


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

 / И.П. Черная /

« 20 » 04 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.Б.3 История

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия
(код, наименование)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра Гуманитарных дисциплин

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.3 История в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015 г. № 853

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» апреля 2018 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин от «30» мая 2016 г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Ерохина Л.Д.
(Ф.И.О.)

Разработчики:

к.ист.н., доцент кафедры
гуманитарных
дисциплин
_____ (занимаемая должность)


(подпись)

С.А. Коломиец
_____ (Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.3 История - расширение и углубление знаний студентов в области отечественной и мировой истории, развитие аналитического мышления, навыков публичных выступлений и дискуссий.

Задачи дисциплины:

- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- углубление и систематизация исторических знаний;
- формирование аналитического мышления, позволяющего выявлять сущность стержневых событий истории и отношения между ними;
- обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций событий отечественной истории.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.3 История относится к базовой части рабочего учебного плана подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия. В современных программах вузовского обучения она выступает как одна из основных гуманитарных дисциплин, необходимых для подготовки специалистов разного профиля. Будущий специалист не сможет ориентироваться в тенденциях современной общественной жизни без знания основных понятий и проблем отечественной истории, без понимания закономерностей общественных процессов и без четких представлений о перспективах развития России в контексте общемировых процессов.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История в пределах школьной программы.

Знания: основные понятия и проблемы отечественной истории.

Умения: применение этих знаний в общественно-политическом контексте современности.

Навыки: работа с литературой, устное и письменное изложение своего понимания исторических процессов.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1 **Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

- медицинская деятельность.
- научно-исследовательская деятельность.

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (ОК):

п/ №	Номер индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7

1.	ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	сущность, формы и функции исторического знания; методы и источники; периодизацию отечественной истории; современные концепции развития мирового исторического процесса; историю политических институтов российского общества; историю общественно-политической мысли, важнейшие события и явления; имена деятелей, определивших ход отечественной и мировой истории; особенности экономического, социального и политического развития страны; программы преобразований страны на разных этапах.	анализировать исторические процессы на основе научной методологии владеть основами исторического мышления; выражать и обосновывать историческими фактами свою позицию по отношению к динамике социально-политических процессов в России; систематизировать исторические факты и формулировать аргументированные выводы, в том числе из истории развития науки и техники (в частности, по своей специальности); извлекать знания из исторических источников и применять их для решения познавательных задач;	навыками научно-исследовательской работы; навыками работы с научно-исторической и публицистической литературой; навыками анализа и сопоставления, оценки информации из различных источников; навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов; способностью и навыками участия в дискуссиях и полемике	вопросы, доклады, тесты, кейс-задания
----	------	--	---	---	--	---------------------------------------

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 1
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72

Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ),		52	52
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36	36
<i>Подготовка сообщений</i>		8	8
<i>Подготовка докладов</i>		8	8
<i>Анализ исторических источников</i>		4	4
<i>Подготовка к дискуссии</i>		8	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		4	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-3	<p>Модуль I. Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.) Тема 1: История как наука. Особенности исторического развития России. Древние славяне. Киевская Русь (IX-XI вв.)</p> <p>Тема 2: Русь средневековая (IX-XIII вв.) : Формирование Российского централизованного государства (XIV-XVI вв.)</p>	<p>Человек во времени и пространстве. Законы истории и деятельность человека. Историческое время. Цели, ценности и идеалы в развитии общества. Историческое знание и исторический опыт. Проблема истинности исторического знания.</p> <p>Место России в мировой истории и цивилизации. Значение опыта истории России для общественных преобразований в современной России.</p> <p>Особенности общественно-политического устройства. Средневековые города - республики на Руси. Возникновение удельной системы. Складывание системы «полугосударства». Упадок Киевской Руси и его причины.</p> <p>Становление самодержавия в России. Его отличие от европейского абсолютизма. Государство и общество восточного типа. Иван III - первый русский царь. Административно-политические реформы середины XVI в. Демократия в эпоху деспотизма: земские учреждения, Земский собор. Административно-политическое устройство Московии в сравнении с</p>

