


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-воспитательной работе

 /И.П. Черная/
« 21 » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 Философия

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология
(код, наименование)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 5 лет
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра Гуманитарных дисциплин

Владивосток, 2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология


утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г. № 96

2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «18» ноября 2016 г., Протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России,

от « 20 » мая 2016 г. Протокол № 3.

Заведующий кафедрой

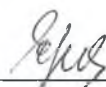


(подпись)

Ерохина Л.Д.
(Ф.И.О.)

Разработчики:

к.ф.н., доцент кафедры
гуманитарных дисциплин
(занимаемая должность)



(подпись)

Ерохина Л.Д.
(Ф.И.О.)

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели:

- оказать помощь студентам в освоении историко-философского материала, акцентировать внимание на ключевых концепциях, оказавших влияние на всю историю человеческой мысли;
- в сжатом виде обозначить основные проблемы и подходы к их решению в работах философов от древности до XX в. В соответствии с поставленными целями в пособии представлены онтологические, этические, социальные, антропологические проблемы, включенные в философские системы европейских и русских философов.

Задачи:

- сформировать у студента, во-первых, знаний о мире как едином целом и едином существом; о человеке, его сущности, смысле бытия, месте и предназначении в мире. В совокупности данные знания должны помочь студенту выработать научное мировоззрение;
- представить философию как методологию гуманитарных и технических наук,
- сформировать собственное мировоззрение, которые по своей структурной сложности, позволит, изучающему философию, ориентироваться многочисленных направлениях, течениях и учениях.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.1 Философия относится к базовой части рабочего учебного плана подготовки специалиста.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История

Знания: дисциплина помогает осознать особенности русского национального менталитета;

Умения: дисциплина приучает к поиску исторических корней и преемственности философских идей российских врачей.

Навыки: дисциплина помогает сформировать навыки коммуникативного общения и работы с научной литературой.

Культурология

Знания: дисциплина знакомит студента с культурными нормами, ценностями и этносами народов различных исторических эпох; научает понимать социально-преобразующие функции культуры;

Умения: дисциплина учит анализировать историко-культурные связи и преемственность культурных ценностей, традиций, образцов поведения.

Навыки: дисциплина предоставляет навыки связывать теоретические представления о культуре и ее практическим воплощении во всех сферах человеческой деятельности.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах	отличать необходимые для исследования методы анализа социальных	методами гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологичес	Устный ответ, доклад, собеседование, тестирование.

			профессиональной и социальной деятельности	проблем	ких и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности	
2	ОК-2	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	навыками анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками применения философских воззрений в практической работе	Устный ответ, доклад, собеседование, тестирование
	ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях	выделять и систематизировать основные представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения	навыками анализа значимости социальной и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях	Устный ответ, доклад, собеседование, тестирование

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1-очная форма	№ 2-очная форма
		часов	часов
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	60		
Лекции (Л)	20	20	
Практические занятия (ПЗ),			
Семинары (С)	40	40	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	48	48	
<i>Реферат (Реф)</i>	-	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	30	30	

Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	4	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		10	10	
Презентация		2	2	
Доклад		2	2	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
	экзамен (Э)	Э	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108	
	контроль	36	36	
	Итого	144	144	
ЗЕТ		4	4	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
Модуль 1. Философия			
1.	ОК-1 ОК-2 ОК-4	Тема 1. Предмет философии	Философия как стремление к мудрости. Определение философии. Предмет философии. Предназначение, смысл и функции философии. Структура философского знания. Философия и мировоззрение. Мировоззрение, его сущность и структура. Отличие философии от мифологии, религии и науки. Философия в системе духовной культуры человека и общества. Понятие философской традиции, школы и течения. Идеализм. Материализм. Особенности философии постмодернизма.
2.	ОК-1 ОК-2 ОК-4	Тема 2. Восточная философия	География идей восточной религиозно-философской традиции. Истоки философии индуизма. Этапы развития. Ключевые концепции (брахман, Атман, саната дхарма, карма, мокша, жизненные цели и нравственные нормы). Индуистская мысль сегодня. Ключевые концепции философии буддизма (три признака существования, четыре благородные истины, восьмеричный путь, анатта, карма, нирвана, морально-этические нормы). Тибетский буддизм. Буддизм в Китае и Японии. Базовые концепции философии джайнизма. Конфуцианство (личность и общество в конфуцианской философии, нормы поведения, ритуалы, учение об идеальном человеке). Трансформация конфуцианства. Ключевые концепции даосизма (дао, дэ; ци и мин).
3.	ОК-1 ОК-2 ОК-4	Тема 3. Древнегреческая философия	Основополагающие черты греческой философии. Значение греческой философии для Западного философского дискурса. Ионийская школа: Милетцы и Гераклит. Итальянская школа: Пифагор и пифагорейцы, Парменид, Зенон и «парменидовский тупик». Попытки решения «парменидовского тупика»: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит. Ситуация в духовной жизни Греции II половины

