

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.04.2022 15:20:30
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784ee0190f8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



И.П. Черная/

«19» 06 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Научно-исследовательской ПРАКТИКИ (Б2.В.02(П))

основной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 30.06.01 Фундаментальная медицина

Направленность: клиническая иммунология, аллергология
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

СРОК ОСВОЕНИЯ ООП: 4 года

ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА: Нормальной и патологической физиологии


Владивосток, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, утвержденный Министерством образования и науки РФ «03» сентября 2014 г., приказ №1198
- 2) Рабочий учебный план по программе аспирантуры по направлению 30.06.01 Фундаментальная дисциплина, направленность Клиническая иммунология, аллергология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «4» мая 2020 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Нормальной и патологической физиологии, от «11» июня 2020 г. Протокол № 18

Заведующая кафедрой


подпись

(Маркелова Е.В.)
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС института ординатуры, аспирантуры, магистратуры «16» июня 2020 г. Протокол № 34

Председатель УМС


подпись

(Бродская Т.А.)
ФИО

Разработчики:

Заведующая кафедрой
нормальной и патологической физиологии



Е.В. Маркелова

2 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики овладение исследовательскими компетенциями, формирование готовности и способности аспирантов к научно-исследовательской деятельности в соответствии с направленностью подготовки.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

1. Получение опыта поиска, анализа и обобщения информации по теме диссертационного исследования.
2. Получение опыта применения научных методов исследования при обработке информации.
3. Получение практического опыта оформления результатов исследования.

2.2. Место научно-исследовательской практики в структуре ООП университета

2.2.1. Научно-исследовательская практика является частью основной образовательной программы высшего образования, блок 2, вариативная часть (Б2.В.02(П)) - уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина по направленности клиническая иммунология, аллергология

2.2.2. Для научно-исследовательской практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основной образовательной программе высшего образования – уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина по направленности клиническая иммунология, аллергология

2.3. Требования к результатам освоения научно-исследовательской практики

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности (из соответствующего ФГОС ВО)

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.3.2. Научно-исследовательская практика направлена на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) и универсальных (УК) компетенций:

-способности и готовности к изучению строения, функционирования иммунной системы и механизмов иммунной защиты, анализу полученных результатов (ПК-1);

-способности и готовности к изучению на основе фундаментальных и прикладных исследований нарушений иммунитета (аллергии, иммунодефицитов, аутоиммунных процессов) (ПК-2);

-способности и готовности к изучению методов для разработки и усовершенствования методов диагностики, лечения и профилактики аллергических и иммунопатологических процессов (ПК-3);

-способности и готовности к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

-готовности к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

-способности и готовности к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате педагогической практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	основные тенденции развития науки в области фундаментальной медицины, в частности иммунологии; <input type="checkbox"/> основные этапы научных исследований по медицине и биологии	Определять перспективные направления научных исследований в профессиональной сфере; <input type="checkbox"/> разрабатывать программу и методику научных исследований в биологии и медицине	навыками составления плана научного исследования; навыками информационного поиска; навыками написания аннотации научного исследования.	блиц-опрос тестирование, оформление реферативных сообщений, ситуационные задачи, зачет
2.	ОПК-4	Способность и готовность к внедрению разработанных или усовершенствованных методов, направленных на охрану здоровья граждан	принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов	составлять технологические регламенты получения новых активных препаратов для профилактики лечения болезней человека, программы	навыками составления и оформления методических рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека	блиц-опрос тестирование, оформление реферативных сообщений, ситуационные задачи, зачет

			<p>профилактики и лечения болезней человека;</p> <p><input type="checkbox"/> законодательство по вопросам сертификации научных разработок, предназначенных для внедрения в систему общественного здравоохранения.</p>	<p>лабораторных и клинических испытаний.</p> <p><input type="checkbox"/> проводить сравнительный критический анализ новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан.</p>		
3.	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	<p>возможности применения лабораторных и инструментальных методов исследования по тематике научного исследования, технику безопасности работы на лабораторном и инструментальном, в том числе высокотехнологичном, оборудовании</p>	<p>использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований;</p> <p>соблюдать технику безопасности при проведении научных исследований.</p> <p>•работать на высокотехнологичном лабораторном оборудовании в</p>	<p>навыками безопасного использования высокотехнологичного лабораторного оборудования и инструментария в повседневной профессиональной деятельности.</p>	<p>блиц-опрос тестирование, оформление реферативных сообщений, ситуационные задачи, зачет</p>

