


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-воспитательной
работе

 / И.П. Черная /
« 28 » 11 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.30 АКУШЕРСТВО

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 семестр

Кафедра Акушерства и гинекологии

Владивосток, 2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология (специалитет), утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г. № 96.

2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «18» ноября 2016 г., Протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Акушерства и гинекологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от «14» июня 2016г. Протокол № 18.

Заведующий кафедрой



(Л.С.Матюшкина)

Разработчик:

Зав. кафедрой



Л.С.Матюшкина

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Акушерство»

Целью освоения учебной дисциплины **Б1.Б.30 Акушерство** – является формирование у врача-стоматолога понятие об изменениях в организме беременной женщины, роли нарушения менструального цикла, подготовка специалиста для первичного обследования беременной и гинекологической больной, влияние течение беременности на возникновение стоматологических заболеваний у женщин, значение одонтогенной инфекции в развитии гнойно-септических осложнений у беременных, рожениц и родильниц, а также женщин с гинекологическими заболеваниями.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- освоение студентами основных врачебных методов исследования (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), которые необходимы в повседневной практике врача-стоматолога;
- установления предварительного диагноза, оказания экстренной медицинской помощи при неотложных и жизнеопасных состояниях, лечения стоматологических заболеваний с учетом акушерской и гинекологической патологии.
- выявление с помощью этих методов исследования основных клинических проявлений – симптомов и синдромов – на разных этапах развития болезни;
- формирование у студентов профессиональной врачебной этики и деонтологии, основ врачебного клинического мышления;
- ознакомление студентов с принципами организации работы акушерско-гинекологического стационара, профилактики внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ);
- дать студентам представление о распространённости и значимости гинекологических и акушерских заболеваний и взаимосвязях этих заболеваний с патологией других органов и систем, в том числе, закономерностей возникновения, течения и лечения заболеваний полости рта и зубочелюстной области;
- формирование у студентов навыков диагностики, лечения гинекологических и акушерских заболеваний, диагностики и дифференциальной диагностики угрожающих жизни состояний и оказание первой неотложной врачебной помощи при этих состояниях;

- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, а также обзоров по современным научным проблемам в области акушерства и гинекологии;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.30 Акушерство относится к дисциплинам базовой части учебного плана специальности 31.05.03 Стоматология

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Анатомия человека

Знания: структурно-функциональную организацию органов малого таза

Умения: объяснить взаимосвязь между структурой и функциями других органов и систем

Навыки: методы исследования беременных и гинекологических больных

Биология

Знания: общие закономерности происхождения жизни, онтогенез человека, закономерности наследственности

Умения: описывать и анализировать состояния генетического аппарата

Навыки: изучение наследственности с помощью генеалогического и близнецового методов

Химия

Знания: механизмы регуляции водно-солевого и кислотно-щелочного гомеостазов

Умения: анализировать данные о состоянии водно-минерального и кислотно-щелочного гомеостаза гинекологических больных и беременных женщин

Навыки: основными принципами определения содержания и активности важных неорганических и органических веществ

Микробиология с вирусологией и иммунологией

Знания: основные характеристики микроорганизмов, бактерий, вирусов и т.д., роль в патологии. Токсины. Особенности вирусных инфекционных процессов.

Умения: определять иммунологический статус здорового и больного организма

Навыки: основами оценки состояния иммунной системы

Нормальная физиология

Знания: закономерности функционирования органов и систем организма женщины и механизмы их регулирования

Умения: определять основные константы гомеостаза организма женщины по лабораторным и инструментальным данным

Навыки: основными приемами исследований

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины¹:

1. *медицинская*
-

2. *организационно-управленческая*
3. *научно-исследовательская*

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания (ПК-5);

Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра (ПК-6);

п/№	Ном ер/ инде кс ком пете нци и	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины «акушерство» обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочн ые средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-5,6	Готовностью к ведению физиологической беременности, приему родов	Течение физиологической беременности Ведение физиологических родов	Применять знания для ведения физиологической беременности и приему родов	Методами наружного акушерского исследования, акушерским и пособиями для приема родов	Ситуационные задачи, тестирование письменное