			западно-европейским. Террор и деспотизм Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия, дискуссии о ней в историографии. Деевропеизация России.
2.	ОК-3	<p>Модуль II. От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.</p> <p>Тема1: Россия в XVII в. Складывание абсолютизма.</p> <p>Тема 2: Российская империя в XVIII в.</p>	<p>Смутное время в России: причины, сущность, проявления. Начало династии Романовых. Усиление централизации государства. Соборное Уложение 1649 г. Различия в положении социальных слоев в государствах Запада и Востока. Судьба земских соборов. Территориальная экспансия на западе и востоке. Европейская Реформация и церковная реформа в России.</p> <p>Европейское Просвещение - духовная основа рационализма и модернизации в Европе. Абсолютизм российский и западноевропейский. Эпоха и личность Петра I Модернизация и европеизация России. Эпоха «дворцовых переворотов». Рост привилегий у дворянства. «Просвещенный абсолютизм» в Европе и в России. Екатерина II. Рост социальной поляризации. Стихийные народные движения. Восстание Пугачева.</p>
3.	ОК -3	<p>Модуль III. Основные направления развития России в XIXв. на фоне общемировых тенденций.</p> <p>Тема 1. Внешняя и внутренняя политика России в 1-й половине XIX в.</p> <p>Тема 2. Основные тенденции развития России во 2-й половине XIX в.</p>	<p>Роль и место XIX в. в мировой, европейской и российской истории. Россия в I четверти XIX в. Политика просвещенного абсолютизма при Александре I. Отечественная война 1812 г. Изменение международного положения России. Декабризм как проявление раскола между правительством и обществом.</p> <p>Политическая реакция и реформы при Николае I. Начало промышленного переворота в России и его особенности. Разложение экономики крепостного хозяйства. Общественное движение 30-50-х годов. Западники и славянофилы; возникновение «охранительной» либеральной и социалистической традиций. Кавказская война. Поражение России в Крымской войне.</p> <p>Кризис монархии. Реформы 60-70-х годов: Историческая роль Александра II. Александр III и политика свертывания либеральных реформ. Российский радикализм. Народничество. Социал-демократия. Основные тенденции социально-экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России на рубеже веков</p>
4.	ОК-3	Модуль IV. Российский фактор в мировой истории XX в.	Новейшая история (XX век): роль XX столетия в мировой истории. Россия и мир

		<p>Тема 1. Социальные кризисы и революционные потрясения в России (начало XX в.)</p> <p>Тема 2. Становление и укрепление советской системы(1920-е – начало 1950-х гг.)</p> <p>Тема 3. Основные направления и тенденции общественного развития страны в 1950-е – начале 1980-х гг.</p> <p>Тема 4. Россия на рубеже XX–XXI вв.</p>	<p>на рубеже XIX-XX вв.: противоречивость развития. Обострение кризиса самодержавия в начале XX в. Николай II. Первая российская революция 1905-1907 гг. Формирование гражданского общества и становление политических партий. Столыпинская политика модернизации. «Серебряный век» русской культуры. Влияние Первой мировой войны на общественно-политические процессы России. 1917 год: выбор пути России. Падение самодержавия и проблема исторического Двоевластия. Альтернативы развития страны и возможности их реализации. Феномен большевизма. Октябрьский переворот 1917 г. Формирование органов Советской власти. Гражданская война и интервенция в России. Политика «военного коммунизма», НЭП: цели, содержание, итоги, противоречия. Политическая и идейная борьба в 1920-е гг. Победа И.В. Сталина. Индустриализация и коллективизация, культурная революция. Тоталитарная система. Массовый террор, развертывание системы ГУЛАГа. Сталинизм и нравственный потенциал общества. Фашизм и складывание тоталитарных режимов на Западе. Советское общество в годы Великой Отечественной войны. Роль СССР в победе над фашистской Германией и милитаристской Японией. Советское общество в послевоенные годы. Роль СССР в международных отношениях. «Холодная война». Хрущевская «оттепель». Консервация административно-коммунистической системы, усиление централизма. Противоречия в социально-экономическом развитии советского общества в 1964-1985 гг. Политический и духовно-нравственный кризис в СССР и странах Восточной Европы. Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Крушение коммунистических режимов в Европе. 1991 год – распад СССР. Формирование новой российской государственности. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Обострение политических и национальных проблем. Чеченская война. Россия в начале XXI в. В.В. Путин – укрепление «диктатуры</p>
--	--	--	---

			закона». Складывание новой политической ситуации в России. Экономическая и социальная модернизация страны. Внешнеполитическая стратегия России в условиях новой геополитической ситуации.
--	--	--	---

