


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе


«21» _____ /И.П. Черная/
_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)
Срок освоения ОПОП	6 лет (нормативный срок обучения)
Институт	терапии и инструментальной диагностики

Владивосток, 2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016г., № 95.

2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от «18» ноября 2016г., протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании института Терапии и инструментальной диагностики от «12» сентября 2016 г. Протокол № 1.

Заведующий институтом

В.А. Невзорова

Разработчики:

Доцент

(занимаемая должность)

Профессор

(занимаемая должность)

Доцент

(занимаемая должность)

Л.М. Молдованова

(ФИО)

Ю.В. Кулаков

(ФИО)

А.А. Синенко

(ФИО)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.ДВ.5. Введение в гериатрию

Цель освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.5. Введение в гериатрию состоит в овладении знаниями терапии, а также принципами диагностики, лечения и профилактики терапевтических болезней у лиц пожилого возраста.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в терапевтической области;
- обучение студентов распознаванию заболевания при осмотре больного, при определении тяжести течения терапевтического и эндокринного процесса,
- обучение студентов умению выделить ведущие диагностические признаки, симптомы, синдромы и т.д.,
- обучение студентов выбору оптимальных методов обследования при терапевтических и эндокринных заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- обучение студентов оказанию терапевтическими эндокринологическим больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся терапевтических и эндокринных заболеваний;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.В.ДВ.5. Введение в гериатрию в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.5. Введение в гериатрию относится к дисциплинам по выбору вариативной части рабочего учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

2.2.2. Для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.5. Введение в гериатрию необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин: философия, биоэтика, история медицины, латинский язык, иностранный язык; в цикле профессиональных дисциплин: клиническая фармакология, пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика, внутренние болезни, эндокринология, профессиональные болезни, инфекционные болезни, фтизиатрия, поликлиническая терапия.

Философия

Знания:

- условия формирования личности, ее свободы ответственности за сохранение жизни природы и культуры;
- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

- историю развития философии;
- основы философии, подходы в рассмотрении актуальных проблем современного философского знания, их конкретное решение в рамках различных направлений
- методологию в медицинском познании;

Умения:

- ориентироваться в категориях, подходах и направлениях в решении философских проблем;
- самостоятельно разбирать философские тексты, уметь выделить главное; осмыслить и интерпретировать философские положения различных школ и направлений;
- развивать навыки философской рефлексии, абстрагирования, умения мыслить логично и самостоятельно, искать и вырабатывать собственное мнение, отношение к проблемам науки и жизни.

Навыки:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии;
- основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни;
- навыками типологизации и классифицирования социальных процессов;
- опытом философской рефлексии социальной динамики;
- методологией социально-философского анализа;
- опытом решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний;
- опытом творческой деятельности в социальном проектировании.

Биоэтика

Знания:

- основные идеи, принципы и требования биоэтики;
- философские основания биоэтики и биомедицинской этики;
- права и моральные обязательства современного врача;
- юридические и моральные права пациентов;
- ключевые направления, проблемы, теории и методы использования знаний по биоэтике в медицинской практике,
- содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения.

Умения:

- формировать и аргументированно отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики;
- использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения.

Навыки:

- навыками восприятия и анализа специальных текстов, имеющих этико-правовое содержание,
- приемами ведения дискуссии и полемики,
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения по актуальным биоэтическим проблемам.

История медицины

Знания:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;

- отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды;
- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и деятельности в истории человечества;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений;
- правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- влияние гуманистических идей на медицину.

Умения:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности;
- использовать в своей профессиональной врачебной деятельности знания по истории медицины, культуры и врачебной этики, приобретенные в процессе обучения;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- ориентироваться в действующих нормативно- правовых актах об охране здоровья граждан РФ в рамках данной компетенции.

Навыки:

- навыками ведения научной дискуссии по важнейшим вопросам общей истории медицины;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения;
- навыками морально-этической аргументации.

Латинский язык

Знания:

- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке, типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии, 50 латинских пословиц и афоризмов.

Умения:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов необходимых для осуществления профессионального взаимодействия

Навыки:

- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов, базовыми технологиями преобразования информации,
- навыками ведения дискуссий и круглых столов.

Иностранный язык

Знания:

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера;
- основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке;
- выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия.

Умения:

- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Навыки:

- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников;

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации;
- навыками ведения дискуссий и круглых столов;
- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Биология

Знания:

- общие закономерности происхождения и развития жизни; сложную многоуровневую организацию живой природы;
- основные этапы онтогенеза человека;
- основы эволюционного процесса, эволюцию человека (антропогенез); основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека.
- основные свойства экосистем, различные типы людей по их адаптации к экологическим факторам;
- феномен паразитизма;
- законы генетики, взаимодействие аллельных и неаллельных генов, изменчивость.
- методы изучения генетики человека

Умения:

- анализировать микроскопические препараты, электронные микрофотограммы биологических объектов в норме и при патологии;
- анализировать результаты воздействия источников ионизирующих излучений на биологические объекты;
- применять необходимые методы математического анализа обработки экспериментальных данных.

Навыки: - методами работы с биологическим микроскопом и другими оптическими приборами;

- методами проведения специфических профилактических мероприятий по обследованию условий внешних факторов и производственной среды;
- биометрическими методами обработки экспериментальных медико-биологических и клинических данных;
- методами оценивания влияния факторов внешней среды на организм;
- методами проведения специфических профилактических мероприятий по обследованию условий внешних факторов и производственной среды;
- владеть основными методами биотестирования чистоты окружающей среды.

Физика, математика

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применения в медицине;
- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- проводить расчеты по результатам эксперимента.

Навыки:

- математическим и физическим понятийным аппаратом, в объеме, предусмотренном содержанием разделов настоящей Программы;
- навыками пользования измерительными приборами, вычислительными средствами и методами статистической обработки результатов, основами техники безопасности при работе с аппаратурой.