				соответствии и тематикой научно-исследовательской работы		
4.	ПК-1	способность и готовность к изучению иммунитета (системы защиты организма от биологической агрессии), строения, функционирования иммунной системы	молекулярные механизмы развития антиген-специфического иммунного ответа: распознавание, передача сигналов, активация иммунокомпетентных клеток, межклеточные взаимодействия, элиминация антигенов	вести протоколы иммунологических исследований и оформлять заключения по результатам иммунограммы, анализировать закономерности функционирования иммунной системы человека в норме и при патологических состояниях,	методами исследования молекулярных механизмов реализации этапов антиген-специфического иммунного ответа (распознавание, передача сигналов, активация иммунокомпетентных клеток, межклеточные взаимодействия, элиминация антигенов)	блиц-опрос тестирование, оформление реферативных сообщений, ситуационные задачи, зачет
5.	ПК-2	способность и готовность к изучению на основе фундаментальных и прикладных исследований нарушений иммунитета (аллергии, иммунодефицитов, аутоиммунных процессов)	все основные виды иммунной патологии в условиях повреждения инфекционными, физическими, химическими и другими факторами внешней	разрабатывать программу научных исследований, по вопросам диагностики, профилактики и лечения аллергических	навыками постановки и достижения целей и задач научных исследований, в соответствии с современными тенденциями и	блиц-опрос тестирование, оформление реферативных сообщений, ситуационные задачи, зачет

			<p>среды. современные методы диагностики и лечения основных патологий иммунной системы и аллергических заболеваний.</p>	<p>и иммунопатологических процессов</p>	<p>перспективами развития вопросов диагностики патологии иммунной системы, профилактики заболеваний иммунной системы, лечения аллергопатологии и заболеваний иммунной системы.</p>	
6.	ПК-3	<p>способность и готовность к изучению природы иммунной защиты и совершенствованию диагностики, профилактики и лечения заболеваний иммунной системы, которые затрагивают значительную часть человечества и имеют тенденцию к дальнейшему распространению</p>	<p>иммунологические методы исследования и их использование в диагностике инфекционных и неинфекционных болезней человека; схемы и интерпретация результатов иммуно-лабораторного обследования больных при различных видах иммунопатологии; закономерности</p>	<p>анализировать возрастные особенности иммунитета, взаимодействие врожденных и приобретенных компонентов иммунной системы в онтогенезе, проводить статистическую обработку лабораторных и клинических данных,</p>	<p>иммунологическими методами исследования в диагностике инфекционных и неинфекционных болезней человека; интерпретацией результатов иммунологического обследования при различных видах иммунопатологии</p>	<p>блиц-опрос тестирование, оформление реферативных сообщений, ситуационные задачи, зачет</p>

			развития иммунопатологии, иммунологические подходы в диагностике, терапии и профилактике болезней, обусловленных недостаточностью или повышенной реактивностью иммунной системы	готовить отчеты, тезисы докладов, научно-практические и научные статьи, выступать с докладами и лекциями		
--	--	--	---	--	--	--

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области иммунологии и аллергологии. Областью исследований по профилю подготовки Клиническая иммунология, аллергология являются: охрана здоровья граждан путем изучения иммунопатогенетических закономерностей развития патологий, разработки новых методов диагностики на основе полученных знаний и их внедрение в практику.

Связь область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО 30.06.01 Фундаментальная медицина (направленность – клиническая иммунология, аллергология) с профессиональными стандартами отражена в таблице.

