


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор


«20» 04 / И.П. Черная /
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.30 Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра психиатрии и неврологии


Владивосток, 2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г. № 853
- 2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ВГМУ Минздрава России «17» апреля 2018 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии и неврологии от «06» мая 2016 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой: д.м.н., профессор


подпись

(И.Г. Ульянов)
ФИО

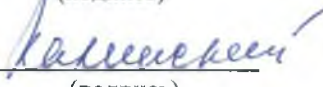
Разработчики:

Профессор. д.м.н.
(занимаемая должность)


(подпись)

С.Е.Гуляева
(инициалы, фамилия)

Профессор. д.м.н.
(занимаемая должность)


(подпись)

П.П.Калинский
(инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.30 Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия состоит в изучении основных болезней нервной системы, приобретении навыков построения классификаций, в овладении методикой обследования больных с патологией нервной системы с интерпретацией показателей лабораторных и инструментальных методов обследования структур нервной системы, в освоении принципов постановки неврологического диагноза (синдромного, топического, этиологического) для формирования клинического мышления будущего врача.

задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний этиологии, эпидемиологии, патогенеза и факторов риска нервных болезней;
- приобретение студентами навыков осмотра больных и их родственников, направленных на выявление врожденной и наследственной патологии и объективного статуса пациентов, оценку диагностической прогностической ценности обнаруживаемых симптомов и морфологических вариантов
- обучение студентов важнейшим методам объективного обследования, позволяющим своевременно диагностировать поражение нервной системы;
- обучение студентов распознаванию клинических признаков неврологической патологии при осмотре больного, при определении тяжести течения патологического процесса;
- обучение студентов умению выделить ведущие синдромы нервных болезней;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при основных неврологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами неврологических заболеваний;
- обучение студентов оказанию больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем этиопатогенетического лечения наиболее часто встречающихся нервной системы;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений, оказывающих помощь больным с неврологической патологией;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с неврологическим больным и его представителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.30 Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия относится к базовой части дисциплин учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент» «врач – родственники»; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста;

Навыки: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения;

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ, деятельность органов и учреждений системы здравоохранения;

Умения: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи;

Навыки: методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;

Эпидемиология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах;

Умения: проводить с пациентами и их родственниками профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни;

Навыки: оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых и социальных групп;

Дерматовенерология

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения;

Умения: собрать анамнез; провести опрос пациента и его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;

Навыки: интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов;

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Ввиды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины Б1.Б.30 Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия:

1. Медицинская.
2. Организационно-управленческая.
3. Научно-исследовательская диагностическая

2.3.2. Изучение дисциплины Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК 8	Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	Основные вопросы общей неврологии; клиническую картину неврологических заболеваний, их этиологию и патогенез, принципы дифференциальной диагностики и лечения; симптоматику состояний, требующих неотложной госпитализации, применения методов интенсивной терапии;	Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Проводить мероприятия по предупреждению рецидивов и осложнений заболевания. Дать рекомендации по поддерживающей терапии, трудовые и социально-гигиенические рекомендации больному и его родственникам).	Постановкой диагноза, проведение дифференциального диагноза, определением тактики лечения, прогноза заболевания, оценки эффективности проводимых лечебно-профилактических мероприятий, методикой анализа эффективности проводимого лечения неврологических заболеваний.	Технология Блиц-опрос Тестирование Ситуационные задачи
2.	ОПК 9	Способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии, нарушение	Давать оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты распространенных методов функциональной диагностики для выявления патологий со стороны органов и систем; определять и оценивать результаты гематологических показателей,	Владеть простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, пинцет и т.п.) , навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических	Технология Блиц-опрос Тестирование Ситуационные задачи

			функций органов и систем	отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов от патологических изменений, трактовать данные энзимологических исследований в сыворотке крови и ликворе.	исследований биологических жидкостей человека	
--	--	--	--------------------------	--	---	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 7	
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	84	84	
Лекции (Л)	28	28	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	56	56	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60	
<i>История болезни (ИБ)</i>	20	20	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	
<i>Реферат (Реф)</i>	-	-	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	28	28	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6	6	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	180
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины «Неврология, клиническая генетика» и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
-----	---------------	---	---

