

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

  
« 20 » 04 2016 г. /И.П. Черная/

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.15 Биоэтика**

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) **31.05.02 Педиатрия**  
(код, наименование)

Форма обучения **Очная**  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП **6 лет**  
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра **Гуманитарных дисциплин**

Владивосток, 2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.15 Биозтика в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия утвержденный Министерством образования и науки РФ «17»августа 2015г. № 853

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» апреля 2018 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.15 Биозтика одобрена на заседании кафедры Гуманитарных дисциплин от «30» мая 2016 г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ерохина Л.Д.  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

к.ф.н., доцент кафедры  
гуманитарных дисциплин  
\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ерохина Л.Д.  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения учебной дисциплины – научить студента правильному подходу к вопросам биоэтики, имеющих помимо общих положений, свою специфику, присущую каждой клинической дисциплине и определяющуюся особенностью характера субъективно-личностного статуса больных.

**Задачами** дисциплины являются:

- изучение и освоение понятийного аппарата медицинской этики, с учетом междисциплинарного характера этой науки, ее связи с развитием общества, культуры, науки и философии в последней трети XX в. и начале XXI в;

- ознакомление будущих специалистов с нравственными сторонами актуальных проблем современной медицины и медико-биологических исследований, а также с нормами и принципами международного и российского права, касающимися рассматриваемых проблем; осмысление моральных дилемм, порожденных прогрессом современной биомедицины;

- способствование развитию нравственно-правовой культуры врача, совершенствование навыков культуры общения врача с пациентами, учитывая новый этический императив медицины – уважение прав пациента, его системы ценностей и религиозной ориентации;

- ознакомление студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биомедицинской этики, нормами и принципами международного и российского права, касающимися рассматриваемых проблем.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к базовой части рабочего учебного плана подготовки специалистов по специальности 31.05.02 Педиатрия.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **История**

**Знания:** дисциплина помогает осознать особенности русского национального и западного менталитета, нормативной и правовой культуры, морально-этической культуры общества

**Умения:** дисциплина приучает к поиску исторических корней и преемственности профессиональной этики врачей.

**Навыки:** дисциплина помогает сформировать навыки коммуникативного общения и работы с научной литературой.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Вид профессиональной деятельности, который лежит в основе преподавания данной дисциплины:

медицинская;

научно-исследовательская.

2.3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (по ФГОС ВО всех уровней образования):

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях,	основные представления о социальной и этической	выделять и систематизировать основные	навыками анализа значимости социальной	вопросы доклад, кейсы,

		готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ответственности за принятые решения, последовательность действий в стандартных ситуациях	представления о социальной и этической ответственности за принятые решения; критически оценивать принятые решения	и этической ответственности за принятые решения, подходами к оценке действий в нестандартных ситуациях	тестирование, презентация
2	ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	типы, виды, формы и модели межкультурной и деловой коммуникации; психологические основы эффективной межкультурной и деловой коммуникации, признаки коллектива и команды;	подчинять личные интересы общей цели; адаптироваться в социуме; преодолевать влияние стереотипов; осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации; применять этические и деонтологические принципы при работе с конфиденциальной информацией	владеть приемами и техниками общения; осуществления эффективного взаимодействия с представителями различных социальных групп и культур, основанного на принципах партнерских отношений;	вопросы доклад, кейсы, тестирование, презентация
3	ОПК-4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	обязанности и права и нормы профессиональной врачебной этики;	анализировать результаты собственной деятельности и для предотвращения врачебных ошибок, осознавать дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность	навыками выполнения морально-этических, дисциплинарных, административных, гражданско-правовых, обязанностей	доклад, собеседование, решение кейсов, тестирование

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		№ __	№ _2_	
		часов	часов	
1	2	3	4	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>				
Лекции (Л)	14	-	14	
Практические занятия (ПЗ)	32	-	32	
Семинары (С)	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	26	-	26	
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>				
<i>История болезни (ИБ)</i>				
<i>Курсовая работа (КР)</i>				
<i>Реферат (Реф)</i>				
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>	2	-	2	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	16	-	16	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2	-	2	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	4	-	4	
<i>Подготовка доклада и/или эссе</i>	2		2	
...				
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	-	3
	экзамен (Э)			
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	-	72
	ЗЕТ	2	-	2

#### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Биомедицинская этика как современная форма медицинской этики</b>			
1.	ОК-4	Тема 1. Этика как наука.	Этика как наука. Основные этические модели нравственных отношений и поведения. Основные этические категории.
2.	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Тема 2. Профессиональная этика врача.	Профессиональная этика врача. Нравственная культура врача. Этико-правовая регуляция врачебной деятельности. Этика Парацельса.

			<p>Деонтологическая модель врачебной этики. Корпоративная врачебная этика Т.Персиваля (рубеж XVII - XVIII вв.). Этические идеи корифеев отечественной медицины – М.Я. Мудрова, Ф.Й. Гааза, Н.И.Пирогова, В.А. Манассеина и др. «Записки врача» В.В. Вересаева. Н.А.Семашко и Н.Н. Петров о медицинской этике и деонтологии.</p>
3.	<p>ОК-4 ОК-8 ОПК-4</p>	<p>Тема 3. Биомедицинская этика: ее предмет, статус и круг проблем</p>	<p>Биомедицинская этика (БМЭ) как новая область прикладной медицинской этики и интегративное этическое направление. Место БМЭ в системе естественнонаучного, медицинского, гуманитарного и социального знания. Биоэтика и право. Биоэтика и религиозная мораль. Основополагающие международные документы биоэтики. Междисциплинарный характер БМЭ: медико-биологические, этико-правовые, психологические, теистические составляющие БМЭ. Содержание и структура БМЭ. Предмет, статус, характер проблем, функции и методы БМЭ. Теоретический, нормативный, ситуативный, деонтологический, экспериментально-практический, институциональный аспекты БМЭ. Нравственное измерение человеческого бытия и этическая мотивация врачебной деятельности. Этика Гиппократ (V - IV вв. до н.э.). Особенности «американской биоэтики». Морально-этический контекст нацистской медицины. Всемирная медицинская ассоциация (ВМА) и ее документы по медицинской этике. Принципы биомедицинской этики (по Т.Бичампу и Д.Чилдресу): благодеяния, непричинения вреда; уважения автономии личности; справедливости. Биоэтика в России. «Христианская биоэтика» в католицизме и протестантизме. Биоэтика и нравственная антропология Православия.</p>
4.	<p>ОК-4 ОК-8 ОПК-4</p>	<p>Тема 4. Этические модели взаимоотношения врач-пациент</p>	<p>Техническая, патерналистская (пасторская), коллегиальная и договорная модели отношения врачей и пациентов (по Р.Витчу). Патернализм и антипатернализм в современной медицине. Право пациента на информацию и обязанность врача и исследователя информировать. Этические правила и правовые вопросы взаимоотношения врач-пациент. Правило добровольного информированного согласия. Правило конфиденциальности (врачебная тайна). Правило правдивости. Правило неприкосновенности частной жизни. Проблема прав пациента в современной России.</p>
5.	<p>ОК-4 ОК-8 ОПК-4</p>	<p>Тема 5. Профессиональная ответственность</p>	<p>Профессиональная ответственность медиков: морально-этический и юридический аспекты. Проблема врачебной ошибки. Понятие</p>

