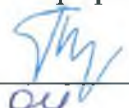


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

  
« 20 » \_\_\_\_\_ /И.П. Черная/  
2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.5 Психофизиология речи, риторика**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия**

**Форма обучения очная**  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

**Срок освоения ОПОП 6 лет**  
(нормативный срок обучения)

**Институт/кафедра Гуманитарных дисциплин**

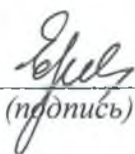
При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.5 Психофизиология речи, риторика в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия утвержденный Министерством образования и науки РФ «17»августа 2015г. № 853

2) Учебный план по специальности\_31.05.02 Педиатрия, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» апреля 2018 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.5 Психофизиология речи, риторика одобрена на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин от «30» мая 2016 г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой

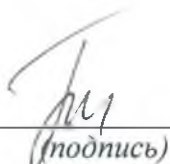


(подпись)

Ерохина Л.Д.  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

доцент кафедры  
гуманитарных  
дисциплин  
\_\_\_\_\_ (занимаемая должность)



(подпись)

Гринько Е.Н.  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.ОД.5 Психофизиология речи, риторика

*Цель* освоения учебной дисциплины Б1.В.ОД.5 Психофизиология речи, риторика состоит в овладении знаниями основ речемыслительной деятельности и эффективного общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний в области языка и речи, речевой коммуникации;
- обучение студентов культуре мышления, составлению текстов, выражению мысли в слове,
- обучение студентов составлению и произнесению речей разных видов;
- обучение студентов правилам ведения диалога – беседы и спора;
- формирование у студента навыков эффективной коммуникации в бытовой и профессиональной сферах.

### 1.2. Место учебной дисциплины Б1.В.ОД.5 Психофизиология речи, риторика в структуре ОПОП университета

1.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ОД.5 Психофизиология речи, риторика относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана подготовки специалиста специальности 31.05.02 Педиатрия.

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Русский язык в пределах школьной программы.

*Знания:* о фонетике, лексике, морфологии и грамматике современного русского языка

*Умения:* применять в речи знание языка

*Навыки:* речевого поведения в условиях приватного и публичного общения.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.В.ОД.5 Психофизиология речи, риторика

1.3.1. В основе преподавания данной дисциплины лежат виды профессиональной деятельности:

- медицинская,
- организационно-управленческая,
- научно-исследовательская.

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранных языках для решения профессиональных задач	Закономерности речевого общения людей в бытовой и профессиональной сферах; классический	эффективно выстраивать своё речевое поведение;	правилами речевого поведения в публичной и частной сферах; основами беседы и произнесения речей	Опрос, тесты

			риторический канон как базу речемышлительной деятельности		разных видов	
2.	ПК-20	Готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	Виды речей Правила речевого этикета Правила речевого врачебного этикета	Составить текст информирующей, убеждающей агитирующей и эпидейктической речи Проанализировать речевое поведение врача	Правилам и произнесения всех видов речей, Правилам и ведения профессиональной беседы	Опрос, тесты

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Объем учебной дисциплины Б1.В.ОД.5 Психологическая речевая коммуникация, риторика и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 2 часов
1	2	2
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>46</b>	<b>46</b>
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
<i>Подготовка сообщения</i>	6	6
<i>Анализ текста: поиск смысловых моделей</i>	2	2
<i>Анализ строения текста</i>	2	2
<i>Создание текста-описания (повествования, рассуждения)</i>	2	2
<i>Анализ риторического текста: поиск средств выразительности</i>	2	2
<i>Подготовка и произнесение ораторской речи</i>	4	4
<i>Подготовка к дискуссии</i>	2	2
<i>Разработка модели эффективной речевой коммуникации специалиста</i>	2	2
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2	2

<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		2	2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины Б1.В.ОД.5 Психология речи, риторика и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-2. ПК-20	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	<p>Дидактических единиц – 1</p> <p>Тема 1: Психологическая основа речи Роль речи в психической сфере. Связь с психическими процессами. Функции речи как психического явления. Анатомо-физиологическая основа речи. Строение речевого аппарата.</p> <p>Тема 2: Классическая и современная риторика. Истоки риторики: роль Древней Греции в возникновении риторики как искусства мышления и эффективного общения. Вклад в риторику Древнего Рима. Основные категории риторики. Классический риторический канон: понятие, структура. Современная риторика: общая и частные. Законы, понятия.</p> <p>Тема 3: Инвенция. Топика в организации речемыслительной деятельности Структура инвенции. Роль топики в организации мышления. Смысловые модели, топы: виды топов, их содержание. Практическая значимость освоения топики для студента и будущего специалиста.</p> <p>Тема 4: Диспозиция. Текст и его построение Специфика риторического текста. Функционально-смысловые виды текстов. Построение текстов по правилам диспозиции. Проблемы, трудности построения.</p> <p>Тема 5: Элокуция. Воздействующая сила текста Фонетические, лексические и грамматические способы выразительности речи. Троп и его основные виды. Метафора в медицинской терминологии. Фигуры</p>