Химия

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными;
- способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации;
- физико-химические методы анализа в медицине (титриметрический, электрохимический, хроматографический, вискозиметрический);
- свойства воды и водных растворов;
- основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности;
- механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма;
- электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность);
- роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме;
- строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений;
- роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике.

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием;
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных;
- прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ;
- выполнять термодинамические расчеты, необходимые для составления энергоменю, для изучения основ рационального питания;
- классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах;
- пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;
- пониманием ограничения в достоверности и специфику наиболее часто встречающихся лабораторных тестов.

Анатомия

Знания:

- основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии;

- основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;
- основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;
- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.
- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека и подростков;
- основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;
- возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;
- прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека и подростков для последующего обучения и в дальнейшем для профессиональной деятельности.

Умения:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);
- ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части;
- находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки желез, отдельные органы;
- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- находить и прощупывать на теле живого человека основные костные и мышечные ориентиры, наносить проекцию основных сосудисто-нервных пучков областей тела человека;
- правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека;
- пользоваться научной литературой;
- показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека;
- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом.

Нормальная физиология

Знания:

- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма;
- основные физиологические константы организма;
- механизмы, обеспечивающие адаптационные возможности организма к различным условиям среды;
- сущность методик исследования различных функций здорового организма, широко используемых в практической медицине.

Умения:

- использовать общенаучный метод познания физиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования;

- объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма;
- самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- самостоятельно выполнять лабораторные работы, защищать протокол проведённого исследования, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.;
- объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем и целого организма;
- оценивать и объяснять общие принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма;
- оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования;
- оценивать и объяснять возрастные особенности физиологических систем организма;

Навыки:

- экспериментальными навыками, позволяющими исследовать физиологические функции организма: техникой взятия крови для клинического анализа, выслушивание тонов сердца, определение артериального давления методом Короткова, техникой записи ЭКГ, пальпации пульса, определения жизненной ёмкости лёгких, минутного объёма дыхания методами спирометрии и спирографии;
- определение основного обмена, динамометрии;
- освоить методики тестирования для определения психологических свойств личности;
- научиться определять поле зрения, цветное зрение, остроту зрения, остроту слуха;
- овладеть методами исследования тактильной, температурной, вкусовой чувствительности.

Клиническая фармакология

Знания:

1. Основные параметры фармакокинетики;
2. Принципы проведения фармакокинетических исследований, мониторингового наблюдения за концентрацией ЛС;
3. Принципы клинико-фармакологических подходов к выбору ЛС для фармакотерапии основных заболеваний внутренних органов;
4. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
5. Методы оценки эффективности и безопасности использования ЛС;
6. Виды взаимодействия (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое), лекарства-индукторы, лекарства-ингибиторы;
7. Препараты выбора для оказания помощи при неотложных состояниях;
8. Основные побочные эффекты наиболее распространенных ЛС, меры их профилактики.

Умения:

1. Определить группу ЛС для лечения определенного заболевания, исходя из механизма действия препарата и состояния функции организма;
2. Осуществлять выбор конкретного эффективного и безопасного ЛС в группе аналогов для лечения основных симптомов;
3. Определять оптимальный режим дозирования, выбирать лекарственную форму препарата, дозу, кратность и длительность введения ЛС;
4. Разъяснять больным способ и время приема ЛС или их комбинаций;
5. Выбирать методы контроля за эффективностью и безопасностью приема ЛС и предсказать риск развития их побочных действий;
6. Дать рекомендации по профилактике побочных действий ЛС;

7. Соблюдать правила этики и деонтологии во взаимоотношениях с больными и их родственниками.

Навыки:

1. Навыками выбора лекарственного средства;
2. Навыками выбора лекарственной формы, дозы, пути введения лекарственного средства (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств);
3. Прогнозированием риска развития побочных эффектов лекарственных средств;
4. Навыками обоснования рациональности и необходимости проведения комбинированного назначения лекарственных средств.

Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Знания:

- этиология наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, патогенетические механизмы их формирования, патоморфологические изменения внутренних органов и закономерности их трансформации при заболеваниях различных органов и систем;
- симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов, их патогенез и диагностическое значение;
- задачи, порядок проведения и методику общеклинического обследования больного;
- дополнительные методы обследования больных при заболеваниях внутренних органов и их диагностическое значение;
- клиническая классификация наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, в том числе учетом МКБ
- патогенетические механизмы и симптомы наиболее распространенных неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов;
- принцип получения изображения при лучевых методах диагностики (рентгенологический, ультразвуковой, радионуклидный методы, компьютерная и магнитно-резонансная томография);
- диагностические возможности различных методов лучевой диагностики;
- основные лучевые признаки травматических повреждений костей и суставов, остеомиелита, туберкулеза, доброкачественных и злокачественных заболеваний костно-суставной системы, остеохондроза, заболеваний внутренних органов, поражения сосудов, заболеваний щитовидной и молочных желез, «неотложных состояний» и пр.

Умения:

- определить этиологические факторы, основные патогенетические механизмы, обуславливающие клинические проявления заболевания на каждом конкретном этапе его развития;
- выявлять симптомы и синдромы при заболеваниях внутренних органов, давать им диагностическую оценку, проводить общеклиническое обследование больного;
- определить спектр дополнительных методов для уточнения диагноза, оценить результаты дополнительных методов исследования;
- выставлять и формулировать клинический диагноз с учетом клинических классификаций, определенных методическими рекомендациями по диагностике заболеваний внутренних органов и МКБ;
- определять основной, сопутствующий диагноз и диагноз осложнений с их формулировкой;
- определить целесообразность, вид и последовательность применения методов лучевой диагностики. Опознать вид лучевого исследования;
- установить противопоказания к применению методов лучевой диагностики;
- дать рекомендации по подготовке к лучевому обследованию;
- опознать изображение органов человека и указать их основные анатомические структуры на результатах лучевых обследований (томограммах, рентгенограммах);

- анализировать результаты лучевой диагностики с помощью протокола лучевого обследования или консультации специалиста лучевой диагностики.