1	2	3	4
		Общая неврология, топическая диагностика нервной системы	
1.	ПК 8, ОПК 9	Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии.	Становление неврологии как медицинской специальности. Анатомо-физиологические характеристики центральной и периферической нервной системы. Методология построения неврологического диагноза: топический и нозологический диагнозы.
2.	ПК 8, ОПК 9	Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли.	Афферентные системы соматической чувствительности и их строение. Виды расстройств чувствительности, типы расстройств чувствительности. Нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Параклинические методы исследования
3.	ПК 8, ОПК 9	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях.	Корково-мышечный путь: строение, функциональное значение. Рефлекторная дуга: Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга. Поверхностные и глубокие рефлексы, основные патологические рефлексы. Регуляция мышечного тонуса. Центральный и периферический парезы: Клинические особенности поражения корково-мышечного пути на разных уровнях:
4.	ПК 8, ОПК 9	Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов.	Спинной мозг и периферическая нервная система: анатомия и физиология. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении в зависимости от локализации. Синдром Броун-Секара. Сирингомиелитический

			синдром
5	ПК 8, ОПК 9	Координация движений и ее расстройства.	Мозжечок и вестибулярная система: анатомия и физиология, афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Симптомы и синдромы поражения Клинические методы исследования координации движений.
6	ПК 8, ОПК 9	Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.	Строение и основные связи экстрапирамидной системы, роль в организации движений Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры Гипотонически-гиперкинетический и гипертонически-гипокинетический синдромы. Нейропатофизиология экстрапирамидных двигательных расстройств
7	ПК 8, ОПК 9	Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.	<i>Черепные нервы:</i> анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. Синдромы поражения ствола-мозга на различных уровнях, альтернирующие синдромы
8	ПК 8, ОПК 9	Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.	Кора больших полушарий головного мозга: основные принципы строения и функции, проблема локализации функций в мозге. Представление о системной организации психических функций. Высшие мозговые (психические) функции: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства Синдромы поражения лобных, теменных, височных и затылочных долей головного мозга

			Значение нейропсихологических исследований в неврологической клинике.
9	ПК 8, ОПК 9	Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия.	Строение и функции оболочек спинного и головного мозга Цереброспинальная жидкость: функциональное значение Менингеальный синдром: проявления, диагностика. Исследование цереброспинальной жидкости: состав в норме и при основных патологических состояниях, белково-клеточная и клеточно-белковая диссоциации Дислокационный синдром Гидроцефалия врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная
10	ПК 8, ОПК 9	Нарушения сознания, бодрствования и сна.	Анатомо-физиологические основы регуляции сознания, бодрствования, сна; ретикулярная формация ствола мозга и ее связи с корой головного мозга. Формы нарушений сознания: Хроническое вегетативное состояние, смерть мозга. Электрофизиологические методы исследования - ЭЭГ, вызванные потенциалы головного мозга. Физиология бодрствования и сна. Нарушения сна и бодрствования:
11	ПК 8, ОПК 9	Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функций тазовых органов.	Строение и функции вегетативной (автономной) нервной системы Лимбико-гипоталамо- ретикулярный комплекс. Симптомы и синдромы поражения периферического отдела вегетативной нервной системы: Физиология произвольного контроля функций мочевого

			пузыря. Нейрогенный мочевой пузырь, Признаки центрального и периферического расстройства функций мочевого пузыря.
			Частная неврология
1	ПК 8, ОПК 9	Инфекционные заболевания нервной системы.	<p>Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Первичные и вторичные гнойные менингиты: менигококковый, пневмококковый, вызванный гемофильной палочкой.</p> <p>Серозные менингиты: туберкулезный и вирусный.</p> <p>Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Герпетический энцефалит. Клещевой энцефалит.</p> <p>Параинфекционные энцефалиты при кори, ветряной оспе, краснухе</p> <p>Острый Полиомиелит, особенности современного течения полиомиелита, полиомиелитоподобные заболевания.</p> <p>Абсцесс мозга, спинальный эпидуральный абсцесс.</p> <p>Дифтерийная полиневропатия.</p> <p>Нейросифилис. Поражение нервной системы при СПИДе.</p> <p>Параклинические методы в диагностике инфекционных заболеваний нервной системы: ликворологические и серологические исследования, КТ и МРТ головы.</p>
2	ПК 8, ОПК 9	Демиелинизирующие заболевания, заболевания периферической нервной системы	<p>Рассеянный склероз, острая и хроническая демиелинизирующая полиневропатия, острый рассеянный энцефаломиелит: клиника, диагностика, лече-</p>

