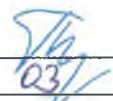


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

 /И.П. Черная/
« 22 » 03 / 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2 Эпидемиология профессиональных заражений
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 32.05.01 Медико-профилактическое дело
(уровень специалитета)

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра эпидемиологии и военной эпидемиологии

Владивосток, 2017

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «16» января 2017 г. № 21

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «_17»_марта__2017_г., Протокол № 6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры эпидемиологии и военной эпидемиологии, от «10» апреля 2017 г. Протокол №10

Заведующий кафедрой



подпись

(В.Б.Туркутюков)
ФИО

Разработчики:

Доцент каф.эпидемиологии
и военной эпидемиологии

Доцент каф.эпидемиологии
и военной эпидемиологии

Доцент каф.эпидемиологии
и военной эпидемиологии



_____ Колпаков С.Л.



_____ Скурихина Ю.Е



_____ Поздеева Е.С.

2.1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Целью преподавания дисциплины Б1.В.ДВ.2 Эпидемиология профессиональных заражений обучающимися является овладение теоретическими и методическими основами выявления причин, условий и механизмов формирования инфекционной заболеваемости, профилактическими и противоэпидемическими мероприятиями у работников различных профессий

2.1. Задачи изучения дисциплины:

- формирование эпидемиологического подхода к изучению болезней человека
- освоение методов эпидемиологических исследований (доказательная медицина)
- изучение закономерностей развития эпидемического процесса и системы противоэпидемических мероприятий в различных профессиональных группах
- формирование практических умений и навыков по использованию противоэпидемических средств и организации противоэпидемических и профилактических мероприятий в группах риска инфекционных заболеваний;

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2 Эпидемиология профессиональных заражений относится к вариативной части дисциплин по выбору.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: биологией, медицинской микробиологией, патологической анатомией и патологической физиологией, общей гигиеной, инфекционными болезнями, фтизиопульмонологии, общественного здоровья и организации здравоохранения, психологии и педагогики

Биология

Знания:

- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с реактивами, приборами, животными
- характеристики и биофизические явления и закономерности лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека
- общие закономерности происхождения и развития жизни - антропогенез и онтогенез человека
- законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека
- основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма
- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у взрослого человека и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии
- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии
- структуру и функции иммунной системы у взрослого человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетический контроль иммунного ответа, методы иммунодиагностики

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
- пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами)

- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем

Навыки:

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет
- медико-анатомическим понятийным аппаратом
- простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологическим молоточком т.п.)
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента

Микробиология с вирусологией и иммунологией

Знания:

- классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье населения, распространение в природе
- роль микроорганизмов в развитии инфекционных процессов
- защитные силы организма и условия иммунного ответа
- методы микробиологической диагностики
- применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.
- индивидуальные особенности иммунитета разных возрастных групп

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности
- пользоваться микробиологическим оборудованием
- работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами)
- производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных
- анализировать микробиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов
- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов микробиологической диагностики, применяемых для выявления патологии инфекционной патологии

Навыки:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет
- информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента;
- микроскопирование и анализ микробиологических препаратов

Патологическая анатомия

Знания:

- стереотипных общепатологических процессов
- этиологии, патогенеза и морфологии процессов болезни на разных этапах их развития (морфогенез)
- структурных основ выздоровления, осложнений, исходов, морфологии и механизмов процессов адаптации и компенсации в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий окружающей среды
- связь патоморфоза и патогенетической терапии

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
- работать с увеличительной техникой (микроскопами)
- давать патоморфологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур человека

Навыки:

- пользование базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет
- микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

Патологическая физиология

Знания:

- основных понятий общей нозологии
- причин и механизмов типовых патологических процессов
- важнейших проявлений типовых расстройств органов и функциональных систем организма

Умения:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
- работать с медицинскими приборами (микроскопами, тонометрами, фонендоскопом, ЭКГ, ФКГ);
- давать оценку патофизиологического состояния различных органных структур человека

Навыки:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет
- измерение АД, снять ЭКГ, ФКГ

Общая гигиена

Знания:

- влияния факторов природной и социальной среды на здоровье человека;
- пути их воздействия и форм проявления,
- организация профилактических мероприятий, по определению направлений первичной, вторичной и третичной профилактики (индивидуальной и популяционной)

Умения:

- проводить санитарно-гигиенические исследования объектов окружающей среды с помощью различных методов
- давать оценку физического развития детей и подростков;
- давать оценку различных группы здоровья.

