

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе

 /И.П. Черная/
« 01 » 11 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8 Психология и педагогика
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) **31.05.01 Лечебное дело**
(код, наименование)

Форма обучения **Очная**
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП **6 лет**
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра
Гуманитарных дисциплин

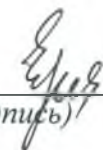
Владивосток, 2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.8 Психология и педагогика в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Лечебное дело утвержденный Министерством образования и науки РФ «9» февраля 2016 г. № 95
- 2) Учебный план по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «18» ноября 2016 г., Протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.8 Психология и педагогика одобрена на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин от «30» мая 2016 г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой



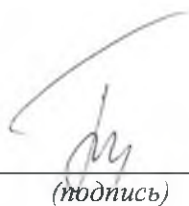
(подпись)

Л.Д. Ерохина
(Ф.И.О.)

Разработчики:

к.социол.н., доцент
кафедры гуманитарных
дисциплин

(занимаемая должность)



(подпись)

Горшкова О.В

(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели:

- формирование и развитие у будущих специалистов в области здравоохранения психолого-педагогической компетентности в жизни и профессиональной деятельности

Задачи:

-ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психологии и педагогики;

- раскрыть роль и возможности психологии и педагогики в успешной самореализации как личности и профессионала;

- содействовать гуманитарному развитию студентов, их психолого-педагогической культуры в общении и поведении;

- сформировать у студентов личностную установку на использование положений и рекомендаций научной психологии и педагогики в своей жизни.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.8 Педагогика и психология относится к базовой части рабочего учебного плана подготовки специалиста по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История Отечества:

Знания: дисциплина помогает осознать особенности русского национального менталитета;

Умения: дисциплина приучает к поиску исторических корней и преемственности философских идей российских врачей.

Навыки: дисциплина помогает сформировать навыки коммуникативного общения и работы с научной литературой.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины компетенций:

- научно-методическая деятельность.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (по ФГОС ВО всех уровней образования):

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-5	Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Социально-психологические аспекты профессионального и личного саморазвития, раскрытия творческого потенциала	Выявлять социально-психологические аспекты профессионального и личного саморазвития, раскрытия творческого потенциала;	Методами диагностики, формирования и развития профессиональной и личной эффективности	опрос, доклад, тестирование
			Принципы формирования успешной профессиональной и личностной самореализации и раскрытия творческого потенциала	Анализировать социально-значимые проблемы формирования успешной профессиональной и личностной самореализации и раскрытия творческого потенциала	Навыками формирования успешной профессиональной и личностной самореализации и раскрытия творческого потенциала	опрос, доклад, тестирование
			Системные подходы к исследованию факторов профессиональной и личной эффективности в современном обществе	Предполагать возможные пути их решения с использованием гуманитарных, естественно научных и медико-биологических методов	Целостной системой методов анализа; владеть методами прогнозирования результатов научной деятельности, личностного роста	опрос, доклад, тестирование
2	ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков	Знать психолого-педагогические аспекты просветительской деятельности	Уметь распознавать эмоциональные состояния	Владеть навыками эффективной коммуникации	опрос, доклад, тестирование

		здорового образа жизни				
--	--	------------------------	--	--	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 2-очная форма	№ 3-очная форма
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	46	24	22
Лекции (Л)	12	6	6
Практические занятия (ПЗ),	-		
Семинары (С)	34	18	16
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	26	12	14
<i>Реферат (Реф)</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	14	6	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	4	2	2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	4	2	2
<i>Презентация</i>	2	1	1
<i>Доклад</i>	2	1	1
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	72
	контроль		
	Итого	72	
	ЗЕТ	2	1

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
Раздел 1. Основы научно-психологического знания			
1.	ОК-5	Тема 1. Предмет, методология и методы психологической науки	Предмет и методология психологической науки. Основные научные направления в мировой психологии. Отрасли психологии. Представление о человеческой психике. Соотношение физиологического и психологического в человеке. Основные процессы, механизмы и закономерности высшей нервной деятельности. Психические процессы, свойства и состояния. Мотивационные, познавательные, эмоциональные, волевые и психомоторные явления. Структура и методы