Навыки:

- методикой и профессиональной техникой опроса, физикального осмотра, других общеклинических методов обследования; постановки основного, сопутствующего диагноза и диагноза осложнений;

- умением определять спектр лабораторно-инструментальных методов, необходимых для диагностики заболеваний внутренних органов;

- методикой интерпретации результатов лабораторно-инструментальных методов с определением их диагностического значения.

Внутренние болезни, профессиональные болезни

Знания:

- этиологию, патогенез, диагностику заболеваний, прежде всего ранних и типичных проявлений болезни, на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;

- принципы лечения и профилактики основных заболеваний внутренних органов;

- диагностику и лечения неотложных состояний;

- принципы врачебной этики;

- знать объект и предмет, предметное поле клинической дисциплины:

Профессиональные болезни;

- понимать междисциплинарный и интегративный характер предмета.

Профессиональные болезни;

- знать историю развития профессиональной патологии в самостоятельную отрасль клинических знаний;

- ориентироваться в принципах клинического исследования и методологии разработки общих категорий Профессиональных болезней

- понимать механизмы взаимосвязей адаптационных возможностей организма человека с характером и интенсивностью воздействия вредных, неблагоприятных и опасных факторов производственной среды

- знать дефиниции профессионального заболевания; принципы диагностики и расследования случая профессионального заболевания.

- иметь представление о роли врача-гигиениста в диагностике, расследовании и профилактике профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний

Умения:

- проводить диагностику, лечение и профилактику основных заболеваний внутренних органов, изучение которых предусмотрено учебной программой;

- оказать помощь при неотложных состояниях;

- вести медицинскую документацию (история болезни);

- самостоятельно работать с информацией (учебной, научной, справочной литературой).

- заполнить направления на обязательный и предварительный при поступлении на работу медицинский осмотр.

- провести анализ заключительного акта медицинской комиссии по результатам периодических медосмотров лиц, работающих во вредных условиях труда.

- заполнить извещение об установлении предварительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания (отравления).

- заполнить извещение об установлении заключительного диагноза острого или хронического профессионального заболевания (отравления), его уточнении или отмены.

- Работать со списком профессиональных заболеваний и инструкцией к нему.

- Провести анализ санитарно-гигиенических характеристик условий труда и профессионального анамнеза (профмаршрута) для решения вопросов о связи заболевания с профессией;

- выработать план периодического медицинского осмотра.
- изучить нормативно-законодательную базу профпатологии.
- составить программу реабилитации профессионального больного.

Навыки:

- правильным ведением медицинской документации;
- методам общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- интерпретацией результатов, инструментальных методов диагностики;
- консолидирующими показателями, характеризующими степень развития здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики;
- навыком измерения вибрационной чувствительности;
- умением провести анализ кожной электротермометрии и холодной пробы; анализа аудиограмм, полученных при углубленном медосмотре лиц, работающих в контакте с производственным шумом.
- умением оценить рентгенограммы профессиональных больных.

Внутренние болезни, эндокринология

Знания:

- ведение типовой учетно-отчетной документации;
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме;
- современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля;
- методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;

Умения:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, костно-мышечной и суставов;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность;
- выполнять профилактические мероприятия;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;

Навыки:

- правильным ведением медицинской документации;
- методам общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- интерпретацией результатов, инструментальных методов диагностики;
- консолидирующими показателями, характеризующими степень развития здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.

Инфекционные болезни

Знания:

- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- методы санитарно-просветительской работы;
- современную классификацию инфекционных заболеваний;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного инфекционного профиля;
- критерии диагноза различных инфекционных заболеваний;
- патогенез инфекционных болезней, их основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии;
- основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней;
- структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов;
- особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией;

Умения:

- определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;
- поставить предварительный диагноз
- синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований;
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;
- заполнять историю болезни, выписать рецепт;

Навыки:

- правильным ведением медицинской документации;
- оценками состояния общественного здоровья;
- методами общеклинического обследования;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

Фтизиатрия

Знания:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения по противотуберкулезным мероприятиям;
- основные нормативно-технические документы по противотуберкулезной работе в ЛПУ;
- этиологию, патогенез и меры профилактики туберкулеза;
- современную классификацию туберкулеза;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения туберкулеза, протекающего типично у различных возрастных групп;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного туберкулезом;
 - современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных туберкулезом (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики туберкулеза, туберкулинодиагностики среди населения.

Умения:

- определить статус пациента больного туберкулезом: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.): оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа;
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов;
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, **болезнь и смерть родственников** и пр.);
- поставить предварительный диагноз туберкулеза, синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;
- наметить объем дополнительных исследований больному туберкулезом в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата определить по рентгенограмме наличие перелома и вывиха, свободного газа в брюшной полости, гидропневмоторакса;
- поставить клинический диагноз туберкулеза;
- разработать план терапевтических (хирургических) действий, с учетом протекания болезни и ее лечения;

- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного туберкулезом

- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики туберкулеза (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

- оказывать первую врачебную помощь при неотложных состояниях больным туберкулезом с легочным кровотечением и спонтанным пневмотораксом, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;

- проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценивать характер местной прививочной реакции и возможные поствакцинальные осложнения;

- формировать группы повышенного риска по заболеванию туберкулезом, оценить эффективность диспансерного наблюдения за пациентами;

- заполнять историю болезни, выписать рецепт.

Навыки:

- правильным ведением медицинской документации; больного туберкулезом

- методами общеклинического обследования больного туберкулезом;

- интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов исследования при заболевании туберкулезом;

- алгоритмом развернутого клинического диагноза туберкулеза основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях больному туберкулезом с легочным кровотечением и спонтанным пневмотораксом.

Поликлиническая терапия

Знания:

- Основные принципы организации лечебно-профилактической помощи в условиях поликлиники.

