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания									

			детей с нарушениями в развитии
3	Возрастная педагогика	В	научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп
4	Педагогика преподавания физики	Г	научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин

Перечень контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по производственной практике Б2.О.03 (П) Психолого-педагогическая практика

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.
19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
20. Рейтинговая система оценки знаний.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (печатные, электронные издания, интернет ресурсы)**

### 7.1. Перечень основной литературы:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 6-е изд.	С. Д. Смирнов	М.: Академия, 2014. - 393, [7] с.	2	0
2	Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие [Электронный ресурс]	Е.Е. Кравцова	М.: Проспект, 2016. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Ин.д.	Ин.д.

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Г.М. Коджаспирова	М.: Проспект, 2016. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Ин.д.	Ин.д.

## 7.3 Интернет-ресурсы

### Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

#### **Ресурсы открытого доступа**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opensdissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

#### **7.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса при реализации производственной/учебной практики, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

### **8. Материально-техническое обеспечение практики**

#### **8. Материально-техническое обеспечение производственной практики.**

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат наркозно-дыхательный, аппарат искусственной вентиляции легких, инфузomat, отсасыватель послеоперационный, дефибриллятор с функцией синхронизации, стол операционный хирургический многофункциональный универсальный, хирургический, микрохирургический инструментарий, универсальная система ранорасширителей с прикреплением к операционному столу, аппарат для мониторинга основных функциональных показателей, анализатор дыхательной смеси, электроэнцефалограф, дефибриллятор с функцией синхронизации, гастродуоденоскоп, дуоденоскоп (с боковой оптикой), колоноскоп (педиатрический), фибробронхоскоп (педиатрический), источник света для эндоскопии галогенный со вспышкой, эндоскопическая телевизионная система, эндоскопический стол, тележка для эндоскопии, установка для мойки эндоскопов, ультразвуковой очиститель, эндоскопический отсасывающий насос, видеоэндоскопический комплекс, видеодуоденоскоп, видеогастроскоп, эндоскопический отсасыватель, энтероскоп, низкоэнергетическая лазерная установка, электрохирургический блок, видеоэндоскопический комплекс, видеогастроскоп операционный, видеогастроскоп педиатрический, видеоколоноскоп операционный, видеоколоноскоп педиатрический, видеоколоноскоп диагностический, аргоно-плазменный коагулятор, электрохирургический блок, набор для эндоскопической резекции слизистой, баллонный дилататор) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, а также иное необходимое оборудование для реализации программы ординатуры;

фантомные классы: зал виртуальных технологий - Виртуальный симулятор для имитации ультразвуковой диагностики; отделение хирургии - Стол виртуальный анатомический Anatomage, Базовый открытый хирургический тренажёр в комплекте с набором тканей и муляжей, Тренажёр для лапароскопии с верхним покрытием для оценки наложения швов, Комплект эндоскопический (оптика передне-бокового видения, электронный блок видеокамеры, головка эндовидеокамеры с 2-мя свободно программируемыми кнопками, волоконнооптический световод), Симулятор лапароскопии I-Sim, Видеокамера с налобным хирургическим осветителем, Тренажёр для эндохирургии, модель «ХИРУРГИЯ», Тренажёр зеркальный лапароскопический, Бусинка на жёрдочке (пособие №1 для отработки практических навыков в эндохирургии, Кольца и шнурки (пособие №1 для отработки практических навыков в эндохирургии), Одежка для штырьков (пособие № 4 для отработки практических навыков в эндохирургии), Учебная

модель брюшной стенки абдоминального хирургического доступа, Учебная модель травматической раны, Инструмент для наложения клипс, Ручной инструмент (эндосиссектор-ротикюлятор с выдвигаемой и изгибаемой рабочей частью.), Ручной инструмент (эндомини-ножницы-ротикюлятор, изогнутые), Тренажёр для отработки прошивания и вязания хирургических узлов; кабинет практической подготовки - Дефибриллятор-монитор LIFEPAK 20e, Манекен-имитатор пациента, компьютерный вариант Виртумэн, Интерактивная система полуавтоматического контроля качества выполнения манипуляций с предустановленными сценариями (Телементор), Экранный симулятор виртуального пациента (Боткин), Манекен-тренажер мужского торса для отработки навыков пункции центральных вен.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

#### **9. Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где реализуется практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на одной базе практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному



заявлению обучающегося с ОВЗ. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

#### **10. Методические рекомендации по организации психолого-педагогической практики:**

Педагогическая практика проводится на профильной кафедре, реализующей подготовку по специальности «Сердечно-сосудистая хирургия» под непосредственным патронажем руководителя педагогической практики от кафедры. Обучающиеся присутствуют на лекциях и практических занятиях по дисциплинам высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования, реализующих основную образовательную программу ВПО или СПО по соответствующим специальностям; самостоятельно проводят практические занятия, по поручению заведующего кафедрой готовят методические материалы, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа подразумевает теоретическую подготовку и включает: проведение методического анализа посещенных учебных занятий, подготовку письменных самоанализов двух своих учебных занятий на выбор, проведение количественного и качественного анализов результатов подготовленной самостоятельной работы и составление и отработка системы коррекционных заданий по изученной теме. Во время психолого-педагогической практики обучающиеся самостоятельно проводят практические занятия, оформляют ведомости успеваемости обучающихся, оформляют дневник по психолого-педагогической практике и представляют отчет о проделанной работе руководителю практики.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и института.

По каждому разделу психолого-педагогической практики разработаны методические рекомендации для обучающихся по специальности 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия и методические указания для преподавателей по специальности 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия.

Практические навыки и компетенции включены в этап оценки практических навыков Государственной итоговой аттестации по программе ординатуры специальность 31.08.63 Сердечно-сосудистая хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации).