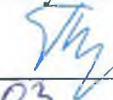


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 /И.П. Черная/  
« 02 » 03 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 Современные компьютерные технологии в эпидемиологических исследованиях  
(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность)** 32.05.01 Медико-профилактическое дело  
(уровень специалитета)

**Форма обучения** очная

**Срок освоения ОПОП** 6 лет

**Кафедра** эпидемиологии и военной эпидемиологии

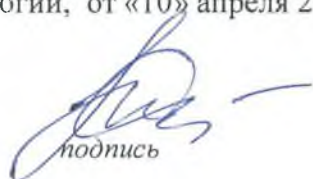
Владивосток, 2015

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «16» января 2017 г. № 21
- 2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «\_17\_»\_марта\_2017\_г., Протокол № \_6\_.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры эпидемиологии и военной эпидемиологии, от «10» апреля 2017 г. Протокол №10

Заведующий кафедрой



подпись

(В.Б.Туркутюков)  
ФИО

**Разработчики:**

Доцент каф.эпидемиологии  
и военной эпидемиологии  
Доцент каф.эпидемиологии  
и военной эпидемиологии  
Доцент каф.эпидемиологии  
и военной эпидемиологии



Колпаков С.Л.



Скурихина Ю.Е



Поздеева Е.С.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**Целью** преподавания данной дисциплины обучающимся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело является

- углубленная подготовка по вопросам организации и проведения эпидемиологических исследований и использования компьютерных технологий;
- знакомство с возможностями электронных таблиц по созданию графиков и диаграмм, а так же по численным и статистическим расчетам;
- получение практический навык организации и проведения численных расчетов с помощью встроенных и конструируемых пользователем формул в среде MicrosoftExcel;
- умение применять формулы для базового статистического анализа и создания объектов презентационной графики.

### **Задачи изучения дисциплины:**

Студенты должны знать:

- содержание понятий: эпидемиологический метод, эпидемиологический контроль, эпидемиологический надзор за болезнями, эпидемиологическая диагностика;
- основы эпидемиологической статистики;
- организационные основы информационного обеспечения эпидемиологической диагностики во ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»;
- компьютерную технику и программные средства.

Студенты должны уметь:

- использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для установления причинно-следственных связей между заболеваемостью и факторами среды;
- применять адекватные статистические методы при доказательстве характера связей между эпидемиологическими явлениями;
- пользоваться компьютерной техникой и программными средствами;
- проводить эпидемиологический анализ заболеваемости (смертности) с использованием ВЭВМ;
- формировать и работать с электронными базами данных;
- создавать и работать с электронными отчетами.

### **2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета**

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2 Современные компьютерные технологии в эпидемиологических исследованиях относится к вариативной части дисциплин по выбору.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: информатикой, общественного здоровья и организации здравоохранения

### ***Информатика***

#### **Знания:**

-Принципы работы на персональном компьютере. Знание пакета офисных программ компании Microsoft MS Office: с MS Word, PowerPoint, Excel.

#### **Умения:**

- пользоваться сетью Интернет для профессиональной деятельности
- пользоваться компьютером и программами Microsoft MS Office: с MS Word, PowerPoint, Excel.
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных на компьютере

#### **Навыки:**

-базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет

## **Общественное здоровье, экономика и организация здравоохранения**

### **Знания:**

-методы статистической обработки данных

### **Умения:**

-составлять и вести медицинскую документацию, проводить диспансеризацию, экспертизу нетрудоспособности и инвалидности, проводить анализ деятельности учреждений системы здравоохранения

### **Навыки:**

-пользование базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет

## **2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

### **2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций**

п/№	Ном ер/ инде кс комп етенц ии	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценоч ные средств а
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК -3	Способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практике к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий	Современные научные направления применительно к изменяющейся социальной практике, новые формы информационно-образовательных технологий	Использовать научные знания при разработке информацион но-образовательн ых технологий	Различным и формами современн ых информаци онно-образовате льных технологий	Блиц – опрос Тест - задания Ситуац ионные задания

