

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно – воспитательной
работе


/И.П. Черная/
«21» 11 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 История медицины

	(наименование учебной дисциплины)	
Направление подготовки (специальность)	31.05.03 Стоматология	(код, наименование)
Форма обучения	очная	(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)
Срок освоения ОПОП	5 лет	(нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Общественное здоровье и здравоохранение	

Владивосток, 2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология, утвержденный Министерством образования и науки РФ от «09» февраля 2016г № 96.

2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от «18» ноября 2016 г. Протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины История медицины одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, от «05» мая 2016 г. Протокол № 9

Заведующий кафедрой



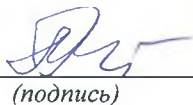
подпись

Кузнецов В.В.
(Ф.И.О.)

Разработчик:

Старший преподаватель
кафедры общественного
здоровья и
здравоохранения

(занимаемая должность)



(подпись)

Качаева Т.М.

(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.3История медицины-освоение студентами закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества, развитие у студентов личностных качеств.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- изучение основных этапов и общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в разных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- приобретение студентами знаний предпосылок возникновения и основных этапов развития мировой и отечественной медицины;
- формирование у обучающегося медицинских знаний о достижениях крупнейших цивилизаций в области врачевания, вкладе выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения.
- понимание взаимодействия национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- умение грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины;
- понимание особенностей развития медицинской этики в различных цивилизациях и странах мира, философских основ и исторических условий их формирования;
- формирование аналитического мышления, позволяющего ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины от истоков до современности.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.3 История медицины является частью основной образовательной программы высшего образования и относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» программы специалитета, по специальности 31.05.03 Стоматология(уровень специалитета), проводится на кафедре ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России. Дисциплина Б1.Б.3 История медицины базируется на знаниях, полученных ранее, предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания с медико-профилактическими и клиническими дисциплинами.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основные медико-биологические дисциплины

Знания: биологии, анатомии, гистологии, физиологии, микробиологии, необходимые для понимания выдающихся открытий в этих фундаментальных областях науки.

Умения: самостоятельно анализировать выдающиеся достижения и открытия в области медико-биологических наук и их влияние на последующее развитие клинической медицины и здравоохранения.

История

Знания: основных этапов развития мировой и отечественной истории и культуры, базовых исторических понятий и терминов, социально-значимых проблем в мировой и отечественной истории.

Умения: выявлять причинно-следственную связь явлений исторического прошлого, анализировать исторические проблемы развития общества и их влияние на развитие

медицинских знаний.

Навыки: устного и письменного изложения исторических событий, ведения дискуссий по проблемам дисциплины.

Культурология

Знания: дисциплина знакомит студента с культурными нормами, ценностями и этносами народов различных исторических эпох; учит понимать социально-преобразующие функции культуры.

Умения: дисциплина учит анализировать историко-культурные связи и преемственность культурных ценностей, традиций.

Навыки: дисциплина предоставляет навыки связывать теоретические представления о культуре и ее практическим воплощении во всех сферах человеческой деятельности.

Философия

Знания: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.

Умения: самостоятельно анализировать социальные аспекты развития медицины в разных цивилизациях на разных этапах истории.

Латинский язык

Знания: латинских терминов и медицинской терминологии, необходимой для понимания изучаемых медицинских явлений и открытий.

Умения: применять медицинскую терминологию и лексику в процессе изучения истории медицинских открытий и медицинского образования.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-3	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; -выдающиеся медицинские открытия, знаменитых деятелей медицины; - источники изучения, периодизацию, принципы истории медицины.	анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания и медицины от истоков до современности; -понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах	навыками публичной речи, морально-этической аргументации ведения дискуссий и полемики, практического анализа логики различного рода суждений; -методами анализа социальны	тест-контроль, реферат, решение ситуационных задач, дискуссия, эссе, презентации, НИРС

				истории человечества и применять эти знания в своей практике.	х явлений и процессов; - навыками научного мышления	
2.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	методы научного познания, их эволюцию.	показать взаимодействие и единство национальных и международных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара.	навыками информационного поиска, реферирования, устного общения, работы со справочной литературой.	тест-контроль, выполнение презентаций, дискуссия, эссе,

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.05.03 Стоматология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
<u>31.05.03 Стоматология</u>	7	Профессиональный стандарт "Врач - стоматолог", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 № 227н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

1. физические лица (далее-пациенты);
2. население;
3. совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

медицинская:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;
научно-исследовательская:
- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.
- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

медицинская;

научно-исследовательская.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта "Врач - стоматолог", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 № 227н, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

2. Трудовые функции– врача-стоматолога

Трудовые функции			Трудовые действия
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование
А/05.7	Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	7	- Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; - Формирование у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	46	46
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ),	32	32

Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		26	26
<i>Реферат (Реф.)</i>		4	4
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>		4	4
<i>Подготовка сообщений к выступлению на занятии</i>		4	4
<i>Изучение и анализ источников литературы</i>		2	2
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		6	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		4	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
Модуль I История развития мировой медицины			
1.	ОК-3	Цели и задачи курса. Врачевание в первобытном обществе.	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе. Медицина как часть культуры. Роль медицины в обществе. Медицина и наука. Место истории медицины в системе медицинских наук. Общая и частная история медицины. Задачи преподавания истории медицины на стоматологическом факультете. История медицины как средство воспитания врача. Источники изучения истории медицины. Становление первобытного общества и первобытного врачевания. Влияние табу на развитие медицины. Влияние магии на развитие демонологической и магической медицины. Первые религиозные воззрения и медицины. Накопление и