- Особенности организации и объем работы участкового врача-терапевта.

Умения:

- правильно заполнять документацию (медицинская карта амбулаторного больного, статистический талон амбулаторного пациента, санаторно-курортная карта и др.).

- в ограниченное время качественно провести осмотр пациента и выявить основные объективные данные.

- определить минимум необходимых для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований, информативных для установления диагноза.

- интерпретировать полученные результаты обследования.

- составить план лечения и профилактики для конкретного больного.

- выписать рецепты (с учетом социальных прав на льготные лекарства), наркотические, наркотикосодержащие и приравненные к ним препараты.

- оказать первую неотложную помощь в экстренных случаях до приезда скорой медицинской помощи.

- определить показания для госпитализации больного в круглосуточный стационар, дневной стационар поликлиники, для организации стационара на дому, реализовать госпитализацию в экстренном и плановом порядке.

- пользоваться законодательными установками по экспертизе временной нетрудоспособности.

- определить причины временной нетрудоспособности, критерии выздоровления и восстановления трудоспособности.

- правильно оформить документы временной нетрудоспособности.

- своевременно выявить признаки инвалидности, прогнозировать группу, оформить документы для направления в бюро МСЭ.

- выявить показания к трудоустройству и правильно его реализовать.
- составить программу реабилитации больного.
- распределить больных по диспансерным группам, оформить первичную и текущую документацию, составить план вторичной профилактики, оценить эффективность диспансеризации.

Навыки:

- рекомендациями по первичной профилактике, здоровому образу жизни с учетом состояния его здоровья.
- умением провести санитарно-просветительную беседу.

**2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.5
Введение в гериатрию**

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. диагностическая

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами (ПК-8);
- готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара (ПК-9);

№	Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК - 4	способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Методы определения способности и готовности реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Определить способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Методами определения способности и готовности реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	Тестирование письменное
2	ПК - 8	способность к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами	Методы определения способности к определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами	определять тактики ведения больных с различными нозологическими формами	Методами определению тактики ведения больных с различными нозологическими формами	Ситуационные задачи, тестирование письменное
3	ПК - 9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Методы определения готовности к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Определять готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Методами определения готовности к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Ситуационные задачи, тестирование письменное

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Б1.В.ДВ.5. Введение в гериатрию и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 12
		часов
1	2	3
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ),	52	52
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8
Подготовка к итоговому контролю (ПИК)	12	12
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет (З)
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК – 4 ПК – 8 ПК - 9	Введение в клиническую гериатрию	Старение, старость, смерть, продолжительность жизни.
			Старение и возрастная патология.
			Заболеваемость, инвалидность и смертность среди пожилых людей.
			Медико-социальная помощь лицам старших возрастных групп.
			Национальный приоритетный проект «Здоровье»: на пути к преодолению отрицательных медико-демографических тенденций в современной России.
2	ОПК – 4 ПК – 8 ПК - 9	Ведение пожилых больных с сердечно-сосудистой патологией (фармакотерапия АГ, ИБС, нарушения ритма сердца).	Особенности и семиотика морфофункциональных изменений сердечно-сосудистой системы стареющего человека.
			Острый коронарный синдром. Безболевая ишемия миокарда

			Изолированная систолическая артериальная гипертензия.
			Электрокардиостимуляция в гериатрической практике
			Хроническая сердечная недостаточность
3	ОПК – 4 ПК – 8 ПК - 9	Особенности ведения пожилого больного с заболеваниями органов дыхания. Ведение пожилых больных с ХОБЛ и сопутствующей ИБС.	Особенности и семиотика морфофункциональных изменений органов дыхания стареющего человека.
			ХОБЛ, бронхиальная астма у больных с ИБС.
			Эмфизема легких, дыхательная недостаточность.
4	ОПК – 4 ПК – 8 ПК - 9	Болезни опорно-двигательной системы и методы их лечения у пожилых больных.	Особенности и семиотика морфофункциональных изменений костно-мышечной системы, позвоночника и суставов стареющего человека.
			Остеопороз. Остеоартроз. Переломы костей.
5	ОПК – 4 ПК – 8 ПК - 9	Ведение пожилых больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	Особенности и семиотика морфофункциональных изменений органов пищеварения стареющего человека.
			Заболевания пищевода и желудка (ГЭРБ, язвенная болезнь желудка и 12 - перстной кишки)
			Неалкогольная и алкогольная болезнь печени
			Хроническая диарея. Запоры
6	ОПК – 4 ПК – 8 ПК - 9	Ведение пожилых больных с заболеваниями почек.	Особенности и семиотика морфофункциональных изменений мочевой системы стареющего человека.
			Пиелонефрит. Гломерулонефрит. Нефропатии.
			Почечная недостаточность.
7	ОПК – 4 ПК – 8 ПК - 9	Паранеопластические синдромы, гемобластозы, анемии, нарушения гемостаза у пожилых больных.	Опухолевый рост и старение организма.
			Методические основы выявления опухолевых заболеваний.
			Принципы ведения онкологических больных и роль врача общей практики.
8	ОПК – 4 ПК – 8 ПК - 9		Особенности и семиотика морфофункциональных изменений системы органов кроветворения стареющего человека.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.5. введение в гериатрию, виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела учебной дисциплины Б1.В.ДВ.5. введение в гериатрию	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
№ семестра XII							