2.	ПК-27	способностью и готовностью к научно-обоснованному применению современных методик сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, деятельности различных типов медицинских учреждений и их подразделений, анализу информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения	Современные научные направления применительно к изменяющейся социальной практике, новые формы информационно-образовательных технологий	Использовать научные знания при разработке информационно-образовательных технологий	Различными формами современных информационных образовательных технологий	Блиц – опрос Тест - задания Ситуационные задания
----	-------	--	--	---	--	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№10	
		часов	
1	2	3	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ),	54	54	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<i>Реферат (Реф)</i>	4	4	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	18	18	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Зачет (З)	3	3
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>108</b>	108
	ЗЕТ	<b>3</b>	3

#### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
Модуль «Современные компьютерные технологии в эпидемиологических исследованиях»			

1.	ОПК-3 ПК-27	Организационные основы информационного обеспечения эпидемиологической диагностики	Статистическое исследование как основа диагностической техники. Статистические показатели характеризующие интенсивность и структуру эпидемического процесса. Использование компьютерной техники для проведения статистического анализа информации. Организация современного информационного обеспечения эпидемиологического надзора в ФБУЗ «ЦГиЭ»: необходимое оборудование, информационная сеть
2.	ОПК-3 ПК-27	Современная диагностическая техника в эпидемиологической диагностике	Подготовка компьютера к работе. Устройство ввода и вывода информации. Функциональные возможности, порядок работы, программные средства.
3.	ОПК-3 ПК-27	Применение компьютерной техники в эпидемиологических исследованиях	Применение компьютерной техники в эпидемиологических исследованиях. Программное обеспечение, необходимое для решения задач эпидемиологической диагностики. Применение программы Statistica, MedStat и др.
4.	ОПК-3 ПК-27	Применение текстового редактора <i>Word</i> для решения исследовательских задач	Структура, функциональные возможности, порядок работы. Создание, сохранение, удаление документа. Основные функции меню и панелей инструментов. Ввод, форматирование текста. Создание и работа с таблицами. Графические возможности редактора. Оформление и печать документов.
5.	ОПК-3 ПК-27	Основы математико-статистической обработки данных в <i>MS Excel</i>	Основы математико-статистической обработки данных в <i>MS Excel</i> . Построение вариационных рядов, вычисление средних показателей, среднеквадратичных отклонений, вычисление показателей описательной статистики
6.	ОПК-3 ПК-27	Оценка статистических различий в <i>MS Excel</i>	Оценка статистических различий в <i>MS Excel</i> . Определение «выскакивающей» варианты. Оценка различий эмпирических распределений.
7.	ОПК-3 ПК-27	Анализ динамических рядов в <i>MS Excel</i>	Анализ динамических рядов в <i>MS Excel</i> . Вычисление показателей сезонности. Вычисление показателей сезонности. Обработка динамических рядов и прогноз динамики.
8.	ОПК-3 ПК-27	Использование графических редакторов для решения задач эпидемиологической диагностики	Использование графического редактора <i>PowerPoint</i> для подготовки слайд-презентаций. Применение графических редакторов для

			оценки территориального распространения инфекционных и неинфекционных болезней. Использование графического редактора <i>PowerPoint</i> для подготовки санбюллетеней и стендовых докладов
9.	ОПК-3 ПК-27	Применение компьютерных технологий для поиска научной информации	Использование сети интернет для поиска научных эпидемиологических статей Обзор поисковых электронно-библиотечных систем (Ebsco, Medline ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Scopus и др.