			совершенствование знаний и навыков медико-гигиенического характера: помощь при ранах и травмах, трепанация, использование лекарственных растений, примитивные меры против заразных болезней, понятие о причинах болезней зубов и их лечение.
2.	ОК-1, ОК-3	Врачевание в странах Древнего Востока. Зубоврачевание в древнейших цивилизациях Востока.	Врачевание в Древних цивилизациях Востока. Общая характеристика достижений медицины Древних цивилизаций. Важнейшие направления развития медицины в государствах Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Основные представления о причинах болезни, их лечения и предупреждения. Древний Египет. Медицина и врачевание в древнеегипетском пантеоне. Анатомо-физиологические знания. Сведения о зубных болезнях и методах их лечения (папирус Эберса) – первые сведения о лечении зубов в Древнем Египте; Древняя Индия. Диагностика и лечение болезней в Аюрведе. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита"), оперативные методы лечения ("Сушрута-самхита"). Древний Китай. Учения о пяти стихиях (У-Син) и двух противоположных началах (Инь-Ян). Китайская традиционная медицина: учение о пульсе, иглоукалывание, прижигание, массаж. Развитие лекарственного лечения. Сведения о лечении зубов в Месопотамии (законы Хаммурапи), Индии (сочинения Сушруты), Китая (Бянь-Цяо) (XI в. до н.э.).
3.	ОК-1 ОК-3	Медицина античного Средиземноморья. Зубоврачевание в период Античности.	Медицина Древней Греции. Медицина и врачевание в древнегреческом пантеоне. Общая характеристика греческой медицины. Храмовая медицина. Светская медицина. Медицинское образование. Медицинские школы. Древнегреческая медицина после Гиппократов. Медицина эпохи эллинизма. Александрийская школа. Работы в области анатомии, физиологии, хирургии. Историческое значение древнегреческой медицины. Зубоврачевание в Древней Греции. Гиппократ о возникновении и лечении зубных болезней. Взаимосвязь болезней зубов с заболеваниями всего организма. Значение работ Аристотеля по зубоврачеванию (изучение строения и функций зубной системы). Древний Рим. Медицина и врачевание в древнеримском пантеоне. Элементы государственной медицины. Государственные и частные медицинские школы. Положение профессиональных врачей. Становление военно-медицинского дела. Развитие энциклопедического знания (А.К.Цельс, Плиний Старший, Диоскорид). Гален и его учение. Галенизм. Зубоврачевание в Древнем Риме. Вопросы

			зубоврачевания в сочинениях Цельса, Плиния, Галена.
4.	ОК-1 ОК-3	Медицина и зубоврачевание Средних веков и эпохи Возрождения (V-XVII вв.)	<p>Медицина Средневековья V-XVII в.в. «Салернский кодекс здоровья». Общая характеристика состояния медицины. Образование и медицина. Ранневизантийские медицинские энциклопедические труды, вопросы зубоврачевания в них.</p> <p>Медицина народов Средней Азии, Армении, Грузии. Бухара, Хорезм и Ургенч – центры науки и культуры Средней Азии.</p> <p>Арабские Халифаты. Арабская наука и ее особенности. Абу Али ибн Сина и его труд "Канон медицины". Вопросы зубоврачевания в «Каноне врачебной науки». Анатомия, физиология зубочелюстной системы. Описание зубных болезней и методов их лечения. Рекомендации по профилактике зубочелюстных заболеваний.</p> <p>Западная Европа. Особенности перехода от античности к средним векам. Галенизм в средневековой медицине. Развитие образования. Университеты. Эпидемии поварных болезней (проказа, чума, оспа). Зубоврачевание в Западной Европе. Изобретение инструмента для удаления зубов – пеликан (Ги деШолиак, XIV в.).</p> <p>Медицина эпохи Возрождения. Успехи естествознания и их влияние на медицину. Парацельс. Г.Агрикола (1494-1555). Ф.Бэкон. Р.Декарт. Опытный метод в науке. Леонардо да Винчи – художник, естествоиспытатель, анатом. Развитие анатомии как науки. Сведения по анатомии зубов в работах А.Везалия, Б.Евстахия. К.А.Левенгук и его роль в представлении зубных болезней. Успехи терапии. Обучение у постели больного. Успехи хирургии. Вопросы зубоврачевания в сочинениях А.Паре. Гигиенические мероприятия как мера профилактики зубных болезней. «Малая медицинская книга о всех видах заболеваний и немощи зубов» (1530г.) – первый учебник по зубоврачеванию.</p>
5.	ОК-1 ОК-3	Медицина Западной Европы (XVII- XIX вв.). Зубоврачевание этого периода.	<p>Европейская медицина XVII- XIX в.в. Достижения естественных наук и их влияние на развитие медицины. Яtromеханика и ятрофизика: характеристика взглядов на механизмы жизнедеятельности организма человека; возникновение биомеханики. Изобретение микроскопа и первые микроскопические наблюдения.</p> <p>Развитие анатомии, физиологии и патоморфологии, стоматологическая революция во Франции XVIII в.</p> <p>Развитие естественных наук и теоретической медицины. Достижения биологии. Клеточная теория Шлейдена и Шванна. Теория клеточной патологии Р. Вирхова, оценка ее значения для</p>

