

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

 Проректор

И.П. Черная

«20» 04 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 Диспансеризация здоровых детей раннего возраста

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)


Срок освоения ООП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра Институт педиатрии

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВПО по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2015 года № 853;
 - 2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» апреля 2018 г., Протокол № 4.
- Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Института педиатрии от «09» сентября 2016 г. Протокол № 1.

Директор института педиатрии


подпись (Т.А. Шуматова)
ФИО

Разработчики:

профессор Института педиатрии
(занимаемая должность)


подпись

Г.Н. Суровенко, д.м.н.
(инициалы, фамилия)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Общие положения

Сохранение и укрепление здоровья детей от 0 до 18 лет возможно только при организации постоянного контроля за состоянием их здоровья и развития, регулярном проведении комплексных лечебно- оздоровительных и реабилитационных мероприятий.

Знание организации диспансерного наблюдения и реабилитации детей в условиях амбулаторно-поликлинического учреждения – необходимая составляющая образования студентов по специальности 31.05.02 Педиатрия

Изучение данного курса должно сформировать у студентов достаточно полное представление об организации мониторинга за состоянием здоровья детей и подростков, создать теоретическую базу, обеспечить овладение практическими навыками и умениями, необходимыми специалистам в их будущей профессиональной деятельности.

Курс предусматривает овладение методикой профилактического наблюдения соответственно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 августа 2017 г. N 514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации: освоение знаний и навыков, необходимых для динамического наблюдения за детьми раннего возраста с целью укрепления здоровья, профилактики заболеваний и восстановления утраченного здоровья в условиях детской поликлиники

При этом *задачами* дисциплины являются:

- изучение теоретических вопросов диспансеризации детей раннего возраста
- освоение умений и навыков, необходимых для организации профилактических осмотров детей с применением новейших технологий, алгоритмов профилактической педиатрии
- формирование клинического мышления
- Совершенствование практических навыков реабилитации детей раннего возраста с пограничными состояниями ;
- Интерпретация научно-медицинской информации с целью совершенствования своей профессиональной деятельности, повышения уровня знаний и врачебных компетенций.
- формирование у студента навыков профессионального общения со всеми участниками лечебного процесса (пациентами, родственниками пациентов, младшим и средним медицинским персоналом, врачами)
- формирование гуманистической позиции и мировоззрения.

2.2. Место учебной дисциплины «Диспансеризация здоровых детей раннего возраста» в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (электив) Б1.В.ДВ.3.1 Диспансеризация здоровых детей раннего возраста относится к дисциплинам по выбору вариативной части по специальности 32.05.02 Педиатрия и изучается на XI семестре.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Дисциплина	Знания, необходимые для изучения дисциплины, полученные при изучении предшествующих частей ООП
Биоэтика	Знания: Морально-этические нормы, правила и принципы врачебного поведения, права пациента и врача, основы медицинского законодательства Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, согласно принципам медицинской деонтологии
Анатомия	Знания: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения здорового ребенка Умения: пальпировать на ребенке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов Навыки: владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом
Патологическая физиология	Знания: характеристики основных физиологических процессов у детей раннего возраста, принципы координационной деятельности ЦНС детей, понятие о пограничных состояниях Умения: определить основные причины развития патологических процессов и их ранние клинические признаки Навыки: владеть патогенетическим понятийным аппаратом
Пропедевтика детских болезней	Знания: анатомо-физиологические особенности здорового ребенка раннего возраста, особенности вскармливания, воспитания, закаливания здорового ребенка, повозрастные режимы Умения: определить статус пациента: собрать анамнез, провести физикальное обследование, оформить запись профилактического приема Навыки: владеть методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, составления повозрастных рекомендаций по режиму, физическому воспитанию и питанию
Эпидемиология	Знания: основных эпидемиологических характеристик вакциноуправляемых заболеваний Умения- анализировать действие эпидемиологических факторов на состояние здоровья, собирать и оформлять эпидемиологический анамнез Навыки- проведения противоэпидемических мероприятий и консультирования по вопросам профилактики инфекционных заболеваний, необходимости вакцинопрофилактики
Гигиена детей и подростков	Знания- основных причин повышения заболеваемости детей, требований к условиям пребывания детей в организованных детских