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль Современные компьютерные технологии в эпидемиологических исследованиях								
1.	10	Организационные основы информационного обеспечения эпидемиологической диагностики	4	-		4	12	Тесты, ситуационные задачи
2.	10	Современная диагностическая техника в эпидемиологической диагностике	4	-		4	12	Тесты, ситуационные задачи
3.	10	Применение компьютерной техники в эпидемиологических исследованиях	4	-	10	4	12	Тесты, ситуационные задачи
4.	10	Применение текстового редактора <i>Word</i> для решения исследовательских задач	2		8			Тесты, ситуационные задачи
5.	10	Основы математико-статистической обработки данных в <i>MS Excel</i>		-	8	2	8	Тесты, ситуационные задачи
6.	10	Оценка статистических различий в <i>MS Excel</i>			6			Тесты, ситуационные задачи
7.	10	Анализ динамических рядов в <i>MS Excel</i>		-	6	4	12	Тесты, ситуационные задачи
8.	10	Использование графических редакторов для решения задач эпидемиологической диагностики	2		8			Тесты, ситуационные задачи

9.	10	Применение компьютерных технологий для поиска научной информации	2	8			Тесты, ситуационные задачи
		<b>ИТОГО:</b>	18	54	36	108	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>10 семестр(18 часов)</b>		
1.	Организационные основы информационного обеспечения эпидемиологической диагностики	4
2.	Современная диагностическая техника в эпидемиологической диагностике	4
3.	Применение компьютерной техники в эпидемиологических исследованиях	4
4.	Применение текстового редактора <i>Word</i> для решения исследовательских задач	2
5.	Использование графических редакторов для решения задач эпидемиологической диагностики	2
6.	Применение компьютерных технологий для поиска научной информации	2
	Итого часов в семестре	18

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
<b>10 семестр</b>		
1.	Применение компьютерной техники в эпидемиологических исследованиях	10
2.	Применение текстового редактора <i>Word</i> для решения исследовательских задач	8
3.	Основы математико - статистической обработки данных в <i>MS Excel</i>	8
4.	Оценка статистических различий в <i>MS Excel</i>	6
5.	Анализ динамических рядов в <i>MS Excel</i>	6
6.	Использование графических редакторов для решения задач эпидемиологической диагностики	8
7.	Применение компьютерных технологий для поиска научной информации	8
	Итого часов в семестре	54

### 3.2.5. Лабораторный практикум - не предусмотрен

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5



<i>10семестр (36 часа)</i>			
Модуль 1. Общая эпидемиология			
1.	Применение компьютерной техники в эпидемиологических исследованиях	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию	2
2.	Применение текстового редактора <i>Word</i> для решения исследовательских задач	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс-заданий	8
3.	Основы математико-статистической обработки данных в <i>MS Excel</i>	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения кейс-заданий	10
4.	Оценка статистических различий в <i>MS Excel</i>	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию	2
5.	Анализ динамических рядов в <i>MS Excel</i>	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии	4
6.	Использование графических редакторов для решения задач эпидемиологической диагностики	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - проведение анализа решения кейс-заданий	8
7.	Применение компьютерных технологий для поиска научной информации	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии	2
Итого часов в семестре			36

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов (10семестр):

Не предусмотрено

### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Сколько листов может быть в рабочей книге MicrosoftExcel?
2. Какие данные можно внести в любой ячейку MicrosoftExcel?
3. Какой из пунктов Главного меню MicrosoftExcel предназначен для управления способом представления рабочей книги на экране, управление панелями инструментов, строкой формул и строкой состояния?
4. Какой из пунктов Главного меню MicrosoftExcel предназначен для выполнения операций, связанных с обработкой данных в электронной таблице (сортировка, фильтрация)?
5. Как называется окно MicrosoftExcel, которое не останавливает работу приложения?
6. Что нужно сделать для копирования фрагмента информации в MicrosoftExcel?
7. Что выделится, если дать ЛК на имени столбика в MicrosoftExcel?
8. Что означает запись имени ячейки в виде, например, "A8" в MicrosoftExcel?