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 5
1	2	часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72/2	72/2

Лекции (Л)	20	20	
Практические занятия (ПЗ),	52	52	
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36/1	36/1	
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>			
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>			
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Зачет	36/1
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108/3	36/1
	ЗЕТ	3	1

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК 5, 6	Основные этапы развития отечественного акушерства. Структура и организация акушерско-гинекологической помощи в России.	Родильный дом и женская консультация–единое учреждение. Санитарно-эпидемиоло-гический режим в роддомах. Цикличность заполнения и санобработка палат для родильниц и новорожденных. Профилактика токсикоинфекций у новорожденных. Диспансерное наблюдение беременных женщин в условиях женской консультации. Патронаж на дому. Школа материнства. Определение групп риска по перинатальным осложнениям.
2.	ПК 5, 6	Изменения в организме беременной женщины. Таз с анатомической и акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Акушерская терминология. Методы обследования.	Анатомия костного таза. Классические плоскости таза и их размеры. Проводная ось таза. Размеры головки зрелого плода, швы и роднички. Признаки доношенного новорожденного.

			Признаки беременности, сомнительные, вероятные и достоверные. Современные методы диагностики беременности
3.	ПК 5, 6	Современный взгляд на преэклампсию	Современные представления об этиологии и патогенезе. Классификация. Диагностика и лечение. Тактика ведения беременности и родов
4.	ПК 5, 6	Акушерские кровотечения в 1 и 2 половине беременности	Классификация акушерских кровотечений. Тактика врача. Методы остановки кровотечений. Осложнения в послеродовом периоде. Реабилитация после массивных кровопотерь
5.	ПК 5, 6	Аномалии родовой деятельности.	Классификация аномалий родовой деятельности. Способы и методы родоразрешения. Тактика врача. Осложнения в послеродовом периоде со стороны женщины и новорожденного.
6.	ПК 5, 6	Физиологический послеродовый период	Физиология послеродового периода.
7.	ПК 5, 6	Рак шейки матки.	Рак шейки матки (РШМ) – одна из наиболее частых злокачественных опухолей женской репродуктивной системы. РШМ занимает второе, после рака эндометрия, место среди всех локализаций гинекологического рака и шестое-среди злокачественных опухолей у женщин. Изучить факторы риска и патогенез РШМ, методы диагностики и скрининга, методы лечения в зависимости от стадии заболевания.
8.	ПК 5, 6	Воспалительные заболевания женских половых органов	Пути распространения инфекции. Факторы, определяющие течение воспалительных заболеваний женских половых органов специф. И неспецифической этиологии.

			Особенности течения заболеваний в современных условиях Клиника, диагностика и лечение
9.	ПК 5, 6	Современные методы планирования семьи	Понятие планирования семьи. Современные методы контрацепции. Предупреждение беременности естественным путем. Барьерные методы контрацепции. Внутриматочные средства. Пероральные контрацептивы. Инъекционные препараты. Хирургическая контрацепция. Работа в кабинете планирования семьи женской консультации.
10.	ПК 5, 6	Нормальный менструальный цикл	Менструальный цикл – это циклические изменения в организме здоровой женщины, подготавливающие ее к беременности. Знание механизмов регуляции менструального цикла, их отклонений поможет в полном объеме провести мероприятия по профилактике нарушений репродуктивного здоровья женского населения. Ознакомить студентов с основными этапами менструального цикла, методами обследования и коррекции нарушений менструальной функции в различные возрастные периоды.
11.	ПК 5, 6	Нарушения менструального цикла	Аменорея занимает одно из первых мест в структуре многообразных нарушений менструального цикла. Частота ее в популяции также высока и составляет 33% из числа всех женщин репродуктивного возраста. Являясь наиболее тяжелой формой патологии менструальной функции, симптомом целого ряда заболеваний и конечным этапом

