


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 /И.П. Черная/
« 22 » 03 2017 __ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 Иностранный язык

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ОПОП 6 лет

(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра иностранных языков

Владивосток

2015

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.2 Иностранный язык в основу положены:

1) 1) ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности) 060105.65 Медико-профилактическое дело утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» августа 2010 г. № 847

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 06 » марта 2017 г., Протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры

иностранных языков _____ от
« _____ » _____ 20__ г. Протокол № _____.

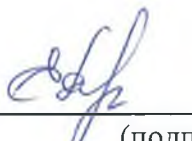
Заведующий кафедрой


_____ *подпись*

(Е.Е. Руденко)
Ф.И.О


Разработчики:

_____ заведующий кафедрой
(занимаемая должность)


_____ (подпись)

Е.Е. Руденко
(инициалы, фамилия)

_____ доцент
(занимаемая должность)


_____ (подпись)

Ж.Н. Макушева
(инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины – достижение уровня владения общекультурной компетенцией, а именно владением иностранным языком в устной и письменной формах для качественного выполнения профессиональных задач.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1. приобретение знания по овладению: лексическим (1200-1400 лексических единиц) и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода со словарём иностранных текстов профессиональной направленности;
2. формирование умений необходимых для: общения устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы, перевода со словарём иностранных терминов, предложений и текстов;
3. овладение полученными знаниями для качественного выполнения профессиональных задач.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.2 Иностранный язык относится к базовой части Блока Б1 Дисциплины (модули) учебного плана специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Английский язык, школьный курс

Знания: систематизация изученного материала; увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка.

Умения: планирование своего речевого и неречевого поведения.

Навыки: выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Биология, школьный курс

Знания: клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

Умения: сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и

эволюционных процессов, явлений, объектов.

Навыки: работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом; работа с муляжами.

Химия, школьный курс

Знания: химические элементы, молекулы, катионы, анионы, химические связи; принципы построения неорганических и органических молекул; особенности образования химических связей; физико-химические свойства неорганических и органических веществ и их биологическое значение.

Умения: сопоставление особенностей строения химических веществ с их физико-химическими и биологическими свойствами; сопоставление особенностей строения химических веществ с их реакционной способностью и условиями протекания химических реакций.

Навыки: составление реакций синтеза и распада; составление химических уравнений и определение конечных продуктов химических реакций.

История, школьный курс

Знания: основные понятия и проблемы отечественной истории.

Умения: применение этих знаний в общественно-политическом контексте современности.

Навыки: работа с литературой, устное и письменное изложение своего понимания исторических процессов.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Вид профессиональной деятельности, который лежит в основе преподавания данной дисциплины:

- научно-исследовательская.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № | Номер/ индекс компе тенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|-------|---------|-----------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|----|-------------|---|--|---|--|---------------|
| 1. | ОК-2 | Владение письменной и устной речью на государственном языке Российской Федерации, знание одного иностранного языка как средства делового общения, умение вести дискуссии и полемики, способность и готовность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания | лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности | общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | полученными знаниями для качественного выполнения профессиональных задач | вопросы тесты |
|----|-------------|---|--|---|--|---------------|

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--|-------------|----------|-------|
| | | № 1 | № 2 |
| | | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 102 | 60 | 42 |
| Лекции (Л) | - | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 102 | 60 | 42 |
| Семинары (С) | - | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: | 51 | 30 | 21 |
| <i>История болезни (ИБ)</i> | - | - | - |
| <i>Курсовая работа (КР)</i> | - | - | - |
| <i>Реферат (Реф)</i> | - | - | - |

| | | | | |
|--|-------------|-------------|-----|-------------|
| Расчетно-графические работы (РГР) | | - | - | - |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | | 17 | 10 | 7 |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | | 17 | 10 | 7 |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | | 17 | 10 | 7 |
| Контроль | | 36 | - | 36 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | - | - | - |
| | экзамен (Э) | - | - | экзамен (Э) |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 189 | 90 | 99 |
| | ЗЕТ | 5,25 | 2,5 | 2,75 |

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|----|---------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОК-2 | Модуль I At the Institute | Receiving Some Basic Facts about English Rules of Reading. The Medical Institute (University). Medical Education in Russia. Our Classes. Our Examination. Our Future Profession. My Working Day. Medical Education in the USA. Medical Education in Great Britain. Revision Lesson. Investigations in the Field of Education |
| 2. | | Модуль II Anatomy | The Skeleton. The Muscles. The Cardiovascular System. The Respiratory System. The Digestive System. We Study Anatomy. Revision Lesson. Investigations in the Field of Anatomy |
| 3. | | Модуль III Physiology of the Human Body | Physiology of the Cardiovascular System. Physiology of the Respiration. Physiology of the Nervous System |
| 4. | | Модуль IV Microbiology | Microorganisms. The Founder of Modern Microbiology |
| 5. | | Модуль V Medical Institutions | Policlinics. Hospitals |
| 6. | | Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts | Reading and Translation of Foreign Professional Texts |
| 7. | | Модуль VII Diseases | Pathology. The Diseases of the Respiratory Tract. The Diseases of the Cardiovascular System. The Diseases of the Alimentary Tract. Revision Lesson. Investigations in the Field of Diseases |

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| п/№ | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---------------|------------|---|---|----|------------|-----------|------------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРС | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 1 | Модуль I At the Institute | - | - | 8 | 4 | 12 | устный опрос (вопросы); письменные задания (тесты) |
| 2. | 1 | Модуль II Anatomy | - | - | 40 | 20 | 60 | |
| 3. | 1 | Модуль III Physiology of the Human Body | - | - | 12 | 6 | 18 | |
| 4. | 2 | Модуль IV Microbiology | - | - | 4 | 2 | 6 | |
| 5. | 2 | Модуль V Medical Institutions | - | - | 8 | 4 | 12 | |
| 6. | 2 | Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts | - | - | 20 | 10 | 30 | |
| 7. | 2 | Модуль VII Diseases | - | - | 10 | 5 | 15 | |
| ИТОГО: | | | - | - | 102 | 51 | 153 | |

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО 32.05.01 Медико-профилактическое дело не предусмотрены

| № | Название тем лекций учебной дисциплины | Часы |
|------------------|--|------|
| 1 | 2 | 3 |
| № семестра _____ | | |
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| | Итого часов в семестре | |
| № семестра _____ | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| | Итого часов в семестре | |

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| № | Название тем практических занятий учебной дисциплины | Часы |
|-------------|--|------|
| 1 | 2 | 3 |
| Семестр № 1 | | |

| | | |
|-------------|--|----|
| 1-2. | Receiving Some Basic Facts about English Rules of Reading. The Medical Institute (University). Medical Education in Russia. Our Classes. Our Examination. Our Future Profession. My Working Day. Medical Education in the USA. Medical Education in Great Britain. Revision Lesson. Investigations in the Field of Education | 8 |
| 3-12. | The Skeleton. The Muscles. The Cardiovascular System. The Respiratory System. The Digestive System. We Study Anatomy. Revision Lesson. Investigations in the Field of Anatomy | 40 |
| 13-15. | Physiology of the Cardiovascular System. Physiology of the Respiration. Physiology of the Nervous System | 12 |
| | Итого часов в семестре | 60 |
| Семестр № 2 | | |
| 1. | Microorganisms. The Founder of Modern Microbiology | 4 |
| 2-3. | Policlinics. Hospitals | 8 |
| 4-8. | Reading and Translation of Foreign Professional Texts | 20 |
| 9-10. | Pathology. The Diseases of the Respiratory Tract. The Diseases of the Cardiovascular System. The Diseases of the Alimentary Tract | 8 |
| 11. | Revision Lesson. Investigations in the Field of Diseases | 2 |
| | Итого часов в семестре | 42 |

3.2.5. Лабораторный практикум

В соответствии с ФГОС ВО 32.05.01 Медико-профилактическое дело не предусмотрен

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Наименование лабораторных работ | Всего часов |
|------------|---|---------------------------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| № семестра | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| | Итого часов в семестре | | |
| № семестра | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| | Итого часов в семестре | | |