			<p>V в. до н.э. Софисты. Этический поворот Сократа: проблема Добродетели и Истины. Выход на понятие эйдоса (идеи). Учение Платона об идеях (эйдосах). Проблема единого и многого. Учение о душе и теория познания. Понятие Блага. Утопический государственный проект Платона. Онтология Аристотеля Аристотелевский эйдос («форма») в учении о четырех началах. Понятие субстанции. Учение Аристотеля о «перводвигателе» и мире в целом. Динамика мировосприятия людей античности в эллинистическую и римскую эпоху. Этические проблемы и развитие наследия классики. Эпикур и эпикуреизм. Стоицизм греческий и римский: Зенон из Китиона, Хрисипп, Сенека, Марк Аврелий. Неоплатонизм: Плотин, Прокл.</p>
4.	ОК-1 ОК-2 ОК-4	Тема 4. Философия Средневековья	<p>Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии на становление и развитие философской культуры эпохи: креационизм, антропоцентризм, первородный грех, бессмертие души. Основные философские проблемы: теодицея, божественное предопределение и свобода воли, разум и воля, сущность и существование, время и вечность. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Философия истории. Основные этапы средневековой философии: Филон Александрийский, апологетика (краткая характеристика), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Фома Аквинский, номинализм и реализм).</p>
5.	ОК-1 ОК-2 ОК-4	Тема 5. Гуманистическая философия эпохи Возрождения	<p>Характеристика и этапы эпохи Ренессанса. Гуманизм Ренессанса. Изменение мировоззренческих установок. Антропоцентризм. Антиномии возрожденческого индивидуализма. Истоки философии индивидуализма (Данте, Петрарка, Боккаччо). Трагедия гуманизма (Л. Валла, П. Мирандолла, да Винчи, Микеланджело). Проблемы человеческой индивидуальности и свободы воли (Э. Роттердамский, М. Монтень). Неоплатонизм и натурфилософия: пантеизм (Н. Кузанский), Г. Галилей. Формирование новой картины мира (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Социальные теории Ренессанса (Н. Маккиавелли, Ж. Боден). Социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла).</p>
6.	ОК-1 ОК-2 ОК-4	Тема 6. Философия Нового времени	<p>Ф. Бэкон о теории и практике. Учение Ф. Бэкона о методах познания. Рационалистический метод философствования Р. Декарта. Онтология Декарта. Теория познания Т. Гоббса. Онтологическая теория Гоббса. Сенсуализм Дж. Локка. Монадология Г. Лейбница. Учение Спинозы об атрибутах и модусах. Принципы познания в философии Спинозы. Агностицизм Дж. Беркли и Д. Юма. Французское Просвещение. Немецкое просвещение. Философия И. Канта. Априоризм. Антиномии разума. Проблема свободы и практического разума. Наукоучение И. Фихте. Учение о деятельностном субъекте Ф. Шеллинга. Феноменология Духа Гегеля. Система «абсолютного идеализма». Диалектический метод Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Проблема отчуждения в философии марксизма. Материалистическое</p>

