

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.04.2024 17:29:24

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784e019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

И.П. Черная/

« 18 » 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 Специальные профессиональные навыки и умения

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (специальность)

31.08.18 Неонатология

(код, наименование)

Уровень подготовки

Подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры

Направленность подготовки

02 Здравоохранение (в сфере неонатологии)

Сфера профессиональной деятельности

Неонатология

Форма обучения

Очная

(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП

2 года

(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра

Институт педиатрии

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.01 Специальные профессиональные навыки и умения в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации 30.06.2021г.
- 2) Рабочий учебный план по направлению подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология, направленности 02 Здоровоохранение в сфере неонатологии, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» марта 2022 г., Протокол № 8.
- 3) Профессиональный стандарт "Врач-неонатолог", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 136н.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом института педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института, доктора медицинских наук, профессора Шуматовой Т. А.

Разработчики:

Директор института педиатрии
(занимаемая должность)

(подпись)

Т.А. Шуматова
(инициалы, фамилия)

Доцент института педиатрии
(занимаемая должность)

(подпись)

М.Г. Шегеда
(инициалы, фамилия)

Доцент института педиатрии
(занимаемая должность)

(подпись)

М.Л. Столина
(инициалы, фамилия)

Профессор института педиатрии
(занимаемая должность)

(подпись)

А.Н. Ни
(инициалы, фамилия)

Доцент института педиатрии
(занимаемая должность)

(подпись)

Л.А. Григорян

Ассистент института педиатрии
(занимаемая должность)

(подпись)

С.Ю. Фиголь
(инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.В.01 Специальные профессиональные навыки и умения

Цель освоения дисциплины Б1.В.01 Специальные профессиональные навыки и умения – подготовка высококвалифицированного специалиста, обладающего системой общекультурных и профессиональных компетенций, сформированных на основе базовых и специальных медицинских знаний и умений, способного и готового самостоятельно решать профессиональные задачи по охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения по специальности 31.08.18 Неонатология.

При этом **задачами дисциплины** являются:

1. Совершенствование навыков оказания медицинской помощи в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология и профессиональным стандартом Врач-неонатолог;
2. Формирование на базе имеющихся знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения в ВУЗе, устойчивых профессиональных компетенций, необходимых для самостоятельной работы в качестве врача - неонатолога;
3. Овладение полным набором универсальных и профессиональных компетенций, трудовых действий в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология и профессиональным стандартом «Врач – неонатолог»;
4. Отработка индивидуальных практических навыков и умений и коммуникативных навыков в работе с коллегами при выполнении профессиональных задач.

2.2. Место дисциплины (модуля) Б1.В.01 Специальные профессиональные навыки и умения в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности 02 Здравоохранение в сфере неонатологии

2.2.1. Дисциплина (модуль) Б1.В.01 Специальные профессиональные навыки и умения относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули).

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) Б1.В.01 Специальные профессиональные навыки и умения необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальностям «педиатрия», «лечебное дело», дисциплинам базовой и вариативной частей основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) Б1.В.01 Специальные профессиональные навыки и умения.

Освоение дисциплины (модуля) Б1.В.01 Специальные профессиональные навыки и умения направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	ИДК. УК-3 ₁ - разрабатывает командную стратегию, формирует команду для решения задач профессиональной деятельности ИДК. УК-3 ₂ - аргументированно формулирует собственное мнение и общие решения для определения участия и эффективности работы каждого участника и команды в целом

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт 02.026 "Врач-неонатолог", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. N 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2018 г., регистрационный N 50594)

Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю «неонатология»

Тип профессиональной деятельности медицинский

Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
Вид профессиональной деятельности <u>диагностический, лечебный</u>		
<p>A/01.8 Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)</p>	<p>ПК-1 Способен провести клиническую диагностику и обследование новорожденного и недоношенного ребенка непосредственно после рождения (в родильном зале).</p>	<p>ИДК.ПК-1₁ – Способен получить информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящей беременности и родов с выявлением факторов риска развития патологии у новорожденного и недоношенного ребенка, которые могут возникнуть в процессе родов или сразу после рождения ребенка и интерпретировать её.</p> <p>ИДК.ПК-1₂ – Проводит клинический осмотр и оценивает состояние новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале, формулирует предварительный диагноз.</p> <p>ИДК.ПК-1₃ – Обладает знаниями клинической картины и диагностики состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе, требующих хирургического лечения.</p>
	<p>ПК-2 Способен оказать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале.</p>	<p>ИДК.ПК-2₁ – Назначает и организует проведение лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей в родильном зале, интерпретирует их результаты.</p> <p>ИДК.ПК-2₂ – Обладает знаниями и демонстрирует умения по организации и оказанию медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале.</p> <p>ИДК.ПК-2₃ – Обладает знаниями и способен организовать и осуществить транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием.</p>

Вид профессиональной деятельности диагностический		
<p>А/02.8 Проведение медицинского обследования новорождённых и недоношенных детей с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-3 Способен проводить медицинское обследование новорождённых и недоношенных детей с целью установления диагноза</p>	<p>ИДК.ПК-3₁- Интерпретирует и анализирует информацию о состоянии здоровья матери ребёнка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящей беременности и родов, динамике состояния ребёнка после рождения, анамнезе заболевания ребёнка, проводит клинический осмотр новорождённого и недоношенного ребёнка.</p> <p>ИДК.ПК-3₂– Обосновывает и планирует объем лабораторных, инструментальных исследований новорождённым и недоношенным детям, назначает консультации врачей – специалистов, интерпретирует и анализирует полученные результаты.</p> <p>ИДК.ПК-3₃ - Выявляет у новорождённых и недоношенных детей клинические симптомы и синдромы, патологические состояния и заболевания, применяет методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорождённых и недоношенных детей; формулирует диагноз с учётом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p>
Вид профессиональной деятельности лечебный, профилактический		
<p>А/03.8 Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорождённых и недоношенных детей</p>	<p>ПК-4 Способен проводить вскармливание, выхаживание и лечение новорождённых и недоношенных детей</p>	<p>ИДК.ПК-4₁ - Назначает питание новорожденным и недоношенным детям, в том числе лечебное питание детям с заболеваниями и патологическими состояниями, проводит мониторинг эффективности вскармливания.</p> <p>ИДК.ПК-4₂ – Разрабатывает план лечения, назначает и обосновывает применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, лечения с применением медицинских изделий новорождённым и недоношенным детям, проводит мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения.</p> <p>ИДК.ПК-4₃- Обладает знаниями и демонстрирует умения по организации и назначению условий выхаживания и методов ухода, в том числе развивающего, за новорождёнными и недоношенными детьми.</p>