			мысли и фигуры речи. Использование устойчивых оборотов общекультурного словесного фонда.
2.	ОПК-2, ПК-20	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации	<p>Дидактических единиц – 1</p> <p>Тема 6: Мастерство ораторского монолога</p> <p>Риторика монолога. Виды речей. Подготовка к произнесению речи, этапы подготовки. Произнесение речи. Психологические умения оратора. Использование невербальных средств коммуникации. Техника речи.</p> <p>Тема 7: Диалог в повседневной и профессиональной сферах</p> <p>Закономерности речевого общения в диалоге. Беседа, ее виды. Две стратегии общения и два типа собеседников. Продуктивные и непродуктивные модели. Виды диалога п в профессиональной медицинской среде. Специфика общения врача-педиатра. Общекультурный и профессиональный речевой этикет.</p> <p>Тема 8 Искусство спора в речевой коммуникации</p> <p>Спор, его виды. Правила спора. Виды вопросов и аргументов. Стратегии и тактики. Запрещённые приёмы спора. Дискуссия как вид спора. Дискуссия в медицинской среде. Консилиум.</p>

**2.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.В.ОД.5 Психофизиология речи, риторика, виды учебной деятельности и формы контроля**

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	8	-	16	12	36	Опрос, тесты
2.	3	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации	6	-	16	14	36	Опрос, тесты
		<b>ИТОГО:</b>	14	-	32	26	72	

**2.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.В.ОД.5 Психофизиология речи, риторика**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы

1	2	3
1.	Психофизиологическая основа речи	1
2.	Риторика классическая и современная	1
3.	Инвенция. Топика в организации речемыслительной деятельности	2
4.	Диспозиция. Текст и его построение	2
5.	Элокуция. Воздействующая сила текста	2
6.	Мастерство ораторского монолога	2
7.	Диалог в повседневной и профессиональной сферах	2
8.	Искусство спора в речевой коммуникации	2
	Всего часов	14

**2.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.В.ОД.5 Психофизиология речи, риторика**

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
1.	Психофизиологическая основа речи	2
2.	Риторика классическая и современная	2
3.	Инвенция. Топика в организации речемыслительной деятельности	2
4.	Диспозиция. Текст и его построение	4
5.	Элокуция. Воздействующая сила текста	4
6.	Мастерство ораторского монолога: виды речей	2
7.	Мастерство ораторского монолога: умения оратора	2
8.	Мастерство ораторского монолога: произнесение речи	2
9.	Основы речевого общения в диалоге	2
10.	Диалог в повседневной сфере. Беседа.	2
11.	Диалог в профессиональной сфере медицинского работника	2
12.	Речевой этикет в быту и профессиональной сфере медицинского работника	2
13.	Искусство спора в речевой коммуникации.	2
14.	Искусство спора в речевой коммуникации. Дискуссия	2
	Итого	<b>32</b>

**2.2.5. Лабораторный практикум**

Не предусмотрен учебным планом

**2.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА**

**2.3.1. Виды СРС**

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
2 семестр			
1.	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	1. Подготовка сообщений по темам «Психофизиологическая основа речи», «Классическая риторика: сущность, структура, основные категории». «Современная риторика: определение, структура, законы» - 2 ч 2. Анализ речи на основе смысловых	12

		<p>моделей- топов – 2 часа</p> <p>3. Анализ строения текста – 2 часа</p> <p>4. Создание текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения.</p> <p>Подготовка к работе в группах по обсуждению строения доклада - 2 часа</p> <p>5. Анализ риторических текстов: поиск средств выразительности - тропов, фигур мысли и фигур речи, фразеологизмов и крылатых слов и выражений – 2 часа</p> <p>6. Подготовка к текущей аттестации–2 ч</p>	
2.	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации	<p>1. Подготовка сообщений по темам занятий – 4 часа</p> <p>2. Подготовка и произнесение ораторской речи – информирующей, аргументирующей, эпидейктической - 4 часа</p> <p>2. Подготовка к дискуссии на тему «Риторическая культура современного российского общества – прогресс или упадок?» - 2 часа</p> <p>3. Разработка модели эффективной речевой коммуникации специалиста медицинского профиля – 2 часа</p> <p>4. Подготовка к промежуточной аттестации – 2 часа</p>	14
	Итого часов в семестре		26

### 2.3.2. Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены учебным планом.

### 2.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Психофизиологическая основа речи
2. Роль речевой (риторической) культуры в жизни человека и общества и в деятельности врача
3. Вклад Античности в создание и развитие риторики
4. Современная риторика как теория и практика эффективной воздействующей речевой коммуникации. Общая риторика и частные риторики.
5. Этнос, логос и пафос как основные категории классической риторики.
6. Классический риторический канон как база речемыслительной деятельности, его состав, роль в обучении риторическому мастерству
7. Топика. Виды топов, их роль в организации мышления человека вообще и будущего врача в частности.
8. Текст как продукт речемыслительной деятельности. Специфика риторического текста.
9. Виды и особенности текстов (повествование, описание, рассуждение).
10. Построение текста по правилам диспозиции. Трудности построения.
11. Троп и его основные виды как средства выразительности речи. Метафора в медицинской терминологии
12. Фигуры мысли и фигуры речи
13. Использование устойчивых оборотов общекультурного словесного фонда в речи



14. Специфика информирующей речи
15. Специфика аргументирующей речи
16. Специфика эпидейктической речи
17. Произнесение речи. Психологические умения оратора.
18. Использование невербальных средств коммуникации. Техника речи оратора
19. Стили и механизмы общения
20. Общение как сложный многоплановый процесс. Интерактивная, перцептивная и коммуникативная стороны общения
21. Психологические и коммуникативные барьеры общения
22. Беседа как форма диалога, её виды
23. Две стратегии общения и два типа собеседников.
24. Продуктивные и непродуктивные модели беседы в повседневном общении
25. Спор, его виды. Правила ведения спора.
26. Виды аргументов, виды вопросов в споре
27. Стратегии и тактические приёмы спора.
28. Уловки, запрещённые приёмы спора
29. Спор в обыденной жизни, дискуссия в научной и профессиональной среде
30. Диалогическое общение в профессиональной медицинской среде. Интрапрофессиональная и интерпрофессиональная коммуникация медицинского работника и её жанры (устные и письменные). Специфика общения врача-педиатра
31. Функции, принципы и постулаты общекультурного речевого этикета
32. Правила профессионального медицинского речевого этикета, связь с ситуацией, социальным статусом и возрастом участников

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ РЕЧИ, РИТОРИКА

### 2.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Риторика как наука выражать свои мысли и чувства в слове	Опрос тесты	10 5	1 2
2.	2	ТК ПК	Риторика как искусство эффективной речевой коммуникации	Опрос тесты	10 5 25	1 2 4

### 2.4.2. Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	<p>Опрос</p> <p>1. Что такое риторика, по определению Аристотеля? А по определению современного российского учёного А.К. Михальской?</p> <p>Ответы:</p> <p>Риторика, по Аристотелю, - это наука об общих способах убеждения в вероятном или возможном, основанных на четкой системе доказательств, а также умение находить и применять эти доказательства, опираясь на логику мысли.</p> <p>Михальская А.К. определяет риторику как «теорию и</p>
----------------------------	---

	<p>мастерство целесообразной, воздействующей, гармонизирующей речи.</p> <p>2. Каковы основные категории риторики?          Ответ: Этос, логос, пафос.</p> <p>3. Какова структура классического риторического канона? Какова его роль в обучении современного оратора?          Ответы:          Инвенция, диспозиция, элокуция, запоминание речи, произнесение речи. По-прежнему классический канон составляет базу обучения современного оратора.</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>Тесты</p> <p>1. Риторика как наука возникла в европейской культуре:          а) в Древней Греции около IV века до н.э.          б) в Древней Греции около IV века н.э.          в) в доантичные времена          г) в Древнем Риме</p> <p>2. Использование законов эффективной речи, действующих в одной из профессиональной сфер, изучает:          а) частная риторика          б) этнориторика          в) неориторика          г) общая риторика</p> <p>3. Если основной задачей речи является сплочение аудитории, то это речь:          а) эпидейктическая          б) информирующая          в) убеждающая          г) агитирующая          Ответы: 1б, 2а, 3а</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Тесты</p> <p>Один ответ правильный</p> <p>1. Общение «врач-офтальмолог - врач-терапевт» представляет собой:          а) интрапрофессиональную разнодисциплинарную коммуникацию          б) интрапрофессиональную однодисциплинарную коммуникацию          в) интерпрофессиональную коммуникацию</p> <p>Два ответа правильные</p> <p>2. Закон гармонизирующего монолога предполагает:          а) учитывать интересы адресата          б) пробудить в слушателе собственное внутреннее слово          в) оповещать слушателя о маршруте речи          г) проявлять эмоциональность в общении</p> <p>Тест на соответствие</p> <p>3. Установите соответствие между видами речей и их определениями:          1) Делиберативные = а) похвальные или порицающие, обращенные в настоящее, они</p>