			понимание истории. Учение о практике.
7.	ОК-1 ОК-2 ОК-4	Тема 7. Философия позитивизма	Общая характеристика философии позитивизма. Философия О.Конта: критика метафизики, «позитивная» программа научного исследования, история общества. Естественнонаучная методология Дж. Милля. Теория эволюционизма Г.Спенсера. Характер общих философских проблем в эмпириокритицизме. Проблема значения эмпирической осмысленности научных утверждений в логическом позитивизме. Принцип верификации суждений. Философия лингвистического анализа.
8.	ОК-1 ОК-2 ОК-4	Тема 8. Философия иррационализма	«Философия жизни» как новая онтология. Академическая «философия жизни» В. Дильтея, Г. Зиммеля. Философия воли и учение о «сверхчеловеке» Ф. Ницше.
9.	ОК-1 ОК-2 ОК-4	Тема 9. Русская философия	Особенности русской философии. Философская мысль средневековой Руси. Между Востоком и Западом: философия П. Чаадаева. Западники и славянофилы. Русская философско-этическая мысль (Ф. Достоевский, Л. Толстой). Учение о Богочеловечестве Вл. Соловьева. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский). Русская религиозная философия начала XX в. (С. Франк, Н. Бердяев, П. Флоренский).
10.	ОК-1 ОК-2 ОК-4	Тема 10. Проблема бытия природы как центральная проблема философии	Возникновение метафизического отношения к миру. Поиски субстанционального начала бытия. Проблема соотношения бытия и мышления. Аристотель: определение места онтологии в структуре метафизики. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая идеология, объективно-идеалистическая онтология, субстанциональность бытия.
11.	ОК-1 ОК-2	Тема 11. Онтология эпохи модернизма	Кризис онтологии: бытие как совокупность форм движения (Энгельс), «слои бытия» (Н. Гартман). Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Пространственно-временные уровни бытия.
12.	ОК-1 ОК-2 ОК-4	Тема 12. Диалектика как учение и метод	Античная диалектика. Диалектика бытия Бога и бытия мира. Учение о диалектике Гегеля. Диалектика и метафизика. Марксистская диалектика. Категории и законы диалектики. Диалектика природы и диалектика сознания. Диалектика как научный метод. Диалектика и метафизика.
13.	ОК-1 ОК-2 ОК-4	Тема 13. Познавательное отношение человека к миру	Основные проблемы гносеологии. Гносеологические доктрины: пессимистическая, конструктивная, натуралистическая, праксеологическая. Платоническая, имманентская, трансцендентальная. Современная гносеологическая ситуация. Проблема субъекта и объекта в гносеологии. Характеристики знания. Критерии истинности знания. Интуиция и знание.
14.	ОК-1 ОК-2 ОК-4	Тема 14. Философия о происхождении и сущности сознания	Проблема сознания в истории философии. Естественнонаучный и философский подходы к сознанию. Структура сознания. Активная роль сознания. Вульгарный материализм. Сознание как философская категория. Сознание как отражение. Элементы и формы сознания. Формы сознания.

15.	ОК-1 ОК-2 ОК-4	Тема 15. Общество как объект социально-философского анализа	Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества. (К. Маркс, Н.А. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, П.А. Сорокин). Общество – понятие, сущностные характеристики. Концепции «естественного права», социологические, марксистские. Типологии обществ. Общество как развивающаяся система. Социальная структура общества. Функционирование общества и социальные изменения. Общественный прогресс – причины, виды, формы и критерии.
16.	ОК-1 ОК-2 ОК-4	Тема 16. Философии истории	Предмет философии истории. Движущие силы исторического процесса: взгляды древних философов на обществе, концепции провиденциализма, всемирная история Гегеля, географический детерминизм, марксистская концепция исторического процесса. Современные концепции исторического развития. Особенности периодизации истории общества. Критика концепции линейного развития. Синергетика и общество. Основные структуры истории: всеобщее и индивидуальное. История как стадия перехода. Единство истории. Запад и Восток: кто мы? Кем будем? Глубокое осмысленное социальное творчество как ориентир будущего. Смысл и цель истории. Наше современное историческое сознание.
17.	ОК-1 ОК-4 ОК-2	Тема 17. Философия культуры	Предмет исследования философии культуры. Основные функции философии культуры. Мифологические основания культуры, смысловые особенности мифа. Сущностные характеристики философии культуры в периоды античности и средневековья. Философия культуры Платона, Аристотеля. Доктринальная средневековая идея учёности. Категория возможности для понимания собственного бытия в философии Н. Кузанского. Формирование философии культуры в немецкой классической философии. Философия культуры Канта как телеологическое рассмотрение природы и нравственное преобразование человека. Проблема культуры в «философии жизни». Философия культуры А. Шопенгауэра. Амбивалентное отношение к культуре Ф. Ницше. Философско-культурологические теории русского Просвещения. Трагедия культуры в философии жизни Г. Зиммеля и О. Шпенглера. Проблема культуры в философии экзистенциализма. Философия культуры фрейдизма и неофрейдизма.
18.	ОК-1 ОК-2 ОК-4	Тема 18. Философская антропология	Предмет, понятие, задачи и функции философской антропологии. Человек как философская проблема. История развития философских антропологических идей. Основные философские школы и направления. Становление западноевропейской философско-антропологической мысли: Античность и Средневековье. Марксистская концепция человека. Психоанализ. Новые подходы в изучении человека. М.Шелер и антропологический поворот к человеку. А. Гелен о биокультурной природе человека. Этология К. Лоренца. Постмодернизм о «смерти автора».
19.	ОК-1 ОК-2	Тема 19. Философия науки	Понятие философии науки. Классификация и периодизация науки. Сциентизм и антисциентизм. Проблемное поле