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) Б1.В.01 Специальные профессиональные навыки и умения в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности 02 Здоровоохранение в сфере неонатологии выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников

В рамках освоения программы ординатуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский;

научно-исследовательский;

организационно-управленческий;

педагогический.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. *лечебная*

2. *диагностическая*

3. *профилактическая*

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины (модуля) Б1.В.01 Специальные профессиональные навыки и умения и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
1		2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		42
Лекции (Л)		-
Практические занятия (ПЗ),		12
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4
Самостоятельная работа ординатора (СР), в том числе:		30
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>		12
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		28
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		8
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой (З)	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) Б1.В.01 Специальные профессиональные навыки и умения и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
1.	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Специальные профессиональные навыки и умения	<p>Организация и осуществление забора биологического материала новорождённых и недоношенных детей с диагностической целью.</p> <p>Катетеризация пупочной вены.</p> <p>Операция заменного переливания крови.</p> <p>Оказание экстренной медицинской помощи в клинике (алгоритм действия). Поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорождённых и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Организация и оказание медицинской помощи новорождённому и недоношенному ребёнку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Манипуляции на ликворопроводящих путях</p> <p>Постановка назогастрального и орогастрального зонда новорождённым и недоношенным детям.</p>

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) Б1.В.01 Специальные профессиональные навыки и умения и компетенции, виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СР	КСР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Специальные профессиональные навыки и умения	-	-	12	30	30	72	Тестирование, собеседование, ситуационные задачи, выполнение заданий на симуляторах
	ИТОГО:	-	-	12	30	30	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов дисциплины (модуля) Б1.В.01 Специальные профессиональные навыки и умения – не предусмотрено.

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов изучения дисциплины (модуля) Б1.В.01 Специальные профессиональные навыки и умения

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1	Катетеризация пупочной вены. Показания. Техника выполнения манипуляции. Осложнения. Операция заменного переливания крови. Организация и осуществление забора биологического материала новорождённых и недоношенных детей с диагностической целью. Постановка назогастрального и орогастрального зонда новорождённым и недоношенным детям.	4
2	Оказание экстренной медицинской помощи в клинике. Поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорождённых и недоношенных детей, Организация и оказание медицинской помощи новорождённому и недоношенному ребёнку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учётом стандартов медицинской помощи.	4
3	Манипуляции на ликворопроводящих путях. Основные показания. Противопоказания. Техника проведения манипуляции. Возможные осложнения.	4
	Итого часов	12

3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
1	Специальные профессиональные навыки и умения	Подготовка к занятиям, отработка выполнения специальных профессиональных навыков и умений на манекенах, подготовка мультимедийных презентаций, подготовка к тестированию, подготовка к текущему и промежуточному контролю, подготовка к зачёту с оценкой.	30
	Итого часов		30

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ – не предусмотрено.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Основные документы, регламентирующие оказание медицинской помощи новорождённым детям, в том числе в родильном зале.
2. Кто обеспечивает проведение реанимации и стабилизацию состояния новорождённого ребёнка в родильном зале.

3. Алгоритм реанимации и стабилизации состояния доношенных и недоношенных новорождённых детей гестационного возраста 33 и более недель.
4. Алгоритм реанимации и стабилизации состояния недоношенных новорождённых детей гестационного возраста 32 недели и менее.
5. Основные правила асептики и антисептики.
6. Методика взятия проб крови.
7. Методика постановки назогастрального и орогастрального зонда новорождённым и недоношенным детям.
8. Методика пункции и катетеризации сосудов.
9. Методика налаживания внутривенных инфузий для новорождённых.
10. Методика проведения инфузионно-трансфузионной терапии для коррекции метаболических расстройств, переливание препаратов крови и кровезаменителей.
11. Техника операции заменного переливания крови.
12. Техника проведения люмбальной пункции. Показания. Противопоказания. Возможные осложнения.
13. Техника катетеризации мочевого пузыря.
14. Массаж сердца непрямой.
15. Перкуссионно-вибрационный массаж грудной клетки.
16. Санация верхних дыхательных путей и трахеобронхиального дерева.
17. Плевральная пункция. Показания, противопоказания, техника проведения, возможные осложнения.
18. Аэрозольная и ингаляционная терапия.
19. Техника проведения интубации трахеи.
20. Фототерапия новорождённых с гипербилирубинемией.
21. Контроль и работа с мониторной, дыхательной аппаратурой и кувезами.
22. Транспортировка новорождённых, способы, понятие транспортабельности, оснащение транспортного средства.
23. Проведение посиндромной терапии при:
 - Гипертермическом синдроме
 - Судорожном синдроме
 - Анемическом синдроме
 - Острой сердечной недостаточности
 - Острой сосудистой недостаточности
 - Желтушном синдроме
 - Асфиксии
 - Острой дыхательной недостаточности
 - Синдроме метаболических нарушений
 - Геморрагическом синдроме

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	Текущий Промежуточный	Специальные профессиональные навыки и умения	ТЗ, СЗ, тренажеры	ТЗ -10 СЗ - 1	3

3.4.2.Примеры оценочных средств:

<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>К аспирационным состояниям новорождённых относят:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) аспирационный синдром б) полисегментарный ателектаз в) массивную мекониальную аспирацию г) все ответы верны <p>Основными эффектами, ожидаемыми при введении адреналина при реанимации новорожденного в родильном зале, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) появление самостоятельного дыхания б) улучшение микроциркуляции; в) увеличение силы и частоты сердечных сокращений г) ликвидация, метаболического ацидоза <p>Степень тяжести СДР у недоношенных оценивается по шкале:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Апгар б) Сильвермана в) Дубовица г) Дементьевой <p>Синдром полицитемии у новорожденных от матерей с сахарным диабетом обусловлен:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) метаболическими нарушениями б) гемодинамическими расстройствами в) усиленным эритропозом г) всеми перечисленными факторами <p>Гипонатриемия у новорожденных детей может развиваться вследствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) снижения секреции антидиуретического гормона б) врожденной гиперплазии коры надпочечников в) внутривенного введения больших объемов жидкости г) всех перечисленных факторов
<p>для промежуточной аттестации (ПА)</p>	<p style="text-align: center;">Задача 1</p> <p>Ребенок родился весом 3000 грамм. При рождении отмечалась кратковременная задержка дыхания, в связи с чем закричал не сразу. Кожные покровы с легким цианозом, оценка по шкале Апгар на 1-й минуте 5 баллов, околоплодные воды чистые. После проведенных первичных реанимационных мероприятий дыхание 20 в 1 минуту, ЧСС – 86 в 1 минуту.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите неотложное состояние. 2. Составьте алгоритм неотложной помощи. 3. Перечислите показания для эндотрахеальной интубации. 4. Перечислите критерии окончания реанимационных мероприятий в родзале.