1	Введение в клиническую гериатрию Пропедевтика клинической гериатрии Ятрогении у пожилых больных	6	-	-	-	6	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам
2	Особенности ведения пожилого больного с заболеваниями органов дыхания. Ведение пожилых больных с ХОБЛ и сопутствующей ИБС.	2	-	6	4	12	Тестирование, Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, дискуссия
3	Ведение пожилых больных с кардиоваскулярной патологией (фармакотерапия АГ, ИБС, нарушения ритма сердца).	2	-	6	4	12	Тестирование, Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование по методу инцидента, тесты действия, ролевая игра, дискуссия
4	Болезни опорно-двигательной системы и методы их лечения у пожилых больных.	2	-	6	4	12	Тестирование, Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование по методу инцидента, дискуссия
5	Ведение пожилых больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	4	-	6	4	14	Тестирование, Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование по методу инцидента, дискуссия
6	Ведение пожилых больных с заболеваниями почек.	2	-	6	4	12	Тестирование, Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, дискуссия
7	Паранеопластические синдромы, гемобластозы, анемии, нарушения гемостаза у пожилых больных.	2	-	6	4	12	Тестирование, Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, дискуссия
8	Принципы и особенности медикаментозной терапии у пожилых больных. Немедикаментозные методы воздействия в гериатрии Зачетное занятие	-	-	16	12	28	Тестирование, Контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, дискуссия
	ИТОГО:	20	-	52	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию

Семестр № 12		
1	Введение в клиническую гериатрию	2
2	Пропедевтика клинической гериатрии.	2
3	Сердечно - сосудистые заболевания у пожилых больных	2
4	Заболевания органов дыхания у пожилых больных	2
5	Заболевания пищевода, желудка и кишечника у пожилых больных	2
6	Заболевания печени, желчных путей и поджелудочной железы у пожилых больных	2
7	Анемический синдром в пожилом возрасте	2
8	Заболевания органов мочеотделения и половой сферы у пожилых больных	2
9	Заболевания опорно-двигательной системы у пожилых больных	2
10	Ятрогении у пожилых больных	2
	Всего:	20

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.5. Введение в гериатрию

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
Семестр №12		
1	Особенности ведения пожилого больного с заболеваниями органов дыхания. Ведение пожилых больных с ХОБЛ и сопутствующей ИБС	6
2	Ведение пожилых больных с кардиоваскулярной патологией (фармакотерапия АГ, ИБС, нарушения ритма сердца)	6
3	Ведение пожилых больных с кардиоваскулярной патологией (фармакотерапия АГ, ИБС, нарушения ритма сердца)	6
4	Ведение пожилых больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	6
5	Болезни опорно-двигательной системы и методы их лечения у пожилых больных	6
6	Ведение пожилых больных с заболеваниями почек	6
7	Паранеопластические синдромы, гемобластозы, анемии, нарушения гемостаза у пожилых больных	6
8	Принципы и особенности медикаментозной терапии у пожилых больных. Немедикаментозные методы воздействия в гериатрии	6
9	Зачетное занятие (тестовый контроль, решение ситуационных задач, клиническая трактовка результатов исследования – лабораторных данных, спирограмм, рентгенограмм, электрокардиограмм)	4
	Всего:	52

3.2.5. Лабораторный практикум **не предусмотрен**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№	Наименование раздела учебной дисциплины Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5

Семестр № 12			
1	Особенности ведения пожилого больного с заболеваниями органов дыхания. Ведение пожилых больных с ХОБЛ и сопутствующей ИБС	Подготовка к итоговой аттестации Подготовка к текущему контролю Подготовка к зачетному занятию Решение ситуационных задач	36
2	Ведение пожилых больных с сердечно-сосудистой патологией (фармакотерапия АГ, ИБС, нарушения ритма сердца)		
3	Болезни опорно-двигательной системы и методы их лечения у пожилых больных		
4	Ведение пожилых больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта		
5	Паранеопластические синдромы, гемобластозы, анемии, нарушения гемостаза у пожилых больных		
6	Принципы и особенности медикаментозной терапии у пожилых больных. Немедикаментозные методы воздействия в гериатрии. Зачетное занятие		

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ. **не предусмотрено**

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену **не предусмотрено**

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
№ семестра XII					
1	ТК, ПК	Особенности ведения пожилого больного с заболеваниями органов дыхания	Тесты Ситуационные задачи	25 5	5
2	ТК, ПК	Ведение пожилых больных с сердечно-сосудистой патологией (фармакотерапия АГ, ИБС, нарушения ритма сердца)	Тесты Ситуационные задачи	25 5	5
3	ТК, ПК	Ведение пожилых больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта	Тесты Ситуационные задачи	25 5	5
4	ТК, ПК	Болезни опорно-двигательной системы и	Тесты Ситуационные	25 5	5

		методы их лечения у пожилых больных	задачи		
5	ТК, ПК	Ведение пожилых больных с заболеваниями почек	Тесты Ситуационные задачи	25 5	5
6	ТК, ПК	Паранеопластические синдромы, гемобластозы, анемии, нарушения гемостаза у пожилых больных	Тесты Ситуационные задачи	25 5	5

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	См. приложение
	См. приложение
	См. приложение
для промежуточного контроля (ПК)	См. приложение
	См. приложение
	См. приложение

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию

Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Внутренние болезни: учебник для студентов мед. вузов с компакт-диском: в 2 т.	под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова.- 2 изд., исправ. и доп.	М.:ГЭОТАР-Медиа,2012	60	1
2	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учеб. пособие	В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко, В.А. Сулимов, Н.С. Морозова.-	М.:ГЭОТАР-Медиа,2012.- 294, [8] с.	10	-
3	Госпитальная терапия: курс лекций: учеб. пособие	[В.А. Люсов, О.А. Байкова, Е.М. Евсиков и др.]; под ред. В.А. Люсова.	М.:ГЭОТАР-Медиа,2010.- 471, [9] с.: ил.	43	1
4	Внутренние болезни: учебник. - 6-е изд., перераб. и доп.	В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 768 с.: ил. (ЭБС)	503 т.д.	-
5	Эндокринология - учебник для вузов изд. 2-е, перераб.	И.И. Дедов, Г.А. Мельниченко, В.В. Фадеев.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007	153	3
6	Сахарный диабет	Дедов И.И.,	М.: МИА	25	5