		врача.	ятрогении. Проблема возмещения нанесенного пациенту ущерба. Причины возрастания в современной медицине претензий пациентов к врачам.
<b>Раздел 2. Ценности и законы современной биомедицинской деятельности</b>			
6.	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Тема 6. Морально-этические проблемы вмешательств в репродукцию человека	Репродуктивное здоровье, репродуктивный выбор, репродуктивные права. Моральный статус пре-эмбриона, эмбриона и плода. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции. Морально-этические проблемы искусственного оплодотворения и клонирования человека. Морально-этические и юридические проблемы транссексуальной хирургии. Вмешательства в репродукцию человека: религиозный контекст.
7.	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Тема 7. Моральные проблемы медицинской генетики	Специфика моральных проблем медицинской генетики. Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия, «право знать» и «право не знать» генетический диагноз. Директивная и не директивная модели медико-генетического консультирования. Генетическая информация как собственность. Философские и морально-этические проблемы международного проекта «Геном человека». Международные этические документы в области медицинской генетики. Евгеника: история и современные проблемы.
8.	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Тема 8. Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий	Врач и умирающий больной. Смерть мозга – новая концепция смерти. Право пациента на смерть с достоинством. Проблема эвтаназии: вопросы дефиниции и терминологии. Эвтаназия – «за» и «против». Самоубийство терминального пациента при содействии врача. Этика современной паллиативной медицины, хосписы. Биоэтические проблемы умирания и смерти человека: религиозный контекст.
9.	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Тема 9. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	Донорство органов и тканей как альтруистическая жертва ближнему. Трансплантология и проблема дефиниции смерти. Моральные проблемы пересадки органов от трупов, понятие «презумпции согласия» и «презумпции несогласия». Моральные дилеммы живых доноров. Некомпетентные доноры (несовершеннолетние и т.д.). Доноры с социальными ограничениями свободы выбора (заключенные и т.д.). Проблемы справедливости распределения донорских органов, коммерциализации трансплантологии. Моральные проблемы пересадки фетальных органов и тканей. Философские и моральные проблемы ксенотрансплантации и разработки искусственных органов.
10.	ОК-4	Тема 10.	Социальное определение психических

	ОК-8 ОПК-4	Медицинские проблемы вмешательств в психику человека	нарушений. Задачи и принципы психиатрической этики. Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии. Недобровольная госпитализация психических больных. Особенности психиатрических диагнозов и принцип «не навреди».
11.	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Тема 11. Эпидемиология и этика. СПИД; морально-этические проблемы	Эпидемиология и права человека. Инфекционные болезни как потенциальный источник социальной опасности. Моральные аспекты карантинных мероприятий. Моральные дилеммы, права и обязанности граждан при проведении иммунопрофилактики инфекционных болезней (вакцинации). ВИЧ-инфекция: проблемы добровольности тестирования, конфиденциальности, отказа в лечении, доступности лечения, хосписной помощи. Феномен спидофобии. Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных. СПИД и дети: морально-этический контекст.
12.	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Тема 12. Этика биомедицинских исследований на человеке и животных	История медицинских исследований. Принципы биомедицинских исследований. Виды биомедицинских исследований на человеке. Принципы биомедицинских исследований на животных. Роль этических комитетов в биомедицинских исследованиях. Принципы биомедицинских исследований на животных.
13.	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Тема 13. Этические проблемы медицины в нищете и других экстремальных ситуациях	Право пациента на здоровье. Справедливые способы распределения доступа к медицинской помощи. Причины несправедливого распределения ресурсов. Влияние недостатка ресурсов на медицинскую практику. Моральный выбор врача в условиях недостатка ресурсов. Политическое, социальное неравенство и несправедливость. Этические аспекты профилактической медицины. Медицина в армии и на войне. Различия в деятельности военного врача в мирное и военное время. Проблема сохранения врачебной тайны в армии. Утилитарная мораль военных действий. Оказание помощи в условиях катастроф. Медицина и пенитенциарная система. Согласование врачебной этики и правовых норм. Неучастие врача в наказаниях. Отношения врач-пациент в условиях пенитенциарных учреждений.
14.	ОК-4 ОК-8 ОПК-4	Педиатрическая этика	Особенности педиатрической этики. Биоэтические принципы в педиатрии. Модели отношений врач-пациент, врач-родители. Этические проблемы лечения детей с врожденными дефектами. Справедливое распределение ресурсов в педиатрии.