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)	4	-	12	8	24	вопросы, доклады, тесты, кейс-задания
2.	1	От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.	4	-	8	8	20	вопросы, доклады, тесты, кейс-задания
3.	1	Основные направления развития России в XIX в. на фоне общемировых тенденций.	4		6	8	18	вопросы, доклады, тесты, кейс-задания
4.	1	Российский фактор в мировой истории XX в.	8		26	12	46	вопросы, доклады, тесты, кейс-задания
		ИТОГО:	20	-	52	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем лекций	Кол-во часов
1	История как наука. Особенности исторического развития России в начальный период государственности.	2
2	Русь средневековая (IX-XIII вв.) Формирование Российского централизованного государства (XIV-XVI вв.)	2
3	Россия в XVII в. Складывание абсолютизма.	2
4	Российская империя в XVIII в.	2
5	Внешняя и внутренняя политика России в 1-й половине XIX в.	2
6	Основные тенденции развития России во 2-й половине XIX в.	2
7	Социальные кризисы и революционные потрясения в России (начало XX в.)	2
8	Становление и укрепление советской системы (1920-е – начало 1950-х гг.)	2
9	Основные направления и тенденции общественного развития страны	2

	в 1950-е – начале 1980-х гг.	
10	Россия на рубеже XX–XXI вв.	2
	Всего часов	20

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем практических занятий	Кол-во часов
	№ семестра 1	
1	Введение в курс.	2
2	История как наука. Особенности исторического развития России.	4
3	Образование и распад Киевской Руси.	4
4	Складывание Российского государства. Иван Грозный.	4
5	Смутное время в России. Начало династии Романовых.	2
6	Попытка модернизации в России в XVIII в. (Реформы Петра I. Реформы Екатерины II).	4
7	Реформы и контрреформы в России в XIX в.	4
8	Россия на рубеже веков. Реформы П.А. Столыпина.	4
9	Российские революции (1905-1917 гг.)	4
10	Социально-экономическое и политическое развитие СССР (1920-е – начало 1950-х.)	4
11	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн.	2
12	Проблемы и трудности общественного развития СССР в 1950-е – начале 1980-х.	4
13	Проблемы современной России.	4
14	Место России в современной цивилизации.	4
	Всего часов	52

3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1 семестр			
1.	Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)	1. Россия и мировой исторический процесс Процесс образования государства (доклады) – 2 ч. 2. Геополитические и исторические факторы объединения русских земель - 2 ч. (тестовый контроль) 3. Источники и их критика в истории Московского княжества и Российского государства (конец XIII – начало XVI в.) – 4 часа (подготовка к дискуссии).	8
2.	От средневековья к эпохе нового	1. Российские императоры XVIII в. Подготовка	8

	времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.	сообщений по темам занятий – 4 часа 2. Мир и Россия в XVIII в.: общее и особенное в историческом развитии. Презентации. 2 час. 3. Особенности внешней политики России в XVIII в. Доклады, презентации, тестовый контроль – 2 часа	
3.	Основные направления развития России в XIX в. на фоне общемировых тенденций.	1. Судьба реформ и реформаторов в России. Презентации. 4 час. 2. Общественные движения. Тесты. 2 час. 3. Подготовка к промежуточной аттестации – 2 ч.	8
	XXв. в истории России.	1. Российские революции. (1905-1917). Тесты. Доклады. 2 ч. 2. Социально-экономическое и политическое развитие СССР (20-50-е) гг. гг. Подготовка к дискуссии. Тесты. 2 ч. 3. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне. Презентации. 2 ч. 4. Проблемы общественного развития СССР (50-80 е гг.) Политические портреты: И.В. Сталин, Н.С. Хрущев, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачев. Межнациональные отношения. Распад СССР. Доклады. Тесты. 2 ч. 5. Проблемы современной России. Политические портреты. Современные политические деятели (на выбор). Презентации. Тесты. 2 ч. 6. Место России в современной цивилизации. Презентации, тесты, доклады. 2 час.	12
	Итого часов в семестре		36

3.3.2. Примерная тематика докладов

1. Предпосылки образования Древнерусского государства.
2. Норманнская и антинорманнская теории: аргументы за и против.
3. Византийско-русские связи и христианизация Руси.
4. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, особенности, последствия.
5. Древняя Русь и кочевники. Татаро-монгольское иго и его последствия для русской истории.
6. Формирование сословной системы организации российского общества. Сословно-представительная монархия.
7. Эпоха правления Ивана Грозного.
8. Опричнина: сущность, последствия.
9. Смутное время: причины, этапы, последствия.
10. Русская православная церковь в XVII веке. Церковный раскол.
11. Предпосылки, содержание, итоги преобразований первой четверти XVIII в.
12. «Просвещенный абсолютизм» в России: задачи, особенности.
13. Внутренняя политика Александра I и Николая I.
14. Эволюция крепостного строя в XVIII в.
15. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование российского парламентаризма.
16. Россия в 1917 г.: альтернативы развития.
17. Октябрь 1917 г.: факторы прихода большевиков к власти.
18. Гражданская война в России: причины, последствия.
19. «Оттепель» в СССР: содержание, противоречия.