			<p>развития медицины. Развитие экспериментальной медицины. Влияние экспериментальной физиологии на развитие медицины. Перкуссия и аускультация. Зарождение микробиологии и ее влияние на развитие медицины. Л.Пастер (1822-1895), Р. Кох (1843-1910). Д.Листер, его метод антисептики (1865). Учение об обезболивании. Применение эфирного наркоза (Джексон, Мортон, 1847 и др.) в зубо врачебной практике. Выдающийся хирург и зубной врач XVIII в., П. Фошар – основоположник современной стоматологии.</p>
Модуль II История развития медицины в России.			
6.	ОК-3	<p>Медицина и зубоврачевание в Киевской Руси и Московском государстве (IX-XVII вв.)</p>	<p>Медицина Киевской Руси и Московского государства (IX-XVII вв.). Светская медицина: иностранные врачи и русские целители. Медицинская литература: "Шестоднев", "Изборник Святослава", "Лечебники", "Травники." Роль монастырей в сохранении и развитии медицины. Распространение переводной естественнонаучной и медицинской литературы: "Галеново на Гиппократата» (XV в.), "Врата Аристотелевы" или Тайная тайных" (XV в.), "Вертоград здоровья" и др. Народные лечебники и травники. Знахарство. Элементы магии в медицине средневековой Руси. Возрастание роли и значения монастырской медицины (С. Радонежский, Кирилл Белозерский). Больница Троице-Сергиева монастыря. Врачи - иностранцы. Борьба с «морowymi поветриями». Появление зачатков государственной медицины. Первые аптеки, Аптекарский приказ. Открытие первой лекарской школы для стрельцких детей (1654г.). Зачатки военной медицины. Первые доктора медицины на Руси. Представление о болезни и лечении («Домострой XVI в.) Монастырская медицина, народная медицина. Помощь при зубной боли: лекарственные средства, заговор, заклинание. Методы зубоврачевания. Инструменты, применяемые при лечении зубных болезней. Зарождение государственной медицины. Аптеки, аптекарские огороды. Аптекарская палата (1520). Организация медицинской службы в войсках.</p>
7.	ОК-3	<p>Медицина и зубоврачевание в России в эпоху феодализма (XVIII в.)</p>	<p>Медицина России XVIII в. Петр I и медицина. Введение государственной аптечной монополии. Установление государственного контроля за изготовлением и торговлей лекарствами. Открытие и разработка целебных минеральных источников; «дохтурские правила» их употребления. Открытие первой госпитальной школы в Москве (1707). Вопросы зубоврачевания в программах госпитальных школ. Введение звания «зубной врач» (1710). Развитие науки и образования. Открытие Академии наук</p>

			(1725) в С.-Петербурге, Московского университета (1755) с медицинским факультетом (1764). Влияние трудов М.В.Ломоносова на развитие естествознания и медицины. Создание фабрично-заводских госпиталей. Основные достижения отечественной медицины в XVIII веке. Описание болезней зубов и десен в период беременности, основы детской стоматологии в труде Н.М. Максимовича-Амбодика. Отечественные и иностранные труды по зубоврачеванию (З. Платнер, И.Ф. Шрейбер, И.И. Пленк, А.Г. Бахерахт).
8.	ОК-1 ОК-3	Медицина и зубоврачевание в России в эпоху капитализма (XIX-начало XX вв.) Становление одонтологии.	Медицина России в I-ой половине XIX в. Университетские уставы 1804 и 1835 гг. и реорганизация медицинского образования. Реформа медицинского образования 40-х – 60-х гг. XIX века и ее влияние на развитие отечественной медицины и высшей медицинской школы. Медицина в отечественную войну 1812 года. Развитие отечественных научных медицинских школ. Медицина России в II-ой половине XIX в. Реформы 60-х гг. и их влияние на развитие страны и культуры. Развитие земской медицины. Отечественная физиология. «Отец русской физиологии» И.М.Сеченов и его вклад в развитие науки, значение его работ («Рефлексы головного мозга», 1863) для мировой и отечественной медицины. И.П.Павлов – основатель крупнейшей физиологической школы. Роль академика П.П. Заболоцкого-Десятовского в развитии зубоврачевания: его труды «О болезнях челюстной пазухи» (1854), «Об искусстве лечить безобразия лица по способу французскому» (1843). Развитие хирургии челюстно-лицевой области в трудах Н.А.Вельяминова. А.К. Лимберг – первый профессор зубоврачевания, основоположник детского зубоврачевания в России, инициатор плановой санации полости рта, систематических профилактических осмотров, основатель общества дантистов и зубных врачей в Санкт-Петербурге. Н.В.Склифосовский – реформатор медицинского образования, в том числе, и зубоврачебного, создатель клинических доцентур по зубным болезням, один из основоположников профилактики зубных болезней. Первое общество дантистов в России. Первые русские стоматологические печатные издания. Открытие первых в России зубоврачебных школ в С.-Петербурге, в Москве. Подготовка зубных техников. Первый учебник по одонтологии «Полный зубоврачебный курс» (И.И. Хрущов, 1886).