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Биомедицинская этика как современная форма медицинской этики	5		12	9	26	вопросы доклад, кейсы, тестирование презентация
2	2	Ценности и законы современной биомедицинской деятельности	9		20	17	46	вопросы доклад, кейсы, тестирование презентация
Итого:			14		32	26	72	Зачет

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 2		
<b>Раздел 1. Биомедицинская этика как современная форма медицинской этики</b>		
1.	Медицинская этика: ее предмет, статус и круг проблем. Модели взаимоотношения врач-пациент	2
2.	Врачебные ошибки. Вопросы ятрогении	2
<b>Раздел 3. Ценности и законы современной биомедицинской деятельности</b>		
3.	Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий	2
4.	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	2
5.	Моральные проблемы медицинской генетики	2
6.	Биомедицинские исследования на человеке и животных	2
7.	Новые этические проблемы биомедицины	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>14</b>

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 2		
<b>Раздел 1. Биомедицинская этика как современная форма медицинской</b>		

<b>ЭТИКИ</b>		
1.	Вводный семинар	2
2.	Предмет этики. Этические категории.	2
3.	Профессиональная этика врача	2
4.	Биомедицинская этика: ее предмет, статус и круг проблем.	2
5.	Модели взаимоотношения врач-пациент	2
6.	Проблема ответственности врача. Врачебные ошибки. Ятрогении	2
<b>Раздел 2. Ценности и законы современной биомедицинской деятельности</b>		
7.	Морально-этические проблемы вмешательств в репродукцию человека	2
8.	Моральные проблемы медицинской генетики	2
9.	Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий	2
10.	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	2
11.	Этические проблемы вмешательств в психику человека	2
12.	Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы	2
13.	Биомедицинские исследования на человеке и животных	2
14.	Этические проблемы медицины в нищете и других экстремальных ситуациях	2
15.	Педиатрическая этика	2
16.	Зачет	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>32</b>

### 3.2.5. Лабораторный практикум

Учебным планом не предусмотрен

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 2			
<b>Раздел 1. Биомедицинская этика как современная форма медицинской этики</b>			
1.	Этика как наука. Основные этические модели нравственных отношений и поведения. Основные этические категории.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	1
2.	Профессиональная этика врача	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка докладов	2
3.	Биомедицинская этика: ее предмет, статус и круг проблем	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
4.	Этические модели	Подготовка к занятиям, подготовка к	2

	взаимоотношения врач-пациент	тестированию	
5.	Профессиональная ответственность врача.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	2
<b>Раздел 2. Ценности и законы современной биомедицинской деятельности</b>			
6.	Морально-этические проблемы вмешательств в репродукцию человека	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2
7.	Моральные проблемы медицинской генетики	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2
8.	Смерть и умирание в эпоху новых медицинских технологий	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2
9.	Моральные проблемы трансплантации органов и тканей	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2
10	Медицинские проблемы вмешательств в психику человека	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2
11	Эпидемиология и этика. СПИД: морально-этические проблемы	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2
12	Этика биомедицинских исследований на человеке и животных	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2
13	Этические проблемы медицины в нищете и других экстремальных ситуациях	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	1
14	Педиатрическая этика	Подготовка презентаций, докладов, эссе, решение ситуативных задач, подготовка к тестированию. Анализ публикаций в СМИ.	2
		<b>Итого</b>	<b>26</b>

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Учебным планом рефераты и курсовые работы не предусмотрены

### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Клятва Гиппократ: ее основные идеи и причины расхождения с современной медицинской практикой.
2. Этические идеи корифеев отечественной медицины – М.Я. Мудрова. Ф.И. Гааза, Н.И. Пирогова, В.А. Манассеина и др.