	<p>5. Перечислите показания для назначения адреналина при проведении первичной и реанимационной помощи новорожденному ребёнку в родзале? Каково действие данного препарата и каков ожидаемый эффект от его введения?</p>
	<p style="text-align: center;">Задача 2</p> <p>Ребенок В., 4дня., родился с массой тела 1920 г., длиной 49 см. При осмотре: кожа бледная с сероватым оттенком, слизистая губ бледная, вялый, адинамичный. мышечная гипотония, рефлексы угнетены. Кожные покровы бледные, акроцианоз, «мраморность» кожного рисунка. Снижение артериального давления, тоны сердца глухие, пульс нитевидный. В анализе крови: Hb 80 г/л, эр. – 2,8 т/л</p> <p><u>Задания:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставить предварительный диагноз 2. Выделить ведущий клинический синдром и дать патогенетическое его обоснование 3. Назначить лечение, провести коррекцию питания
	<p style="text-align: center;">Задача 3</p> <p>В отделение патологии новорожденных поступил ребёнок, при осмотре девочка в возрасте 15 дней. Родилась от второй беременности (предыдущие закончились абортми по медицинским показаниям).</p> <p>С первых дней жизни у ребёнка упорная рвота. Объем рвотных масс не превышает объема съеденной пищи. Несмотря на развитие симптомов дегидратации, отмечено учащенное мочеиспускание. Прогрессирует потеря массы тела (масса тела при рождении 3100, при осмотре - 2600).</p> <p>Объективно выражены симптомы обезвоживания, «мраморность» кожных покровов, тахикардия. АД 70/30 мм рт.ст. Тоны сердца глухие, акроцианоз. Содержание натрия в крови - 125 ммоль/л, хлоридов - 90 ммоль/л, калия - 2 ммоль/л.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительный диагноз? 2. Оцените результаты лабораторных методов исследования. 3. Что лежит в основе патогенеза данного заболевания. 4. Принципы лечения.

Приложение 1. Перечень специальных профессиональных навыков и умений к зачету по дисциплине Б1.Б.01 Неонатология

Приложение 2. Примеры тестовых заданий к зачету по дисциплине Б1.Б.01 Неонатология.

Приложение 3. Примеры ситуационных задач к зачету по дисциплине Б1.Б.01 Неонатология.

Приложение 4. Пример чек-листа оценки практических навыков.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.01 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Неонатология : учеб. пособие: в 2 т.	Н.П. Шабалов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	1
2.	Неонатология: учебное пособие: в 2-х томах.	под ред. Н.П. Шабалова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	1
3.	Неонатология : учеб. пособие: в 2 т.	Н. П. Шабалов.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019	1
4.	Неонатология: учебное пособие: в 2-х томах (электронный ресурс)	под ред. Н.П. Шабалова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
5.	Неонатология: Национальное руководство. Краткое издание (электронный ресурс)	Под ред. Н.Н. Володина.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URL : http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Неонатология: в 2 т. (электронный ресурс)	под ред. Т.Л. Гомеллы, М.Д. Каннингама, Ф.Г. Эяля	М. : Лаборатория знаний, 2015. - URL : http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
2.	Неонатальная кардиология	А. В. Прахов	Н. Новгород : Изд-во НижГМА, 2017.	1
3.	Респираторный дистресс у новорожденных	С. Л. Иванов, И. О. Мельне, С. В. Нефедов и др. ; под ред. М. В. Фомичева.	М. : МЕДпресс-информ, 2017.	1
4.	Желтухи новорожденных [Электронный ресурс]	Володин Н.Н., Дегтярев Д.Н., Дегтярева А.В., Нароган М.В.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. д.
5.	Легкие новорожденных [Электронный ресурс]	Э. Банкалари; под ред. Р. Полина; пер. с англ.; под ред. Д.Ю. Овсянникова.	М.: Логосфера, 2015. URL: http://books-up.ru	Неогр. д.
6.	Новорожденные: терапия тяжелых инфекций [Электронный ресурс]	М.В. Фомичев, И.О. Мельне.	М.: Логосфера, 2016. - URL: http://books-up.ru	Неогр. д.

7.	Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей (электронный ресурс)	В.М. Шайтор, Л.Д. Панова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. д.
8.	Неотложная неонатология : краткое рук. для врачей	В. М. Шайтор, Л. Д. Панова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 318 с.	2
9.	Атлас манипуляций в неонатологии	Под ред. Мхайри Дж. Мак-Дональд, Джа-яшри Рамасезу; пер. с англ. В.В. Пожарского; под ред. д-ра мед. Наук И.И. Рюминой, Е.Н. Байбаринной	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	-
10.	Желтухи новорожденных	Н.Н. Володин, Д.Н. Дегтярев, А.В. Дегтярева, М.В. Нароган.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019	1
11.	Жизнеугрожающие состояния в акушерстве и перинатологии	под ред. В. О. Бицадзе, А. Д. Макацария, А. Н. Стрижакова, Ф. А. Червенанка.	М. : Медицинское информационное агентство, 2019	2
12.	Реанимация новорожденных	под ред. Дж. Каттвинкеля ; пер. с англ. [А. А. Обидина и др.].	М.:Логосфера,2012.	5
13.	Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии	Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020	2
14.	Клинические рекомендации. Неонатология [Электронный ресурс]	под ред. Володина Н.Н., Неогр. д. Дегтярева Д.Н., Крючко Д.С.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
15.	Неотложные состояния у новорожденных детей : рук. для врачей [Электронный ресурс]	О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А.Р. Киртбая [и др.]	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.
16.	Неотложные состояния у новорожденных детей: рук. для врачей	Е. Н. Балашова, Е. Л. Бокерия, А. А. Буров и др. ; Российское о-во неонатологов.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 415, [1] с.	2