9. Как называют документ MicrosoftExcel?
10. Как называется ячейка MicrosoftExcel, которая находится на пересечении строки и столбика?
11. Какой пункт Главного меню MicrosoftExcel предназначен для выполнения операций, связанных с буфером обмена, отменой и повторением операций, заполнением и удалением листов?
12. Какой пункт Главного меню MicrosoftExcel предназначен для выполнения дополнительных функций, таких как проверка орфографии, поиск зависимостей и настройка?
13. Как называют окно MicrosoftExcel, блокирующее работу приложения до тех пор, пока не будут завершены операции и оно не будет закрыто для возвращения в окно приложения?
14. Какой символ нужно ввести первым в MicrosoftExcel для введения в ячейку формулы?
15. Что будет выделено в MicrosoftExcel, если дать ЛК на верхнем левом углу таблицы (пересечение строк имен столбиков и строчек)?
16. Какими языками и что нужно писать при введении в ячейку MicrosoftExcel формулы?
17. Какое расширение имеет файл MicrosoftExcel?
18. Как называется электронная таблица в MicrosoftExcel, состоящая из строк и столбиков?
19. Какой пункт Главного меню MicrosoftExcel предназначен для создания нового документа, открытия, сохранения и печати существующего документа?
20. Какой пункт Главного меню MicrosoftExcel предназначен для выполнения операций, связанных с вставкой ячеек, строк, столбиков, писем, функций?
21. Какой пункт Главного меню MicrosoftExcel предназначен для выполнения операций, связанных с вторичными окнами?
22. Какие бывают адреса ячеек в MicrosoftExcel?
23. Что нужно сделать в MicrosoftExcel для перемещения фрагмента информации?
24. Что означает запись имени ячейки в виде, например, "\$A\$8" в MicrosoftExcel?
25. Что не входит в набор стандартных черт и функциональных возможностей MicrosoftExcel (выбрать ответ из предложенного перечня)?
26. Каким образом нельзя запустить MicrosoftExcel (выбрать ответ из предложенного перечня)?
27. Что в MicrosoftExcel используется для ссылки на конкретную ячейку таблицы?
28. Если число, введенное в ячейку MicrosoftExcel, не помещается, то какие символы отображаются вместо него?
29. С помощью какого механизма в MicrosoftExcel возможно выполнение операций копирования, перемещения и удаления?
30. Нажатием какой комбинации клавиш выполняется переключение между книгами MicrosoftExcel?
31. С помощью какого пункта могут настраиваться Главное меню и панели инструментов MicrosoftExcel?
32. Из скольких стандартных шагов состоит работа мастера диаграмм MicrosoftExcel?
33. Чем обусловлено применение статистических методов в медицине и биологии?
34. Как называется наибольшая совокупность объемом  $N$ , которая объединяет все объекты исследования с общими, существенными для этого исследования признаками?
35. При исследовании достоверности разницы между средними арифметическими значениями двух выборок получили такие результаты:  $t_d = 1,9$ ; коэффициенты Стьюдента:  $t_{0,95} = 2,1$ ;  $t_{0,99} = 3,5$ ;  $t_{0,999} = 5,4$ . С какой вероятностью достоверна разница между выборками?
36. Коэффициент корреляции составляет  $r = 0,17$ . Критерий достоверности коэффициента корреляции равняется  $t_r = 3,1$ , а коэффициенты Стьюдента  $t_{0,95} = 2,9$ ;  $t_{0,99} = 3,6$ ;  $t_{0,999} = 6,5$ . Определить вид (характер) корреляционной связи и его глубину (силу)?
37. При проведении регрессионного анализа между признаками  $K$  и  $C$  получили такие значения коэффициентов:  $b_1 = 12,7$ ;  $b_0 = -0,5$ . Какой вид имеет уравнение регрессии?