			ние.
3	ПК 8, ОПК 9	Заболевания экстрапирамидной системы	Ювенильный паркинсонизм; мышечная дистония, хореза Геттингтона, тики, гепатолентикулярная дегенерация
4	ПК 8, ОПК 9	Хромосомные синдромы	Заболевания связанные с количественными и качественными нарушениями аутосом, половых хромосом.
5	ПК 8, ОПК 9	Острые и хронические нарушения мозгового кровообращения.	Кровоснабжение головного мозга: Преходящее нарушение мозгового кровообращения (транзиторная ишемическая атака) и ишемический инсульт: Кровоснабжение спинного мозга. Нарушения спинального кровообращения.
6	ПК 8, ОПК 9	Опухоли нервной системы.	Опухоли головного мозга: классификация, клиника, диагностика Опухоли спинного мозга: клиника, диагностика; Опухоли спинного мозга: клиника, диагностика; Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного и спинного мозга
7	ПК 8, ОПК 9	Черепная и спинальная травмы.	Классификация закрытой черепно-мозговой травмы, Сотрясение головного мозга. Ушиб головного мозга. Внутричерепные травматические гематомы. Травма спинного мозга: патогенез, клиника, диагностика, врачебная тактика. Реабилитация больных.
8	ПК 8, ОПК 9	Пароксизмальные расстройства сознания	Эпилепсия и неэпилептические пароксизмы. Классификация, этиология, патогенез, принципы терапии, диагностика, дифференциальная

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Общая неврология, топическая диагностика нервной системы	14	-	28	30	30	Тестирование, бриц-опрос, ситуационная задача
2.	7	Частная неврология	14	-	28	40	108	Тестирование, бриц-опрос, ситуационная задача
3.	7	Экзамен					36	Экзамен
4.	ИТОГО:		28		56	60	180	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия»

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
7 семестр		
1.	Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли.	2
2.	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях.	2
3.	Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов.	2
4.	Координация движений и ее расстройства. Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения. Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.	2
5.	Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.	2
6.	Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия.	2
7.	Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функций тазовых органов.	2
8.	Инфекционные заболевания нервной системы.	2
9.	Наследственные нарушения обмена веществ. Наследственные нервно-мышечные заболевания. Наследственные заболевания экстрапирамидной системы.	
10.	Демиелинизирующие заболевания. Заболевания периферической нервной системы	
11.	Острые и хронические нарушения мозгового кровообращения	
12.	Перинатальные повреждения нервной системы и их исходы	
13.	Опухоли нервной системы. Факоматозы	2
14.	Пароксизмальные расстройства сознания. Эпилепсия	2

Итого часов в семестре	28
-------------------------------	-----------

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия»

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
7 семестр		
1.	Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы. Построение топического диагноза в неврологии. Чувствительность и ее расстройства	4
2.	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Симптомы и синдромы поражения спинного мозга, его корешков	4
3.	Координация движений и ее расстройства, экстрапирамидная система, симптомы поражения	4
4.	Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов.	4
5.	Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.	4
6.	Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдромы. Гидроцефалия.	4
7.	Вегетативная (автономная) нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функций тазовых органов.	4
8.	Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты	4
9.	Инфекционные заболевания нервной системы: Энцефалиты, миелиты. Острый полиомиелит.	4
10	Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы Наследственные нервно-мышечные заболевания	4
11	Наследственные заболевания экстрапирамидной системы, наследственные атаксии и наследственные нарушения обмена веществ	4
12	Острые и хронические нарушения мозгового кровообращения.	4
13	Перинатальные повреждения нервной системы и их исходы.	
14	Пароксизмальные расстройства сознания. Эпилепсия. Опухоли нервной системы. Факоматозы.	4
Итого часов в семестре:		56

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
7 семестр			
1.	Общая неврология, топическая диагностика нервной системы	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему	30

		контролю	
2.	Частная неврология	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, написание истории болезни.	40
	Итого часов в семестре		60