			психологического исследования.
2.	ОК-5 ПК-16	Тема 2. Психическая структура личности.	Понятие: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Понятие о темпераменте и характере. Способности, интересы, направленность личности. Ценностные ориентации. Мотивация: внешняя и внутренняя. Формирование и развитие эмоционального интеллекта. Психологические теории личности: психоанализ (З.Фрейд), индивидуальная психология (А.Адлер), аналитическая психология (К.Юнг) , неофрейдизм (К.Хорни), бихевиоризм (Дж.Уотсон), транзактный анализ (Э.Берн) и др.
3.	ОК-5 ПК-16	Тема 3. Психология профессиональной деятельности	Основы психологической и педагогической техники. Коммуникативная компетентность личности и профессионала. Общая психотехника общения. Психология конфликта. Конфликтогенная компетентность. Медиация как способ разрешения конфликта. Приемы использования всех источников психологической информации для изучения свойств и качеств человек. Психодинамические феномены в малой группе. Стадии развития группы. Формирование команды. Лидерство и руководство. Формирование социально-психологического климата. Диагностика состояния коллектива. Психологическое отношение к лекарствам и лечению. Психологическая структура личности. Проблема личности в психологии. Деонтология и личностная позиция врача. Ятрогения. Психологические аспекты врачебных ошибок. Профессиональная психическая деформация в медицине. Личность медицинского работника. Психологическое развитие и отклонения. Психологические особенности возрастных периодов. Психотерапия в работе врача. Основные психотерапевтические подходы и направления. Психологические особенности лечебного процесса и медицинской среды
Раздел 2. Общая характеристика педагогики как науки			
4.	ОК-5	Тема 4. Основы научно-педагогического знания	Объект, предмет, задачи педагогики. Структура педагогической науки. История педагогики. Современные тенденции развития педагогики. Характеристика обучения как дидактического процесса. Задачи, система, методология и методы педагогики. Формы и методы обучения. Способы оценивания в педагогике. Проблемное обучение. Педагогические технологии. Воспитание: сущность, содержание, организация. Технологии эффективной педагогической деятельности. Активные методы обучения как средство профессионального становления личности. Методы педагогического исследования
5.	ОК-5	Тема 5. Культура	Педагогическое общение в учебно-воспитательном

		педагогического общения	процессе. Структура педагогического общения. Теория воспитания Педагогические принципы воспитания и особенности их реализации Методы воспитания. Формы воспитания Педагогическая сущность деятельности образовательного учреждения Психологические и педагогические факторы в образовательном процессе Основные психолого-педагогические условия эффективности образовательного процесса в вузе Отечественное образование в системе мировых педагогических школ
6.	ОК-5 ПК-16	Тема 6. Психология и педагогика: формирование личности и профессионала	Подготовка специалиста как социокультурная проблема. Содержание креативной модели образования. Компетентностный подход в образовании. Психология и педагогика жизненного успеха. Формирование личности в образовательном процессе. Педагогическая культура преподавателя. Учение и профессиональное становление студента. Развитие информационной культуры личности. Компетентность специалиста как показатель качества подготовки в вузе.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Основы научно-психологического знания	6		18	12	36	опрос, доклад, тестирование
2	3	Общая характеристика педагогики как науки	6		16	14	36	опрос, доклад, тестирование
		Итого	12		34	26	72	зачет

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
№ семестра 2.		
Раздел 1. Основы научно-психологического знания		
1.	Предмет, методология и методы психологической науки	2
2.	Психическая структура личности	2
3.	Психология профессиональной деятельности	2
	Итого часов в семестре:	6

№ семестра 3.		
Раздел 2. Общая характеристика педагогики как науки		
4.	Основы научно-педагогического знания	2
5.	Культура педагогического общения	2
6.	Психология и педагогика: формирование личности и профессионала	2
	Итого часов в семестре:	6
	Итого:	12

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
№ семестра 2.		
Раздел 1. Основы научно-психологического знания		
1.	Исследование мышления с помощью методик «Пиктограмма», процедуры рассуждения, методики «Понимание пословиц», «Словесный лабиринт», «Сравнение понятий»	4
2.	Измерение объема кратковременной памяти по методу Джекобса, исследование характеристик избирательности внимания методом «Корректурная проба»	2
3.	Экспериментально-психологические методы исследования речи	2
4.	Изучение особенностей личности: методы психодиагностики	2
5.	Эмоциональный интеллект: метод самооценки (С.А. Будасси), мотивация успеха и избегания неудачи (А.А. Реан), исследование уровня эмпатийных тенденций (И.М.Юсупов)	4
6.	Психологические теории личности	2
7.	Техники формирования эффективной коммуникации	2
	Итого часов в семестре:	18
№ семестра 3.		
Раздел 2. Общая характеристика педагогики как науки		
8.	Основные дидактические теории и концепции, особенности процесса обучения в вузе.	2
9.	Современные инновационные образовательные технологии в высшем образовании. Игровая образовательная стратегия и технологии образовательных игр.	2
10.	Проблемное обучение в вузе. Условия успешности и цели проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения	2
11.	Компетентностный подход как методологическая основа конструирования содержания образования при переходе на новые ФГОС	2
12.	Характеристика моделей высшего образования (на примере Германии, Японии, США).	2
13.	Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы его взаимоотношений с обучаемыми. Средства установления оптимального педагогического общения.	2
14.	Взаимоотношение учебной мотивации и способностей. Побуждение к учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения в вузе. Формирование профессиональной мотивации у студента в вузе.	2
15.	Гуманистическая сущность педагогики как науки (образование как основное	2