38. Инструментом для чего являются клинические исследования?
39. Какие есть основные методы устранения систематической ошибки при проведении клинического исследования?
40. Что такое простое слепое исследование?
41. Что такое рандомизация?
42. Что является основой рандомизации?
43. Что включает в себя теория статистического вывода?
44. Что такое статистический вывод?
45. Что такое ошибка 1-го рода?
46. Что такое ошибка 2-го рода?
47. Что такое статистическая мощность?
48. Что такое главная переменная?
49. Что такое вариабельность?
50. Что такое величина клинически значимого эффекта?
51. Что такое необходим размер выборки?
52. Какие методы используют для борьбы с методом множественных сравнений?

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
	10		Организационные основы информационного обеспечения эпидемиологической диагностики	Тестирование	10	5
		ТК		Собеседование	5	5
	10		Современная диагностическая техника в эпидемиологической диагностике	Тестирование	10	5
		ТК		Дискуссия Ситуационные задачи	2 1	6 10
	10		Применение компьютерной техники в эпидемиологических исследованиях	Тестирование	10	5
		ТК		Дискуссия Ситуационные задачи	3 1	7 10
	10		Применение текстового редактора <i>Word</i> для решения исследовательских задач	Тестирование	10	5
		ТК		Дискуссия Ситуационные задачи	2	6
	10		Основы математико-статистической обработки данных в	Тестирование	10	5
		ТК		Дискуссия Ситуационные	3 1	7 10



	<p><b>2. Вставьте пропущенные слова:</b></p> <p>Электронные таблицы предназначены для автоматической обработки информации, представленной в виде _____.</p>
	<p><b>3. Введите формулы для организации расчета.</b> Сохраните результат в личной папке под именем КР_таблица.xls</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<b>1. Постройте график функции <math>y=1 + 5x^2</math></b>
	<b>2. Постройте график функции <math>y=3x^2 + 5</math></b>
	<b>3. Постройте график функции <math>y=5x^3 + 4x</math></b>

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Эпидемиология: Учебник	Н.И.Брико, В.И.Покровский	М.: Гэотар-Медиа, 2015. – 368 с.	11	-

#### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Прикладная медицинская статистика: учебное пособие.	Зайцев В.М	СПб: ООО «Фолиант», 2006. - 432с.	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	
2	Математическая статистика в клинических исследованиях. - М.: ГОЭТАР-МЕД, 2001. - 256с.	Сергиенко В.И., Бондарева И.Б.	М.: ГЭОТАР-Медицина, 2001г.	«Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>	

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>

### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <https://www.rospotrebnadzor.ru/> (РОСПОТРЕБНАДЗОР)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Приморскому краю (РОСПОТРЕБНАДЗОР) <http://25.rospotrebnadzor.ru/about/functions>
3. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора) <https://fcgie.ru/rukovodstvo.html>
4. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае» <http://25fbuz.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
6. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
7. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториях российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
9. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
10. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
11. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
12. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
13. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
14. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
15. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### 3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На кафедре эпидемиологии имеется 5 учебных аудитории, учебная лаборатория, 8

микроскопов. Проектор «Оверхет», мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), 9 компьютеров для работы студентов в компьютерном классе, принтер. Наборы препаратов, таблицы, мультимедийные наглядные материалы по различным разделам дисциплины, электронные ресурсы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам имеются в достаточном количестве.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

### 3.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины занимают 40 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- преобразование самостоятельной работы студента (исполнение индивидуальных заданий в виде рефератов, слайд-презентаций, составление ситуационных задач, стендов и др.);
- исполнение индивидуального научно-исследовательского задания;
- проведение в учебных группах научно-практических конференций по итогам изучения отдельных тем дисциплины с использованием на занятиях докладов, рефератов, презентаций докладов подготовленных студентами;
- демонстрация (аудио и видеопроекция) экспериментальных исследований соответствующих изучаемой учебной теме;
- работа в малых группах или индивидуально при решении проблемных вопросов (или) ситуационных задач;
- применение элементов case-studies (исследование конкретных ситуаций) при выполнении виртуального эксперимента, ситуационной задачи;
- НИРС, анализ результатов собственных исследований, подготовка докладов, публикаций, выступление на конференциях, выполнение и защита курсовой работы;
- использование мультимедийных средств в процессе чтения лекций и проведения практических занятий, предоставление студентам учебной информации на электронных носителях.