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Исследование болевой и температурной чувствительности.
 2. Исследование суставно-мышечной, вибрационной и тактильной чувствительности.
- Исследование глубоких рефлексов.
1. Исследование рефлексов новорожденных: Моро, Бабкина, Куссмауля, опоры и автоматической ходьбы.
 2. Безусловные рефлексы новорожденных и детей первого года жизни: Робинзона, Моро, Таланта, Ландау, шейных и лабиринтных тонических рефлексов.
 3. Исследование рефлексов орального автоматизма.
 4. Исследование патологических стопных рефлексов (разгибательной и сгибательной групп). Особенности патологических стопных рефлексов у детей.
 5. Методика исследования активных движений; мышечная сила, её оценка.
 6. Методы исследования функции мозжечка (атония, атаксия статическая и динамическая, асинергия).
 7. Исследование брюшных, подошвенных, кремастерных рефлексов.
 8. Исследование сердечно-сосудистых рефлексов (глазо-сердечные, орто- и клиностатические).
 9. Исследование лицевого нерва.
 10. Исследование глазодвигательного, блокового и отводящего нервов.
 11. Исследование языкоглоточного и блуждающего нервов.
 12. Исследование добавочного и подъязычного нервов.
 13. Исследование поля зрения.
 14. Исследование обонятельного нерва.
 15. Исследование тройничного нерва.
 16. Исследование вкуса.
 17. Исследование динамической и статической координации.
 18. Исследование мышечного тонуса.
 19. Исследование симптомов натяжения.
 20. Исследование симптомов Барре (верхнего и нижнего).
 21. Исследование менингеальных симптомов.
 22. Исследование двумерно-пространственного чувства и стереогноза.
 23. Исследование праксиса. Виды апраксии.
 24. Исследование гнозиса. Виды агнозии (зрительная, слуховая)
 25. Нормальный состав спинномозговой жидкости.
 26. Исследование слухового нерва.
 27. Исследование прямой и содружественной реакции зрачков на свет и реакции зрачков на конвергенцию.
 28. Исследование патологических кистевых рефлексов.
 29. Методика люмбальной пункции.
 30. Исследование афазии. Виды афазии (моторная, сенсорная, амнестическая).
 31. Альтернирующие синдром поражения продолговатого мозга.
 32. Альтернирующие синдромы при поражении моста мозга.
 33. Альтернирующие синдромы при поражении ножки мозга.
 34. Синдром поражения половины поперечника спинного мозга (синдром Броун-Секара).
 35. Синдром поражения поперечника спинного мозга.

36. Синдром бульбарного паралича.
37. Синдром псевдобульбарного паралича.
38. Синдромы нарушения чувствительности сегментарно-диссоциированного и проводникового типов.
39. Триада Шарко.
40. Синдром паркинсонизма.
41. Синдром поражения зрительного бугра.
42. Различные виды гиперкинезов: атетоз, торсионная дистония, хорей, гемибаллизм, миоклония, тики.
43. Синдром Аргаила-Робертсона.
44. Синдром Бернара-Горнера.
45. Синдром поражения внутренней капсулы.
46. Менингеальный синдром.
47. Нолиневритический синдром.
48. Синдром расстройства чувствительности при поражении задних рогов спинного мозга.
49. Синдромы расстройства чувствительности по корешковому и невральному типу.
50. Синдром поражения передних рогов спинного мозга.
51. Синдром поражения медиальной петли.
52. Синдром поражения внутренней капсулы.
53. Апраксия и её виды (идеаторная, моторная, конструктивная).
54. Синдром Вендеровича.
55. Агнозия (зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая). Астереогноз.
56. Синдром поражения теменной доли.
57. Синдром поражения лобной доли.
58. Синдром поражения височной доли.
59. Синдром поражения затылочной доли.
60. Симптомы периферического и центрального паралича лицевого и подъязычного нервов.
61. Периферический паралич и его признаки.
62. Центральный паралич и его признаки.
63. Альтернирующий паралич и его признаки.
64. Перинатальная энцефалопатия. Этиология. Патогенез, классификация. Синдромы поражения центральной нервной системы.
65. Детский церебральный паралич. Периоды его развития. Клинические формы заболевания. Лечение.
66. Родовые поражения плечевого сплетения, шейного отдела позвоночника и спинного мозга.
67. Эпилепсия, этиология, клиника, современное лечение.
68. Внутричерепные сосудистые повреждения на разных этапах жизни. Диагностика, этиология, патогенез. Клиника, лечение, факторы риска их развития.
69. Внутриутробная инфекция (цитомегаловирусная, герпетическая инфекции). Сифилис новорожденных (экологический фактор)
70. Сифилис нервной системы у новорожденных детей.
71. Полиомиелит. Этиология, пути распространения. Классификация. Паралитические и апаралитические формы. Дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
72. Эпидемический энцефалит Экономо. Дифференциальная диагностика. Лечение, профилактика.
73. Менингококковый гнойный менингит (менингококковая инфекция, гнойный менингит). Клиника, особенности современного течения, атипичные формы, лечение.
74. Вторичные гнойные менингиты: пневмококковый, стафилококковый, отогенный; лечение, профилактика гнойных менингитов.