	<p>коллективах (гигиена, освещение, длительность занятий и др)</p> <p>Умения: анализировать действие неблагоприятных факторов на здоровье детей</p> <p>Навыки: проведения основных скрининговых исследований по оценке состояния здоровья детей (острота зрения и слуха, цветоощущение, плантаграфия, физическое и нервно-психическое развитие и др)</p>
Профилактическая педиатрия	<p>Знания – профилактика пограничных состояний и заболеваний детского возраста</p> <p>Умения – определять ранние признаки пограничных состояний</p> <p>Навыки – повозрастные медико-педагогические рекомендации назначение профилактических доз вит Д, препаратов железа</p>
Поликлиническая и неотложная педиатрия	<p>Знания – организация наблюдения и реабилитации детей в д/п</p> <p>Умения – оформление медицинской документации (эпикриз)</p> <p>Навыки - провести профилактический прием, оформить в карте 112У</p>

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Медицинская
2. Организационно-управленческая

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и общекультурных (ОК) компетенций:

п / №	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
	ОП К 6	готовность к ведению медицинской документации	Документацию участкового врача и детской поликлиники.	собирать анамнез, заполнять статус новорожденного ребенка, этапные эпикризы, текущие дневники) ,вести форму №112-у,	Текущий осмотр, эпикризы в ф 112/у, разрешение на вакцинацию, информированное согласие	Оформление ф 112/ у

				№63-у; талон амбулаторного пациента и др.		
ПК 1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	Национальный календарь профилактических прививок. Индивидуальное планирование прививок. Показания и противопоказания - Применяемые вакцины	Оценить необходимость и готовность ребенка к вакцинации Получить информированное согласие на прививку -сделать запись в ф 112 наблюдение после прививки	Составление индивидуального календаря прививок Оказать помощь при нежелательных явлениях и осложнениях после вакцинации	Решение ситуационных задач этического типа из реальных событий и моделированных ситуаций	
ПК - 2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	-Структуру и организацию работы детской поликлиники. - Обязанности участкового врача при наблюдении детей раннего возраста. - Организацию лечебно-профилактической помощи	- провести дородовый патронаж и антенатальную профилактику, провести первичный патронаж и профилактический прием здорового ребенка	Комплексной оценкой состояния здоровья детей и определение групп здоровья и групп направленного риска.	Вводный и итоговый контроль, собеседование, решение ситуационных задач, деловая игра	

			новорожденным в условиях поликлиники. -			
	ПК 15	Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля, основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Знать возрастные медицинские педагогические рекомендации	Уметь научить родителей основным правилам гигиены, контроля состояния здоровья детей	Методикой массажа и гимнастики, закаливания, возрастных режимов, составления возрастных меню,	Вводный и итоговый контроль, собеседование, решение ситуационных задач, деловая игра
	ПК 16	Готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	Основные факторы риска для здоровья детей Основные навыки здорового образа жизни	Определить факторы риска у ребенка и дать советы по их устранению	Методикой беседы с родителями по устранению факторов риска для здоровья ребенка	Вводный и итоговый контроль, собеседование, решение ситуационных задач, деловая игра

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- функциональные обязанности врача-педиатра;
- основные разделы профилактической помощи детям в поликлинике;
- основные задачи профилактического обслуживания детей;
- планирование профилактической работы (документация);
- оптимальную организацию профилактической работы;
- задачи врача-педиатра на профилактическом осмотре;
- структуру этапного эпикриза;
- критерии оценки состояния здоровья;
- методику комплексной оценки состояния здоровья детей;
- принципы организации лечебно-профилактической помощи новорожденным в

условиях поликлиники;

- метода организации антенатальной профилактики, задачи дородовых патронажей беременных;
- задачи первичного патронажа новорожденного, определение группы здоровья и группы направленного риска.

Уметь:

- организовать и провести профилактический осмотр ребенка
- оформлять медицинскую документацию (составлять генеалогическую карту, собирать анамнез, заполнять статус новорожденного ребенка, этапные эпикризы, текущие дневники), вести форму №112-у, №26-у; №63-у; №30-у, талон амбулаторного пациента
- осуществлять общее обследование здоровых детей раннего возраста
- оценить их физическое и нервно-психическое развитие
- оценить резистентность и функциональное состояние ребенка;
- сделать заключение о состоянии и развития ребенка;
- определить группу здоровья ребенка и .
- установить контакт со здоровым и больным ребенком различного возраста, а также с его родственниками;
- дать по возрастные медико-педагогические рекомендации
- провести профилактику заболеваний детского возраста (рахита, анемии и др)
- провести осмотр ребенка перед прививкой, оценить показания и противопоказания, получить информированное согласие на вакцинацию, провести наблюдение после вакцинации

Владеть:

- комплексной оценкой состояния здоровья
- по возрастные медико-педагогическими рекомендациями, в тч
- техникой проведения гимнастики и массажа ребенку 1 года жизни
- составлением рациона ребенку согласно принципам рационального питания и сделать расчет питания
- составлением индивидуальных графиков вакцинации ребенка раннего возраста
- назначениями по профилактике пограничных состояний
- методикой консультирования пациента и его родственников по вопросам воспитания здорового ребенка, профилактики заболеваний детского возраста и вакцинопрофилактики, двигательной активности и питанию

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		XI
1	2	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	46	
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ),	32	32
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	26	26
<i>История развития (ф 112у)</i>	8	8
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат (Реф)</i>	4	4
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка санитарного бюллетеня (ПСБ)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	4	4
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
	ОПК 6	«Диспансеризация детей раннего возраста»	Оформление первичного врачебного патронажа в ф 112 у , эпикризов, разрешения на вакцинацию, информированного добровольного согласия, плана наблюдения и вакцинации
	ПК 1		Национальный календарь прививок , организация вакцинации
1.	ПК-2		Организация и проведение профилактического осмотра ребенка

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	XI	«Диспансеризация детей раннего возраста»	14		32	26	72	Тестовый контроль, зачет ф 112
		ИТОГО:	14		32	26	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Диспансеризация здоровых детей раннего возраста»

XI семестр

№	Тема	Часы
1	Диспансерный метод в работе участкового педиатра. Организация диспансерного наблюдения детей раннего возраста в условиях детской поликлиники. Приказ МЗ РФ 514н от 10.08.2017 «Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних». Показатели качества и эффективности диспансеризации. Содержание работы педиатра – профилактический прием, повозрастные медико-педагогические рекомендации, профилактика пограничных состояний. Индивидуальный план наблюдения и вакцинации	2
2	Наблюдение новорожденных детей в д/п. Дородовые патронажи. Первичный патронаж новорожденного. Маршрутизация пациентов при пограничных состояниях и врожденной патологии. Рекомендации по уходу за ребенком и грудному вскармливанию.	2
3	Наблюдение детей 1 года жизни в д/п. Содержание профилактического осмотра врача-педиатра. Организация осмотров и наблюдения специалистами. Маршрутизация пациентов при пограничных состояниях и врожденной патологии. Медико-педагогические рекомендации	2
4	Наблюдение детей раннего возраста в д/п. Содержание профилактического осмотра врача-педиатра. Организация осмотров и наблюдения специалистами. Маршрутизация пациентов при пограничных состояниях и врожденной патологии. Медико-педагогические рекомендации	2
5	Понятие об типах конституции и группах риска. Особенности дифференцированного наблюдения. Тактика наблюдения детей с пограничными состояниями (рахит, спазмофилия, анемия, гипотрофия и др), с перинатальной патологией ЦНС, затяжной желтухой, наследственными заболеваниями в усл д/п.	2
6	Иммунопрофилактика у детей раннего возраста. Приказ 125 н от 21 марта 2014 МЗ РФ «Об утверждении национального календаря профилактических прививок» с изменениями и дополнениями 2016, 2017 гг. Индивидуальный календарь прививок.	2

7	Особенности наблюдения детей раннего возраста, родившихся недоношенными, с НМТ и ЭНМТ в условиях д/п. Организация ухода и питания, особенности воспитания. Организация наблюдения специалистами. Особенности иммунопрофилактики.	2
---	--	---

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№	Тема	Часы
1	Наблюдение новорожденного ребенка на участке. Преемственность наблюдения с ж/к, р/д и специализированными центрами. Маршрутизация пациентов при пограничных состояниях и врожденной патологии. Рекомендации по уходу за ребенком и грудному вскармливанию.	8
2	Наблюдение ребенка на 1 г жизни в д/п. Профилактический прием врача педиатра. Медико-педагогические рекомендации на 1 г жизни. Организация вскармливания Наблюдение детей 1 года жизни с отклонениями в состоянии здоровья. Группы риска. Пограничные состояния. Реабилитация в условиях д/п.	8
3	Наблюдение ребенка на 2 и 3 годах жизни. Медико-педагогические рекомендации. Подготовка к ДДУ. Прогноз адаптации. Питание детей раннего возраста. Национальная программа по оптимизации питания детей.	8
4	Иммунопрофилактика у детей грудного и раннего возраста в рамках Национального календаря. Организация в д/п. Документация. Профилактика нежелательных явлений.	8

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Самостоятельной работы студентов 26 час