	средство развития гуманистической сущности человека).	
	Итого часов в семестре:	16
	Итого:	34

3.2.5. Лабораторный практикум Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 2.			
1.	Раздел 1. Основы научно-психологического знания	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка докладов, оформление протоколов экспериментальных исследований	12
№ семестра 3.			
2	Раздел 2. Общая характеристика педагогики как науки	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка докладов	14
	Итого часов		26

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Учебным планом рефераты и курсовые работы не предусмотрены

3.3.3. Тематика докладов.

1. Предмет, объект и отрасли психологии
2. Развитие психики в онтогенезе
3. Методы исследований в психологии
4. Структура сознания человека
5. История психологии
6. Развитие психических процессов человека.
7. Психология малых групп
8. Межличностные отношения: социально-психологические аспекты
9. Эмоциональный интеллект и его роль в педагогическом процессе
10. Основы педагогической деятельности
11. Роль воспитания в педагогике
12. Развивающая функция образования
13. Формы организации учебной деятельности в университете
14. Педагогика в медицине
15. Активные методы обучения
16. История педагогики
17. Развитие креативного мышления
18. Образовательные системы в разных странах
19. Современное состояние образования в России
20. Образование как общечеловеческая ценность

3.3.4. Контрольные вопросы к зачету

1. Психика человека. Психические процессы, свойства, состояния. Основные характеристики.

2. Сознание человека (функции, характеристики, проявление в психических процессах, свойствах и состояниях).
3. Бессознательное и его структура (соотношение между сознанием и бессознательным, проявления бессознательного в психических процессах, свойствах и состояниях человека).
4. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.
5. Закономерности функционирования ощущения, восприятия, воображения в разных возрастах.
6. Закономерности функционирования памяти.
7. Закономерности функционирования внимания.
8. Мышление, особенности его развития и функционирования в онтогенезе.
9. Развитие творческого мышления в процессе обучения.
10. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект.
11. Способности и их развитие.
12. Характер (формирование характера, типологии).
13. Темперамент (теории темперамента, типы темперамента, совместимость).
14. Потребности и мотивы, их особенности в студенческом возрасте.
15. Общение и его виды. Механизмы понимания и восприятия людьми друг друга.
16. Особенности педагогического общения.
17. Закономерности построения эффективной коммуникации.
18. Конфликт и его виды. Профилактика и разрешение конфликтов.
19. Признаки малой группы. Эффективность групповой деятельности.
20. Социально-психологическая структура группы обучаемых.
21. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния .
22. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.
23. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза
24. Рефлексия и эмпатия как профессионально важные качества педагога.
25. Роль активных методов обучения в развитии теоретического мышления обучаемых.
26. Студент как субъект учебно-профессиональной деятельности.
27. Психологическая характеристика личности студента: возрастные особенности.
28. Психологическая характеристика личности студента: индивидуально-типологические особенности.
29. Развитие познавательной сферы личности.
30. Характеристика эмоционально-волевой сферы личности.
31. Адаптация студентов–первокурсников к образовательным условиям вуза.
32. Учет индивидуальных особенностей учащихся при установлении межличностного взаимодействия.
33. Ценностные ориентации и их влияние на профессиональные намерения личности.
34. Психологические особенности студенческого возраста.
35. Мотивация в жизнедеятельности обучаемых.
36. Особенности межличностного общения в студенческом возрасте.
37. Стили общения преподавателя и студентов.
38. Проблема продуктивности педагогического общения в системе «преподаватель-студент».
39. Понятие компетентности
40. Проблемное обучение: виды и основные характеристики.
41. Сущность и назначение педагогики высшей школы.
42. Педагогика в системе наук о человеке.
43. Образование как общечеловеческая ценность.
44. Образование как педагогический процесс.
45. Педагогические взаимодействия и педагогические отношения.
46. Основные педагогические категории.