20. Противоречия между властью и обществом в СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.
21. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): цели, задачи, противоречия.
22. Распад СССР: причины, последствия.
23. Политические портреты: И.В.Сталин, Н.С.Хрущев, Л.И.Брежнев, М.С.Горбачев.
24. Место России в современной цивилизации.

3.3.3. Вопросы к зачету

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, верование.
3. Предпосылки образования Древнерусского государства.
4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства.
5. Основные черты Древнерусского государства: хозяйство, государственное устройство, социальные отношения.
6. Византийско-русские связи и христианизации Руси.
7. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, особенности, последствия.
8. Древняя Русь и кочевники. Татаро-монгольское иго и его последствия для русской истории.
9. Образование Российского централизованного государства: предпосылки, этапы, особенности.
10. Москва – центр объединения русских земель.
11. Иван III и его роль в процессе образования Российского централизованного государства.
12. Формирование сословной системы организации российского общества. Сословно-представительная монархия.
13. Эпоха правления Ивана Грозного.
14. Опричнина: сущность, последствия.
15. Смутное время: причины, этапы, последствия.
16. Политическое развитие России в XVII в.
17. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
18. Русская православная церковь в XVII веке. Церковный раскол.
19. Предпосылки, содержание, итоги преобразований первой четверти XVIII в.
20. Дворцовые перевороты: причины, содержание.
21. «Просвещенный абсолютизм» в России: задачи, особенности.
22. Внутренняя политика Александра I.
23. Правление Николая I: «консервативная модернизация».
24. Отмена крепостного права в России: содержание, противоречия, итоги.
25. Общественная мысль и особенности общественного движения в XIX в.
26. Внутренняя политика Александра III.
27. Противоречия общественного развития России на рубеже XIX – XX вв.
28. Первая российская революция: причины, этапы, итоги.
29. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование российского парламентаризма.
30. Россия в 1917 г.: альтернативы развития.
31. Октябрь 1917 г.: факторы прихода большевиков к власти.
32. Гражданская война в России: причины, последствия.
33. НЭП: цели, задачи, направления, противоречия, результаты.
34. Политика «большого скачка»: цели, содержание, итоги.
35. Советский тоталитаризм: основные черты, механизм функционирования.
36. Культурная жизнь страны в 1920-1930-е гг.
37. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
38. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне.
39. Восстановительный период в СССР (вторая половина 1940-х гг.).
40. «Оттепель» в СССР: содержание, противоречия.

41. Противоречия между властью и обществом в СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.
42. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): цели, задачи, противоречия.
43. Распад СССР: причины, последствия.
44. Политическое развитие России на рубеже XX - XXI вв.
45. Социально-экономическое развитие России на рубеже XX - XXI вв.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Методология истории. Место и роль России в истории. Русь средневековая (IX-XVI вв.)	вопросы, доклады, тесты, кейс-задания	5	1
2.	1	ТК	От средневековья к эпохе нового времени. Россия в XVII - XVIII вв. Российский абсолютизм.	вопросы, доклады, тесты, кейс-задания	3	По количеству студентов
3.	1	ПК	Основные направления развития России в XIX в. на фоне общемировых тенденций.	вопросы, доклады, тесты, кейс-задания	20	5
4.	1	ПК	XXв. в истории России.	вопросы, доклады, тесты, кейс-задания	20	По кол-ву студентов

3.4.2. Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	1. Что такое история и каковы ее основные функции Ответ: Совокупность наук, изучающих прошлое человеческого общества во всей его конкретности и многообразии
	2. Назовите вспомогательные исторические дисциплины Ответ: источниковедение, историография, археология, хронология, сфрагистика, геральдика и др.
для текущего контроля (ТК)	1. Перечислите князей Киевской Руси (IX-XI вв.) Ответ: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый
	2. Назовите 3 причины революций в России в XX в. Ответ: 1) экономическая (аграрная и рабочая проблемы); 2) политическая (отсутствие парламента, представляющего интересы большинства населения); 3) национальная

