

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.04.2022 15:12:02
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2963d2857b784ee019f8a794eb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»
Проректор
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава
России

Черная И. П.
«19» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (Б2.В.01(П))

основной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 30.06.01 Фундаментальная медицина
Направленность: клиническая иммунология, аллергология
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

СРОК ОСВОЕНИЯ ООП: 4 года

ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА: Нормальной и патологической физиологии

Владивосток - 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, утвержденный Министерством образования и науки РФ «03» сентября 2014 г., приказ №1198
- 2) Рабочий учебный план по программе аспирантуры по направлению 30.06.01 Фундаментальная дисциплина, направленность Клиническая иммунология, аллергология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «4» мая 2020 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры
Нормальной и патологической физиологии, от «11» июня 2020 г. Протокол № 18

Заведующая кафедрой


подпись

(Маркелова Е.В.)
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС института ординатуры, аспирантуры,
магистратуры «16» июня 2020 г. Протокол № 34

Председатель УМС


подпись

(Бродская Т.А.)
ФИО

Разработчики:

Заведующая кафедрой
нормальной и патологической физиологии



Е.В. Маркелова

2.2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики подготовка к участию в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина по специальности 03.03.04 - «клеточная биология, цитология, гистология
- овладение набором профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

2.2. Место педагогической практики в структуре ООП университета

2.2.1. Педагогическая практика является частью основной

образовательной программы высшего образования блока 2 «практики», вариативная часть (Б2.В.01(П) - уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина по направленности Клиническая иммунология, аллергология

2.2.2. Для педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основной образовательной программе высшего образования – уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина направленность: клиническая иммунология, аллергология

2.3. Требования к результатам освоения педагогической практики

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности (из соответствующего ФГОС ВО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего

образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.3.2. Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) и универсальных (УК) компетенций:

-готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

-способности и готовности к изучению разработке и усовершенствованию методов диагностики, лечения и профилактики аллергических и иммунопатологических процессов (ПК-5)

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате педагогической практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)	основные законы, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы; нормативно-правовые основы высшей школы, педагогические и методические основы преподавательской деятельности в высшей школе.	разрабатывать конкретные рабочие программы дисциплин и планы проведения лекций, семинаров, практических занятий.	профессиональными навыками и приемами устного и письменного изложения предметного материала, создания творческой атмосферы образовательного процесса.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа
2.	ПК-5	способность и готовность к разработке новых научнообоснованных методов лечения и реабилитации пациентов с заболеваниями системы иммунитета	комплекс мероприятий, направленных на лечение и реабилитацию пациентов с заболеваниями системы иммунитета	осуществлять комплекс мероприятий, направленных на лечение и реабилитацию пациентов с заболеваниями системы иммунитета	методикой разработки новых научнообоснованных методов лечения и реабилитации пациентов с заболеваниями системы иммунитета	блиц-опрос тестирование, оформление реферативных сообщений, ситуационные задачи, зачет

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области иммунологии и аллергологии. Областью исследований по профилю подготовки Клиническая иммунология, аллергология являются: охрана здоровья граждан путем изучения иммунопатогенетических закономерностей развития патологий, разработки новых методов диагностики на основе полученных знаний и их внедрение в практику.

Связь область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО 30.06.01 Фундаментальная медицина (направленность – клиническая иммунология, аллергология) с профессиональными стандартами отражена в таблице.

Таблица – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление подготовки/специальность	Направленность подготовки/специализация	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
30.06.01 Фундаментальная медицина	Клиническая иммунология, аллергология	6, 8	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н
		7, 8	Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

освоивших программу аспирантуры: физические лица; население (общепопуляционные принципы иммунного ответа, напряженность иммунного ответа); биологические объекты (биологический материал лабораторных животных); совокупность средств и технологий (иммуноферментный анализ, проточная цитометрия и др., методы диагностики на основе иммунных характеристик), направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности,

к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья через иммуноопосредованные принципы регуляции, улучшения качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине, в частности иммунологии;

– преподавательская деятельность, в том числе разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

– преподавание фундаментальных дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности.

– ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников,

освоивших программу аспирантуры:

– продолжение научно-исследовательской работы в соответствии с научным направлением вуза, публикация результатов научной работы, повышение квалификации, формирование собственной научной школы, преподавание дисциплин, по программам высшего образования в соответствии с направлением подготовки.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н задачами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице.

Таблица – Трудовые функции преподавателя

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
-----------------------------	------------------

Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/03.6	6.2
В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	В/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	В/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	6.2

С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6	6.1
D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	D/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
			Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	E/02.6	6.1
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования, СПО	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения	F/01.6	6.3

	и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3
G	Научно- методическое и учебно- методическое обеспечение реализации программ профессиональног о обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7	7.3
			Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	H/01.6	6.2
			Организация научно- исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	H/02.6	6.2
			Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	H/03.7	7.1

			Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	И/04.7	7.1
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3
			Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/03.7	7.2
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/01.7	7.3
			Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8 1	8.2
			Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2

		Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
		Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
		Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/06.8	8.3

В соответствии с Проектом профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017), задачами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице.

Таблица – Обобщенные трудовые функции научного работника

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника	7	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника	A/01.7.1	7.1
			Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу	A/02.7.1	7.1
В	Самостоятельное	7	Проведение	B/01.7.2	7.2

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
	решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта		исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач		
			Наставничество в процессе проведения исследований	В/02.7.2	7.2
			Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов	В/03.7.2	7.2
С	Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов	8	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач	С/01.8.1	8.1
			Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач	С/02.8.1	8.1
			Развитие компетенций научного коллектива	С/03.8.1	8.1
			Экспертиза научных (научно-технических) результатов	С/04.8.1	8.1
			Представление научных (научно-технических) результатов	С/05.8.1	8.1

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
			потенциальным потребителям		
D	Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей	8	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ	D/01.8.2	8.2
			Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок	D/02.8.2	8.2
			Развитие научных кадров высшей квалификации	D/03.8.2	8.2
			Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов	D/04.8.2	8.2
			Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-	D/05.8.2	8.2

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
			технологическое развитие Российской Федерации		
Е	Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием	9	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям	Е/01.9	9
			Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений	Е/02.9	9
			Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии	Е/03.9	9
			Экспертиза научных	Е/04.9	9

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
			(научно-технических, инновационных) программ		
			Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений	Е/05.9	9

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем педагогической практики и виды учебной работы

Вид работы	Кол-во зачетных единиц*	Кол-во учебных часов
Проведение практических занятий	2	72
ИТОГО	2	72
Вид итогового контроля	Зачет	

3.2.1 Разделы педагогической практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела педагогической практики	Содержание раздела
1	2	3	4

1.	ОПК-6, ПК-5	Работа с документацией кафедры	знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами; освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении
2.	ОПК-6, ПК-5	Изучение опыта преподавания	посещение учебных занятий ведущих преподавателей по научной дисциплине; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других аспирантов;
3.	ОПК-6, ПК-5	Проведение практических занятий по дисциплине гистология, эмбриология, цитология	подготовка к занятиям; методическая работа индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий; разработка учебно-методических комплексов к выбранной дисциплине, имеющей отношение к теме диссертационного исследования; самостоятельное проведение учебных занятий; самоанализ
4.	ОПК-6, ПК-5	Проведение семинаров по дисциплине гистология, эмбриология, цитология	разработать содержание учебных семинарских занятий по предмету
5.	ОПК-6, ПК-5	Проведение промежуточной аттестации	провести промежуточную аттестацию в одной группе с применением балльной оценки на основе самостоятельно разработанных тестов, включающих не менее 20-ти тестовых заданий
6.	ОПК-6, ПК-5	Участие в работе комиссии по приему экзаменов	принять участие в работе комиссии по приему экзаменов по дисциплине гистология, эмбриология, цитология
7.	ОПК-6, ПК-5	Индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиям	на основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности сформировать предложения по активизации творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы

		студентов, повышению качества образования
--	--	---

3.2.2. Разделы педагогической практики и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)	Формы текущего контроля
1	Работа с документацией кафедры	Собеседование, подготовка ИП. Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО, Стандарт ООП ТПУ, учебный план и др.)	Индивидуальный план ИП Выписки из нормативных документов
2.	Изучение опыта преподавания	Посещение и анализ учебных занятий Подготовка и организация учебных занятий	
3.	Проведение практических занятий по дисциплине гистология, эмбриология, цитология	Учебно-методическая работа. Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных.	Макет уч. изд., другое.
4.	Проведение семинаров по дисциплине гистология, эмбриология, цитология	Подготовка выступления и презентация результатов ИП на методическом семинаре кафедры.	Отчёт по практике. Доклад, Презентация.
5.	Проведение промежуточной аттестации	Подготовка и оформление отчёта по результатам ИП.	Доклад, Презентация.
6.	Участие в работе комиссии по приему экзаменов	Разработка материалов фонда оценочных средств	Материалы фонда оценочных средств по дисциплине
7.	Индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиям	Организационно-воспитательная работа.	Доклад, Презентация.
	ИТОГО:	72	

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СРС²

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности	Работа с нормативной базой. Составление перечня изученных нормативных документов для отчета	4
2.	Изучение опыта преподавания	Работа с научной и учебной литературой. Подготовка отчета по практике и части анализа посещенных учебных занятий	4
3.	Современные образовательные технологии	Работа с научной и учебной литературой. Подготовка отчета по практике в части изученных современных образовательных технологий и методов обучения, в том числе организации научно-методической, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках учебного процесса	4
4.	Организация и проведение практических занятий по дисциплине гистология, эмбриология, цитология	Работа с научной и учебной литературой. Подготовка рабочей программы по дисциплине основной образовательной программы	4
	Итого часов		18

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ. (не предусмотрено)

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1 Нормативно-правовое обеспечение реализации высшего образования в РФ.

2. Система высшего образования в РФ.

3. Особенности модернизации профессионального образования в РФ.

4. ФГОС ВО: структура, требования к условиям реализации основных

² Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации и т.д.

образовательных программ.

5. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.
6. Современные образовательные технологии.
7. Игротехнический менеджмент в высшем образовании.
8. Дополнительные образовательные программы в профессиональном образовании

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела педагогической практики	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.		4	5	6	7
2.	ТК	Работа с документацией кафедры	собеседование	3	7
3.	ТК	Изучение опыта преподавания	собеседование	3	7
4.	ТК	Проведение практических занятий по дисциплине гистология, эмбриология, цитология	собеседование	3	7
5.	ТК	Проведение семинаров по дисциплине гистология, эмбриология, цитология	собеседование	3	7
6.	ТК	Проведение промежуточной аттестации	собеседование	3	7
7.	ТК	Участие в работе комиссии по приему экзаменов	собеседование	3	7
8.	ТК	Индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиям	собеседование	3	7

3.4.2. Примеры оценочных средств³:

для текущего контроля (ТК)	Проблемы непрерывного образования
	Дистанционным образование и его проблемы
	Система образования и ее ключевые элементы

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.5.1. Основная литература⁴

№ п/ п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Громкова, М.Т.	М.: Юнити - Дана, 2015.	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717	-
2.	Обучение в высшей школе: формы и технологии: учебное пособие	Сергеева, С.В.	Пенза : ПензГТУ, 2013.	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437164	-
3.	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	Шарипов, Ф.В.	М.: Логос, 2012.- 448 с.	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	-

³ Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра

⁴ Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 5 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям)

3.5.2. Дополнительная литература⁵

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие	Гафурова, Н.В.	Красно-ярск: Сибирский федеральный университет, 2015	[Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43 5678	-
2.	Создание мультимедийных презентаций: учебное - 221 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.; пособие	Катунин, Г.П.	Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012	[Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43 1524	-