9.	ОК-1 ОК-3	Медицина и здравоохранение России в XX начале XXI века. Становление отечественной стоматологии.	Становление и развитие отечественной медицины и стоматологии в XX в. Создание Народного комиссариата здравоохранения РСФСР - 1918г. Вклад в развитие медицины выдающихся советских ученых: И.П.Павлова, А.А. Богомольца, Н.Н. Бурденко, А.В. Вишневского, М.П. Кончаловского и др. П.Г. Дауге – организатор советской стоматологии. Подготовка врачебных кадров, в том числе стоматологических. Создание в стране первых кафедр одонтологии и стоматологии. Вклад ученых-стоматологов в развитие стоматологии как науки и специализированного вида помощи. Организация ЦНИИС и его роль в развитии стоматологической науки (1962). Достижения советской стоматологии и перспективы ее развития на современном этапе. Успехи экспериментальной, клинической и профилактической медицины и, в том числе, стоматологии. Этика врача. Вопросы медицинской этики и деонтологии в стоматологии. Клятва врача России. Международное значение отечественной медицинской науки и стоматологии
----	--------------	---	--

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль I			8		16	12	36	
История развития мировой медицины								
1.	2	Цели и задачи курса. Врачевание в первобытном обществе.	2		4	2	8	устный опрос, тестирование
2.	2	Врачевание в странах Древнего Востока. Зубоврачевание в древнейших цивилизациях Востока.	2		4	3	9	тест-контроль презентации, сообщения
3.	2	Медицина античного Средиземноморья. Зубоврачевание в период Античности.	2		2	2	6	тест-контроль реферат, доклад
4.	2	Медицина и зубоврачевание Средних веков и эпохи Возрождения (V-XVII вв.)	1		4	3	8	презентации, сообщение, эссе

5.	2	Медицина Западной Европы (XVII- XIX вв.) Зубоврачевание этого периода.	1		2	2	5	тест-контроль эссе, доклад, реферат
Модуль II История развития медицины в России.			6		16	14	36	
6.	2	Медицина и зубоврачевание в Киевской Руси, Московском государстве (IX-XVII вв.)	1		2	2	5	тест-контроль доклад
7.	2	Медицина и зубоврачевание в России в эпоху феодализма (XVIII в.)	1		2	2	5	блиц-опрос, презентации, реферат
8.	2	Медицина и зубоврачевание в России в эпоху капитализма (XIX-начало XX вв.) Становление одонтологии.	2		6	6	14	тест-контроль эссе
9.	2	Медицина и здравоохранение России в XX началеXXIвека. Становление отечественной стоматологии.	2		6	4	12	тест-контроль, реферат
		Итого:	14		32	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
II семестр		
1.	Цели и задачи курса. История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание.	2
2.	Врачевание и зубоврачевание в странах Древнего Востока. Традиционные системы врачевания Древнего Востока.	2
3.	Медицина античного Средиземноморья. Зубоврачевание в Древней Греции и Риме.	2
4.	Медицина Раннего и развитого Средневековья. Медицина в Западной Европе в эпоху Возрождения. Зубоврачевание этого периода.	2
5.	Медицина в Киевской Руси и Московском государстве (IX-XVII вв.). Медицина в России в эпоху феодализма (XVIII в.). Состояние зубоврачебной практики.	2
6.	Медицина в России в эпоху капитализма (XIX- начало XX вв.) Важнейшие направления развития зубоврачевания.	2
7.	Достижения отечественной медицины в XX началеXXIвека. Развитие	2

	стоматологии как самостоятельной области государственного здравоохранения и медицинской науки.	
	Итого часов:	14

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
II семестр		
1.	Цели и задачи курса. История медицины как наука и предмет преподавания в медицинском вузе. Рекомендации к выбору тем для рефератов, методика и требования к их написанию.	2
2.	Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание – один из истоков научной и традиционной медицины.	2
3.	Врачевание в странах Древнего Востока: Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия, Египет, Древняя Индия, Древний Китай, Тибет). Сведения о зубных болезнях и методах их лечения.	2
5.	Медицина и зубоврачевание античного Средиземноморья.	2
6.	Медицина и зубоврачевание раннего (V-X вв.) и классического (XI-XV вв.) Средневековья.	2
7.	Медицина и зубоврачевание позднего Средневековья: Западная Европа в эпоху Возрождения (XV-XII вв.). Доколумбовая Америка (майя, ацтеки, инки)	2
8.	Медицина Западной Европы. Развитие теоретической, клинической и предупредительной медицины (XVII-XIX вв.). Выдающиеся медицинские открытия (XVIII – XIX вв.).	2
9.	Медицина и зубоврачевание в Киевской Руси и Московском государстве (IX-XVII вв.).	2
10.	Медицина и зубоврачевание в России в XVIII веке. Реформы Петра I.	2
11.	Медицина, медицинское и зубоврачебное образование в России в первой половине XIX века.	2
12.	Медицина в России (вторая половина XIX века). Развитие теоретических и гигиенических дисциплин. Земская медицина.	2
13.	Медицина в России в эпоху капитализма (вторая половина XIX века - начало XX века). Развитие микробиологии, иммунологии, вирусологии и клинической медицины.	2
14.	Зубоврачевание в период развития капитализма в России. Научно-практическая деятельность врачей в области зубоврачевания.	2
15.	Основные направления развития медицины в России в XX веке. Развитие	2

	отечественной стоматологии и высшего стоматологического образования. Медицина и отечественная стоматология в годы ВОВ.	
16.	Проблемы врачебной этики и деонтологии в истории отечественной медицины, в профессии врача-стоматолога. Врачебная клятва.	1
17.	Основные достижения и международное сотрудничество в области здравоохранения в XX– началеXXIвека. Развитие стоматологии. Медицина и здравоохранение Приморского края.	1
	Итого часов в семестре	32

3.2.5. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля, написание реферата, эссе и доклада, подготовку типовых заданий для самопроверки и других работ. Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине включает опрос, оценку реферата, эссе и доклада, тесты и зачет.