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРС | Часы |
|-----------|---|--|------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 семестр | | | |
| 1. | Модуль I At the Institute | подготовка к занятиям (ПЗ), | 10 |
| | Модуль II Anatomy | подготовка к текущему контролю (ПТК), | 10 |
| | Модуль III Physiology of the Human Body | подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 10 |
| | Итого часов в семестре | | 30 |
| 2 семестр | | | |
| 2. | Модуль IV Microbiology | подготовка к занятиям (ПЗ), | 7 |
| | Модуль V Medical Institutions | подготовка к текущему контролю (ПТК), | 7 |
| | Модуль VI Reading and Translation of Foreign Professional Texts | подготовка к промежуточному контролю (ППК) | 7 |
| | Модуль VII Diseases | | |
| | Итого часов в семестре | | 21 |

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

В соответствии с ФГОС ВО 32.05.01 Медико-профилактическое дело не предусмотрена

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. Pacific State Medical University
2. My Future Profession as Clinical Psychologist
3. Polyclinics
4. Work of an In-patient Department
5. One of the Famous Scientists of Clinical Psychology
6. The Structure of the Human Body
7. One of the Diseases of the Nervous System
8. Physiology of the Nervous System

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|------------|---------------|---|--------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | К-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|----|-----|----|--|------|---|---|
| 1. | 1 | ТК | Модуль II Anatomy Тема: The Skeleton | тест | 1 | 1 |
| 2. | 1 | ТК | Модуль II Anatomy Тема: The Muscles | тест | 1 | 1 |
| 3. | 1 | ТК | Модуль II Anatomy Тема: The Cardiovascular System | тест | 1 | 1 |
| 4. | 1 | ТК | Модуль II Anatomy Тема: The Respiratory System | тест | 1 | 1 |
| 5. | 1 | ТК | Модуль II Anatomy Тема: The Digestive System | тест | 1 | 1 |
| 6. | 2 | ТК | Модуль IV Microbiology | тест | 1 | 1 |
| 7. | 1-2 | ПК | Модуль II Anatomy Модуль III Physiology of the Human Body Модуль IV Microbiology Модуль V Medical Institutions Модуль VII Diseases | тест | 1 | 1 |

3.4.2. Примеры оценочных средств

| | |
|----------------------------|---|
| для текущего контроля (ТК) | <p><i>Choose the right variant</i> The fingers are in the _____. arm thigh leg elbow</p> <p><i>Choose the right variant</i> Smooth muscles make up the walls of the blood _____. vessels causes</p> |
|----------------------------|---|

cells
fingers

Choose the right variant

The blood consists of plasma and _____ bodies.

dose
minute
accurate
general

Choose the right variant

The diaphragm contracts and flattens _____ the ribs.

raising
raise
raised
having raised

Choose the right variant

In the process of metabolism certain ____ must be cast off.

waste products
cells
vessels
muscular coat

Прочитайте текст и выполните задание

The Dichotomy of Inpatient and Outpatient Internal
Medicine

1. The hospital environment has transformed dramatically over the past few decades. In more recent times, emergency departments and critical care units have evolved to identify and manage critically ill patients, allowing them to survive formerly fatal diseases. There is increasing pressure to reduce the length of stay in the hospital and to manage complex disorders in the outpatient setting. This transition has been driven not only by efforts to reduce costs but also by the availability of new outpatient technologies, such as imaging and percutaneous infusion catheters for long-term antibiotics or nutrition, and by evidence that outcomes are often improved by minimizing inpatient hospitalization.

2. Hospitals now consist of multiple distinct levels of care, such as the emergency department, procedure rooms, overnight observation units, critical care units, and palliative care units, in addition to traditional medical beds. Clearly, one of the important challenges in internal medicine is to maintain continuity, of care and information flow during these transitions, which threaten the traditional one-to-one relationship between patient and physician.

3. In the current environment, teams of physicians, specialists, and other health care professionals have often replaced the personal interaction between doctor and patient. The patient can benefit greatly from effective collaboration among a number of health care professionals; however, it is the duty of the primary physician to provide cohesive guidance through an illness. In order to meet this challenge, the primary physician must be familiar with the techniques, skills, and objectives of specialist physicians and allied health professionals.

Определите, какое утверждение соответствует содержанию текста

- A). New advances in medicines enable to reduce the terms of inpatient hospitalization.
- B) Nowadays patients and doctors have the possibility to interact face to face more frequently.
- C). The longer the patient stays under inpatient hospitalization, the sooner he recovers.
- D). It would be better for a primary physician to be aware of the course of treatment.

Choose the right variant

Water is a vehicle for certain infections such as _____.