для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. Какая из функций истории означает выявление закономерностей исторического развития?</p> <p>а) практическая б) воспитательная в) познавательная г) прогностическая</p>
	<p>2. Основоположники цивилизационной методологии:</p> <p>а) Данилевский, Тойнби б) Ленин, Плеханов в) Соловьев, Ключевский г) Маркс, Энгельс</p>
	<p>3. Методы исторического исследования (лишнее убрать):</p> <p>а) эмпирический б) статистический в) объективность г) историзм</p>
Для индивидуального опроса	<p>Разъяснить предложенные определения:</p> <p>1. Феодалная раздробленность. Ответ: Феодалная раздробленность - закономерный процесс политической и экономической децентрализации государства, создание на его территории практически независимых друг от друга, самостоятельных государственных образований.</p> <p>2. Крепостное право. Ответ: совокупность юридических норм, свойственных феодальным государствам, Основано на прикреплении крестьянина к земле господина и полном подчинении его судебной и административной власти.</p>
	<p>Назвать причины поражения РККА летом-осенью 1941 г. Ответ: 1. Уверенность руководства СССР в том, что Германия не повторит ошибок 1й Мировой. 2. Приобретенный боевой опыт фашистских войск. 3. Низкий уровень подготовки советских командиров среднего и высшего звена.</p>

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз(доступ)	
				В БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	История России: учебник (электронный ресурс)	Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина	М.: Проспект, 2015.-528 с: URL: http://www.stud	Неогр. доступ	-

		Т.А	entlibrary.ru		
2.	История России: учебник	Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А	Изд. 2-е, М.: Проспект, 2014. – 680 с.	151	-
3.	История России: с древнейших времен до наших дней: учебное пособие (электронный ресурс)	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В.	4-е изд. М.: Проспект, 2016.– 672 с. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ	-
4.	История России: учеб.пособие.	Зуев М.Н.	М.: Юрайт, 2013. – 630 с.	100	-
5.	История Отечества: учебное пособие	Под ред. Е.П. Супруновой, Г.А. Трифионовой	Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2016. - 334 с.	2	20
6.	Отечественная история. Рабочая тетрадь: уч-метод. пособие	Трифонова Г. А.	Владивосток, Медицина ДВ, 2013. – 140 с.	27	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	История Советского государства 1900-1991.	Верт, Н.	М., 1992/1998 – 560 стр.	3	-
2.	Судьбы реформ и реформаторов в России.	Пихоя, Р.Г., Тимофеев П.Т.	М., 1999/2007 – 372 стр.	1	-
3.	Романовы. История династии.	Пчелов, Е.В., Чумаков, В.Т.	М.: ОЛМА-пресс, 2003 – 494 стр.	1	1
4.	История России: учебник	Деревянко А.П., Шабельникова Н.А.,	М.: Мангров, 2004 – 511 стр.	27	-
5.	История Дальнего Востока: учебное пособие	Под ред. С.М. Дударенок, Е.А. Лыковой	Владивосток: ДВФУ, 2013. 509 с.	1	1

Интернет-ресурсы.

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru

4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
8. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
9. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
10. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

3.5.3 Информационное обеспечение дисциплины:

Kaspersky Endpoint Security
 ABBYY Fine Reader
 Microsoft Windows 7
 Гарант

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа укомплектованы стационарными техническими средствами для презентаций. Помещения для занятий семинарского типа, оборудованы учебной мебелью и настенными досками. Имеются помещения для хранения учебного оборудования: ПК, экран, ноутбуки.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Kaspersky Endpoint Security
 ABBYY Fine Reader
 Microsoft Windows 7

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Психология и педагогика	+		
2	Философия	+	+	+

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению теоретического материала и получения и закрепления практических навыков.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных и коллективных выступлений в ходе опроса, докладов информационного и аналитического типа, анализа конкретных исторических источников, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные формы проведения занятий: работа в группах, учебные игры, участие в дискуссии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных творческих заданий, подготовку к дискуссии. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации

для студентов «Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям» и методические указания для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы и другой информации, оформляют и представляют в устной и письменной форме доклады. Написание доклада способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильно оформлять свою научную работу.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, чувства ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, качеством выполнения индивидуальных заданий и ответов на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

На кафедре созданы условия для освоения дисциплин студентам с ограниченными возможностями в формах, адаптированных к ограничению их здоровья.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра/ институт _____ гуманитарных дисциплин _____
(название кафедры/института)

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Б1.Б.3 ИСТОРИЯ

(индекс, наименование дисциплины)

базовая

(базовая, вариативная, дисциплина по выбору, практика, ГИА)

Направление подготовки (специальность)
31.05.02 Педиатрия

(направления подготовки или специальности с указанием кода)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Владивосток, 2016 г.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. Переутверждение учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) в связи с внесением изменений.	<i>страница №1</i>	Выписка из протокола заседания ученого совета ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.	
3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2	
2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.	<i>Ежегодно</i>	1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и	

		<p>науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</p> <p>3.ФГОС ВО</p>	
--	--	---	--