Оценка самостоятельной работы - вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины История медицины. Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации обучающихся.

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
Семестр № 2 Модуль III История развития мировой медицины			
1.	Цели и задачи курса. Врачевание в первобытном обществе.	подготовка к устному опросу, выбор темы для реферата, изучение и анализ литературных источников	2
2.	Врачевание в странах Древнего Востока. Зубоврачевание в древнейших цивилизациях Востока.	подготовка к текущему контролю, конспектирование и анализ первоисточников, выполнение презентаций.	3
3.	Медицина античного Средиземноморья. Зубоврачевание в период Античности.	подготовка к занятиям, выполнение презентаций, изучение и анализ литературных источников	2
4.	Медицина и зубоврачевание Средних веков и эпохи Возрождения (V-XVII вв.)	подготовка сообщений, работа со справочной литературой, подготовка к занятиям, написание эссе	3
5.	Медина Западной Европы (XVII-XIX вв.) Зубоврачевание этого периода.	изучение и анализ литературных источников, написание рефератов, подготовка к занятиям	2
	Модуль II История развития		

	медицины в России.		
6.	Медицина и зубо­враче­вание в Киевской Руси, Московском государстве (IX-XVII вв.)	подготовка к текущему контролю, подготовка сообщений и презентаций	3
7.	Медицина и зубо­враче­вание в России в эпоху феодализма (XVIII в.)	подготовка к реферативным выступлениям, подготовка к тестированию, изучение и анализ литературных источников, оформление рефератов	3
8.	Медицина и зубо­враче­вание в России в эпоху капитализма (XIX-начало XX вв.) Становление одонтологии.	подготовка к устному опросу, конспектирование и анализ источников, систематизирование собранного материала	4
9.	Медицина и здравоохранение России в XX - началеXXIвека. Становление отечественной стоматологии.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации, защита рефератов, НИРС	4
	Итого часов:		26

3.3.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № 2

- 1.Философские основы традиционной китайской медицины. Представления о здоровье и болезни.
- 2.Значение трудов Авиценны (Абу-Али-ибн-Сина) для медицинской науки и практики, его вклад в зубо­враче­вание.
3. Реформы Петра I и формирование профессиональной медицины в России.
4. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной, мировой хирургии и зубо­враче­вания.
5. А.К. Лимберг - первый профессор одонтолог, основатель детского зубо­враче­вания, организатор высшего зубо­враче­бного образования.
- 6.Теория иммунитета: И.И. Мечников, П. Эрлих.
7. П.Г. Дауге (1869-1946гг.) – основоположник отечественной стоматологии.
8. Возникновение земской медицины в России во 2-ой половине XIX века. Общественный характер земской медицины.
9. Вклад в Галена в развитие медицины.Вопросы зубо­враче­вания в его трудах.
- 10.История становления и развития ВМИ - ТГМУ. Факультеты, научные школы.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачёту прилагаются. Приложение№1

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во	Кол-во независи-

					вопросов в задании	мых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	текущий	Модуль I История развития мировой медицины Цели и задачи курса. Врачевание в первобытном обществе.	устный опрос, тестовый контроль, ситуационные задания	10	3
2.	2	текущий	Врачевание в странах Древнего Востока. Зубоврачевание в древнейших цивилизациях Востока.	тест-контроль, сообщения, эссе	10	4
3.	2	текущий	Медицина античного Средиземноморья. Зубоврачевание в период Античности.	тест-контроль, эссе, доклад, реферат	10	4
4.	2	текущий	Медицина и зубоврачевание Средних веков и эпохи Возрождения.	тест-контроль, ситуационные задания	10	3
5.	2	текущий	Медицина Западной Европы. (XVII- XIX вв.) Зубоврачевание этого периода.	тест-контроль, реферат, сообщения	10	3
6.	2	текущий	Модуль II История развития медицины в России. Медицина и зубоврачевание в Киевской Руси и Московском государстве (IX-XVII вв.)	тест-контроль, доклад, реферат	10	4
7.	2	текущий	Медицина и зубоврачевание в России в эпоху феодализма (XVIII в.)	блиц-опрос, тест-контроль, решение ситуационных задач	10	4
8.	2	текущий	Медицина и зубоврачевание в России в эпоху капитализма (XIX-	тестирование, эссе, реферат	10	4

			начало XX вв.) Становление одонтологии.			
9.	2	текущий, промежуто чный	Медицина и здравоохранение России в XX - началеXXIвека. Становление отечественной стоматологии.	тестирование , контрольные вопросы, НИРС, реферат	20	4