Навыки:

- владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет;
- измерение антропометрических показателей.
- владение приборами по оценке состояния окружающей среды

Общественное здоровье, экономика и организация здравоохранения

Знания:

- экономики здравоохранения
- принципов организации лечебно-профилактической помощи населению и санитарно-эпидемиологической службы
- охраны здоровья материнства и детства
- правовых основ деятельности

Умения:

-составлять и вести медицинскую документацию, проводить диспансеризацию, экспертизу нетрудоспособности и инвалидности, проводить анализ деятельности учреждений системы здравоохранения

Навыки:

- пользование базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные, редакторные, поиск в сети Интернет
- оценка состояние здоровья населения
- проведение профилактических осмотров
- осуществление гигиенического воспитания населения и пропаганды здорового образа жизни

Фтизиопульмонология

Знания: заболеваемость туберкулёзом населения

- Клинические проявления нозологических форм
- Современная вакцинация и ревакцинация против туберкулеза

Умения:

- оценка туберкулинодиагностики
- составление плана вакцинации против туберкулеза

Навыки:

-освоение базовых технологиями преобразования информации: текстовые, поиск в сети Интернет

Профессиональные болезни

Знания:

- влияние профессиональных вредностей на здоровье

Умения:

- составить план профилактических и реабилитационных мероприятий

Навыки:

-освоение базовых технологий преобразования информации: текстовые, поиск в сети Интернет.

Инфекционные болезни:

Знания:

- понятие об инфекционном процессе;
- отдельные формы инфекционного процесса
- особенности клиники важнейших инфекционных болезней;

Умения:

- владение диагностикой и лечением важнейших инфекционных болезней

Навыки:

-владение базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, поиск в сети Интернет.

Психология и педагогика

Знания:

- морально-этических норм
- правила и принципы профессионального врачебного поведения
- права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека
- психологию личности и малых групп

Умения:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

Навыки:

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики
- информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- медицинская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская

Задачи профессиональной деятельности специалистов:

Медицинская деятельность

- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию;
- проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;
- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;
- организация обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированного контингента, в том числе прививок по эпидемическим показаниям;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

- организация труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;
- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;
- участие в организации мероприятий по охране труда, профилактике профессиональных заболеваний;
- соблюдение основных требований информационной безопасности;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;
- участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;

-участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания.

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-5	способностью и готовностью к участию в предупреждении, обнаружении, пресечении нарушений законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в целях охраны здоровья населения и среды обитания и (или) устранению последствий таких нарушений	принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных заболеваний у работников различных профессий	выявлять профессиональные факторы риска основных инфекционных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;	алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельным и группами и нозологическими формами инфекционных болезней	Блиц – опрос Тест - задание Ситуационные задания

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 10 часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ),	54	54
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
<i>Подготовка к занятиям</i>		
<i>Работа с учебной и научной литературой</i>		

Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3	3
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
Модуль 1. Инфекционные профессиональные заболевания			
1.	ПК-5	Профессиональные инфекционные заболевания	Понятие об инфекционном профессиональном заболевании. Определение, цель и задачи. Классификация профессиональных заболеваний. Понятие о группах профессионального риска в эпидемиологии. Регистрация и учет инфекционной профессиональной заболеваемости. Организационно-правовые основы профессиональных заболеваний.
2.	ПК-5	Профессиональные инфекционные заболевания кожи	Понятие о профессиональных заболеваниях кожи. Классификация. Профессиональные группы риска кожных инфекционных заболеваний. Эпидемиологические аспекты заражения микозами, эризепоидом, клещевыми дерматозами. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при инфекционных профессиональных дерматозах.
3.	ПК-5	Профессиональные зоонозные инфекции	Понятие о профессиональных зоонозных инфекциях. Классификация. Инфекции с преимущественно антропоургическим характером очаговости. Инфекции с преимущественно природным характером очаговости. Профессиональные группы риска зоонозных инфекционных заболеваний (сельскохозяйственные рабочие. зоотехники, животноводы, ветеринары, работники зоопарков, птицеводы и др.). Эпидемиологические аспекты заражения лихорадкой Ку, сибирской язвой, бруцеллезом, кампилобактериозом, лептоспирозом, ГЛПС, КЭ и др. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при