	ОК-4	и техники	философии науки. Феномен научных революций. Научное и вненаучное знание. Исторические типы научной рациональности. Методология исследовательских программ И. Лакатоса. Парадигмальная философия науки Т. Куна. Этика ответственности ученого. Предмет философии техники. Истоки и эволюция понятия «техника». Исторические этапы развития техники. Рационализация технической деятельности. Природа технического знания. Технократия. Технократическое общество и проблемы гуманизма. Проблема соотношения науки и техники. Фундаментальные и прикладные исследования в технических науках.
20.	ОК-1 ОК-2 ОК-4	Тема 20. Третье тысячелетие – эпоха глобальных проблем	Глобализация. Виды, противоречивые последствия глобализации. Классификация глобальных проблем. Римский клуб.
21.	ОК-1 ОК-2 ОК-4	Тема 21. Философия медицины	Философия медицины и её историческое развитие. Философия и медицина: современное взаимодействие. Законы и категории диалектики в медицине.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Введение в философию	2		2	2	6	
2	1	История философии	6		20	19	45	Устный ответ, тестирование презентации
3	1	Онтология и гносеология	4		4	8	16	Устный ответ, тестирование презентации
4	1	Социальная философия и философская антропология	8		14	19	41	Устный ответ, тестирование презентации
		Итого	20		40	48	108	
		Контроль	-	-	-	-	36	
		Всего	20		40	48	144	Экзамен

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3

№ семестра 1		
Раздел 1. Введение в философию		
1.	Предмет философии	2
Раздел 2. История философии		
2.	Античная философия, философия Средневековья и Возрождения	2
3.	Философия эпохи модернизма	2
4.	Русская философия	2
Раздел 3. Онтология и гносеология		
5.	Сознание и познание	2
6.	Диалектика как методология познания	2
Раздел 4. Социальная философия и философская антропология		
7.	Общество как система	2
8.	Философия истории	2
9.	Философия науки и техники	2
10.	Философская антропология	2
Итого часов в семестре		20

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 1		
Раздел 1. Введение в философию		
1.	Предмет философии	2
Раздел 2. История философии		
2.	Восточная философия	2
3.	Древнегреческая философия	2
4.	Философия эпохи расцвета эллинизма и Рима	2
5.	Философия эпохи Средневековья	2
6.	Философия эпохи Возрождения	2
7.	Философия Нового времени и Просвещения	2
8.	Немецкая классическая философия	2
9.	Философия позитивизма	2
10.	Философия жизни	2
11.	Русская философия	2
Раздел 3. Онтология и гносеология		
12.	Познавательное отношение человека к миру	2
13.	Диалектика как учение и метод	2
Раздел 4. Социальная философия и философская антропология		
14.	Общество как объект социально-философского анализа	2
15.	Философия истории	2
16.	Культура и цивилизация	2
17.	Постановка проблемы человека в классической философии	2
18.	Философская антропология	2
19.	Философия науки и техники	2
20.	Третье тысячелетие – эпоха глобальных проблем	2
Итого:		40