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<u>Собеседование по вопросам:</u> 1.Источники изучения истории медицины. 2. Гипотеза «золотого века» и её опровержение. 3. Количество зубов удалённых лично Петром I	
	Асклепейоны - это	
для текущего контроля (ТК)	<u>Тестирование.</u> Труд «Дентистика или зубное искусство» написал в эпоху феодализма в России: *а) А.М. Соболев б) Н.И. Пирогов в) И.Ф. Буш г) И.В. Буяльский	
	Медицинскую шапочку ввёл: *а) Н.И. Пирогов б) Т. Бильрот в) Ф.И. Иноземцев г) Е.О.Мухин	
	Лауреат Нобелевской премии, создатель фагоцитарной теории иммунитета: *а) И.И. Мечников б) Д.К. Заболотный в) Н.Е.Введенский г) С.П.Боткин	
	<u>Контрольные задания</u> 1.Определите, о ком идет речь в предложенном тексте: а) Этот человек, известен широкой общественности, как переводчик и издатель: в 1515 году он перевел псалтирь, а за три года до этого в 1512 году получил степень доктора медицины в Падуанском университете. До этого обучался в Краковском университете. Ответ: Франциск Скорина б) Он участвовал в «великом посольстве», в Голландии покупал медикаменты, в Лондоне осматривал «тамошние» академии, в течение 10 лет представлял русское правительство в Париже, занимался физиологическими опытами. Ответ: П.В. Постников.	
	<u>Контрольная работа на соответствие открытий ученых:</u>	
	Открытия	Персоналии
1.Перкуссия	А) Д.Листер	

	2.Капиллярное кровообращение	Б) М.Мальпиги
	3. Аускультация	В) Л.Ауэнбруггер
	4.Антисептика	Г) Р.Лаэннек
	Ответ: 1- В; 2-Б; 3-Г; 4-А;	
	<p>Дайте определение понятий:</p> <p>а) Приказы -----</p> <p>б) Ягодная повинность-----</p> <p>в) Аптекарский приказ -----</p> <p>Ответ:</p> <p>а) приказы – органы центрального государственного управления в Русском государстве, заведовавшие особым родом государственных дел или отдельными областями государства.</p> <p>б) ягодная повинность – царские указы, которые предписывали собирать различные травы, которыми известны определенные земли, для Государевой аптеки.</p> <p>в) Аптекарский приказ – государственное медицинское административное учреждение, ведавшее всем медицинским и аптечным делом</p>	
	<u>Контрольная работа на соответствие:</u>	
	<u>Собеседование по вопросам:</u>	<u>Автор</u>
	1.Определение понятий «народное врачевание», «традиционная медицина», «научная медицина».	1.И.В.Буяльский
	2.Общие черты развития врачевания в странах Древнего мира.	2.Е.Ф.Хотовицкий
		3.И.М.Сеченов
		В) «Педиятрика»
		Ответ: 1- Б; 2-В; 3-А
для промежуточного контроля (ПК)	<u>Тестирование.</u>	
	Разделение хирургии на «чистую» и «гнойную» ввел:	
	*а) Н.И. Пирогов	
	б) И.В. Буяльский	
	в) Ф.И. Иноземцев	
	г) И.Ф. Буш	
	Первую зубоврачебную школу в Москве во II половине XIX века открыл:	
	*а) И.М. Коварский	
	б) П.Г. Дауге	
	в) Ф.И. Важинский	
	г) Е.О.Мухин	
	Искусством лекарственного врачевания в Древней Месопотамии занимались врачеватели - эмпирики:	
	*а) асу	

	<p>б) аshipу в) архиатры г) тарихевты</p>
	<p>Владивостокский медицинский институт создан: *а) в 1958 году б) в 1955 году в) в 1960 году г) в 1970 году</p>
	<p>Звание «зубной врач» было введено Петром I в России: *а) в 1710 году б) в 1810 году в) в 1910 году г) в 1940 году</p>
	<p><u>Ситуационные задачи</u> Известный русский терапевт Г.А.Захарьин был приглашен лечить императора Александра III, болевшего хроническим воспалением почек. В последние месяцы своей жизни Александр III находился в Крыму под наблюдением Захарьина и известного берлинского клинициста Лейдена. Для профессоров, лечивших императора, с самого начала было ясно, что смерть его неизбежна, но им приходилось сочинять бюллетени, обнадеживающие двор и в первую очередь самого императора, который до последнего дня своей жизни читал бюллетени о собственном здоровье, помещенные в русской и иностранной прессе. После смерти императора в придворных кругах распространились слухи о том, что Захарьин допустил грубые диагностические ошибки и неправильно лечил императора. В целях реабилитации Захарьин вынужден был дать публичное объяснение в газетах. Вопросы. 1.Прав ли был Захарьин Г.А., давая неправильные бюллетени о здоровье больного? 2.Что заставляло Захарьина Г.А. давать такие бюллетени?</p>
	<p><u>Ситуационные задачи</u> <i>«Спешите делать добро!»</i> Тюремный врач Федор Петрович Гааз опекал московскую тюрьму, к которой останавливались каторжники, пересыльные, шедшие по этапу в Сибирь. Он каждый день осматривал этих арестантов, чтобы определить, нуждаются они в лечении или нет. Часто Ф.П.Гааз здорового человека оставлял на несколько дней, недель в госпитале или тюрьме, если тот, например, нуждался просто в утешении или хотел подождать идущую вслед за ним по этапу жену. Этот доктор кончил свои дни в нищете и был похоронен на казенные деньги. В Москве, на Введенском кладбище сохранился памятник Ф.П.Гаазу. На пьедестале выбит девиз, которым всю жизнь руководствовался Ф.П.Гааз: "Спешите делать добро". Прокомментируйте данную ситуацию. 1.Актуален ли данный девиз для современной медицины? 2.Назовите имена известных вам врачей, для которых данный девиз был смыслом профессии. <u>Ситуационные задачи</u></p>