			инфекционных профессиональных дерматозах. Организация эпизоотолого-эпидемиологического надзора. Вакцинопрофилактика профессиональных групп риска.
4.	ПК-5	Профессиональное инфицирование гельминтозами	Понятие и классификация гельминтозов. Профессиональные группы риска гельминтозов (сельскохозяйственные рабочие, зоотехники, животноводы, ветеринары, работники зоопарков и тд.). Протозоозы (балантидиаз, криптоспориديаз). Природно-очаговые гельминтозы (эхинококкоз, трихинеллез, альвеококкоз). Роль ленточных червей в возникновении гельминтозов, связанных с профессией. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при профессиональных гельминтозах. Организация эпизоотолого-эпидемиологического надзора.
Модуль 2. Профессиональные заболевания медицинских работников			
5.	ПК-5	Инфекционные профессиональные заболевания медицинских работников	Понятие о профессиональных заболеваниях медицинских работников. Классификация. Эпидемиологические аспекты заражения гепатитом В, С, ВИЧ. Профилактические и противоэпидемические мероприятия парентеральных вирусных инфекций у медицинских работников. Аварийная ситуация, способствующая возникновению профессиональной болезни и правила поведения медицинского работника при ее возникновении. Сифилис как профессиональное заболевание медицинских работников. Туберкулез у медицинских работников как профессиональная инфекция. Профилактика и ее методы.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СР С	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Модуль 1. Инфекционные профессиональные заболевания								
1.	10	Профессиональные инфекционные заболевания	2	-	6	4	12	Тесты, ситуационные задачи
2.	10	Профессиональные инфекционные заболевания кожи	2	-	8	4	14	Тесты, ситуационные задачи
3.	10	Профессиональные зоонозные инфекции	4	-	16	10	32	Тесты, ситуационные задачи
4.	10	Профессиональное инфицирование гельминтозами	2	-	6	4	12	Тесты, ситуационные задачи
Модуль 2. Профессиональные заболевания медицинских работников								
5.	10	Инфекционные профессиональные заболевания медицинских работников	8	-	18	14	38	Тесты, ситуационные задачи, реферат
ИТОГО:			18		54	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
10 семестр		
1.	Профессиональные инфекционные заболевания.	2
2.	Профессиональные инфекционные заболевания кожи	2
3.	Профессиональные зоонозные инфекции	4
4.	Профессиональное инфицирование гельминтозами	2
5.	Инфекционные профессиональные заболевания медицинских работников	8
Итого часов в семестре		18

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
10 семестр		
1.	Профессиональные инфекционные заболевания	6
2.	Профессиональные инфекционные заболевания кожи	8
3.	Профессиональные зоонозные инфекции	18
4.	Профессиональное инфицирование гельминтозами	6
5.	Инфекционные профессиональные заболевания медицинских работников	16

	Итого часов в семестре	54
--	------------------------	----

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
10 семестр (36 часа)			
Модуль 1. Инфекционные профессиональные заболевания			
1.	Профессиональные инфекционные заболевания	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения типовых ситуационных задач	4
2.	Профессиональные инфекционные заболевания кожи	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения типовых ситуационных задач	4
3.	Профессиональные зоонозные инфекции	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения типовых ситуационных задач	10
4.	Профессиональное инфицирование гельминтозами	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию	4
Модуль 2. Профессиональные заболевания медицинских работников			
5.	Инфекционные профессиональные заболевания медицинских работников	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - проведение анализа решения типовых ситуационных задач - написание реферата	14

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Профессиональные инфекционные заболевания. Понятие и классификация.
2. Организационно-правовые аспекты профессиональных заболеваний инфекционной природы
3. Основные биологические факторы, вызывающие развитие профессиональных заболеваний
4. Особенности производственной среды у работников птицеводства и животноводства