			сложных патофизиологических процессов, происходящих в нейроэндокринной системе
12.	ПК 5, 6	Опухолевые и предраковые заболевания женских половых органов.	Классификация доброкачественных и злокачественных новообразований яичников. Клиника, диагностика, лечение часто встречающихся опухолей яичников. Роль профосмотров в профилактике и раннем выявлении опухолей женских половых органов.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	V	Тема 1. Основные этапы развития отечественного акушерства. Структура и организация акушерско-гинекологической помощи в России.	2		4			Собеседование Тестирование.
2.	V	Тема 2. Изменения в организме беременной женщины. Таз с анатомической и акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Акушерская терминология. Методы обследования.	2		4			Собеседование Решение ситуационных задач.
3.	V	Тема 3. Оплодотворение и развитие плодного яйца	2		4			Собеседование Решение ситуационных задач.

4.	V	Тема 4. Акушерские кровотечения в 1 и 2 половине беременности	2	8			Собеседование Решение ситуационных задач.
5.	V	Тема 5. Современный взгляд на преэклампсию.	2	4			Собеседование Решение ситуационных задач.
6.	V	Тема8. Воспалительные заболевания женских половых органов		4			Собеседование Решение ситуационных задач.
7.	V	Тема6. Физиологический послеродовый период	2	4			Собеседование Решение ситуационных задач. Тестирование.
8.	V	Тема 7. Рак шейки матки.		4			Собеседование Решение ситуационных задач.
9.	V	Тема 9.Современные методы планирования семьи	2	4			Собеседование Решение ситуационных задач.
10.	V	Тема 10. Нормальный менструальный цикл	2	4			Собеседование Решение ситуационных задач.
11.	V	Тема 11. Нарушения менструального цикла	2	4			Собеседование Решение ситуационных задач.
12.	V	Тема 12. Миома матки.	2	4			Собеседование Решение ситуационных задач. Тестирование. Защита истории.
ИТОГО:			20	52			

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра V		
1.	Основные этапы развития отечественного акушерства. Структура и организация акушерско-гинекологической помощи в России. Приказ 572н. Задачи и цели в работе акушера-гинеколога на амбулаторном этапе	2
2.	Изменения в организме беременной женщины. Таз с анатомической и акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Акушерская терминология. МКБ.Методы обследования.	2
3.	Оплодотворение и развитие плодного яйца	2
4.	Современный взгляд на преэклампсию. Профилактика в женской консультации. Группа риска.	2
5.	Акушерские кровотечения в 1 и 2 половине беременности. Профилактика в женской консультации. Группа риска.	2
6.	Физиологический послеродовый период	2
7.	Современные методы планирования семьи	2
8.	Нормальный менструальный цикл.	2
9.	Нарушения менструального цикла.МКБ. Профилактика в женской консультации. Группа риска.	2
10.	Миома матки.МКБ. Профилактика в женской консультации. Группа риска.	2
Итого часов в семестре		20

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра V		
1.	Основные этапы развития отечественного акушерства. Структура и организация акушерско-гинекологической помощи в России.Приказ 572н. Задачи и цели в работе акушера-гинеколога на амбулаторном этапе	4
2.	Изменения в организме беременной женщины. Таз с анатомической и акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Акушерская терминология. Методы обследования.	4
3.	Оплодотворение и развитие плодного яйца	4

4.	Современный взгляд на преэклампсию	4
5.	Акушерские кровотечения в 1 и 2 половине беременности. Профилактика в женской консультации. Группа риска.	8
6.	Воспалительные заболевания женских половых органов. МКБ. Профилактика в женской консультации. Группа риска.	4
7.	Физиологический послеродовый период	4
8.	Рак шейки матки. МКБ. Профилактика в женской консультации. Группа риска.	4
9.	Современные методы планирования семьи	4
10.	Нормальный менструальный цикл.	4
11.	Нарушения менструального цикла. МКБ. Профилактика в женской консультации. Группа риска.	4
12.	Миома матки. МКБ. Профилактика в женской консультации. Группа риска.	4
	Итого часов в семестре	52