17.	Детская анестезиология и интенсивная терапия, неотложные состояния в неонатологии : учеб. пособие [Электронный ресурс]	А. Н. Колесников, С. В. Москаленко, А. Г. Анастасов [и др.].	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр. д.
18.	Гемолитическая болезнь плода и новорождённого: диагностика, лечение, профилактика : учеб. пособие [Электронный ресурс]	Н. Н. Володин [и др.] ; под редакцией Н. Н. Володина.	М. : Юрайт, 2021 ; М. : РНИМУ им. Н.И. Пирогова. - 91 с. URL: https://urait.ru/	Неогр. д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Ресурсы библиотеки

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. ЭБС «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
7. ЭБС «Букап» <http://books-up.ru/>
8. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
9. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
10. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
11. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
12. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
13. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>
14. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
15. ЭБД «Периодика» ООО ИВИС <http://online.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
9. PubMed - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
10. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
11. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
12. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
13. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>
14. [Сайт Российского общества неонатологов: http://neonatology.pro/](http://neonatology.pro/)
15. Сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины: <http://www.raspm.ru/>

16. Сайт Союза педиатров России: <http://www.pediatr-russia.ru/>
17. Гарант.ру – справочно – правовая система по законодательству Российской Федерации <https://www.garant.ru>
18. Информационный ресурс «Неонатология и неонатальная реаниматология» <http://www.neonatalspb.ru>
19. Русский медицинский журнал <http://www.rmj.ru>
20. Журнал «Consilium-medicum» <http://www.consilium-medicum.com>
21. Cochrane Collaboration <http://www.cochrane.org>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно – наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Минимально необходимый для реализации рабочей программы дисциплины (модуля) перечень материально – технического и учебно – методического обеспечения включает в себя в том числе помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно – образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Фантомная и симуляционная техника, имеющаяся в наличии:

Система реанимационная открытая	Отработка навыков поддержания приемлемого микроклимата для лечения недоношенные детей - Откидывающиеся акриловые бортики для полного доступа к новорожденному - Газовая панель – 4 опции: аспиратор, реанимационный набор, блендер, O2, встроенный аппарат ИВЛ - Встроенный аппарат для СРАР-терапии	1
Тренажер для обучения реанимации новорожденного	Симулятор пациента для лечения неотложных состояний у новорожденных СимНьюБи (SimNewB) Отработка навыков оказание неотложной помощи в команде при различных состояниях новорожденного младенца, с мониторингом пациента с предустановленным программным обеспечением. - Реалистичные вид, масса и тактильные ощущения кожи, как у новорожденного младенца - Имитация дыхания, движений глаз, головы и щек - Реалистичное воспроизведении разных звуков младенца (одышка, плач, крик, икота, кашель, тоны сердца) - Воспроизведение различных видов нормального ды-	1

	<p>хания и патологических шумов, дыхательные осложнения, пневмоторакс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обширная библиотека ЭКГ с ЧСС 10-300 уд. в минуту - Функция кровообращения с возможностью настройки АД и ЧСС (измерение АД вручную путем выслушивания тонов Короткова (на левой руке) или автоматически, пальпируемый пульс на пупочной артерии и двусторонний пульс на плечевых артериях)) - Возможность интубации любыми способами — анатомически точные дыхательные пути - Возможность мониторинга основных жизненных параметров: ЭКГ, АД, SpO2, ЧСС, etCO2, ЦВД и т.п. - отработка командных навыков (врач + средний мед.персонал) при различных патологических состояниях -анатомически точные и реалистичные дыхательные пути и дыхательная система 	
Инкубатор реанимационный для новорожденных и детей	<p>Отработка навыков ухода и выхаживание за недоношенными новорожденными и детьми. Инкубатор неонатальный с колпаком снабжен ящиками и вращающимися полками для дополнительного оборудования, стойкой для внутривенных вливаний, комплектом воздушных фильтров, датчиком температуры кожи, встроенными неонатальными весами</p>	1
Аппарат искусственной вентиляции легких	<p>Аппарат ИВЛ Neumovent GraphNet Neo применяется для проведения длительной / краткосрочной ИВЛ у детей, новорожденных и новорожденных с экстремально низкой массой тела. Возможно ведение как инвазивной, так и неинвазивной вентиляции.</p>	1
Манекен-симулятор недоношенного младенца, позволяющий оценить состояние	<p>Манекен-симулятор недоношенного младенца Недоношенная Аня (Premature Anne)</p> <p>Отработка навыков оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях недоношенного младенца</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие монитора пациента с параметрами, отображаемыми согласно запущенному сценарию - Имитация цианоза - Реалистичное воспроизведение разных звуков младенца (одышка, плач, крик) - Воспроизведение различных видов нормального дыхания и патологических шумов - Двустороннее расширение легких с реалистичным подъемом грудной стенки - Воспроизведение различных звуков сердца (норма, патологические шумы), аускультация сердца - Возможность интубации любыми способами, процедуры отсасывания жидкости - анатомически точные и реалистичные дыхательные пути и дыхательная система - Пуповина с внутривенным и артериальным досту- 	1