№	Тема	Часы
1	Дородовые патронажи (сестринские, врачебный). Патронаж к новорожденному (первичный, динамический).	6
2	Патронаж к ребенку первого жизни, эпикриз.	6
3	Патронаж к ребенку двух – трех лет жизни, эпикриз	6
4	Документация по диспансеризации детей раннего возраста. Оценка эффективности диспансеризации.	8

3.3.2. Примерная тематика рефератов XI семестр – 4 час

1. Контингент обслуживаемых детей на участке. Первичный, повторные вызова. Принципы непрерывного наблюдения за больным ребенком на участке.
2. Особенности профилактики анемии (группы «риска» и «высокого риска» по развитию анемии), ранняя диагностика в условиях поликлиники.
3. Особенности ранней диагностики и лечения анемии у детей раннего возраста в условиях поликлиники, диспансеризация и реабилитация.
4. Неспецифическая и специфическая профилактика рахита у детей, особенности профилактики групп риска по развитию рахита.
5. Организация патронажного наблюдения в период новорожденности на участке. Врачебный и сестринский патронажи, сроки проведения, цели, задачи. Медико-педагогические рекомендации.
6. Оценка адекватности вскармливания детей 1-го года, способы расчета питания. Профилактика и лечение гипогалактии.

7. Особенности наблюдения, лечения новорожденных с заболеваниями пупка и кожи. Оценка «переходных» состояний новорожденных. Лечение и реабилитация в условиях поликлиники.
8. Критерии здоровья новорожденных и определение групп направленного риска. Особенности наблюдения групп «риска» и «высоко риска» на первом месяце жизни, профилактические рекомендации, восстановительное лечение.
9. Особенности наблюдения детей групп «риска» и «высокого риска» на первом году жизни. Оценка значимости факторов риска в течение первого года жизни. Дифференцированные профилактические рекомендации, восстановительное лечение.
10. Дифференцированное наблюдение за детьми из групп «риска» по развитию поражений центральной системы, судорожного синдрома, профилактические и оздоровительные рекомендации.
11. Диспансерное наблюдение за новорожденными, перенесшими асфиксию, родовую травму, реабилитация в условиях поликлиники.
12. Диспансерное наблюдение за детьми 1-го года жизни с риском возникновения гнойно-воспалительных заболеваний, сепсиса в условиях поликлиники. Профилактические, оздоровительные мероприятия.
13. Диспансерное наблюдение за детьми 1-го года жизни, перенесших гнойно-воспалительные заболевания, сепсис. Особенности реабилитационного лечения в условиях поликлиники.
14. Дифференцированное наблюдение за детьми с аномалиями конституции в условиях поликлиники. Особенности дифференцированного наблюдения.
15. Принципы и организационные особенности работы с детьми группы социального риска и их семьями.
16. Особенности патронажного наблюдения недоношенных детей. Профилактика анемии, рахита. Гипотрофии. Особенности вскармливания недоношенного ребенка.
17. Медицинская этика и деонтология в работе врача-педиатра. Классификация встречающихся деонтологических ситуаций и характеристика их особенностей.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету) по курируемому ребенку и ф 112/у.

1. По какой группе здоровья наблюдался ребенок
2. К какой группе риска он был отнесен
3. В какие сроки проводились дородовые патронажи
4. Какая группа здоровья была установлена на дородовом патронаже в 32 недели
5. Укажите длительность наблюдения ребенка по I группе риска
6. Укажите длительность наблюдения ребенка по II группе риска
7. Укажите длительность наблюдения ребенка по III группе риска
8. Укажите длительность наблюдения ребенка по IV группе риска
9. Укажите длительность наблюдения ребенка по V группе риска
10. Укажите длительность наблюдения ребенка по VI группе риска
11. Укажите длительность наблюдения ребенка по VII группе риска
12. Укажите сроки выполнения первично врачебно-сестринского патронажа к новорожденному ребенку
13. Какие новорожденные должны осматриваться в день выписки из родильного дома
14. Укажите кратность осмотра новорожденного ребенка на дому
15. По каким линиям оценивается нервно-психическое развитие новорожденного ребенка
16. Перечислите рефлексы периода новорожденности
17. Укажите варианты клинической реализации риска у детей 1,2,3,4,5,6,7 групп риска
18. На что следует обратить внимание при наблюдении ребенка 1,2,3,4,5,6,7 групп риска
19. Условия вакцинации ребенка БЦЖ в роддоме