3. Этические проблемы в «Записках врача» В.В.Вересаева, их оценка в свете современной биомедицинской этики.
4. Н.А. Семашко и Н.Н. Петров о врачебной этике и медицинской деонтологии.
5. Нацистская медицина и судьба врачебной этики во второй половине XX в.
6. Роль Всемирной медицинской ассоциации (ВМА) в развитии современной медицинской этики.
7. Прикладная этика – современный этап истории этики.
8. Эмоциональный контакт врача и пациента: этический аспект. Вмешательство врача в личную жизнь больного.
9. Проблема предмета биоэтики.
10. Биомедицинская этика и религиозная мораль.
11. Биомедицинская этика как социальный институт.
12. Соотношение предметного содержания медицинской этики, биоэтики и биомедицинской этики.
13. Этика взаимоотношений врача и пациента: традиции и новации.
14. Принципы биомедицинской этики (по Т.Бичампу и Д.Чилдресу).
15. Принцип уважения автономии личности и права пациента.
16. Проблема справедливости в здравоохранении.
17. Добровольное информированное согласие.
18. Современная медицинская деонтология: статус и функции.
19. Модели взаимоотношений в системе «врач-больной»: патерналистская и автономная.
20. Принцип «информированного согласия» и «сотрудничество» врача и пациента.
21. Этическое правило правдивости и врачебная «святая ложь».
22. Моральная и юридическая свобода врача: право на риск. Моральная ответственность и врачебная ошибка.
23. Моральный выбор: проблема цели и средства в медицинской практике.
24. Проблема врачебной тайны в современной медицине.
25. Модели взаимоотношения врача и пациента (по Р.Витчу).
26. Проблемы врачебной ошибки и ятрогении: этический контекст.
27. Этические комитеты: история формирования и социальные функции.
28. Морально-этические проблемы аборта и контрацепции.
29. Морально-этические проблемы искусственного оплодотворения и клонирования человека.
30. Моральный статус эмбриона.
31. Право человека на смерть. Проблема критерия смерти.
32. Право человека на жизнь: отношение к жизни и смерти в различных культурах.
33. Принцип «благоговения перед жизнью». Проблема ценности жизни человека: вопросы приоритета.
34. Эвтаназия как проблема биомедицинской этики. «Умирание с достоинством».
35. Философия и этика хосписа.
36. Моральные проблемы искусственного оплодотворения, аборт и «суррогатного материнства».
37. Морально-этические проблемы медицинской генетики.
38. Евгеника: история и современные проблемы.
39. Клонирование и его этические последствия.
40. Этические аспекты отношения к новорожденным с дефектами развития.
41. Морально-правовые аспекты реаниматологии и трансплантации.
42. Права и обязанности ВИЧ-инфицированных: моральные и правовые аспекты.
43. Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных в свете морали, этики и права.
44. Специфика морально-этических проблем в психиатрии.
45. Проблема добровольного информированного согласия и конфиденциальности в психиатрии.
46. Этическое оправдание применения принуждения (насилия) в психиатрии.

47. Социокультурные и идейные истоки антипсихиатрии. Проблема злоупотребления психиатрией.
48. История этического регулирования биомедицинских исследований на человеке и животных.
49. Нюрнбергский кодекс и Хельсинкская декларация ВМА и их роль в истории биомедицинской этики.
50. Роль биоэтических принципов и правил в регулировании биомедицинских исследований на человеке.
51. Этическое регулирование экспериментов на животных.
52. Морально-психологические отношения в медицинских коллективах: проблемы корпоративности, демократичности, субординации.
53. Моральный кодекс медицинского работника: идеал и действительность.
54. Этика работы педиатра с детьми.
55. Этика работы педиатра с родителями и родственниками.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	ТК	Раздел 1	Тест	10	4
2.	2	ТК	Раздел 2	Тест	10	4
3.	2	ПК	Раздел 1-2	Тест	30	10

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<b>Пороговый уровень</b> Критерии моральной оценки – это: а) добро, зло; б) истинность, ложность; в) научность, ненаучность; г) соответствие или несоответствие юридическим законам.										
	Важнейшим «свойством» долга является: а) добровольность; б) обязанность; в) заинтересованность; г) давление внешних обстоятельств.										
	Основателем евгеники был: а) Ф. Гальтон; б) А.Плётц; в) Н.Н. Кольцов; г) Ю.А. Филипченко.										
	<b>Углубленный уровень</b> <i>Задание.</i> Заполните таблицу различий содержания и сущности этических теорий.										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название концепции</th> <th>Автор</th> <th>Принципы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Деонтологическая концепция</td> <td>И. Бентам</td> <td>Долженствование</td> </tr> <tr> <td>Концепция уважения жизни</td> <td>А. Швейцер</td> <td>Всякая жизнь бесценна</td> </tr> </tbody> </table>	Название концепции	Автор	Принципы	Деонтологическая концепция	И. Бентам	Долженствование	Концепция уважения жизни	А. Швейцер	Всякая жизнь бесценна	
Название концепции	Автор	Принципы									
Деонтологическая концепция	И. Бентам	Долженствование									
Концепция уважения жизни	А. Швейцер	Всякая жизнь бесценна									