	пом для введения жидкостей, симуляция тока крови при катетеризации, симуляция постановки внутривенного катетера	
Стол реанимационный для новорожденных с подогревом Resuscitaire RW с принадлежностями	Отработка навыков проведения реанимационных мероприятий с новорожденными. Система обогрева с микропроцессорным контролем со встроенным Апгар-таймером, автоматический предварительный нагрев позволяет держать матрас в ожидании ребенка теплым без срабатывания тревог, ручной и автоматический контроль температуры. Комплектация: - обогреватель - матрас - многоразовые температурный датчик - лампа освещения - таймер процедур - датчик температуры окружающего воздуха	1
Профессиональный реанимационный тренажёр ПРОФИ новорождённого с электрическим контролем	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации для младенца	1
Тренажёр интубации новорождённого	ХАРАКТЕРИСТИКИ - выраженная гипоплазия нижней челюсти - глоссоптоз - волчья пасть - раздвоенный язычок	1
Тренажёр дренирования плевральной полости	Отработка навыков перикардиоцентеза и торакоцентеза при напряжённом пневмотораксе	1
Аппарат ручной для искусственной вентиляции лёгких у детей и взрослых	Отработка навыков ручная вентиляции лёгких у детей и взрослых	10 0
Пульсоксиметр MD 300 C21C	Отработка навыков проведения пульсоксиметрии	1
Ларингоскоп	С набором клинков 3 шт.	3
Инкубатор транспортный для новорожденных и детей модель TI 500 ISOLETTE	Отработка навыков транспортировки неонатальных пациентов с помощью транспортного инкубатора со встроенным аппаратом искусственного дыхания. 1) Доступ к пациенту обеспечивается через переднюю панель и с помощью выдвижного ложа с головной стороны инкубатора. 2) Дополнительный флоуметр – эта стандартная опция позволяет выполнять ручную ИВЛ в ходе реанимационных мероприятий, а также даёт возможность вентиляции близнецов в одном инкубаторе. 3) Воздушный компрессор – транспортный инкубатор TI500 GLOBE-TROTTER имеет уникальную опцию встроенного воздушного компрессора, устраняя потребность в баллонах со сжатым воздухом. 4) Элементы управления на передней панели – все данные о пациенте можно легко увидеть и к ним	1

	можно получить быстрый доступ.	
Манекен младенца мобильный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей	<p>Отработка навыков оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях новорожденного младенца, с мониторингом пациента с предустановленным программным обеспечением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реалистичные вид, масса и тактильные ощущения кожи, как у новорожденного младенца - Имитация дыхания, движений глаз, головы и щек - Реалистичное воспроизведение разных звуков младенца (плач, кашель, тоны сердца) - Воспроизведение различных видов нормального дыхания и патологических шумов - Функция кровообращения с возможностью настройки АД и ЧСС - Возможность интубации любыми способами — анатомически точные дыхательные пути - Возможность мониторинга основных жизненных параметров: ЭКГ, АД, SpO₂, ЧСС, etCO₂, ЦВД и т.п. - отработка командной тактики при пяти различных патологических состояниях 	1
Манекен ребёнка для обучения процедурам ухода (новорождённый)	<p>Отработка навыков процедур ухода за новорождённым</p> <ul style="list-style-type: none"> - купание и перевязка - кормление через трубку и промывание желудка - прокол пальца и укол пятки - введение катетера девочкам и мальчикам (взаимозаменяемые половые органы) - клизменные процедуры 	1
Детские электронные весы для новорожденных с ростомером	<p>Отработка навыков взвешивания и измерения роста новорожденных и детей в возрасте до 1,5 лет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возможность сохранения в памяти весов результата последнего взвешивания. 2) возможность выводить на табло разность показаний веса имеющегося и ранее зафиксированного. 3) возможность производить выборку тары (детских принадлежностей) из диапазона взвешивания. 	2
Учебный тренажер для самообучения процедурам энтерального питания	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерение, введение и фиксация назогастрального зонда - введение гастростомической трубки - аспирация содержимого желудка для подтверждения правильного размещения трубки - энтеральное питание через назогастральный зонд или гастростомическую трубку - введение жидких форм лекарственных средств 	1
Стол пеленальный	<p>Предназначен для проведения терапевтического осмотра новорожденного, измерения параметров, гигиенических и медицинских манипуляций, массажа, переодевания ребенка.</p> <p>Обеспечивает комфорт при работе медицинского персонала и удобство для родителей при уходе за ново-</p>	1

	рожденным. Имеются бортики-ограничители, защищающие ребенка от падения.	
Фантом-симулятор люмбальной пункции	<p>Отработка навыков люмбальной пункции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точная имитация поясничной области, включая костные ориентиры - реалистичные ощущения сопротивления кожи и подлежащих структур при продвижении люмбарной иглы - позволяет не только измерять, но и забирать спинномозговую жидкость - обеспечивает отработку пункции в латеральной и сидячей позиции - имитация нормальной анатомии - имитация патологического ожирения - анатомия старческого возраста - имитация старческого возраста с ожирением - отработка навыков эпидуральной пункции 	2
Имитатор пациента Манекен-тренажер 3-х месячного младенца для отработки сосудистого доступа	<p>Отработка навыков внутривенного и внутрикостного доступа</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная рука с венами для выполнения вене-пункции в локтевом сгибе и на тыле кисти. • Подвижная нога с венами для выполнения вене-пункции с внутренней и наружной стороны лодыжки, включая имитацию прокола пятки. • Подвижная нога для внутрикостного прокола с имитацией большеберцовой кости и ориентирами ее бугристости 	1

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)
12. Microsoft Windows 10
13. Statistica Ultimate 13
14. Тренажер для отработки навыков аускультации в педиатрии, Cardionics
15. Симулятор недоношенного младенца, позволяющий оценить состояние и выделить ведущие синдромы и оказать медицинскую помощь, в комплекте с оборудованием для проведения общемедицинских диагностических и лечебных вмешательств
16. Polycom RealPresence (ВКС)

17. Экранный симулятор виртуального педиатрического пациента для отработки клинического мышления
18. Симулятор недоношенного младенца, позволяющий оценить состояние и выделить ведущие синдромы и оказать медицинскую помощь, в комплекте с оборудованием для проведения общемедицинских диагностических и лечебных вмешательств
19. iSpring Suite 9
20. Movavi 360 видеомонтаж
21. Pinnacle Studio 22 Ultimate видеомонтаж
22. Мираполис
23. Cisco WebEX Meeting Center

3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
		1
1	Б1.В.ДЭ.01.01 Особенности выхаживания недоношенных с низкой и экстремально низкой массой тела Э Б1.В.ДЭ.01.02 Эндокринопатии в неонатологии	+
2	Б2.О.01(П) Клиническая практика	+
3	Б2.О.02(П) Научно - исследовательская работа	+
4	Б2.В.03(П) Психолого - педагогическая практика	+
5	Б3.О.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена	+
6	Б3.О.02(Г) Сдача государственного экзамена	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (42 часа), включающих практические занятия (12 часов), контроль самостоятельной работы (30 часов) и самостоятельной работы обучающихся (30 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по овладению необходимым набором универсальных и профессиональных компетенций врача-неонатолога в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология, по овладению трудовыми действиями в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-неонатолог».