		Шестакова М.В.	2011		
--	--	----------------	------	--	--

3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Внутренние болезни в вопросах и ответах: учеб. пособие	под ред. Ю.Р. Ковалева	СПб: Фолиант, 2004	14	-
2	Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и коммент. к ним: учеб. пособие: [для мед. вузов]- 2-е изд., перераб. и доп.	Л.И. Дворецкий, А.А. Михайлов, Н.В. Стрижова, В.С. Чистова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 160 с.: ил.	4	-
3	Современные подходы к лечению и профилактике атеротромботических осложнений при ИБС: учеб. пособие	В.А. Невзорова, Е.С. Потапова, Л.В. Родионова.	Владивосток: Медицина ДВ, 2009.- 80с	5	-
4	Анемии: учеб. пособие	Ж.В. Бондарева, Е.А. Борисенко, Л.Р. Казанова	ВГМУ.- Владивосток: Медицина ДВ, 2010.-184 с.- (Учебная литература ВГМУ. Терапия).	50	-
5	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	В. И. Маколкин, В. А. Сулимов, С. И. Овчаренко, Н. С. Морозова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с.: ил.	503 т.д.	-
6	Внутренние болезни: рук. к практич. занятиям по госпитальной терапии: учеб. пособие	под ред. Л.И. Дворецкого	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 456 с. (ЭБС).	503 т.д.	-
7	Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним: учеб. пособие для вузов - 2-е изд.	Л.И. Дворецкий	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 160 с. (ЭБС)	503 т.д.	-
8	Клинические разборы. Внутренние болезни	под ред. Н.А. Мухина	М.: Литтерра, 2005.-608с. - (Клинические разборы)	5	-
9	Недостаточность надпочечников	И.И. Дедов, В.В. Фадеев, Г.А. Мельниченко.	М., Медицина 2002.	38	5
10	Неотложная эндокринология учебное пособие	Л.А. Жукова, С.А. Сумин, Т.Ю. Лебедев	М.: МИА 2006.	24	2
11	Йоддефицитные заболевания в России	Г.А. Герасимов [и др.].	М. Медицина 2002.	23	4
12	Сахарный диабет неотложная помощь	А.М. Морозова, Л.А. Шапкина	Владивосток, 2001.	39	10

метод. Рекомендации				
---------------------	--	--	--	--

3.5. 3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Периодика

1. Терапевтический архив: ежемесячный научно-практический журнал. - М.: Медицина.
2. Клиническая медицина: ежемесячный научно-практический журнал. - М.: Медицина.
3. Лечащий врач: медицинский научно-практический журнал. - М.: Открытые системы.
4. Вестник интенсивной терапии: научно-практический журнал. - М.: Витар-М.
5. Российский журнал гастроэнтерологии, гепатологии, колопроктологии: научно-практический журнал. - М.: Б. и.
6. Тихоокеанский медицинский журнал: научно-практический журнал. - Владивосток: Медицина ДВ.
7. Российский кардиологический журнал: научно-практический медицинский журнал. - М..
8. Вестник Санкт-Петербургской государственной медицинской академии имени И. И. Мечникова: научно-практический журнал.
9. Проблемы туберкулеза и болезней легких: ежемесячный научно-практический журнал/ Министерство здравоохранения и социального развития РФ, Российское общество фтизиатров. - М.: Медицина.
10. Эфферентная терапия: международная ассоциация специалистов по эфферентным и физико-химическим методам лечения в медицине. - СПб.: Б. и.
11. Consilium medicum: журнал доказательной медицины для практикующих врачей. - М.: Медиа Медика. - Б.г.
12. Сериальное приложение:
Гастроэнтерология. Consilium medicum. - М.: Медиа Медика.
Пульмонология. Consilium medicum. - М.: Медиа Медика.
Болезни органов дыхания. Consilium medicum. - М.: Медиа Медика.
Системные гипертензии. Consilium medicum. - М.: Медиа Медика.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Реферативная база данных Медицина ВИНТИ. <http://www2.viniti.ru/>
2. Электронные каталоги библиотеки. <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
3. Базаданныхкомпании EBSCO Publishing
Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE<http://web.ebscohost.com/>
4. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций. <http://leb.nlr.ru/search/>
5. ЭБС «Университетская библиотека online». <http://www.biblioclub.ru/>
6. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studmedlib.ru/>
7. КонсультантПлюс.<http://www.consultant.ru/>
8. Тихоокеанский медицинский журнал – электронная версия. <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
9. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. <http://ucm.sibtechcenter.ru/>
10. Электронный каталог «Российская медицина». Библиографическая база данных Центральной научной медицинской библиотеки. <http://www.scsml.rssi.ru/>
11. Электронные учебники CD и DVD диски
12. www.cardiosite.ru
13. http://consilium-medicum.com/media/consilium/07_01/4.shtml
16. Интернет-библиотека IQlibon-line доступ: <http://www.iqlib.ru/>

14. Электронные книги по медицине on-line доступ:

<http://www.medbook.net.ru>

<http://www.medtext.ru/pafiledb/index.php>

<http://www.medliter.ru/>

<http://www.knigafund.ru/>

Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт»
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
6. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
7. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
8. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
10. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
11. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 25% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

ситуационные задачи по основным теоретическим вопросам учебной дисциплины Б1.В.ДВ.5. введение в гериатрию с дискуссией (приложение); тренинг с демонстрацией практических умений, анализ рентгенограмм, томограмм, электрокардиограмм, спирограмм, результатов лабораторных анализов.

3.8. Разделы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	<i>Внутренние болезни</i>	+	+	+	+	+	+
2	<i>Фтизиатрия</i>	+	+	+	+	+	-
3	<i>Поликлиническая терапия</i>	+	+	+	+	+	+
4	<i>Онкология, лучевая терапия</i>	+	-	+	+	+	+
5	<i>Восстановительная терапия</i>	+	+	+	+	+	+
6	<i>Мануальная терапия</i>	-	-	-	+	-	-

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (108 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по обучению профессиональным врачебным умениям обследования больных, тактике диагноза и дифференциального диагноза, индивидуализированной терапии, научить ведению медицинской документации, методам оказания неотложной помощи, реабилитации и диспансеризации больных с основными заболеваниями внутренних органов.