3.2.5. Лабораторный практикум - не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 3			
1.	Раздел 1. Введение в философию	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка докладов	2
2	Раздел 2. История философии	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка докладов	19
3	Раздел 3. Онтология и гносеология	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка докладов	8
4	Раздел 4. Социальная философия и философская антропология	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка докладов	19
	Итого часов в семестре		48

3.3.2. Примерная тематика рефератов Рефераты не предусмотрены учебным планом

3.3.3 Тематика докладов

22. Исторические типы философствования и их социально – историческая обусловленность.
23. Проблема личностного характера философии.
24. Чем можно объяснить отрицание киниками государства, семьи, собственности?
25. Сущность этики стоицизма.
26. Природа античного скептицизма.
27. Была ли проблема единства всего сущего важнейшей в философии Плотина?
28. Гуманизм Античности и гуманизм Возрождения, в чем их сходство и отличие?
29. Взгляды Августина Блаженного на проблему свободы воли по его сочинению «О свободе воли».
30. Взгляды Леонардо да Винчи на назначение науки по его работе «О себе и своей науке».
31. Социальный смысл сочинения Т.Мора «Утопия».
32. Что общего между эмпиризмом и рационализмом в философии Нового времени? Каково коренное различие между этими направлениями
33. Доводы «за» и «против» существования материи в работе Дж. Беркли «Три разговора между Гиласом и Филонусом».
34. Сходства и различия в учениях о человеке А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
35. Значимость и новизна философии З. Фрейда в понимании человека на примере его работы «Введение в психоанализ: лекции»
36. Основные принципы неопозитивизма на примере работы Б. Рассела «Человеческое познание: его сфера и границы».
37. Основные критические замечания со стороны постмодернизма, адресованные всей предшествующей философии.
38. Теория развития научного знания Т. Куна на основе работы «Структура научных революций».
39. Главные принципы философии прагматизма (по работе У. Джеймса «Прагматизм»).
40. Особенности русской философии эпохи Просвещения на примере философских взглядов Радищева.
41. Взгляды Н.А. Бердяева на проблему творчества (по работе «Смысл творчества»).
42. Проблема человека в философии Н.А. Бердяева.
43. Что такое синергетика и каковы ее основные принципы

44. Что такое идеальное
45. Суть диалектического отрицания
46. Знание и вера.
47. Каково соотношение роли личности и масс в историческом процессе?
48. В.И. Вернадский и его вклад в развитие философских взглядов на проблему соотношения общества и природы.
49. Философские основы формирования нового экологического сознания.

3.3.4. Контрольные вопросы к экзамену

1. Роль философии в развитии медицины.
2. Понятие мировоззрения и его исторические типы: мифология, религия, философия.
3. Основные направления философии: идеализм, материализм, дуализм.
4. Структура философии.
5. Основные философские школы в Древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
6. Философия Древней Индии. Человек и его место в мире. Буддизм.
7. Милетская школа (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр).
8. Вклад Парменида в осознание понятия бытия.
9. Сократ и софисты.
10. Объективный идеализм Платона.
11. Человек и государство в философии Платона и Аристотеля.
12. Гиппократ – врач философ. «Клятва» Гиппократа.
13. Античная диалектика (Гераклит Эфесский, Платон).
14. Учение Демокрита об атомах.
15. Проблема веры и разума – центральная проблема философии Средневековья (Тертуллиан, Ф. Аквинский).
16. Основные черты философии эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, культ художника-творца.
17. Вклад Ф.Бэкона и Р. Декарта в разработку методов познания. Эмпиризм и рационализм.
18. Разработка проблем познания у Гоббса и Локка.
19. Агностицизм: сущность, причины появления и существования.
20. Этическое учение И. Канта: этика долга.
21. Философия Г. Гегеля (метод и система).
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Попытки создания новой религии.
23. К. Маркс: материалистическое понимание истории.
24. К. Маркс: проблема отчуждения.
25. Кризис естествознания конца XIX-нач. XX вв.
26. Основные черты русской философии.
27. Западники и славянофилы.
28. Русские врачи-философы (И.М. Сеченов, Н.И. Пирогов, И.И. Мечников).
29. Философия всеединства Н. Соловьева.
30. Проблема личности и культуры в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
31. «Философия жизни» Ф. Ницше.
32. Психоанализ З. Фрейда. Бессознательное и его роль в жизни человека и общества.
33. Формы и способы существования бытия.
34. Основные свойства материи. Проблема субстанции.
35. Пространство и время как формы бытия материи. Классификация форм движения материи (Энгельс).
36. Диалектика как учение о всеобщих связях и развитии.
37. Законы диалектики. Проявление законов диалектики в медицине.
38. Проявление категорий диалектики в медицине (причина и следствие, форма и содержание, сущность и явление).
39. Норма и патология как проблема философии и медицины.