	<p>произносятся по торжественному случаю в народных собраниях</p> <p>2) Судебные речи = б) обращены к будущему, произносятся в народном собрании и представляют собой совет коллективу</p> <p>3) Эпидейктические = в) анализируют прошлое, произносятся в суде и имеют целью достижение справедливости</p> <p>Ответы: 1а; 2 а,б; 3 – 1б, 2в, 3а.</p>
--	--

## 2.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ОД.5 ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ РЕЧИ, РИТОРИКА

### 2.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Риторика, или Ораторское искусство: учеб.пособие [Электронный ресурс]	Кузнецов И.Н.	М.: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Неогран. доступ	-
2	Риторика. Вводный курс: учеб.пособие [Электронный ресурс]	Аннушкин В. И.	М.: ФЛИНТА, 2016. Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогран. доступ	-
3.	Риторика, или Русское красноречие. Учебное пособие для вузов	Александров, Д.Н.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.- 351 с.	50	-
4.	Риторика. Учебное пособие [Электронный ресурс]	Крылова М. Н.	М.: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Неогранич. доступ	-

### 2.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Риторика в медицинском университете	Гринько Е.Н.	Владивосток: Медицина ДВ, 2016	5	-
2.	Риторика. Экспресс-курс : учеб.пособие [Электронный ресурс]	Аннушкин В. И.	М.: ФЛИНТА, 2016 Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогранич. доступ	-
3.	Русский язык и культура речи: учеб.	Введенская, Л.А.	Изд. 28. - Ростов	50	-

	пособие для вузов		н/Д: Феникс, 2010. - 539 с. <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>		
4.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебное пособие [Электронный ресурс]	Антропова Л. К.	Новосибирск: НГТУ, 2011  Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Неогранич. доступ	-

### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
4. Электронная библиотека Гумер <https://www.gumer.info/>
5. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Рубрикон. Энциклопедии. Словари. Справочники <http://www.rubricon.com/>

### 2.5.3 Информационное обеспечение дисциплины Б1.В.ОД.5 Психофизиология речи, риторика

Кaspersky Endpoint Security  
 ABBYY Fine Reader  
 Microsoft Windows 7  
 Гарант

### 2.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.В.ОД.5 Психофизиология речи, риторика

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные стационарными техническими средствами для обеспечения лекций презентациями. Аудитории для занятий семинарского типа, оборудованные учебной мебелью, настенными досками, картами и стендовыми докладами. ПК, экран, ноутбуки.

### 2.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.В.ОД.5 Психофизиология речи, риторика, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Кaspersky Endpoint Security  
 ABBYY Fine Reader  
 Microsoft Windows 7  
 Гарант

### 2.8. Разделы учебной дисциплины Б1.В.ОД.5 Психофизиология речи, риторика и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Психология и педагогика	+		

### 3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины Б1.В.ОД.5 Психофизиология речи, риторика

Обучение складывается из аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный

курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению теоретического материала и формированию компетенций.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию речемыслительных умений и навыков речевого общения, необходимых в обыденной и профессиональной сферах будущего врача-педиатра.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать новые знания в области физиологии речи и риторики и освоить практические умения по грамотному и самостоятельному составлению различных видов текстов, по эффективному речевому поведению в условиях монолога и диалога, по применению смысловых моделей для передачи содержания.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных и коллективных докладов информационного и аналитического типа, проведения дискуссии, анализа конкретных риторических текстов, учебных игр, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных творческих заданий, подготовку к дискуссии. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям» и методические указания для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы и другой информации, оформляют и представляют в устной и письменной форме доклады и эссе.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов в группах способствует воспитанию у них навыков общения с пациентами с учетом этико-деонтологических требований.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра/ институт \_\_\_\_\_ гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_  
(название кафедры/института)

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

**Б1.В.ОД.5 Физиология основ речи, риторика**

\_\_\_\_\_  
(индекс, наименование дисциплины)

**базовая**

\_\_\_\_\_  
(базовая, вариативная, дисциплина по выбору, практика, ГИА)

Направление подготовки (специальность)  
31.05.02 Педиатрия

\_\_\_\_\_  
(направления подготовки или специальности с указанием кода)

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Владивосток, 2016 г.

### Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) <b>переименовано с 14.07.2016 г.</b> в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>	<p><i>страница №1</i></p>	<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	
<p>2. Переутверждение учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) в связи с внесением изменений.</p>	<p><i>страница №1</i></p>	<p>Выписка из протокола заседания ученого совета ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.</p>	
<p>3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p>		<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2</p>	

<p>2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.</p>	<p><i>Ежегодно</i></p>	<p>1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</p> <p>3.ФГОС ВО</p>	
--	------------------------	--	--