5. Инфекционные заболевания, заражение которыми возможно в производственных условиях
6. Клинические проявления и профилактические мероприятия при кандидозе, вызванном длительным профессиональным контактом с антибиотиками
7. Критерии проведения медико-социальной экспертизы при профессиональных заболеваниях инфекционной природы
8. Определение понятия «риск заболевания и группы риска»
9. Общее представление о причинах возникновения профессиональных заболеваний и распространения болезней
10. Биологические, социальные и природные факторы, способствующие возникновению и распространению профессиональных заболеваний
11. Группировка факторов риска, рекомендуемая ВОЗ
12. Выявление причин, условий и механизмов формирования профессиональной инфекционной заболеваемости
13. Разработка и оценка качества и эффективности мер по снижению профессиональной заболеваемости и профилактике заболеваний
14. Принципы профилактики профессиональных заболеваний инфекционной природы
15. Группы риска по профессиональному инфицированию вирусным гепатитом и его профилактика
16. Профессиональный туберкулез. Группы риска инфицирования и профилактические мероприятия. Химиопрофилактика.
17. Эпидемиологический надзор, организация и проведение мероприятий по снижению профессиональной заболеваемости и профилактике болезней
18. Профессиональные заболевания кожи и их профилактика
19. Сибирская язва. Меры профилактики профессионального инфицирования
20. Профессиональное заражение бруцеллезом. Эпидемиология и профилактика
21. Протозоозы. Инвазирование групп риска и профилактические мероприятия
22. Клещевой энцефалит. Группы риска и профилактика (специфическая и неспецифическая)
23. Профессиональное заражение риккетсиями
24. Сап, профессиональные группы риска и профилактика инфицирования
25. Ящур. Ветеринарно-санитарный контроль, профилактические и противоэпидемические мероприятия
26. Определение понятия «эпидемический процесс»
27. Определение понятия «источник» и «резервуар инфекции»
28. Животные как источник профессиональной инфекции
29. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского
30. Определение понятия «противоэпидемические мероприятия».
31. Место иммунопрофилактики профессиональных инфекционных заболеваний в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекций
32. Эпидемический очаг. Особенности мероприятий в очагах антропонозных, зоонозных и сапронозных профессиональных инфекций
33. Инфекции, связанные с профессиональной деятельностью у медицинских работников. Основные направления профилактики

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№	Виды	Наименование	Оценочные средства
----------	----------	-------------	---------------------	---------------------------

п/п	семестра	контроля	раздела учебной дисциплины (модуля)	Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Общая эпидемиология						
1.	10		Профессиональные инфекционные заболевания Профессиональные инфекционные заболевания кожи	Тестирование Собеседование	10	5
		ТК			5	5
2.	10		Профессиональные зоонозные инфекции	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи	10	5
		ТК			2 1	6 10
3.	10		Профессиональные инфекционные заболевания Профессиональные инфекционные заболевания кожи	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи	10	5
		ТК			3 1	7 10
4.	10		Профессиональные зоонозные инфекции	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи	10	5
		ТК			2	6
Модуль 2. Профессиональные заболевания медицинских работников						
5.	11		Инфекционные профессиональные заболевания медицинских работников	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи	10	5
		ТК			2 1	6 10

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основные биологические факторы, вызывающие развитие профессиональных заболеваний. 2. Назовите инфекционные заболевания, заражение которыми возможно в производственных условиях. 3. Назовите группы риска работающих по заболеваниям инфекционной природы.
для текущего контроля (ТК)	<p>Задача № 1. Медицинская сестра процедурного кабинета при проведении манипуляции пациенту запачкала предплечье его кровью. Порезов, проколов на кожных покровах медсестры нет. Медсестра просто смыла кровь проточной водой. Оцените тактику медицинской сестры</p> <p><i>Ответ:</i> Даже если кровь попала на неповрежденные кожный покров необходимо вначале обработать кожу 70% спиртом, обмыть водой с мылом и повторно обработать 70% спиртовым раствором</p>