При изучении учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию** необходимо использовать возможности отделений многопрофильного стационара и освоить практические умения: обследование больного: проведения расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации при диагностике заболеваний различных органов и систем, проведение дифференциальной диагностики, оценка результатов общеклинического, лабораторного, инструментального и функционального исследования, клинического мышления, постановка и формулировка диагноза в соответствии с принятыми классификациями, назначение лечения конкретному больному.

Практические занятия проводятся в виде аудиторных занятий и самостоятельной работы, демонстрации практических умений и использование наглядных пособий, решение ситуационных задач, ответов на тестовые задания, тренингов, разбора клинических больных, курация больных малыми группами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (ситуационные кейс-технологии, тренинги в УТЦ, выполнение УИРС, заполнение отчетов по избранным вопросам при подготовке к занятиям). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает решение тестовых заданий, ситуационных задач, описание ЭКГ, спирограмм, рентгенограмм, посещение тренажерного центра.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине **Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов для практических занятий, для самостоятельной работы студентов и методические указания для преподавателей для практических занятий.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию больного, оформляют фрагменты истории болезни и представляют для оценки.

Написание реферата, фрагмента учебной истории болезни способствуют формированию профессиональных навыков (умений)

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию** проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине **Б1.В.ДВ.5 Введение в гериатрию** включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Приложение

Варианты оценочных средств

Перечень контрольных вопросов к практическому занятию по теме: ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ ПРИ СИСТЕМНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ

1. Особенности суставного синдрома при РА.
2. Внесуставные проявления РА, критерии ревматоидного васкулита.
3. Лабораторно-инструментальная диагностика РА.
4. Современная классификация РА, понятие серопозитивности.
5. Диагностические критерии и критерии ранней стадии РА.
6. Синдром Фелти и синдром Стилла взрослых.
7. Дифференциальный диагноз РА с ОА, артритами с СБСТ.

Тестовый контроль:

Тема: ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ДИАГНОЗ ПРИ СИСТЕМНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ
СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ

1 вариант

1. Перечислите классическую триаду признаков при СКВ: а) нефрит; б) кардит; в) дерматит; г) артрит; д) полисерозит. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г
- 4) а, б, в
- 5) в, г, д

2. Для эндокардита Либмана-Сакса при СКВ характерно: а) наличие «бородавок»; б) грубый систолический шум на верхушке; в) ослабление I тона на верхушке; г) ослабление II тона над легочной артерией; д) грубый диастолический шум на верхушке. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г
- 4) а, б, в
- 5) в, г, д

3. Для поражения почек при СКВ наиболее характерным является развитие:

- 1) амилоидоза
- 2) почечнокаменной болезни
- 3) пиелонефрита
- 4) гломерулонефрита
- 5) папиллярного некроза

4. Какие гематологические изменения являются типичными для СКВ? а) эритроцитоз; б) анемия гемолитическая; в) лейкопения; г) лейкоцитоз; д) тромбоцитоз. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г
- 4) а, б, в

5) в, г, д

5. К основным диагностическим признакам склеродермии относятся: а) очаговый и диффузный нефрит; б) синдром Шегрена; в) синдром Рейно; г) истинная склеродермическая почка; д) полиневрит. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г
- 4) а, б, в
- 5) в, г, д

6. К дополнительным диагностическим признакам склеродермии относятся: а) базальный пневмосклероз; б) поражение желудочно-кишечного тракта; в) телеангиэктазии; г) гиперпигментация кожи; д) остеоз. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г
- 4) а, б, в
- 5) в, г, д

7. CREST-синдром характеризуется развитием: а) кардита; б) эрозий; в) синдрома Рейно; г) склеродактилий; д) телеангиэктазии. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г
- 4) а, б, в
- 5) в, г, д

8. Из поражений сердечно-сосудистой системы для системной склеродермии наиболее типичным является развитие:

- 1) митрального стеноза
- 2) аортальной недостаточности
- 3) экссудативного перикардита
- 4) крупноочагового кардиосклероза
- 5) асептического бородавчатого эндокардита

9. Для суставного синдрома при системной склеродермии характерными являются: а) кальциноз мягких тканей в области суставов пальцев; б) остеоз ногтей фаланг; в) остеофитоз; г) поражение крупных суставов; д) спондилит. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г
- 4) а, б, в
- 5) в, г, д

10. Перечислите препараты, оказывающие влияние на избыточное коллагенообразование при системной склеродермии: а) д-пеницилламин; б) колхицин; в) индометацин; г) азатиоприн. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г
- 4) а, б, в

11. Патогномоничным признаком дерматомиозита следует считать: а) параорбитальный отек; б) пурпурно-меловая эритема верхних век; в) стойкая шелушащаяся эритема над пястно-фаланговыми и проксимальными межфаланговыми суставами; г) васкулитная «бабочка»; д) кольцевидная эритема. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г
- 4) а, б, в
- 5) в, г, д

12. Какие лабораторные показатели имеют наибольшее диагностическое значение при дерматомиозите? а) холестерин; б) КФК; в) креатининурия; г) мочевая кислота; д) щелочная фосфатаза. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г
- 4) а, б, в
- 5) в, г, д

13. Какой препарат является основным в лечении дерматомиозита?

- 1) азатиоприн
- 2) коринфар
- 3) преднизолон
- 4) делагил
- 5) колхицин

14. Какой должна быть суточная доза преднизолона при остром дерматомиозите?

- 1) 1-2 мг/кг
- 2) 60 мг
- 3) 40 мг
- 4) 20 мг
- 5) 10 мг

15. Какой из вариантов течения узелкового периартериита развивается у женщин?