При изучении дисциплины (модуля) Б1.В.01 Специальные профессиональные знания и умения необходимо использовать имитационные и не имитационные технологии, освоить практические умения по неонатологии. Формирование профессиональных компетенций врача-неонатолога предполагает овладение врачом системой профессиональных знаний, навыков и умений. При изучении дисциплины (модуля) Б1.В.01 Специальные профессиональные знания и умения необходимо использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований. Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных тех-

нологий, сценариев стандартизированных пациентов, тестирования, подготовки презентаций, решения ситуационных задач, освоение алгоритмов выполнения практических навыков под руководством преподавателя, самостоятельная отработка практических навыков и умений.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к практическим занятиям (ПЗ), к текущему контролю (ТК), к промежуточному контролю (ПК), к зачёту с оценкой, мультимедийной презентации, включает решение ситуационных клинических задач, отработку специальных практических навыков и умений на симуляторах. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Б1.В.01 Специальные профессиональные навыки и умения и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины (модуля) Б1.В.01 Специальные профессиональные навыки и умения разработаны методические указания для ординаторов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно отрабатывают специальные навыки и умения на симуляторах и представляют результаты работы. Оформление отдельных манипуляций из числа необходимых в работе врача - неонатолога специальных навыков и умений в виде мультимедийных презентаций способствуют лучшему усвоению и формированию практических навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность, способствует воспитанию у обучающихся навыков работы в команде при оказании помощи новорождённым детям. Самостоятельная работа в команде способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.026 «Врач-неонатолог».

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными тренажерами, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, демонстрации практических умений и навыков, решения ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине Б1.В.01 Специальные профессиональные навыки и умения включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры специальность 31.08.18 Неонатология (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Приложение 1.

Перечень специальных профессиональных навыков и умений к текущему контролю по дисциплине (модулю) Б1.В.01 Специальные профессиональные знания и умения

1. Проводить оценку признаков живорождения.
2. Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка и оценивать его состояние непосредственно после рождения, в том числе применяя:
 - оценку состояния по шкале Апгар; - оценку дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана и Даунса.
3. Проводить диагностические манипуляции:
 - взятие крови из пупочной вены; - определение группы крови и резус - фактора; - пульсоксиметрию.
4. Интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка: - оценивать общее состояние; - оценивать жизненно важные функции; - оценивать неврологический статус; - оценивать физическое развитие; - оценивать степень зрелости; - оценивать анатомо - физиологическое состояние органов и систем; - оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций.
5. Интерпретировать и анализировать показатели прикроватного мониторинга жизненно важных функций у новорожденных и недоношенных детей.
6. Организовывать и осуществлять забор биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью.
7. Выявлять у новорожденных и недоношенных детей клинические симптомы и синдромы, патологические состояния и заболевания (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям).
8. Применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
9. Организовывать и оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.
10. Проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе:
 - применять теплосберегающие технологии в зависимости от гестационного возраста и массы тела новорожденного ребенка; - обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей; - проводить оксигенотерапию; - осуществлять интубацию трахеи; - проводить санацию трахеи; - осуществлять искусственную вентиляцию легких ручными и аппаратными методами; - использовать методы неинвазивной искусственной вентиляции легких; - пунктировать и катетеризировать пупочную вену; - пунктировать и катетеризировать кубитальную и другие периферические вены; - осуществлять в/в введение лекарственных препаратов; - осуществлять установку воздуховода; эндотрахеальное введение лекарственных препаратов; - проводить непрямой массаж сердца.

11. Осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием, в том числе: - осуществлять поддержание температуры тела новорожденного и недоношенного ребенка при транспортировке; - осуществлять поддержание функций жизненно важных органов и систем при транспортировке.
12. Устанавливать назогастральный и орогастральный зонды новорожденным и недоношенным детям.
13. Определять медицинские показания к проведению у новорожденных и недоношенных детей: - пункции и катетеризации пупочной вены; - пункции и катетеризации кубитальной и других периферических вен; - внутривенных введений лекарственных препаратов; - внутримышечного введения лекарственных препаратов; - подкожного введения лекарственных препаратов; - постановки назогастрального зонда; - перорального введения лекарственных препаратов; - ректального введения лекарственных препаратов; - постановки очистительной клизмы; - постановки мочевого катетера; - фототерапии; - ингаляции лекарственных препаратов через небулайзеры; - оксигенотерапии; - интубации трахеи; - санации трахеобронхиального дерева; - установки воздуховода; - респираторной поддержки с постоянным положительным давлением в дыхательных путях; - неинвазивной искусственной вентиляции легких; - искусственной вентиляции легких; - эндотрахеального введения лекарственных препаратов; - операции заменного переливания крови; - операции частичной обменной трансфузии при полицитемии; - гемотрансфузии; - спинномозговой пункции; - пункции и дренирования плевральной полости.
14. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.
15. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)). Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Тестовые задания по дисциплине (модулю) Б1.В.01 Специальные профессиональные знания и умения

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.08.18	Неонатология
К	ПК-1	Способен провести клиническую диагностику и обследование новорождённого и недоношенного ребёнка непосредственно после рождения (в родильном зале).
К	ПК-2	Способен оказать медицинскую помощь новорождённому и недоношенному ребёнку в родильном зале.
Ф	A/01.8	Оказание медицинской помощи новорождённым и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале) Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящей беременности и родов Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи Организация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		Живорождённым считается плод: *имеющий хотя бы один из признаков живорождения с массой от 500 г и более длиной 25 см и более с гестационным возрастом 22 недели и более
Т		Новорожденный ребенок через 60 секунд после рождения: ЧСС — 70 уд/мин, слабое нерегулярное дыхание, слабая флексия нижних конечностей, на отсасывание слизи отвечает гримасой, акроцианоз. Укажите оценку по шкале Апгар: *5 баллов 2 балла 10 баллов 9 баллов
Т		На какое расстояние вводится пупочный катетер для длительной инфузии: на 4 см на 5 см на 12 см *на расстояние от пупочного кольца до мечевидного отростка