	<p>Задача № 2. Н. обратился к участковому терапевту по поводу очага на коже в виде втянутого черного струпа. Больной работает на скотобойне, разделывает туши животных. Какое профессиональное заболевание можно у него заподозрить? Какие противоэпидемические мероприятия необходимо выполнить в эпидемическом очаге?</p> <p><i>Ответ:</i> Больного госпитализировать в инфекционную больницу, обследовать бактериологически, выяснить эпидемиологический анамнез, провести заключительную дезинфекцию в помещении, где находился больной, провести экстренную профилактику у остальных рабочих антибиотиками. За лицами, соприкасавшимися с больным и животными установить медицинское наблюдение и провести просветительную работу среди работников предприятия</p> <p>Задача № 3. Какие профилактические мероприятия против клещевого энцефалита необходимо соблюдать лесозаготовителям?</p> <p><i>Ответ:</i> Прежде всего необходимо провести вакцинопрофилактику. Использование специальной защитной одежды, репеллентов. Кроме того необходимо проведение само- и взаимоосмотров, так как инфицирующая доза вируса проникает не сразу а постепенно, необходимо как можно раньше удалить клеща.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Инфекционные болезни, резервуаром возбудителя которых являются животные и к которым восприимчив человек, называются</p> <p>а) зоонозы б) антропонозы в) сапронозы</p> <p><i>Ответ:</i> а</p> <p>Профессиональные группы риска заражения туберкулезом</p> <p>а) работники сельхозпредприятий б) фтизиатры г) патологоанатомы</p> <p><i>Ответ:</i> а, б, в</p> <p>Возможные пути передачи HCV во время профессиональной деятельности медицинскому работнику:</p> <p>а) пищевой б) воздушно - пылевой в) половой г) интранатальный д) парентеральный е) трансфузионный</p> <p><i>Ответ:</i> д</p>

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Эпидемиология: Учебник	Н.И.Брико, В.И.Покровский	М.: Гэотар-Медиа, 2015. – 368 с.	11	-
2	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие	Под ред. Покровский В.И., Брико Н.И.	М.: ГЭОТАР-Медицина, 2010г.	15	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
2.	Эпидемиологический метод и эпидемиологические исследования. Учебное пособие	Колпаков С.Л.	Медицина ДВ. Владивосток 2005 г.	300	20
3.	Клиническая эпидемиология. Основы доказательной медицины	Флетчер Р., Флетчер С., Вагнер Э.	М, Медицина 2004. – 347 с.	ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ 503	

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»

<http://lib.rucont.ru/collections/89>

6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) [http:// elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <https://www.rospotrebnadzor.ru/> (РОСПОТРЕБНАДЗОР)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Приморскому краю (РОСПОТРЕБНАДЗОР) <http://25.rospotrebnadzor.ru/about/functions>
3. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора) <https://fcgie.ru/rukovodstvo.html>
4. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае» <http://25fbuz.ru/>
5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
6. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
7. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
9. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
10. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
11. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
12. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
13. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
14. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
15. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
16. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На кафедре эпидемиологии имеется 5 учебных аудитории, учебная лаборатория, 8 микроскопов. Проектор «Оверхет», мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), 9 компьютеров для работы студентов в компьютерном классе, принтер. Наборы препаратов, таблицы, мультимедийные наглядные материалы по различным разделам дисциплины, электронные ресурсы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам имеются в достаточном количестве.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья

3.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины занимают 40 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- преобразование самостоятельной работы студента (исполнение индивидуальных заданий в виде рефератов, слайд-презентаций, составление ситуационных задач, стендов и др.);
- исполнение индивидуального научно-исследовательского задания (самостоятельный поиск, обзор и анализ литературы по актуальным вопросам "Антропонозные инфекции");
- проведение в учебных группах научно-практических конференций по итогам изучения отдельных тем дисциплины с использованием на занятиях докладов, рефератов, презентаций докладов подготовленных студентами;
- демонстрация (аудио и видеопроекция) экспериментальных исследований соответствующих изучаемой учебной теме;
- работа в малых группах или индивидуально при решении проблемных вопросов (или ситуационных задач);
- применение элементов case-studies (исследование конкретных ситуаций) при выполнении виртуального эксперимента, ситуационной задачи;
- НИРС, анализ результатов собственных исследований, подготовка докладов, публикаций, выступление на конференциях, выполнение и защита курсовой работы;
- использование мультимедийных средств в процессе чтения лекций и проведения практических занятий, предоставление студентам учебной информации на электронных носителях.