75. Серозные менингиты у детей. Лимфоцитарный хроменингит. Энтеновирусные менингиты. Клиника, диагностика, лечение, профилактика Роль экологических факторов в распространении инфекции.
76. Туберкулезный менингит. Клиника, диагностика, лечение.
77. Клещевой энцефалит. Этиология, патогенез, классификация клинических форм (в острой и хронической стадиях заболевания).
78. НейроСПИД. Современные взгляды на роль экологических ситуаций в развитии ВИЧ-инфекции
79. Вторичные аллергические энцефалиты: при кори, ветряной оспе, краснухе, поствакцинальные энцефалиты у детей (вакцинация против бешенства, АКДС).
80. Поражение нервной системы при ревматизме. Малая хорья: патоморфология. клиника, диагностика, лечение.
81. Рассеянный склероз. Современные теории патогенеза. Патоморфология. Ранние симптомы. Основные клинические формы, дифференциальный диагноз. Лечение. Роль экологических вредностей на развитие аномалий.
82. Аномалии развития нервной системы: черепно-мозговые грыжи, спино-мозговые грыжи, микроцефалия, анэнцефалия. Экологические причины развития аномалий.
83. Полирадикулоневриты (острая демиелинизирующая полирадикулонейропатия Гийена-Барре).
84. Миастения. Лечение, неотложная помощь при миастеническом кризе.
85. Сирингомиелия, сирингобульбия. Клиника, лечение.
86. Прогрессирующие мышечные дистрофии (ювенильная форма Эрба-Рота, псевдогипертрофическая Дюшенна, плечелопаточно-лицевая Ландузи-Дежерина).
87. Невральная амиотрофия Шарко-Мари-Тута. Спинальная ювенильная псевдомиопатическая амиотрофия Кугельберга-Веландера. Спинальная амиотрофия Верднига-Гоффманна.
88. Врожденная миотония Оппенгейма.
89. Семейная спастическая параплегия Штрюмпеля. Семейная атаксия Фридрейха.
90. Наследственная мозжечковая атаксия Пьера Мари.
91. Болезнь Паркинсона (идеопатический паркинсонизм). Хорья Гентингтона.
92. Гепатоцеребральная дистрофия (болезнь Вестфалья-Вильсона-Коновалова).
93. Наследственные болезни обмена вещества: фенилкетонурия, мукополисахаридозы, болезнь Марфана, липоидозы (амавротическая идиотия).
94. Факоматозы: нейрофиброматоз Реклингхаузена, туберозный склероз Бурневилля. Ангиоматоз Штурге-Вебера.
95. Хромосомные болезни, обусловленные нарушениями в системе аутосом (болезнь Дауна, синдром Патау, синдром Эдвардса, синдром «кошачьего крика»).
96. Хромосомные болезни, связанные с нарушениями в системе половых хромосом (синдром Тернера, синдром Клайнфельтера).
97. Невропатия лицевого нерва. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
98. Понятие о реоэнцефалографии (РЭГ) и транскраниальной доплерографии (ТКДГ).
99. Компьютерная томография головного мозга.
100. Методика электроэнцефалографии.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№	Виды	Наименование	Оценочные средства
----------	----------	-------------	---------------------	---------------------------

п/п	семестра	контроля ¹	раздела учебной дисциплины	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	ТК	Общая неврология	Тестирование Устный опрос	18-35	1
2.	7	ТК	Частная неврология	Тестирование Устный опрос	18-35	1
3.	7	ПК	Общая неврология	Тестирование (итоговое) Экзамен	100	10
4.	7	ПК	Частная неврология	Ситуационные задачи Экзамен	5	44