		+ 1 см										
Т		<p>Введение лекарственных средств при реанимации новорожденного в родильном зале необходимо начинать, если, несмотря на проведение адекватной ИВЛ и непрямого массажа сердца в течение 30 сек., частота сердечных сокращений остается ниже:</p> <ul style="list-style-type: none"> *60 ударов в минуту 80 ударов в минуту 100 ударов в минуту 70 ударов в минуту 										
Т		<p>После восстановления свободной проходимости дыхательных путей и тактильной стимуляции у новорожденного установилось регулярное самостоятельное дыхание. Сразу вслед за этим следует:</p> <ul style="list-style-type: none"> начать ингаляцию кислорода через лицевую маску оценить цвет кожных покровов *оценить частоту сердечных сокращений удалить содержимое желудка 										
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)										
Т		<p>К проявлениям гемолитической болезни новорожденного относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> *гепатоспленомегалия геморрагический синдром тромбоцитопения *анемия <p>Общими критериями отбора на терапевтическую гипотермию для новорожденных, потребовавших проведения первичных реанимационных мероприятий в родильном зале являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> * гестационный возраст более 35 недель * масса тела при рождении более 1800 граммов клинически выраженные судороги (тонические, клонические, смешанные) нарушения зрачкового рефлекса (сужен и не реагирует на затемнение, расширен и не реагирует на свет, слабая реакция зрачка на изменение освещения) 										
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)										
Т		<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Тяжесть асфиксии</td> <td style="width: 50%;">Оценка по шкале Апгар</td> </tr> <tr> <td>1) Тяжёлая</td> <td>а) 4 балла</td> </tr> <tr> <td>2) Умеренная</td> <td>б) 2 балла</td> </tr> <tr> <td>(средней тяжести)</td> <td>в) 8 баллов</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Ответы: 1_б_, 2_а_.</td> </tr> </table>	Тяжесть асфиксии	Оценка по шкале Апгар	1) Тяжёлая	а) 4 балла	2) Умеренная	б) 2 балла	(средней тяжести)	в) 8 баллов	Ответы: 1_б_, 2_а_.	
Тяжесть асфиксии	Оценка по шкале Апгар											
1) Тяжёлая	а) 4 балла											
2) Умеренная	б) 2 балла											
(средней тяжести)	в) 8 баллов											
Ответы: 1_б_, 2_а_.												

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Приложение 3

Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю)
Б1.В.01 Специальные профессиональные знания и умения

Ситуационная задача по дисциплине (модулю) № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.08.18	Специальность Неонатология
К	ПК-1	Способен провести клиническую диагностику и обследование новорождённого и недоношенного ребёнка непосредственно после рождения (в родильном зале).
К	ПК-2	Способен оказать медицинскую помощь новорождённому и недоношенному ребёнку в родильном зале.
К	ПК-3	Способен проводить медицинское обследование новорождённых и недоношенных детей с целью установления диагноза
Ф	A/01.8	Оказание медицинской помощи новорождённым и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале).
Ф	A/02.8	Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза.
Ф	A/05.8	Проведение анализа медико – статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Доношенный мальчик от третьей беременности, протекавшей с угрозой прерывания во II–III триместрах, хронической фетоплацентарной недостаточностью, по поводу чего мать находилась на стационарном лечении. Первая беременность закончилась медицинским абортom без осложнений, вторая - спонтанным абортom на сроке 18 недель. Роды первые, оперативные в виду преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты. Околоплодные воды зелёные. На 1 минуте: ЧСС – 60 ударов в минуту, спонтанное дыхание отсутствует после освобождения дыхательных путей от слизи, конечности свисают, на тактильные раздражители не реагирует, разлитая бледность кожных покровов.
В	1	Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
В	2	Укажите критерии качества специализированной медицинской помощи детям при внутриутробной гипоксии, асфиксии при родах.

В	3	Укажите общие принципы лечения асфиксии новорождённого ребёнка.
В	4	Назначьте и обоснуйте лечение данному больному.
В	5	Укажите последствия тяжёлой асфиксии в раннем неонатальном периоде.

Оценочный лист
к ситуационной задаче по дисциплине (модулю) № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.08.18	Специальность Неонатология
К	ПК-1	Способен провести клиническую диагностику и обследование новорождённого и недоношенного ребёнка непосредственно после рождения (в родильном зале).
К	ПК-2	Способен оказать медицинскую помощь новорождённому и недоношенному ребёнку в родильном зале.
К	ПК-3	Способен проводить медицинское обследование новорождённых и недоношенных детей с целью установления диагноза
Ф	A/01.8	Оказание медицинской помощи новорождённым и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале).
Ф	A/02.8	Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза.
Ф	A/05.8	Проведение анализа медико – статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		Доношенный мальчик от третьей беременности, протекавшей с угрозой прерывания во II–III триместрах, хронической фетоплацентарной недостаточностью, по поводу чего мать находилась на стационарном лечении. Первая беременность закончилась медицинским абортom без осложнений, вторая - спонтанным абортom на сроке 18 недель. Роды первые, оперативные в виду преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты. Околоплодные воды зелёные. На 1 минуте: ЧСС – 60 ударов в минуту, спонтанное дыхание отсутствует после освобождения дыхательных путей от слизи, конечности свисают, на тактильные раздражители не реагирует, разлитая бледность кожных покровов.
В	1	Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз.
Э		Хроническая внутриутробная гипоксия плода. Асфиксия