- cholera, typhoid fever and other diseases having their primary seat in the digestive tract
- cholera, typhoid fevers and other diseases
- choleras, typhoid fevers and other diseases having their primary seat in the digestive tract
- cholera

Choose the right variant

The term "pneumonia" includes any infectious or pathological processes in the lung, but we'll confine our discussion of it to _____.

- the disease lobar pneumonia caused by pneumococci
- the disease lobar pneumonia caused by diplococci
- the disease lobar pneumonia caused by streptococci
- the disease lobar pneumonia caused by staphylococci

Choose the right variant

Industrial hygiene is concerned with occupational diseases due to all types of harmful chemical substances, such as _____.

- lead, benzol, or silica
- lead, benzol, or silicas
- lead, benzols, or silica
- leads, benzol, or silica

Choose the right variant

The viruses can be cultivated only in the presence of _____.

| | |
|---|---|
| | <p>living cells, such as are found in _____.</p> <p>tissue cultures and in embryonated eggs tissue cultures and in embryonated eggs tissue culture and in embryonated eggs tissue cultures and in specific tissue</p> |
| <p>для промежуточного контроля (ПК)</p> | <p><i>Choose the right variant</i></p> <p>The surgeon considered that the operation _____ successful. would be is will be is being</p> <p><i>Прочитайте текст и выполните задание</i></p> <p>The Dichotomy of Inpatient and Outpatient Internal Medicine</p> <p>1. The hospital environment has transformed dramatically over the past few decades. In more recent times, emergency departments and critical care units have evolved to identify and manage critically ill patients, allowing them to survive formerly fatal diseases. There is increasing pressure to reduce the length of stay in the hospital and to manage complex disorders in the outpatient setting. This transition has been driven not only by efforts to reduce costs but also by the availability of new outpatient technologies, such as imaging and percutaneous infusion catheters for long-term antibiotics or nutrition, and by evidence that outcomes are often improved by minimizing inpatient hospitalization.</p> <p>2. Hospitals now consist of multiple distinct levels of care, such as the emergency department, procedure rooms, overnight observation units, critical care units, and palliative care units, in addition to traditional medical beds. Clearly, one of the important challenges in internal medicine is to maintain continuity, of care and information flow during these transitions, which threaten the traditional one-to-one relationship between patient and physician.</p> <p>3. In the current environment, teams of physicians, specialists, and other health care professionals have often replaced the personal interaction between doctor and patient. The patient can benefit greatly from effective collaboration among a number of health care professionals; however, it is the duty of the primary physician to provide cohesive guidance through an illness. In order to meet this challenge, the primary physician must be familiar with the techniques, skills, and objectives of specialist physicians and allied health professionals.</p> <p><i>Определите, какое утверждение соответствует</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>содержанию текста</i></p> <p>A). New advances in medicines enable to reduce the terms of inpatient hospitalization.</p> <p>B). The longer the patient stays under inpatient hospitalization, the sooner he recovers.</p> <p>C). Nowadays patients and doctors have the possibility to interact face to face more frequently.</p> <p>D). It would be better for a primary physician to be aware of the course of treatment.</p> |
|--|--|

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) | |
|-----|--|---|---|------------------------|------------|
| | | | | В БиЦ | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Английский язык для медицинских вузов (электронный ресурс) | Маслова А.М., Вайнштейн З. И., Плебейская Л. С. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 336 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433485.html | Неогр.д. | |

3.5.2. Дополнительная литература

| п/№ | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) /редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) | |
|-----|---|---|------------------------------------|------------------------|------------|
| | | | | В БиЦ | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Учебник английского языка для медицинских вузов | Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. | М.: Лист Нью, 2002. – 336 с. | 46 | |
| 2. | Учебник английского языка для медицинских вузов | Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. | М.: Лист Нью, 2003. – 320 с. | 277 | |
| 3. | Учебник английского языка для медицинских вузов | Маслова А.М., Вайнштейн З.И., | М.: Лист Нью, 2006. – 320 с. | 41 | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|----------|--|
| | | Плебейская Л.С. | | | |
| 4. | Англо-русский толковый медицинский словарь/English-russian explanatory medical dictionary: около 8000 терминов (электронный ресурс) | Ривкин В.Л., Луцевич О.Э., Хасаншин Е.А. | М.: Медпрактика-М, 2012. – 332 с. – URL: https://www.books-up.ru/ru/book/anglo-russkij-tolkovyj-medicinskij-slovarenglish-russian-explanatory-medical-dictionary-4645256/ | Неогр.д. | |
| 5. | Англо-русский медицинский словарь (электронный ресурс) | Под ред. Марковиной И.Ю., Улумбекова Э.Г. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 496 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424735.html | Неогр.д. | |
| 6. | Английский язык для медицинских вузов (электронный ресурс) | Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 336 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428283.html | Неогр.д. | |