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество нейронов у путей чувствительности <ol style="list-style-type: none"> 1) Два. 2) Один. 3) Три. 4) Четыре 2. Первые нейроны чувствительных путей расположены <ol style="list-style-type: none"> 1) В задних рогах спинного мозга. 2) В межпозвоночном спинальном ганглии. 3) В передних рогах спинного мозга. 4) В задних столбах. 3. Красное ядро относится к системе <ol style="list-style-type: none"> 1) Экстрапирамидной 2) Двигательной 3) Вегетативной нервной 4) Ретикулярной формации 4. Нормотензивная гидроцефалия характеризуется: <ol style="list-style-type: none"> 1) Атаксией 2) Нарушением памяти 3) Недержанием мочи 4) Широкими желудочками мозга 5) Всё вышеуказанное верно 5. Сущность понятия «кома» определяется: <ol style="list-style-type: none"> 1) Нарушение спонтанного дыхания 2) Расстройством глотания и фонации 3) Отсутствием спонтанной речи 4) Утратой сознания 6. Для острых травматических гематом характерно: <ol style="list-style-type: none"> 1) Платибазия 2) Синдром Брунса 3) Синдром Фостер-Кеннеди
----------------------------	--

	<p>4) Пульсирующий экзофтальм</p> <p>5) Наличие «светлого» промежутка</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. При инсульте в бассейне средней мозговой артерии возможны синдромы:</p> <p>1) Центральный гемипарез</p> <p>2) Сенсомоторная афазия</p> <p>3) Гемианестезия</p> <p>4) Все вышеуказанное</p> <p>2. У больного 40 лет через две недели после перенесенного ОРЗ появилось онемение в стопах и слабость в них. Мышечная слабость быстро прогрессировала и распространилась на руки, изменился голос, стало трудно глотать. При обследовании: вялый тетрапарез, отсутствие глубоких рефлексов, гипалгезия по типу «носков» и «перчаток», синдром Ласега. Дисфагия, дисфония. Глоточный рефлекс отсутствует.</p> <p>1) Топический диагноз:</p> <p>А. поражение мышц</p> <p>Б. поражение нервно-мышечных синапсов</p> <p>В. поражение периферических нервов</p> <p>Г. поражение кортикоспинальных трактов</p> <p>Д. поперечное поражение шейного отдела спинного мозга</p> <p>2) Нозологический диагноз:</p> <p>А. острый полимиозит</p> <p>Б. миастения</p> <p>В. острая воспалительная демиелинизирующая полинейропатия Гийена-Барре</p> <p>Г. рассеянный склероз</p> <p>Д. опухоль продолговатого мозга</p> <p>3) Наиболее информативные параклинические исследования:</p> <p>А. МРТ спинного мозга</p> <p>Б. ЭЭГ</p> <p>В. Исследование скорости проведения по нервам</p> <p>4) Лечение</p> <p>А. прозерин</p> <p>Б. преднизолон</p> <p>В. плазмаферез</p> <p>Г. витамины группы В</p> <p>Д. иммуноглобулин</p> <p>3. Тупая травма локтя может вызвать:</p> <p>1) Свисание кисти</p> <p>2) Слабость короткой отводящей мышцы большого пальца</p> <p>3) «Когтистую лапу»</p> <p>4) Супинацию руки</p> <p>5) Ограниченную пронацию предплечья</p>

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8

1.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы	Триумфов А.В.	М.: Медицина, 2012	280	1
2.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы	Скоромец А.А., Скоромец Т.А.	СПб.: Политехника, 2007.	164	1
3.	Медицинская генетика : учеб. пособие [Электронный ресурс] /	Акуленко, Л.В.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. URL:	http://studentlibrary.ru Неогр. доступ	
4.	Клиническая генетика: учебник / под ред. Н.П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. [Электронный ресурс]	Бочков Н.П., Пузырев В.П., Смирнихина С.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с.	http://www.studentlibrary.ru Неогр. доступ	
5.	Неврология и нейрохирургия	Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Бурд Г.С.	– М., Медицина, 2003.	290	1
6.	Нейротравматология	Под. ред. А.Н. Коновалова.	М., 2004.	1	1
7.	Ишемический инсульт	Скворцова В.И., Евзельман М.А.	Орел, 2006.	1	-
8.	Детская неврология	А.С. Петрухин	М., 2012	1	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Эпилепсия Кожевникова	С.Е. Гуляева	Владивосток, «Уссури» 2005	1	3
2.	Электроэнцефалография в клинической неврологии	С.А. Гуляев, С.Е. Гуляева, И.В. Архипенко, А. А	Владивосток, Изд-во ДВФУ 2012	-	3