40. История болезни как единство теоретического, практического и логического.
41. Учение о сознании. Проблема идеального.
42. Отражение как всеобщее свойство материи.
43. Общественное и индивидуальное сознание.
44. Субъект и объект познания.
45. Формы чувственного и рационального познания.
46. Диалектическое понимание истины. Практика как критерий истинности.
47. Многообразие критериев истинности познания в современной науке и философии.
48. Эмпирический уровень научного познания, его признаки и взаимосвязь с теоретическим уровнем. Методы эмпирического познания.
49. Теоретический уровень научного познания и его взаимосвязь с эмпирическим. Методы теоретического познания.
50. Концепции происхождения общества. Гражданское общество и его признаки.
51. Общество как система.
52. Стадиальный подход к пониманию движения общества (У. Ростоу).
53. Формационный подход к пониманию движения общества.
54. Информационное общество и его признаки.
55. Линейная и спиралевидная модели истории.
56. Концепция осевого времени истории.
57. Мир-системный подход к истории (И.Валлерстейн).
58. Философское понимание культуры.
59. Массовая и элитарная культура.
60. Столкновение цивилизации и культуры (О.Шпенглер, Ф.Ницше).
61. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность». Социальные типы личности.
62. Человек (личность) в культурах Востока и Запада.
63. Современная философская антропология о природе человека (Э. Фромм).
64. Свобода и ответственность как смыслообразующие категории человеческого бытия.
65. Бытие человека как существование в философии экзистенциализма.
66. Бытие и абсурд в философии экзистенциализма.
67. Этапы развития философии науки.
68. Научная парадигма (Т.Кун). Типы научных парадигм.
69. Научная революция. Типы научных революций
70. Принцип пролиферации П.Файерабенда в философии науки.
71. Принципы верификации и фальсификации в научном познании.
72. Научно-исследовательская программа (И.Лакатос).
73. Научное и вненаучное знание.
74. Сущность философии техники.
75. Модели соотношения философии и техники.
76. Глобальные проблемы современности.
77. Концепция Римского клуба.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ТК	Раздел 1-2	Тест	10	4
2.	1	ПК	Раздел 3-4	Тест	30	10

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p><i>Укажите верное утверждение:</i> Мировоззрение - это: целостное понимание, общее видение мира и места человека в нем; а) способ духовно-практического освоения; б) действительности; в) совокупность взглядов человека; г) жизненный ориентир человека.</p> <p><i>Завершите определение:</i> Философия – это... Гносеология – это... Учение о бытии называется...</p> <p>Дидро считал, что человека в процессе познания можно уподобить «фортепиано»: «Мы – инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства – клавиши, по которым ударяет окружающая нас природа». а) Что неверно в такой модели? б) Как рассматривается проблема субъекта и объекта познания в этом процессе?</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p><i>Определите, к каким философским направлениям относятся приведенные ниже суждения о пространстве и времени.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пространство и время суть формы бытия мирового разума. 2. Пространство и время суть объективные формы существования материи. 3. Пространство и время – формы нашего восприятия. 4. Пространство и время суть независимые от материи субстанции. <p>Французский философ XX Сартр Ж.-П. в статье «Экзистенциализм – это гуманизм» отмечал: «Существуют две разновидности экзистенциалистов: во-первых, это христианские экзистенциалисты... и, во-вторых, экзистенциалисты-атеисты. Тех и других объединяет лишь убеждение в том, что существование предшествует сущности...». Объясните эту фундаментальную для экзистенциализма идею – «существование человека предшествует его сущности». Какие выводы о человеке и его жизни можно сделать из этой идеи?</p>

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса ¹	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре

1	2	3	4	5	6
1	Философия в схемах и определениях: учеб. пособие:	Алексеев П.В.	Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филос. фак.-М.:Проспект, 2012. – 111, с.	5	-
2	Философия: учебник	Алексеев, П.В. Панин А.В.	Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Проспект, 2014. – 588 с.	150	-
3	Философия: учебник. [Электронный ресурс]	Губин В.Д.	– М.: Проспект, 2014.-332 с. – URL: http://lib.rucont.ru	5 Неогр. д.	-
4	Философия : учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Батурин В.К.	М. : Юнити-Дана, 2016. – 343 с. –URL: http://biblioclub.ru	Неогр. д.	-
5	Философия: учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс]	Разин А.В.	М. : Проспект, 2015. – 496 с. – URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ ⁴	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог): учеб. пособие [Электронный ресурс]	Хрусталева Ю.М. Кишкин Н. В.	- Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 365 с. - (Библиотека ПМГМУ им. И. М. Сеченова). – URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. д.	-
2	Философия: Учебник [Электронный ресурс]	Золкин А.Л.	М.: Юнити-Дана, 2015.- 607 с. – URL: http://lib.rucont.ru	Неогр. д.	-
3	Философия: Учебник [Электронный ресурс]	Апполонов А.В., Васильев В.В., Гиренок Ф.И., Зотов А.В.	М.: Проспект, 2015. – 670 с. – URL: http://lib.rucont.ru	Неогр. д.	-
4	Философия: Учебник [Электронный ресурс]	Лавриненко В.Н.	М.: Юнити-Дана, 2015. – 623 с. – URL: http://lib.rucont.ru	Неогр. д.	-
5	Философия: Учебник	Балашов	М.: Дашков и К, 2015. –	Неогр. д.	-

[Электронный ресурс]	Л.Е.	672 с. – URL: http://lib.rucont.ru		
----------------------	------	--	--	--

Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
9. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
10. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
11. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>

3.5.3 Информационное обеспечение дисциплины:

Kaspersky Endpoint Security
 ABBYY FineReader
 Microsoft Windows 7
 Гарант

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа укомплектованы стационарными техническими средствами для презентаций. Помещения для занятий семинарского типа, оборудованы учебной мебелью и настенными досками. Имеются помещения для хранения учебного оборудования: ПК, экран, ноутбуки. Каждый преподаватель имеет набор слайдов, практикумы, тестовые задания по изучаемым темам.

3.7. Образовательные технологии

В ходе преподавания используются стандартные образовательные технологии: лекции; практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; письменные или устные домашние задания; консультации преподавателей; самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинам

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	История медицины	x	x	x
2	Культурология	x	x	x
3	Менеджмент	x	x	x

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Курс состоит из 144 учебных часов. Из них: аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия – 60 час., и самостоятельной работы – 48 час

Практические занятия проводятся в виде семинаров, включающих такие формы работы как: устные опросы, тестовые задания, решение философских упражнений и задач. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий: деловая игра, дискуссия, круглый стол. Удельный вес занятий, проводимых в активных формах составляет 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку конспектов, докладов, составление таблиц, решение философских задач и упражнений задач, а также включает самостоятельную работу с различными источниками информации (научная литература, периодические издания, специализированные интернет-сайты и пр.), выполнение творческих заданий. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Философия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны: «Методические рекомендации для студентов по изучению курса Философия» и «Методические указания для преподавателей по изучению курса Философия».

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответами на тестовые задания, подготовкой докладов и презентаций.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, ответов на экзаменационные вопросы.

На кафедре созданы условия для освоения дисциплин студентам с ограниченными возможностями в формах, адаптированных к ограничению их здоровья.

Обучение, по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра/ институт _____ Гуманитарных дисциплин _____
(название кафедры/института)

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

Б1.Б.1 Философия

(индекс, наименование дисциплины)

базовая

(базовая, вариативная, дисциплина по выбору, практика, ГИА)

Направление подготовки (специальность)

31.05.03 Стоматология

(направления подготовки или специальности с указанием кода)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Владивосток, 201_6_ г.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>	1	<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016 г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016 г. № 285-ОД</p>	

Утверждено на заседании кафедры/института

Протокол № _____ от «_____» июля 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ Ерохина Л.Д.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p>		<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2</p>	
<p>2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.</p>	<p align="center"><i>Ежегодно</i></p>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3. ФГОС ВО</p>	