	Концепция утилитаризма	Дж. Милль	Общественное благо выше индивидуального
	Концепция прагматизма	Ч. Пирс	Истинная ценность то, что полезно обществу
	Этика патернализма	Гиппократ	Не навреди
	<p><b>Продвинутый уровень</b>  «Природа не терпит пустоты: там, где люди не знают правды, они заполняют пробелы домыслами» (<i>Джордж Бернард Шоу</i>).  Какие домыслы возникают у пациента, который не знает полной правды о состоянии здоровья? В каких случаях врач может не раскрывать правду?  Ответ: пациент не доверяет врачу. Врач может не раскрывать правду, если пациент этого не хочет.</p>		
для промежуточного контроля (ПК)	<p><b>Пороговый уровень</b>  Врачебная ошибка – это:  а) неправильное действие или бездействие врача, нанесшие ущерб здоровью пациента, при добросовестном отношении врача к своим профессиональным обязанностям;  б) любое действие или бездействие врача, нанесшие ущерб здоровью пациента;  в) неправильное действие или бездействие врача, нанесшие ущерб здоровью пациента, при недобросовестном отношении врача к своим профессиональным обязанностям;  г) халатные действия врача, нанесшие ущерб здоровью пациента.</p>		
	<p><b>Углубленный уровень</b>  В настоящее время во многих странах мира существует система семейных докторов, которая неплохо себя зарекомендовала. В России также появляются отдельные семейные доктора. По этому поводу знаменитый детский врач Л. Рошаль заметил: «Любой общий семейный доктор никогда не будет иметь тех знаний, которые имеет специалист-педиатр. Мы должны понимать, что врач-педиатр должен обладать особыми навыками и знаниями о постоянно развивающемся и меняющемся детском организме». Прав ли Рошаль? Ведь в XIX веке в России были семейные врачи, которые неплохо справлялись со своими обязанностями. Так почему со стороны опытного врача эта система вызывает негативную оценку?  Аргументируйте свой ответ.  Ответ: Педиатрия как самостоятельная наука учитывает особенности детского организма, возрастные особенности. Семейный врач обладает не специальными, а общими сведениями.</p>		

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

п/	Наименование,	Автор(ы)	Выходные данные,	Кол-во экз.
----	---------------	----------	------------------	-------------

№	тип ресурса <sup>1</sup>	/редактор <sup>2</sup>	электронный адрес <sup>3</sup>	(доступов)	
				В БиЦ <sup>4</sup>	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Биоэтика: Учебное пособие	В.В. Сергеев, В.Н. Наследков, И.А. Шмелев и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 237с.	150	-
2	Биомедицинская этика: учебник [Электронный ресурс]	Шамов, И.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 286 с. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Неогр. доступ	-
3	Биоэтический практикум: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Михаловска-Карлова Е.П. Горелова Л.Е.	М.: Литтерра, 2012. – URL: <a href="http://studentlibrary.ru/">http://studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ	-
4	Врач и больной, или По-новому о старом: учеб. пособие. - 4-е изд. (эл.).- [Электронный ресурс]	Местергази, Г.М. предисл. В. К. Гостищева.	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 112 с. – URL: <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>	Неогр. доступ	-