3.5.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень технических средств обучения:

| | |
|---|---|
| Персональный компьютер преподавателя: процессор IntelPentium E5400 2.7GHz/Память DIMM DDR2 1024MB*2 | Проектор SanyoPLC-WXU300 мультимедийный с потолочным подвесом |
| Экран Draper Luma 175*234 см настенный | Персональный компьютер преподавателя: процессор IntelCeleron E3400 Wolfdale/Память DIMM DDR2 1024MB*2 |
| Телефонно-микрофонная гарнитура для лингафонного кабинета | Коммутатор TP-Link TL-SG1024 24 LAN 10/100/1000Mb/s |
| Стол лингафонный двухместный с боксом под системный блок на колесах | Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет |
| | Стол лингафонный одноместный с боксом под системный блок на колесах |

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем

Список программного обеспечения

1. Kaspersky Endpoint Security
2. ABBYY FineReader
3. Microsoft Windows 7
4. Microsoft Windows 10

5. Microsoft Office Pro Plus 2013

6. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины – 10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения) – отсутствуют.

3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| п/ № | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |
|-----------------|--|--|
| 1. | Б1.Б.3 Латинский язык | Модуль II Anatomy |
| 2. | Б1.Б.13 Анатомия человека, топографическая анатомия | Модуль II Anatomy |
| 3. | Б1.Б.21 Микробиология, вирусология, иммунология | Модуль IV Microbiology |
| 4. | Б1.Б.16 Нормальная физиология | Модуль III Physiology of the Human Body |
| 5. | Б1.Б.27 Внутренние болезни. Модуль 2. Внутренние болезни | Модуль VII Diseases |

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из практических занятий (102 ч.), самостоятельной работы обучающихся (51 час.) и контроля (36 час.).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать лексический минимум общего и терминологического характера, необходимый для работы с профессиональной литературой, для освоения практических умений, чтобы грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учётом результатов этого анализа; выстраивать и поддерживать рабочие отношения с коллегами.

Практические занятия проводятся в виде оформления ответов: для устного собеседования обучающихся и на тестовые задания. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.Б.2 Иностранный язык и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические рекомендации для преподавателя.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю. Самостоятельная работа способствует формированию навыков постоянного повышения своего профессионального уровня.

Текущий контроль и промежуточный контроль усвоения предмета определяется при ответах: для устного собеседования обучающихся и на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме экзамена.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра/ институт _____ иностранных языков _____
(название кафедры/института)

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Б1.Б.2 Иностранный язык

(индекс, наименование дисциплины)
базовая

(базовая, вариативная, дисциплина по выбору, практика, ГИА)

Направление подготовки (специальность)
32.05.01 Медико-профилактическое дело

(направления подготовки или специальности с указанием кода)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Владивосток, 201_6_ г.

Лист изменений

| Перечень вносимых изменений (дополнений) | Номер страницы | Основание, документ | Примечание |
|---|---------------------------|---|------------|
| <p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p> | <p><i>страница №1</i></p> | <p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p> | |
| <p>2. Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)</p> | <p><i>страница №1</i></p> | <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 года № 21.</p> | |
| <p>3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p> | | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2</p> | |

2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.

Ежегодно

1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

3.ФГОС ВО

Лист изменений

| Перечень вносимых изменений (дополнений) | Номер страницы | Основание, документ | Примечание |
|--|-----------------|---|------------|
| <p>2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т. ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.</p> <p>Добавить в список основной литературы</p> <p>Беляева Е. А. Medicine: тексты и учебные задания (электронный ресурс) Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 126 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435523</p> <p>Добавить в список дополнительной литературы</p> <p>-</p> | <p>Ежегодно</p> | <p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</p> <p>ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки РФ «16» января 2017 г.</p> | |

Утверждено на заседании кафедры/института

Протокол № _____ от «_____» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент

Е.Е. Руденко