20. Тактика педиатра в отношении детей, не получивших БЦЖ в роддоме
21. Укажите показания и сроки проведения пробы Манту детям раннего возраста
22. Укажите сроки «чтения» результатов пробы Манту
23. Сроки оценки и динамика местной реакции на введение вакцины БЦЖ
24. При каких размерах рубчика БЦЖ иммунитет считается достаточным
25. Дайте рекомендации матери по уходу за молочными железами
26. Дайте рекомендации матери по профилактике гипогалактии
27. Лактационный криз. Определение, сроки появления, тактика педиатра
28. Перечислите пограничные состояния периода новорожденности
29. Сроки проведения антропометрии у детей грудного возраста
30. Сроки проведения психометрии у детей грудного возраста
31. Укажите потребность ребенка 0-2 мес в пищевых ингредиентах
32. Укажите потребность ребенка 3-5 мес в пищевых ингредиентах
33. Укажите потребность ребенка 6-12 мес в пищевых ингредиентах
34. Укажите линии для оценки НПР детей в первом полугодии жизни
35. Укажите линии для оценки НПР детей во втором полугодии жизни
36. По какой группе НПР наблюдался курируемый ребенок
37. Какие профилактические закаливающие мероприятия проводились курируемому ребенку
38. Перечислите основные задачи кабинета здорового ребенка детской поликлиники
39. Укажите критерии определения уровня резистентности

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	XI	ТК, ПК	Диспансерное наблюдение за детьми раннего возраста	Тестовый контроль	1	15
2.	XI	ТК, ПК		Тестовый контроль	1	15

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<p>Первый дородовой патронаж проводится</p> <p>а) при сроке беременности 16 недель</p> <p>б) при сроке беременности 20 недель</p> <p>в) при сроке беременности 24 недели</p> <p>г) сразу после взятия на учет беременной в женской консультации</p>
	<p>В соответствии с приказом МЗ РФ от 10 августа 2017 года N514Н врач-педиатр должен осматривать детей в возрасте от 1 года до 2 лет 1</p>

	<p>раз в а) месяц б) квартал в) полугодие г) год</p> <p>Хорошо ползать ребенок начинает в возрасте (мес.) а) 4 б) 7 в) 9 г) 11</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА №9 На профилактическом осмотре мальчик П., 8 мес.</p> <p>Антропометрия: МТ = 8 кг, ДТ = 68 см, Огр = 45см, Ог = 43 см</p> <p>Психометрия: сидит с 7 месяцев при поддержке, не стоит. Постукивает игрушкой об игрушку, перекладывает, но занимается игрушками недолго. Лепечет, слоги не произносит. Пьет из чашки, которую держит взрослый.</p> <p>Объективно: Состояние ребенка удовлетворительное. Кожные покровы, видимые слизистые чистые. Со стороны сердца и легких патологии не выявлено. Живот мягкий, нижний край печени + 1,5 см из-под края реберной дуги по срединно-ключичной линии. Селезенка не пальпируется. Стул, диурез не нарушены.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените физическое и нервно-психическое развитие ребенка. 2. На развитие каких навыков необходимо обратить внимание. 3. Какой гимнастический комплекс необходимо назначить ребенку. 4. Дайте рекомендации по закаливанию. 5. Воспитательные воздействия.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4

1.	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учеб	под ред. А. С. Калмыковой	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html
2.	Руководство участкового педиатра [http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440902.html	Под ред Т. Г. Авдеева -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. - http://www.studentlibrary.ru/book/

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей—	/ М-во здравоохранения РФ [и др.]; под ред. А.А. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой.	М.: ПедиатрЪ, 2015. — 744 с -
2.	Иммунопрофилактика-2018	В.К. Таточенко	- М.: ПедиатрЪ, 2018. — 198 с -

Интернет-ресурсы:

- электронная библиотечная система «Консультант студента»;
- сводный каталог периодики и аналитики по медицине «MedArt»;
- Медицинская библиотека <http://medlib.ws>;
- Союз педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru>;
- сайт ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России www.tgmu.ru.
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
- Российский медицинский сервер <http://www.med.ru/> .

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Институт педиатрии располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки по специальности, предусмотренных учебно-производственным планом.