### 3.5.2. Дополнительная литература

n/ №	Наименование, тип ресурса <sup>1</sup>	Автор(ы) /редактор <sup>2</sup>	Выходные данные, электронный адрес <sup>3</sup>	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ <sup>4</sup>	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	История и современные вопросы развития биоэтики: учеб. пособие (Электронный ресурс)	Балалыкин, Д.А. А.С. Киселёв.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 144 с. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Неогр. доступ	-
2	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты : учеб. пособие по этическим и юридическим документам и нормативным актам (Электронный ресурс)	состав. И. А. Шамов, С. А. Абусуев.	- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 357 с. – URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Неогр. доступ	-

3	Биоэтика: учеб. для вузов. 4-е изд. (Электронный ресурс)	под ред. В.П. Лопатина.-	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 272 с. – URL: <a href="http://studmedlib.ru">http://studmedlib.ru</a>	Неогр. доступ	-
4	Этика: учеб. пособие.- 5-е изд., стереотип. (Электронный ресурс).	Т.А. Горелова, А.А. Горелов.	М. : Издательство «Флинта», 2016. – 416 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр. доступ	-
5	Этика и психология деловых отношений. Хрестоматия (Электронный ресурс).	сост. Ю.В. Бажданова.	М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 463 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр. доступ	-

### Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
9. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
10. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>

### 3.5.3 Информационное обеспечение дисциплины:

Kaspersky Endpoint Security  
 ABBYY Fine Reader  
 Microsoft Windows 7  
 Гарант

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные стационарными техническими средствами для обеспечения лекций презентациями. Помещения для занятий семинарского типа, оборудованные учебной мебелью, настенными досками, картами и стендовыми докладами, ПК, экран, ноутбуки.

### 3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Kaspersky Endpoint Security  
 ABBYY Fine Reader  
 Microsoft Windows 7  
 Гарант

### 3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
---	------------------------------------	---

		1	2	3	4	5	6	7
1	Философия	x						
2	Культурология	x	x					
3	История медицины	x	x	x	x	x		
4	Основы ухода за больными	x	x	x	x	x	x	x
5	Общественное здоровье и здравоохранение, экономика и здравоохранение	x	x	x	x	x	x	

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Обучение складывается из аудиторных занятий 72 час. Из них 46 час. включают лекционный курс и практические занятия, и самостоятельная работа – 26 час. Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине биоэтика.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать этические знания и освоить практические умения ведения диалога с детьми-пациентами, родственниками, оценивать состояние общественного здоровья.

Практические занятия проводятся в виде семинаров в ходе которых используются устный опрос, демонстрации презентаций, решение ситуационных задач и тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий: дискуссия, круглый стол, наблюдение в социальной среде, групповое обсуждение кейсов.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Методические рекомендации для студентов по изучению курса «биоэтика» и методические указания для преподавателей «Методические указания для преподавателей по изучению курса «биоэтика».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно выполняют групповые задания, готовят устные и оформляют стендовые доклады, пишут статьи и представляют отчеты о проделанной работе. Написание доклада, статьи способствуют формированию научных навыков (умений). Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больными детьми с учетом этико-деонтологических требований работы с пациентами. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию этического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) Б1.Б.15 Биоэтика включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

На кафедре созданы условия для освоения дисциплин студентам с ограниченными возможностями в формах, адаптированных к ограничению их здоровья.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра/ институт \_\_\_\_\_ гуманитарных дисциплин \_\_\_\_\_  
(название кафедры/института)

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

**Б1.Б.15 Биоэтика**

\_\_\_\_\_  
(индекс, наименование дисциплины)

**базовая**

\_\_\_\_\_  
(базовая, вариативная, дисциплина по выбору, практика, ГИА)

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

\_\_\_\_\_  
(направления подготовки или специальности с указанием кода)

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Владивосток, 2016 г.

## Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) <b>переименовано с 14.07.2016 г.</b> в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. Переутверждение учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) в связи с внесением изменений.	<i>страница №1</i>	Выписка из протокола заседания ученого совета ФГБОУ ВО Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.	
3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2	
2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.	<i>Ежегодно</i>	1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления	

		образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3.ФГОС ВО	
--	--	---	--