		<p>новорождённого, тяжёлая.</p> <p>Диагноз выставлен с учётом данных анамнеза: тяжёлая хроническая гипоксия плода, обусловленная отягощённым акушерским анамнезом, угрозой прерывания на поздних сроках беременности, развитием тяжёлой хронической фетоплацентарной недостаточности;</p> <p>Особенностей течения родов: отслойка нормально расположенной плаценты, способствовавшая развитию острой гипоксии новорожденного ребёнка, оперативные роды, зелёные околоплодные воды; данных оценки состояния новорождённого после рождения: оценка по шкале Апгар 1 балл.</p>
P2	отлично	Предварительный диагноз определён и обоснован верно.
P1	Хорошо/удовлетворительно	Предварительный диагноз определён правильно, но при его обосновании учтены не все критерии. Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает.
P0	неудовлетворительно	Предварительный диагноз определён и обоснован неверно.
B	2	Укажите критерии качества специализированной медицинской помощи детям при внутриутробной гипоксии, асфиксии при родах.
Э	-	<p>Выполнена оценка состояния новорождённого по шкале Апгар на 1 и 5 минутах жизни, на 10-й минуте (при оценке по шкале Апгар на 5-й минуте менее 4-х баллов). Выполнена НСГ не позднее 72 часов от момента рождения. Выполнена консультация врача-невролога не позднее 24 часов от момента проведения НСГ. Выполнена повторная НСГ не позднее 96 часов от проведения предыдущей. Выполнен клинический анализ крови (развёрнутый) не позднее 24 часов после рождения. Выполнен анализ крови биохимический не позднее 24 часов после рождения (глюкоза, лактат, мочевины, калий, натрий, АЛТ, АСТ, общий белок, билирубин и его фракции). Выполнено исследование КОС крови (рН, РаСО₂, РаО₂, ВЕ) не реже 4 раз в 24 часа при оценке по шкале Апгар ниже 3 баллов. Выполнена терапия противосудорожными лекарственными препаратами (при судорожном синдроме и отсутствии медицинских противопоказаний). Выполнено ингаляционное введение кислорода и/или неинвазивная ИВЛ и/или ИВЛ (при наличии медицинских показаний).</p>
P2	отлично	Ответ полный, указаны все критерии качества.
P1	Хорошо / удовлетворительно	<p>Для оценки «хорошо»: Ответ неполный, не указаны 2-3 критерия.</p> <p>Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, не указана половина критериев.</p>
P0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует.
B	3	Укажите общие принципы лечения асфиксии новорождённого ребёнка.

Э		Общими принципами лечения асфиксии новорождённого ребёнка являются проведение первичных реанимационных мероприятий, направленных на восстановление адекватного дыхания и поддержания кровообращения, предупреждение развития осложнений.
P2	отлично	Ответ полный, на дополнительные вопросы отвечает
P1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
P0	неудовлетворительно	Ответ неправильный или отсутствует
В	4	Назначьте и обоснуйте лечение данному больному.
Э		Ребёнку в данной ситуации необходимо было проведение начальных мероприятий реанимации с соблюдением теплосберегающих технологий, санация дыхательных путей электроотсосом посредством интубации трахеи, ИВЛ мешком Амбу через интубационную трубку, непрямой массаж сердца, с последующей лекарственной терапией: для поддержания ОЦК - введение физиологического раствора в вену пуповины, при сохраняющейся брадикардии – введение адреналина. На 10-й минуте жизни оценка наличия у ребёнка критериев для проведения терапевтической гипотермии.
P2	отлично	Ответ дан полностью верно.
P1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо»: Ответ полный, на дополнительные вопросы не отвечает Для оценки «удовлетворительно»: Ответ неполный, на дополнительные вопросы не отвечает
P0	неудовлетворительно	Ответ дан полностью неверно.
В	5	Укажите последствия тяжёлой асфиксии в раннем неонатальном периоде.
Э		Тяжёлая асфиксия в раннем неонатальном периоде может сопровождаться развитием гипоксически-ишемических повреждений ЦНС с возможным развитием ДЦП; ишемической нефропатии; острой сердечной недостаточности; язвенно-некротического энтероколита, хронических заболеваний лёгких, может явиться причиной смерти в неонатальном периоде.
P2	отлично	Ответ дан полностью верно.
P1	хорошо/удовлетворительно	Ответ дан частично верно.
P0	неудовлетворительно	Ответ дан полностью неверно.

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка: **Катетеризация пупочной вены доношенному новорождённому ребёнку**

С	Направление подготовки 31.08.18 Неонатология		
К	Код и наименование компетенции: ПК-2 Способен оказать медицинскую помощь новорождённому и недоношенному ребёнку в родильном зале.		
Ф	Профессиональный стандарт Врач-неонатолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 136н. А/01.8 Оказание медицинской помощи новорождённым и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)		
ТД	Трудовые действия, предусмотренные функцией: Оказание медицинской помощи новорождённому и недоношенному ребёнку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи		
	Действие: Катетеризация пупочной вены доношенному новорождённому ребёнку	Проведено	Не проведено
1.	Надеть медицинскую шапку и маску, защитный экран для лица	1 балл	-1 балл
2.	Вымыть руки хирургическим способом	1 балл	-1 балла
3.	Подготовить медицинское оборудование, расходные материалы	1 балл	-1 балл
4.	Подготовить пупочный набор к проведению манипуляции	1 балл	-1 балл
5.	Определить расчетную глубину введения катетера в см	1 балл	-1 балл
6.	Обработать руки спиртовым антисептиком	1 балл	-1 балл
7.	Провести антисептическую обработку культи пуповины и кожи пупочного кольца	1 балл	-1 балл
8.	Обложить стерильными пеленками предполагаемое место постановки катетера	1 балл	-1 балл
9.	Провести повторно антисептическую обработку культи пуповины и кожи пупочного кольца	1 балл	-1 балл
10.	Обработать руки спиртовым антисептиком	1 балл	-1 балл
11.	Надеть халат	1 балл	-1 балл
12.	Надеть перчатки	1 балл	-1 балл
13.	Проложить шёлковую лигатуру в основание культи пуповины	1 балл	-1 балл
14.	Обрезать пупочный остаток не менее чем на 1 см выше края пупочного кольца	1 балл	-1 балл
15.	Определить местоположение вены пуповины	1 балл	-1 балл

16.	Попросить ассистента зафиксировать в зажим край культи пуповины	1 балл	-1 балл
17.	Ввести катетер в вену пуповины до расчетной глубины	1 балл	-1 балл
18.	Определить обратный свободный ток крови по катетеру	1 балл	-1 балл
19.	Промыть катетер физиологическим раствором	1 балл	-1 балл
20.	Затянуть петлю шелковой лигатуры двукратно на пупочном остатке и зафиксировать лигатурой катетер	1 балл	-1 балл
21.	Сообщить о необходимости убедиться в правильном расположении дистального конца катетера посредством рентгеноконтрастного исследования	1 балл	-1 балл
22.	Утилизировать медицинские халат, шапку, маску перчатки, шприцы, антисептические / спиртовые салфетки в контейнер для сбора отходов класса Б	1 балл	-1 балл
23.	Обработать руки спиртовым антисептиком	1 балл	-1 балл
	Итого	23 балла	

Шкала оценивания

«Отлично» - 20-23 балла

«Хорошо» - 18-19 баллов

«Удовлетворительно» - 16-17 баллов

«Неудовлетворительно» - менее 16 баллов