		Овчинникова			
3.	Нейроинфекции: проблемы диагностики и лечения	С.Е. Гуляева, С.А. Гуляев, А.А. Овчинникова, М.А. Короткова	Владивосток, Медицина ДВ 2012	-	23
4.	Детская неврология: современные аспекты патологии	С.Е. Гуляева, А.А. Овчинникова, С.А. Гуляев, В. Н. Кулагин	Владивосток, Медицина ДВ 2012	-	23
5.	Основы медицинской генетики	С.Е. Гуляева, А.А. Овчинникова, С.А. Гуляев, В. Н. Кулагин	Владивосток, Медицина ДВ 2012	-	20
6.	Врач и больной, или Поновому о старом: учеб. пособие [Электронный ресурс] - 4-е изд. (эл.).-	Местергази Г.М. предисл. В. К. Гостищева.	М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 112 с. URL:	http://studentlibrary.ru Доступ неогр.	

3.5.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
6. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
7. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
8. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
10. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
11. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки по дисциплине.

На кафедре используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 70 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

В процессе обучения применяются следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссионные, операционные и проблемные методы, метод прецедентов, кейс – технологии с формированием разных портфелей, включающие в себя: электронные учебники, электронные варианты методических указаний в формате квантованного текста с выделением важных определений и позиций; анимированные примеры решения ситуационных задач; лекции в мультимедийном формате, в том числе Prezi Team, со звуковым сопровождением, формирующие инновационную среду образовательного процесса.

1. Все лекции сопровождаются показом визуального материала (презентации).
2. Для освоения разделов дисциплины задействован компьютерный класс с надлежащим программным обеспечением.

3.8. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
-----	------------------------------------	---

		1	2
1	Госпитальная терапия, эндокринология	+	+
2	Психиатрия, медицинская психология	+	+
3	Стоматология	+	+
4	Педиатрия	+	+
5	Дерматовенерология	+	+
6	Факультетская хирургия, лучевая диагностика	+	+
7	Оториноларингология	+	+
8	Инфекционные болезни	+	+
9	Онкология, лучевая терапия	+	+
10	Государственный экзамен	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (84час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (60час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по неврологии и клинической генетике.

Практические занятия проводятся в виде блиц-опроса, демонстрации пациента и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (дискуссионные, операционные и проблемные методы, метод прецедентов, кейс – технологии с формированием разных портфелей, включающие в себя: электронные учебники, электронные варианты методических указаний в формате квантованного текста с выделением важных определений и позиций; анимированные примеры решения ситуационных задач; лекции в мультимедийном формате, в том числе Prezi Team, со звуковым сопровождением, формирующие инновационную среду образовательного процесса). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по неврологии и клинической генетике и включает: работу с учебной и научной литературой (самостоятельное и углублённое изучение литературы во время практических занятий и при подготовке во внеучебное время, учитывая профиль педиатрического факультета); работу с персональным компьютером, которая включает самостоятельное изучение тестовых контролей по тематике практических занятий и лекций; подготовку кратких обобщённых сообщений (по публикациям в журналах); учебный практикум по овладению методами будущей практической деятельности (самостоятельная курация больных, с неврологическими расстройствами: обследование больного, обоснование диагноза, проведение дифференциального диагноза, разработка схемы лечения, определение прогноза, экспертные вопросы); беседы с пациентами и их родственниками по профилактике различных заболеваний; оформление историй болезней.

СДС оценивается во время проведения тестовых контролей и при разборах ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине неврология, клиническая генетика и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию больного, оформляют неврологический статус и представляют историю болезни.

Написание учебной истории болезни способствуют формированию профессиональных навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию компетентного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. Переутверждение учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) в связи с внесением изменений.	<i>страница №1</i>	Выписка из протокола заседания ученого совета ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.	
3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2	
2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.	<i>Ежегодно</i>	1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления	

		образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3. ФГОС ВО	
--	--	--	--