3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Бизнес-энциклопедия. «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении» <http://www.handbooks.ru>
4. КонсультантПлюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ТГМУ
5. Тихоокеанский медицинский журнал <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
6. БД компании EBSCO Publishing
7. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE) <http://web.ebscohost.com/>
8. Реферативная БД Медицина ВИНТИ. <http://www2.viniti.ru/>
9. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций <http://leb.nlr.ru/search/>

⁵ *Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов*

10. Электронные каталоги библиотеки ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
11. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. <http://ucm.sibtechcenter.ru/>
12. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
13. "Единое окно доступа" к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
14. websites scientific journals NEJM, The Lancet, JACI, Allergy or JAMA
15. Всемирная организация по аллергии worldallergyorganization (WAO) — режим доступа <http://www.eaaci.net/> European Academy for Allergy and Clinical Immunology (EAACI)
16. <http://www.raaci.ru/> Российская Ассоциация аллергологов и клинических иммунологов.
17. [http:// www.pulmonology.ru](http://www.pulmonology.ru) Российское респираторное общество
18. <http://www.iuisonline.org/iuis/index.php> International Union of Immunological Societies (IUIS)
19. <http://www.who.int/features/factfiles/immunization/ru/index.html> World Health Organization (ВОЗ)
20. <http://www.whiar.org/> Сайт глобальной инициативы ARIA (Аллергический ринит и его влияние на астму)
21. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> / Сайт US National Library of Medicine National Institutes of Health
22. <http://www.pulmonology.ru/public-R.htm/> . Электронная версия российского журнала "Пульмонология" - издание МЗ и СР РФ и МОО РРО .
23. <http://www.ersnet.org/> . Сайт Европейского Респираторного Общества
24. <http://www.thoracic.org/> . American Thoracic Society.
25. <http://www.aarc.org/> . American Association of Respiratory Care.
26. <http://www.csrt.com/> . Canadian Society of Respiratory Therapists.
27. <http://www.ginasthma.org> / Сайт глобальной инициативы по стратегии лечения и профилактики бронхиальной астмы
28. <http://www.copd-international.com> / и <http://www.goldcopd.org/guidelines-global-strategy-for-diagnosis-management.html> Сайты глобальной инициативы по стратегии диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких
29. <http://hermes.ersnet.org> / Сайт о подготовке к сдаче экзаменов по Международному проекту, направленному на гармонизацию образования в сфере респираторной медицины-HERMES

3.6. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

На кафедре имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: 4 учебных аудитории, кабинет заведующего, 1 кабинет доцента, 1 кабинет профессора,

1 научно-исследовательская лаборатория, 1 компьютерный класс, 1 методический кабинет, 1 конференц-зал. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лабораторное оборудование: микроскопы с автоматической подсветкой, наборы микропрепаратов по всем изучаемым темам, диски с учебными программами, микротомы, криостат, термостаты, центрифуга, дистиллятор. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.7. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссионные, проблемные методы, метод прецедентов, кейс - технологии. Доклады на ежегодно проводимой в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы экспериментальной, профилактической и клинической медицины», региональных научно - практических профессиональных обществах

4. Методические рекомендации по организации педагогической практики:

Педагогическая практика проводится на профильной кафедре, реализующей подготовку направления 30.06.01 Фундаментальная медицина по направленности – клиническая иммунология, аллергология под непосредственным патронажем руководителя педагогической практики от кафедры. Обучающиеся самостоятельно проводят практические занятия, по поручению заведующего кафедрой готовят методические материалы, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к разным видам контроля и включает написание реферата, составление схем, подготовка докладов, эссе. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу педагогической практики разработаны методические рекомендации для аспирантов и методические указания для преподавателей.

Во время педагогической практики аспиранты самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины; проводят внеаудиторные занятия со студентами; формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя: тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы; практические занятия; список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами, организацией педагогической практики в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.