	<p>Выдающийся отечественный ученый и врач Д.С. Самойлович (1746-1805) был одним из организаторов борьбы с эпидемиями чумы в России в XVIII веке. Для доказательства эффективности дезинфицирующего действия курительных порошков Д. Самойлович надел на себя, а затем на 7 приговоренных к смертной казни преступников одежду больных, от чумы, которую предварительно окуривали порошками. Все они остались живы и не заболели.</p> <p>- Дайте оценку поступку Д.С. Самойловича</p>
--	--

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	История медицины: учебник	Лисицын Ю.П.- 2-е изд., перераб. доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400с.	15	-
2	Хрестоматия по истории медицины: учеб.пособие [Электронный ресурс]	Под ред. проф. Д.А. Балалыкина.	М.: Литтерра, 2012. – 624с. Режим доступа: http://studentlibrary.ru/	Ин.д.	-
3	История медицины: краткий курс [Электронный ресурс]	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа: http://studentlibrary.ru/	Ин.д.	-
4	История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) [Электронный ресурс]	ПоддубныйМ.В . ЕгорышеваИ.В. , ШерстневаЕ.В. и др.; Под ред. Р.У. Хабриева.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 248 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	Ин.д.	-
5	История медицины: учеб.для мед. вузов	Сорокина Т.С.	М.:Academia, 12-еизд. 2016. 560с.	100	
6	История медицины: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]	Иванов А.Г.	ГБОУ ВПО Тверская ГМА Минздрава России.- изд. 3е, перераб. и доп. Тверь-2012.- 107с. Режим доступа: http:// Biblioclub.ru	Ин.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История медицины и хирургии: уч. пособие для студ. [Электронный ресурс]	Мирский М.Б.	М.:ГЭОТАР-Медиа -2010г 528с.Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	Ин.д.	
2	Клиническая медицина от истоков до 20 века	Бородулин В.И.	М.:РОИМ.2015.-504с.		
3	Россия X-XX веков: очерки истории	Мирский М.Б.	М.: РОССПЭН, 2005	50	
4	Избранные страницы истории русской хирургии:учебное пособие	Балалыкин Д.А., Козовенко М.Н., ЧерноусовФ.А.	М.:Весть, 2013.-272с.		
5	История аптек и аптечного дела	Шамин А.Н.	М.:OSF,2000.-90с.		
6	Зубы и зубо лечение. Очерки истории.	Пашков К.А.	-М.:, «Вече», 2014.-240с.		
7	Драматическая медицина.	Глязер Г.	пер. с нем.-2-е изд.М.: Молодая гвардия.1965.-208с.		
8.	Стоматологическое образование и наука в России: очерки истории.	Пашков К.А., Белолапоткова А.В.	-М.:, Магистраль», 2014.-432с.		
9	История фармации: учеб.пособие [Электронный ресурс]	Емельянов С.А	под ред. Ю.А. Музыры. – Томск: СибГМУ, 2013. – 124 с. Режим доступа: http://books-up.ru	Ин.д.	

Ресурсы библиотеки

- 1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
- 3.ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
- 4.Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ<http://lib.vgmu.ru/catalog/>
- 5.Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru

8. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
9. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
10. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
11. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
12. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
13. БД Scopus <https://www.scopus.com>
14. Springer Nature <https://link.springer.com/>
15. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
16. Science Direct <https://www.sciencedirect.com/>
17. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническая база соответствует нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Перечень материально-технического обеспечения учебных комнат для проведения практических занятий включает в себя: флэш-карту -1, телевизионную панель – 1 Sharp (LC-70LE36OX), передвижную доска -1 и т.д.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет"

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1	Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
---	--

2	KasperskyEndpointSecurity
3	7-PDF Split&Merge
4	ABBYYFineReader
5	Microsoft Windows 7
6	Microsoft Office Pro Plus 2013
7	CorelDRAW Graphics Suite
8	1С:Университет
9	Math Type Mac Academic
10	Math Type Academic
11	Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
12	Autodesk AutoCad LT
13	INDIGO
14	Microsoft Windows 10
15	Гарант

3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Внутренние болезни			+	+	+	+	+	+	+
2	Фармакология			+		+		+	+	+
3	Патологическая анатомия	+	+	+	+			+		+
4	Педиатрия					+	+	+	+	+
5	Микробиология, вирусология							+	+	+
6	Общая хирургия		+	+	+	+	+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (46час.), включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельной работы (26часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению теоретического материала и получения и закрепления практических навыков.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения работы с учебной и научной литературой.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных выступлений в ходе опроса, докладов информационного и аналитического типа, выступлений с реферативными сообщениями, демонстрации презентаций, анализа конкретных исторических источников, решения ситуационных задач, ответов на контрольные и тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОв учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция-визуализация, участие в дискуссии, кейс-ситуация, групповые собеседования с «мозговым штурмом» и без него). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим

занятиям и включает работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных творческих заданий, подготовку к дискуссии.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны «Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям» и методические указания для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, систематизируют материал, анализируют, оформляют в виде реферата и представляют преподавателю.

Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков (умений) краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчётам, обзорам и статьям. Эти навыки крайне необходимы будущим врачам, которым предстоит постоянно совершенствовать свои знания.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, чувства ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при ответах на контрольные и тестовые задания, при решении ситуационных задач, при обсуждении докладов и презентаций на семинарах-дискуссиях.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля. Контроль успеваемости осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

Вопросы по учебной дисциплине не включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Приложение 1

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА ПО ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ

1. История медицины, как наука и как часть общей истории, её значение в подготовке врачей.
2. Периодизация и хронология всемирной истории медицины.
3. Источники изучения истории медицины.
4. Определение понятий «народное врачевание», «традиционная медицина», «научная медицина». Их основные характеристики.
5. Медицина в эпоху первобытнообщинного строя.
6. Общие черты врачевания в странах Древнего мира.
7. Врачевание в Древней Месопотамии.
8. Врачебная этика Древней Месопотамии. Законы царя Хаммурапи о правовом положении врачей.
9. Медицина Древнего Египта, древнеегипетские папирусы о лекарственном и оперативном врачевании.
10. Особенности развития медицины рабовладельческого общества.
11. Философские основы традиционной китайской медицины. Представления о здоровье и болезни.
12. Традиционное китайское искусство врачевания *чжень-цзю* терапия.
13. Врачевание в Древней Индии.
14. Аюрведа – традиционная система древнеиндийского врачевания.
15. Медицина в Древней Греции. Древнегреческая мифология о врачевании и врачах.
16. Врачебные школы Древней Греции: кротонская, книдская, сицилийская, косская.
17. Философские основы медицины Древнего Рима; развитие материалистического направления и его выдающиеся представители.
18. Гиппократ - как основатель рационально-эмпирической медицины. Методы врачевания.
19. Вклад Галена в развитие анатомии, физиологии, фармакотерапии, зубоврачевания.
20. Эпоха феодализма. Периоды эпохи, их характеристика.
21. Медицина в Византии, значение трудов учёных для последующего развития медицинской науки.
22. Особенности развития медицины в Арабских халифатах. Алхимия. Аптеки. Больницы, медицинские школы при них.

23. Значение трудов Авиценны (Абу-Али-ибн-Сина) для медицинской науки и практики, его вклад в зубоврачевание.
24. Возникновение медицинских школ, университетов в Западной Европе, методы преподавания в них.
25. Основные медицинские учреждения средневековья: больницы, лазареты, карантин.
26. Эпоха Возрождения, её характеристика. Передовые научные центры, медицинское образование.
27. Возникновение анатомии как науки. Андреас Везалий.
28. Уильям Гарвей – создатель теории кровообращения.
29. Амбруаз Паре, выдающийся хирург эпохи феодализма
30. Особенности развития медицины в эпоху капитализма.
31. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII - XIX вв. и их влияние на развитие медицины.
32. Возникновение патологической анатомии (Д. Морганьи, Ксавье Биша).
33. Развитие научного эксперимента – основы для развития медицины XIX века.
34. Утверждение клинического метода преподавания в передовых медицинских центрах Западной Европы. Г. Бургаве.
35. Перкуссия и аускультация – объективные физические методы обследования пациентов (Л. Ауэнбруггер, Ж. Корвизар, Р. Лаэннек) и применение их в России.
36. Возникновение микробиологии как науки. Л. Пастер, Р. Кох.
37. Открытие Д. Листером антисептики и совершенствование её методов в России.
38. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.). Аптекарский приказ. Зубоврачевание в Московском государстве.
39. Медицина в России в XVIII в. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
40. Влияние трудов М.В. Ломоносова на развитие отечественной медицины XVIII в.
41. Основные достижения отечественной медицины XVIII в. С.Г. Зыбелин, Н.М. Максимович-Амбодик, Д.С. Самойлович.
42. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной и мировой хирургии и зубоврачевания.
43. П.А. Загорский, И.Ф. Буш, И.В. Буяльский – выдающиеся представители отечественной медицины первой половины XIX века.
44. Земская медицина в России.
45. Целлюлярная патология Р. Вирхова.
46. Развитие экспериментальной гигиены в России. Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин.
47. И.М. Сеченов, значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины.
48. И.П. Павлов – великий русский физиолог, основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности.

49. Развитие отечественной клинической медицины. С.П.Боткин, Г.А.Захарьин, А.А.Остроумов.
50. И.И. Мечников – основоположник учения о фагоцитозе.
51. Развитие отечественной педиатрии: Н.Ф. Филатов, Н.П. Гундобин, Н.А.
52. Н.А.Семашко, З.П.Соловьев – основоположники советского здравоохранения.
53. П. Г. Дауге, его роль в развитии одонтологии, стоматологии и высшего стоматологического образования.
54. Основные принципы советского здравоохранения.
55. Отечественная медицина во второй половине XX столетия.
56. Развитие медицины на Дальнем Востоке.
57. История становления и развития Тихоокеанского государственного медицинского университета.
58. Открытие первых зубоучебных школ в России.
59. А.К.Лимберг - первый профессор в зубоучебании, основоположник детского зубоучебания, профилактического направления в зубоучебании.
60. Важнейшие направления развития стоматологии в XX - начале XXI века.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2	
2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.	<i>Ежегодно</i>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</p> <p>3. ФГОС ВО</p>	