- 1) классический
- 2) астматический
- 3) тромбангиитический
- 4) моноорганный

16. При остром течении узелкового периартериита назначают:

- 1) антибиотики
- 2) плаквенил
- 3) преднизолон и циклофосфамид
- 4) Д-пеницилламин
- 5) бруфен

17. Поражение почек при узелковом периартериите может включать: а) некроз коркового слоя; б) папиллярный некроз; в) изолированный мочевого синдром; г) гломерулонефрит с нефротическим синдромом; д) амилоидоз. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, б

- 2) б, в
- 3) в, г
- 4) а, б, в
- 5) в, г, д

18. Особенностью полиневритов при узелковом периартериите является: а) медленное, постепенное развитие; б) асимметричность поражения; в) симметричность поражения; г) быстрое развитие; д) всегда только чувствительные в виде парестезии, слабости по типу «носков» и «перчаток». Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г
- 4) а, б, в
- 5) в, г, д

19. Особенностью узелкового полиартериита, связанного с инфицированием вируса гепатита В является: а) большая частота инфарктов почек; б) большая частота поражения легких; в) признаки хронического гепатита. Выберите правильную комбинацию ответов:

- 1) а, б; 2) а, в; 3) б, в

20. Отличается ли лечение узелкового полиартериита, связанного с инфицированием вируса гепатита В, от лечения других АНЦА-ассоциированных васкулитов?

- 1) не отличается; 2) отличается применением противовирусной терапии

Ситуационные задачи:

Задача № 9

Больная 75 лет, бывший учитель. Обратилась к участковому терапевту с жалобами на боли и тугоподвижность суставов, утреннюю скованность. Больна 12 года. Принимала бруфен без видимого эффекта. Лечение далагиллом было прервано из-за появления головокружения и ухудшения зрения.

Объективно: небольшая припухлость, болезненность, ограничение движений в суставах кистей рук, лучезапястных и коленных. В остальном без особенностей.

При рентгенографии суставов: уменьшение межсуставных щелей, сращения и единичные узур, остеопороз суставных концов костей.

СОЭ 45 мм/час, реакция Ваалер-Роузе 1: 64, латекс-тест 1: 160.

Вопросы к задаче № 9

1. Охарактеризуйте суставной процесс (артрит, артроз). Какой характер носят боли у данной больной?
2. Какое заболевание наиболее вероятно? Поясните. Особенность болевого синдрома, характерная для этого заболевания. С чем связана особенность болей?
3. Чем объясняется появление узур? Какова Rg-стадия суставного процесса? Какой признак указывает на данную стадию?
4. Есть ли показания для госпитализации?
5. Какой базисный препарат целесообразно выбрать для лечения больной? Какие лабораторные показатели следует контролировать при назначении базисных препаратов?
6. Когда следует ожидать положительного эффекта?
7. Что следует назначить одновременно с базисной терапией?
8. Показано ли больной лечение препаратами антицитокиновой группы, каков их механизм действия?
9. Есть ли показания для направления в бюро МСЭ.
10. Диспансеризация.

11. Есть ли показания для санаторно-курортного лечения.

Задача № 10

Больная 69 лет, домохозяйка, обратилась к участковому терапевту с жалобами на постоянные боли в суставах рук и ног в покое и при движении, на значительное ограничение объема движений в конечностях, особенно до полудня. Больна 11 лет. С тех пор постепенно нарастают боли в суставах, ограничение движения в них. Неоднократно лечилась в стационарах и санаториях. Настоящее ухудшение за неделю до поступления. Состояние удовлетворительное. Со стороны внутренних органов без патологии. Выраженная деформация и дефигурация суставов. Анкилоз локтевых суставов. Кисти в виде "плавников моржа", атрофия межкостных мышц. Объем движений в суставе резко снижен, скованность сохраняется в течение всего дня.

Анализ крови: Нв 90 г/л, СОЭ 41 мм/час, Р-я Ваалер-Роузе 1:32. Ro-графия - остеопороз, сужение суставных щелей, анкилоз локтевых суставов, подвывихи суставов кистей.

Вопросы к задаче № 10

1. Какова форма поражения суставов (артрит, артроз)? Поставьте диагноз.
2. Обоснуйте диагноз. Оцените процесс по данным серологического исследования.
3. Укажите Ro-стадию. Почему развивается сужение суставной щели при данном заболевании?
4. Что выявляет реакция Ваалер-Роузе? Укажите наиболее информативный лабораторный тест для диагностики РА и определения его прогноза.
5. Есть ли показания для госпитализации?
6. Комбинация каких групп препаратов обязательна для лечения больной? Целесообразно ли назначение далагила и почему?
7. Показан ли покой для пораженных суставов?
8. Есть ли показания для направления в бюро МСЭ
9. Есть ли показания для направления на санаторно-курортное лечение

Задача № 11

Больная 80 лет, госпитализирована по поводу резких болей в левой паховой области, появившихся накануне. В течение 4-х лет получает преднизолон по 10 мг/сут по поводу ревматоидного артрита. Боли появились внезапно, без травмы, резко усиливаются при ходьбе, заставляют больную соблюдать постельный режим.

Объективно: бледность кожи и слизистых. Т-36,6 °С. АД 140/85 мм рт. ст. Левая паховая область и бедро без особенностей. Пассивные движения в левом тазобедренном суставе болезненны, подвижность в левом суставе сохранена. Отеков нет, пульс на артериях стоп сохранен. Лимфатические узлы не увеличены.

Анализ крови: Нв - 92 г/л, эр. - 3,8 Т/л, ЦП - 0,75. Лейк - 9,5 Г/л, э-1%, п/я -3 %, с/я - 69 %, л - 23 %, м - 4 %. СОЭ - 28 мм /час.

Вопросы к задаче № 11

1. Укажите наиболее вероятную причину боли в левой паховой области.
2. Какие исследования необходимы в первую очередь?
3. Какие изменения ожидаете найти при дополнительном обследовании?
4. Каков патогенез осложнения?
5. Укажите наиболее вероятную причину осложнения.
6. Какие профилактические мероприятия необходимо проводить для предупреждения подобного осложнения?
7. Какова тактика ведения больной?

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года № 95.	
3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2	
2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.	<i>Ежегодно</i>	1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении	

		Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3.ФГОС ВО	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--