Таблица – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление подготовки/специальность	Направленность подготовки/специализация	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
30.06.01 Фундаментальная медицина	Клиническая иммунология, аллергология	6, 8	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н
		7, 8	Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

освоивших программу аспирантуры: физические лица; население (общепопуляционные принципы иммунного ответа, напряженность иммунного ответа); биологические объекты (биологический материал лабораторных животных); совокупность средств и технологий (иммуноферментный анализ, проточная цитометрия и др., методы диагностики на основе иммунных характеристик), направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности,

к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья через иммуноопосредованные принципы регуляции, улучшения качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине, в частности иммунологии;

– преподавательская деятельность, в том числе разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

– преподавание фундаментальных дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности.

– ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников,

освоивших программу аспирантуры:

– продолжение научно-исследовательской работы в соответствии с научным направлением вуза, публикация результатов научной работы, повышение квалификации, формирование собственной научной школы, преподавание дисциплин, по программам высшего образования в соответствии с направлением подготовки.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н задачами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице.

Таблица – Трудовые функции преподавателя

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
-----------------------------	------------------

Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	A/03.6	6.2
В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	B/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	B/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	B/03.6	6.2

С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6	6.1
D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	D/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
			Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	E/02.6	6.1
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения	F/01.6	6.3

	и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3
G	Научно- методическое и учебно- методическое обеспечение реализации программ профессиональног о обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7	7.3
			Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	H/01.6	6.2
			Организация научно- исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	H/02.6	6.2
			Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	H/03.7	7.1

			Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	И/04.7	7.1
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3
			Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/03.7	7.2
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/01.7	7.3
			Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8 1	8.2
			Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2

		Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
		Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
		Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/06.8	8.3

В соответствии с Проектом профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017), задачами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице.

Таблица – Обобщенные трудовые функции научного работника

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника	7	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника	A/01.7.1	7.1
			Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу	A/02.7.1	7.1
В	Самостоятельное решение	7	Проведение исследований,	B/01.7.2	7.2

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
	исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта		направленных на решение отдельных исследовательских задач		
			Наставничество в процессе проведения исследований	В/02.7.2	7.2
			Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов	В/03.7.2	7.2
С	Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов	8	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач	С/01.8.1	8.1
			Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач	С/02.8.1	8.1
			Развитие компетенций научного коллектива	С/03.8.1	8.1
			Экспертиза научных (научно-технических) результатов	С/04.8.1	8.1
			Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям	С/05.8.1	8.1

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
D	Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей	8	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ	D/01.8.2	8.2
			Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок	D/02.8.2	8.2
			Развитие научных кадров высшей квалификации	D/03.8.2	8.2
			Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов	D/04.8.2	8.2
			Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации	D/05.8.2	8.2

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
Е	Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием	9	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям	Е/01.9	9
			Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений	Е/02.9	9
			Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии	Е/03.9	9
			Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ	Е/04.9	9

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
			Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений	Е/05.9	9

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем научно-исследовательской практики и виды учебной работы

Вид работы	Кол-во зачетных единиц*	Кол-во учебных часов
Изучение учебно-методической литературы, посещение мероприятий по научно-исследовательской работе студентов университета, организация и проведение самостоятельных мероприятий по НИРС	2	72
ИТОГО	2	72
Вид итогового контроля	Зачет	

3.2.1 Разделы научно-исследовательской практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела научно-исследовательской практики	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОПК-1, ОПК-4,	Изучение нормативно-правовой базы	ГОСТы по НИР, «Закон об образовании в Российской

	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	организации НИРС	Федерации», ФГОС, иных нормативных федеральных и локальных актов
2.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Изучение опыта проведения мероприятий НИРС.	Изучение УМКД по НИР, посещение и анализ мероприятий
3.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Современные технологии и методы организации НИРС	Образовательные технологии и методы организации научно-методической, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках учебного процесса.
4.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Организация и проведение мероприятий НИРС	Разработка (участие в разработке) учебно-методических материалов для организации НИРС
5.	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиям	на основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности сформировать предложения по активизации творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования

3.2.2. Разделы педагогической практики и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)	Формы текущего контроля
1	Изучение нормативно-правовой базы организации НИР	Изучение нормативной базы образовательной организации (6 часов)	Отчет по изученным материалам