47. Инновационные образовательные технологии.
48. Философские основания педагогики.
49. Гуманистическая основа педагогики.
50. Формы организации педагогического процесса.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	ТК	Основы научно-психологического знания	Тест	10	4
2.	3	ТК	Общая характеристика педагогики как науки	Тест	10	4
3.	3	ПА	Вопросы	Зачет	2	20

2.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	К классу психических свойств относят: а) воображение б) бессознательное в) темперамент с) эмоции Ответ: в)
	Темперамент-это: а) индивидуальное психическое свойство б) индивидуальный психический процесс в) направленность личности с) индивидуальное психическое состояние. Ответ: а)
	Мотив: а) то, что побуждает человека к деятельности б) нужда в чем-либо в) ценностная ориентация с) жизненный ориентир человека Ответ: а)
	В переводе с греческого «педагогика» означает: а) детовождение б) образование в) воспитание с) обучение. Ответ: а)
для промежуточной аттестации (ПА)	Термин дидактика ввел: а) А.Я.Коменский б) И.Г. Песталлоци в)Ж.Ж Руссо с) Ж.Пиаже Ответ: а)
	Предмет, объект и отрасли психологии

	<p>Ответ: В научном употреблении термин «психология» появился в XVIII веке. Первоначально он относился к особой науке, которая занималась изучением душевных, или психических явлений, то есть таких, которые каждый человек легко обнаруживает в собственном сознании. Позднее, в XIX веке, сфера исследований психологов значительно расширилась, включив в себя неосознаваемые психические процессы и деятельность человека. Предметом исследования психологической науки является закономерности психики как особой формы жизнедеятельности человека и поведения животных. Психика есть свойство высокоорганизованной материи (мозга), состоящее в отражении субъектом объективной реальности. Психология как наука занимается изучением фактов психической жизни, а также раскрытием законов, которым подчиняются психические явления.</p>
	<p>Темперамент (теории темперамента, типы темперамента, совместимость).</p> <p>Ответ: Темперамент – устойчивая совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности. Темперамент составляет основу формирования и развития характера. С физиологической точки зрения он обусловлен типом высшей нервной деятельности человека и проявляется в характере поведения человека, в степени его жизненной активности. Именно своеобразии индивидуальных характеристик выступает в качестве природных задатков. Задатки не заключают в себе способностей и не гарантируют их развития. Они могут превратиться и не превратиться в способности, в зависимости от воспитания и деятельности человека. При отсутствии надлежащего воспитания и деятельности даже большие задатки не станут способностями, а при соответствующем воспитании и деятельности даже из небольших задатков могут развиваться способности достаточно высокого уровня. Теории темперамента: теория Гиппократов о том, что преобладание разной жидкости в организме человека влияет на его темперамент. Психофизиологическая теория Павлова, темперамент зависит от преобладающего типа нервной системы. Типы темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.</p>

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) В БИЦ

1	2	3	4	5
1	Психология и педагогика	Н.В. Бордовская, С. И. Розум	СПб.: Питер, 2014.-624 с.	70
2	Педагогическая психология	Савенков А.И.	М.: Юрайт, 2012.-659 с.	33
3	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов (Электронный ресурс)	Гуревич П.С.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр. доступ

2.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)
				В БИЦ
1	2	3	4	5
1	Основы педагогического мастерства	Корепанова М.В. и др.	М.: Академия, 2012.-240 с.	10
2	Педагогика в медицине:	Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова и др.	М.: Академия, 2012.-319 с.	10
3	Психология общения и межличностных отношений	Ильин Е.П.	СПб.: Питер, 2014.-576 с.	60
4	Психология: учебник	Лукацкий М.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-661 с.	50
5	Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма	Самойлов В.Д.	М.: ЮНИТИ, 2013.-207 с.	5
6	Педагогика: учебник для вузов	Сластенин, В.А.	М.: Академия, 2012.-608 с.	5
7	Общая психология	Маклаков, А.Г.	СПб: Питер, 2014.-582 с.	40

3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные стационарными техническими средствами для обеспечения лекций презентациями. Помещения для занятий семинарского типа, оборудованные учебной мебелью, настенными досками, картами и стендовыми докладами

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С: Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения	х	х
2	Психиатрия, медицинская психология	х	х

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по Психологии и педагогике.

При изучении учебной дисциплины необходимо этические знания и освоить практические умения ведения диалога с пациентами, родственниками, оценивать состояние общественного здоровья.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, обучающих и развивающих квестов, деловых игр, тестирования, подготовки эссе, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины используются

активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссия, круглый стол, групповое обсуждение кейсов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает подготовку конспектов, выполнение групповых заданий, презентаций, отчетов о проделанной работе.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Психология и педагогика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов по изучению курса «Психология и педагогика» и методические рекомендации для преподавателей по изучению курса «Психология и педагогика».

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят научные исследования, оформляют отчеты и представляют их в виде презентаций.

Написание доклада, отчета, статьи способствуют формированию научных навыков (умений).

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы со стандартизированными пациентами, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>	<p><i>страница №1</i></p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	
<p>2. Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета)</p>	<p><i>страница №1</i></p>	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 года № 95.</p>	
<p>3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p>		<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2</p>	
<p>2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.</p>	<p><i>Ежегодно</i></p>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам</p>	

		бакалавриата, специалитета, магистратуры». 3.ФГОС ВО	программам программам	
--	--	---	--------------------------	--