### 3.8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

п/№	Наименование последующих дисциплин	Модуль I	
1	Эпидемиология		+
2	Общая гигиена		+

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс (18 ч) и практические занятия (54 ч.), и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по развитию и закреплению теоретических знаний и практических навыков (умений).

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания о причине, условиях и механизмах формирования заболеваемости (инфекционной и неинфекционной) и, на основании данных знаний – освоить умение проводить эпидемиологический анализ данных о проявлениях эпидемического процесса.

Практические занятия проводятся в виде:

- тестирование исходного уровня знаний;
- дискуссии по основным (фундаментальным) вопросам изучаемой темы модуля;

- решения ситуационных задач

Согласно темы аудиторного занятия широко используются слайд-презентации, задачи, материалы исследования, таблицы, стенды и др.

В начале каждой учебной темы модуля дисциплины обязательно определяется цель, которая должна быть достигнута при его успешном освоении. Определение цели учебной темы модуля дисциплины и тестирование исходного уровня знаний не должно превышать 10-15% всего времени аудиторного занятия.

Дискуссия среди учащихся по основным (фундаментальным) вопросам темы проводится под управлением и с участием преподавателя. Ее целью является определение и корректировка уровня подготовки обучающихся по данной учебной теме, а также оценка умения пользоваться учебным материалом. Продолжительность дискуссии не должна занимать более 30% от всего времени практического занятия.

Решения ситуационных задач применяется для формирования у студентов умения проводить эпидемиологический анализ данных о проявлениях эпидемического процесса.

В ходе эпидемиологического анализа следует определить и выявить:

- этиологические факторы и условия формирования заболеваемости населения региона
- наиболее информативные методы эпидемиологической диагностики
- выявить основные направления противоэпидемических мероприятий

Такой подход к обучению студентов позволяет:

- сформировать фундаментальную основу эпидемиологического мышления и эффективного действия врача;
- овладеть методологией и «технологией» профессиональной врачебной деятельности на основе системного анализа задач;
- целенаправленно (осмысленно) востребовать и использовать в ходе реализации этой деятельности знания, методику и методологию, как эпидемиологии, так и других учебных дисциплин
- обучиться умению трансформировать фактологическую форму знаний в профессионально-деятельную.

Выполнение данного этапа практического знания поводится студентами самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя и должно занимать не менее 50% от всего аудиторного времени. Возможны как письменные, так и устные решения задач. Письменные варианты представляются преподавателю для проверки. Устные ответы обсуждаются в порядке дискуссии и оцениваются непосредственно на занятии с участием других студентов.

Занятие заканчивается кратким заключением преподавателя. В нем обращается внимание на типичные ошибки или трудности, возникающие во время патофизиологического анализа задач. При этом преподаватель дает рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (исполнение индивидуальных заданий в виде рефератов, слайд-презентаций, составление ситуационных задач, портфолио, создание аудио и видеоматериалов, работа в малых группах или индивидуально по решению проблемных вопросов, применение элементов case-studies, НИРС, анализ результатов собственных исследований, подготовка докладов, публикаций, выступление на конференциях). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов, подготовка докладов формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике достижения естественнонаучных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Каждый обучающийся обеспечен доступом к



библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей, предоставляемые на электронных носителях.

Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, аккуратности, дисциплинированности. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельности. Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и направлены на воспитание у студентов обязательности, пунктуальности, толерантности, аккуратности, бережного отношения к имуществу, умению себя вести с сокурсниками и др.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется дискуссией и при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация знаний в виде зачета. Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) <b>переименовано с 14.07.2016 г.</b> в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 года № 21.	
3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2	
2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.	<i>Ежегодно</i>	1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по	

--	--

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры». 3. ФГОС ВО	
--	--