2.	Изучение опыта проведения мероприятий НИР.	Изучение учебно-методического обеспечения учебного процесса. Анализ посещенных мероприятий (6 часов)	Отчет по изученным материалам
3.	Современные образовательные технологии.	Изучение современных образовательных технологий и методов организации научно-методической, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках учебного процесса. (12 часов)	Отчет по изученным материалам
4.	Организация и проведение занятий по основным и дополнительным образовательным программам.	Разработка (участие в разработке) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по выбранным учебным дисциплинам (модулям). Подготовка отчета. (48 часов)	Организация и проведение занятий по основным и дополнительным образовательным программам.
5.	Изучение нормативно-правовой базы организации НИР	Изучение нормативной базы образовательной организации (6 часов)	Отчет по изученным материалам
6.	Изучение опыта проведения мероприятий НИР.	Изучение учебно-методического обеспечения учебного процесса. Анализ посещенных мероприятий (6 часов)	Отчет по изученным материалам

7.	Современные образовательные технологии.	Изучение современных образовательных технологий и методов организации научно-методической, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках учебного процесса. (12 часов)	Отчет по изученным материалам
	ИТОГО:	72	

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СРС²

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.	Изучение нормативно-правовой базы организации НИРС	Работа с нормативной базой. Составление перечня изученных нормативных документов для отчета	4
2.	Изучение опыта организации мероприятий по НИРС	Работа с научной и учебной литературой. Подготовка отчета по практике в части анализа посещенных мероприятий.	4
3.	Современные образовательные технологии.	Работа с научной и учебной литературой. Подготовка отчета по практике в части изученных технологий и методов организации НИРС.	4
4.	Организация и проведение мероприятия по НИР	Работа с научной и учебной литературой. Подготовка плана мероприятия	4
	Итого часов		18

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ. (не предусмотрено)

² Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации и т.д.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Нормативно-правовое обеспечение НИР в РФ.
2. НИРС в системе высшего образования в РФ.
3. НИРС во ФГОС ВО: формы и требования к организации.
5. Требования к учебно-методическому обеспечению НИРС.
6. Выпускные квалификационные работы (ВКР) в профессиональном образовании.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела педагогической практики	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	ВК	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности	тест	5	2
2	ТК	Работа с документацией кафедры	тест	3	2
3	ВК	Изучение опыта организации НИР.	тест	5	2
4	ТК	Проведение практических занятий по дисциплине гистология, эмбриология, цитология	тест	3	2
5	ВК	Современные образовательные технологии.	тест	5	2
6	ТК	Проведение промежуточной аттестации	тест	3	2
7	ВК	Организация и проведение мероприятий НИР.	тест	5	2
8	ТК	Индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими	тест	3	2

		исследованиям			
--	--	---------------	--	--	--

3.4.2. Примеры оценочных средств³:

для входного контроля (ВК)	<p>Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.</p> <p>1. Курсовая работа решает задачи:</p> <p>А. Краткое изложение полученных выводов.</p> <p>Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.</p> <p>В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.</p> <p>Г. Все варианты верны.</p>
	<p>Основные характеристики курсовой работы:</p> <p>А. Цель исследования.</p> <p>Б. Объект исследования.</p> <p>В. Предмет исследования.</p> <p>Г. Задачи исследования.</p> <p>Д. Все варианты верны.</p>
	<p>Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:</p> <p>А. Приложения.</p> <p>Б. Введение.</p> <p>В. Заключение.</p> <p>Г. Основная часть.</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>Затекстовая ссылка:</p> <p>А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.</p> <p>Б. Делается после изложения чужой мысли.</p> <p>В. Оформляется в квадратных скобках.</p> <p>Г. Все варианты верны.</p>
	<p>Основные требования к дипломной работе:</p> <p>А. Актуальность исследования.</p> <p>Б. Практическая значимость работы.</p> <p>В. Общий объем работы не менее 50-60 страниц печатного текста</p> <p>Г. Все варианты верны.</p>

³ Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература⁴

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Аллергология и клиническая иммунология	под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/
2.	Иммунология: учебник.	Хаитов, Р.М.	2018, М.:ГЭОТАР-Медиа, - 496 с.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/
3.	Иммунология : структура и функции иммунной системы	Хаитов Р.М	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 328 с.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/
4.	Клиническая иммунология и аллергология с основами общей иммунологии: учебник [Электронный ресурс] -	Л. В. Ковальчук, Л. В. Ганковская, Р. Я. Мешкова.	2011, М.: ГЭОТАР-Медиа, - 640 с.: ил.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
5.	Цитокины в патогенезе и лечении заболеваний человека	А. С. Симбирцев	СПб. : Фолиант, 2018. - 510, [2] с	1	1

⁴ Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 5 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям)

3.5.2. Дополнительная литература⁵

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Иммунотерапия	Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
2.	Гастроинтестинальная форма пищевой аллергии у детей	сост. Н.Н. Болтенко, К.С. Казначеев, Н.С. Ишкова и др.; под ред. Л.Ф. Казначеевой	2012,- Новосибирск: -47,	9	-
3.	Аллергология и иммунология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной.	2013, М.: ГЭОТАР-Медиа, 640 с.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
4	Вакцинопрофилактика в аллергологии и иммунологии [Электронный ресурс]	Н.Ф. Снегова, Р.Я. Мешкова, М.П. Костинов, О.О. Магаршак	2011, М.: ГЭОТАР-Медиа,	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
5	Вакцины и вакцинация : Национальное руководство. Краткое издание	под ред. В.В. Зверева, Р.М. Хаитова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
6	Атеросклероз:	Е. П. Турмова,	Медицин	3	1

⁵ Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов

	иммунологическое и метаболические аспекты патогенеза : монография	Е. В. Маркелова, Е. А. Чагина и др.	а ДВ, 2017. - 168,		
6	Global Atlas of Asthma	Cezmi A. Akdis Ioana Agache Victòria Cardona Adnan Custovic Pascal Demoly Jan Lötval Antonella Muraro Nikolaos G. Papadopoulos J. Christian Virchow	2013, Published by the European Academy of Allergy and Clinical Immunology	-	1
7	Global Atlas of ALLERGY	Cezmi A. Akdis Ioana Agache Pascal Demoly Peter Hellings Antonella Muraro Nikolaos G. Papadopoulos Ronald van Ree	2014, Published by the European Academy of Allergy and Clinical Immunology	-	1

3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Консультант врача»

<https://www.rosmedlib.ru/>

3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru

5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной

системе «Руконт»

<http://lib.rucont.ru/collections/89>

6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>

7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>

8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>

10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>

11. БД Scopus <https://www.scopus.com>

12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>

13. Springer Nature <https://link.springer.com/>

14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>

15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

17. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>

18. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>

19. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>

20. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>

21. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>

22. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>

23. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

24. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

25. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>

26. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

27. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.

28. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>

29. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>

30. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

На кафедре имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 4 учебных аудитории, кабинет заведующего, 1 кабинет доцента, 1 кабинет профессора, 1 научно-исследовательская лаборатория, 1 компьютерный класс, 1 методический кабинет, 1 конференц-зал. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лабораторное оборудование: микроскопы с автоматической подсветкой, наборы микропрепаратов по всем изучаемым темам, диски с учебными программами, микротомы, криостат, термостаты, центрифуга, дистиллятор. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.7. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссионные, проблемные методы, метод прецедентов, кейс - технологии. Доклады на ежегодно проводимой в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы экспериментальной, профилактической и клинической медицины», региональных научно - практических профессиональных обществах

4. Методические рекомендации по организации педагогической практики:

Научно-исследовательская практика проводится на профильной кафедре, реализующей подготовку направления 30.06.01 Фундаментальная медицина по направленности – клиническая иммунология, аллергология под непосредственным патронажем руководителя педагогической практики от кафедры. Обучающиеся самостоятельно проводят практические занятия, по поручению заведующего кафедрой готовят методические материалы, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к разным видам контроля и включает написание реферата, составление схем, подготовка докладов, эссе. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Обучающиеся участвуют в работе студенческого научного общества, по поручению заведующего кафедрой готовят методические материалы, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку и проведение мероприятия в рамках НИРС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами, организацией педагогической практики в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.