№ п/п	Название модуля	Наименование и краткая характеристика оборудованных учебных классов, клинических баз для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Фактический адрес учебных классов и клинических баз
1	2	3	4
1.	Лекции	Лекционный зал 5-0012 Лекционный зал 3-0062 Все лекционные залы оснащены компьютерами, мультимедийными аппаратами, экраном, мебелью	Океанский проспект 165 Пр Острякова 6

2.	Практические занятия	ГДП № 5 , кабинет 42 ГДП № 3 , кабинет 24 Все кабинеты оснащены компьютерами, мультимедийными аппаратами, экраном, мебелью	Бестужева 13 Щетининой 38
----	----------------------	--	------------------------------

Практическая клиническая подготовка осуществляется на базах соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Кабинеты, оборудованные для приема и показа больных; врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми раннего возраста (медицинские весы, ростомеры, стетоскопы; тонометры с наборами детских манжет, электронные весы, пеленальные столы, сантиметровые ленты; бактерицидные облучатели, динамометры) .

Блок дополнительной информации по дисциплине Методы и средства обучения

Методические материалы, созданные сотрудниками института и используемые в учебном процессе:

- организация медицинской помощи и диспансерного наблюдения здоровых детей в условиях поликлиники
- организация и содержание профилактического приема педиатра
- комплексные медико-педагогические рекомендации
- организация работы с детьми 1-го года жизни, отнесенных к группе риска
- методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по непрерывному наблюдению здоровых детей первого года жизни в поликлинике и на дому
- организация игр-занятий с детьми первого года жизни для коррекции нервно-психического развития

Имеются типовые наборы профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, наборы ситуационных задач, электронные презентации

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины –

1) инновационные:

А) видеофильмы (2)

Б) проблемная лекция (2), семинар-диспут (1), учебная дискуссия (2), деловая игра (2)

2) традиционные: электронная презентация (10), слайды, плакаты, рентгенограммы

Модуль (Раздел)	Темы	Вид
Модуль 1. Диспансеризация детей раннего возраста	Лекции	Электронная презентация
	Медико-педагогические рекомендации ребенку 1 г жизни	Деловая игра; Повозрастные режимы и воспитательные воздействия
	Формирование здорового образа жизни. Роль двигательной активности. Оценка физического развития.	Деловая игра. «День здорового ребенка» Методика массажа и гимнастики ребенку 1 г жизни
	Питание детей разного возраста. Профилактика метаболических нарушений, пищевой непереносимости. Рационы питания детям разного возраста	Учебная дискуссия – нормы потребления основных пит веществ Рационы питания Диспут – допустимо ли веганство у детей?
	Инфекции, неспецифическая и специфическая профилактика	Учебная дискуссия – необходимость и достаточность вакцинации

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Модули данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Производственная практика по получению профессиональных умений и навыков «Помощник участкового педиатра».	да	да					
2	Поликлиническая и неотложная педиатрия	да	да					
3	Госпитальная педиатрия	да	да					

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (46 час), включающих лекционный курс (14 час) и практические занятия (32 час), и самостоятельной работы (26 часа). Основное учебное время выделяется на освоение практических навыков по организации и проведению профилактических осмотров здорового ребенка, организации воспитания, питания, вакцинации и профилактики пограничных состояний.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания по анатомии, патологической физиологии, гигиене детей и подростков, уходу за здоровым и больным ребенком, сестринскому делу, пропедевтики детских болезней, факультетской педиатрии и освоить практические умения проведения профилактического приема (сбор и оценка анамнеза, антропометрия и оценка физического развития, оценка НПП по

линиям развития, резистентности, функционального состояния с комплексной оценкой состояния здоровья и группы риска. Студенты должны знать повозрастные медико-педагогические рекомендации, уметь показать методику массажа и гимнастики, игр-занятий и др

Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации всех необходимых навыков и умений и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических примеров.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВПО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (семинар-диспут, деловая игра)

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям и включает подготовку к текущему и промежуточному контролю, подготовку 1 реферата и **оформления ф 112у (профилактического осмотра)**

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондами ресурсам электронной библиотеки.

По каждому разделу обоих модулей учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию медицинского поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и зачета по наблюдению здорового ребенка на примере **курируемого ребенка с обоснованием дифференцированной схемы наблюдения, повозрастных медико-педагогических рекомендаций, профилактики пограничных состояний, индивидуальной схемы вакцинации, навыков ухода за новорожденным, комплексов массажа и гимнастики, составления рациона и расчета питания, воспитательных воздействий и защитой ф 112/у**. Преподаватель проверяет правильность заполнения медицинской документации .

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. Переутверждение учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) в связи с внесением изменений.	<i>страница №1</i>	Выписка из протокола заседания ученого совета ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.	
3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2	
2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.	<i>Ежегодно</i>	1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г.	

		№ 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3. ФГОС ВО	
--	--	--	--