3.8. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины (модулей), необходимые для изучения последующих		
		Модуль I	Модуль II	Модуль III
1	Фтизиатрия	+	+	
2	Профессиональные заболевания медицинских работников	+	+	+
3	Клинико-лабораторная диагностика	+	+	+
4	Охрана труда медицинских работников	+	+	+
5	Восстановительная медицина	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс (18 ч) и практические занятия (54 ч.), и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по развитию и закреплению теоретических знаний и практических навыков (умений).

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания о причине, условиях и механизмах формирования заболеваемости (инфекционной и неинфекционной) и, на основании данных знаний – освоить умение проводить эпидемиологический анализ данных о проявлениях эпидемического процесса.

Практические занятия проводятся в виде:

- тестирование исходного уровня знаний;
- дискуссии по основным (фундаментальным) вопросам изучаемой темы модуля;

- решения ситуационных задач

Согласно темы аудиторного занятия широко используются слайд-презентации, задачи, материалы исследования, таблицы, стенды и др.

В начале каждой учебной темы модуля дисциплины обязательно определяется цель, которая должна быть достигнута при его успешном освоении. Определение цели учебной темы модуля дисциплины и тестирование исходного уровня знаний не должно превышать 10-15% всего времени аудиторного занятия.

Дискуссия среди учащихся по основным (фундаментальным) вопросам темы проводится под управлением и с участием преподавателя. Ее целью является определение и корректировка уровня подготовки обучающихся по данной учебной теме, а также оценка умения пользоваться учебным материалом. Продолжительность дискуссии не должна занимать более 30% от всего времени практического занятия.

Решения ситуационных задач применяется для формирования у студентов умения проводить эпидемиологический анализ данных о проявлениях эпидемического процесса.

В ходе эпидемиологического анализа следует определить и выявить:

- этиологические факторы и условия формирования заболеваемости населения региона
- наиболее информативные методы эпидемиологической диагностики
- выявить основные направления противоэпидемических мероприятий

Такой подход к обучению студентов позволяет:

- сформировать фундаментальную основу эпидемиологического мышления и эффективного действия врача;
- овладеть методологией и «технологией» профессиональной врачебной деятельности на основе системного анализа задач;
- целенаправленно (осмысленно) востребовать и использовать в ходе реализации этой деятельности знания, методику и методологию, как эпидемиологии, так и других учебных дисциплин
- обучиться умению трансформировать фактологическую форму знаний в профессионально-деятельную.

Выполнение данного этапа практического знания поводится студентами самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя и должно занимать не менее 50% от всего аудиторного времени. Возможны как письменные, так и устные решения задач. Письменные варианты представляются преподавателю для проверки. Устные ответы обсуждаются в порядке дискуссии и оцениваются непосредственно на занятии с участием других студентов.

Занятие заканчивается кратким заключением преподавателя. В нем обращается внимание на типичные ошибки или трудности, возникающие во время патофизиологического анализа задач. При этом преподаватель дает рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (исполнение индивидуальных заданий в виде рефератов, слайд-презентаций, составление ситуационных задач, портфолио, создание аудио и видеоматериалов, работа в малых группах или индивидуально по решению проблемных вопросов, применение элементов case-studies, НИРС, анализ результатов собственных исследований, подготовка докладов, публикаций, выступление на конференциях). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Эпидемиология антропонозов», «Эпидемиология неинфекционных болезней» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов, подготовка докладов формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике достижения естественнонаучных и медико-биологических наук в различных видах

профессиональной и социальной деятельности. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей, предоставляемые на электронных носителях.

Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, аккуратности, дисциплинированности. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельности. Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и направлены на воспитание у студентов ответственности, пунктуальности, толерантности, аккуратности, бережного отношения к имуществу, умению себя вести с сокурсниками и др.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется дискуссией и при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация знаний в виде зачета. Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 года № 21.	
3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2	
2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.	<i>Ежегодно</i>	1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по	

--	--

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры». 3. ФГОС ВО	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--