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС²

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра V			
1.	Структура акушерско-гинекологической службы. Приказ №572.	Подготовка к вводному контролю, тестированию, к текущему контролю.	2
2.	Таз с анатомической и акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Акушерская терминология. Методы обследования в акушерстве. Диагностика беременности	Работа нафантоме, отработка практических навыков по биомеханизму родов. Определение ПМП, срока беременности и родов. Решение ситуационных задач	15
3.	Нормальный менструальный цикл и его регуляция. Изменение в организме Женщин на протяжении менструального цикла в различные возрастные периоды	Работа нафантоме, отработка практических навыков по ведению ВМК. Оценка показателей тестов функциональной диагностики. Решение ситуационных задач. Тестирование письменное	10
4.	Современные методы планирование семьи	Работа на муляжах. Написание истории болезни, отработка практических навыков по ведению ВМК. Решение	5

		ситуационных задач	
5.	Бесплодный брак.	Работа на муляжах. Написание истории болезни. Решение ситуационных задач Защита истории болезни. Письменное тестирование.	4
	Итого часов в семестре		36

3.3.2. Примерная тематика рефератов, лабораторный практикум, курсовые работы согласно ФГОС не предусмотрено

Написание истории родов или истории болезни на 5 семестре?

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Структура и организация акушерского стационара. Приказ 572
2. Диагностика беременности, методы обследования в акушерстве.
3. Клиника родов, ведение родов.
4. Кровотечения во время беременности, родов и послеродовом периоде.
5. Преэклампсия, этиология патогенез, клиника, диагностика, лечение.
6. Женская консультация и ее роль в профилактике, диагностике и лечении гинекологических больных, ведение беременных в условиях женской консультации.
7. Гиперменструальный синдром. Классификация, методы исследования, принципы лечения.
8. Бесплодный брак. Обследование бесплодных пар. Планирование семьи.
9. Традиционные методы контрацепции. Внутриматочная контрацепция.
10. Принципы лечения острых воспалительных заболеваний внутренних органов.
11. Острые воспалительные заболевания септической этиологии. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
12. Рак шейки матки. Показания к комбинированной и сочетанной терапии.
13. Миома матки.
14. Характеристика нормального менструального цикла.
15. Методы объективного исследования в гинекологии, значение общего обследования для диагностики заболеваний.
16. Особенности течения воспалительных заболеваний инфекционной этиологии в современных условиях.
17. Бесплодный брак, обследование бесплодных пар.

Перечень практических навыков к промежуточной аттестации

- I. Обследование беременных, рожениц, родильниц
 1. Сбор анамнеза
 2. Наружное акушерское исследование
 3. Измерение большого таза
 4. Определение сроков беременности и родов
 5. Определение предполагаемой массы плода
- II. Обследование гинекологических больных
 1. Сбор анамнеза
 2. Обследование при помощи зеркал нафантоме
 3. Бимануальное, ректальное и ректовагинальное исследование на муляже
 4. Взятие материала из уретры, цервикального канала, влагалища (нафантоме)
 5. Зондирование полости матки (нафантоме)

- 6. Оценка показателей тестов функциональной диагностики
- 7. Ведение медицинской документации
- 8. Написание истории болезни?

Примеры тестовых заданий к дисциплине «Акушерство»

Выберите правильный ответ.

1. Пути передачи инфекции при остром герпетическом стоматите:

- +а) воздушно-капельный
- б) трансплацентарный
- в) парентеральный
- +г) контактный

2. Пути передачи вируса иммунодефицита человека:

- +а) трансплацентарный
- б) парентеральный
- в) воздушно-капельный
- +г) половой

3. Закладка зубной пластинки происходит в период внутриутробного развития плода:

- +а) на 6-7-й неделе
- б) на 8-9-й неделе
- в) на 10-16-й неделе
- г) на 17-20-й неделе
- д) на 21-30-й неделе

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ³	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	V	ВК/ТК	Основные этапы развития отечественного акушерства. Структура и организация акушерско-гинекологической помощи в России.	Тестирование Собеседование	10 5	10 20

³ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

2.	V	ВК/ТК	Изменения в организме беременной женщины. Таз с анатомической и акушерской точки зрения. Плод как объект родов. Акушерская терминология. Методы обследования.	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	10 20
3.	V	ВК/ТК	Современный взгляд на преэклампсию беременных	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	10 20
4.	V	ВК/ТК	Акушерские кровотечения в 1 и 2 половине беременности	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	10 20
5.	V	ПК	Физиологический послеродовой период	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	10 20
6.	V	ВК/ТК	Рак шейки матки	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	10 20
7.	V	ВК/ТК	Воспалительные заболевания женских половых органов	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	10 20
8.	V	ВК/ТК	Современные методы планирования семьи	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	10 20
9.	V	ВК/ТК	Нормальный менструальный цикл	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	10 20
10.	V	ВК/ТК	Нарушения менструального цикла	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	10 20
11.	V	ПК	Миома матки	Тестирование	10	10

				ие Ситуационн ые задачи	5	20
--	--	--	--	-------------------------------	---	----

3.4.2.Примеры оценочных средств⁴:

для входного контроля (ВК)	<p>Укажите один правильный ответ</p> <p>1.К аномалиям сроков прорезывания зубов относятся:</p> <p>а)тортоаномалия +б)ретенция в)сверхкомплектные зубы г)микродентия</p> <p>2.Формирование полости рта происходит к концу:</p> <p>а)6-го месяца внутриутробного развития б)4-го месяца внутриутробного развития +в)2-го месяца внутриутробного развития</p> <p>3.Закладка и образование молочных зубов начинается:</p> <p>а)на 2-3-й неделе эмбриональной жизни б)на 4-5-й неделе эмбриональной жизни +в)на 6-8-й неделе эмбриональной жизни</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>Укажите один правильный ответ</p> <p>1. Что не входит в понятие «родовые пути»:</p> <p>а) костный таз; б) мягкие ткани родового канала; в) наружные половые органы г) окружность живота д) наружная конъюгата</p> <p>2. Что не входит в понятие мягкие родовые пути:</p> <p>а) матка; б) влагалище; в) мышцы тазового дна; г) наружные половые органы; д) мочевого пузыря</p> <p>3. Что не входит в понятие кости таза:</p> <p>а) две тазовые кости; б) крестец; в) копчик; г) позвоночник д) тело матки</p>

⁴ Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра

для промежуточного контроля (ПК)	<p>Повторные роды, срочные, живым доношенным плодом произошли 30 минут тому назад. Послед выделился 10 минут тому назад. При осмотре возникло сомнение в целостности плаценты. Общее состояние роженицы удовлетворительное. Дно матки на палец ниже пупка, незначительные кровянистые выделения из влагалища. Пульс - 74 в минуту, ритмичный, полный.</p> <p>1) Своевременно ли произошло выделение последа? 2) Возможные осложнения при задержке частей плаценты? 3) Какова тактика врача при сомнении в целостности плаценты</p> <p>Ответь на вопросы:</p> <p>1. Классификация акушерских кровотечений 2. Интенсивная терапия гестоза 3. Тактика лечения миомы матки</p>
----------------------------------	--

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература⁵

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Акушерство (учебник)	Савельева Г.М	ГЭОТАР - Медиа М., 2014, 656 с	63	5
2.	Гинекология (учебник)	Савельева Г.М	ГЭОТАР - Медиа М., 2011, 432 с	63	3
3.	Акушерство	Айламазян Э.К.	С-Пб., 2007.	7	4

3.5.2. Дополнительная литература⁶

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

⁵ Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 10 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям) всех циклов

⁶ Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5-10 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов

1	2	3	4	7	8
1.	Руководство к практическим занятиям по акушерству	Радзинский В.Е	ГЭОТАР - Медиа М.,2014.	15	3
2.	Национальное руководство	Айламазян Э.К. Радзинский В.Е. Савельева Г.М.	2011	8	4
3.	Акушерство.	Савельева Г.М.	2011	63	3

3.5. 3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы Периодика.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Реферативная база данных Медицина ВИНТИ. <http://www2.viniti.ru/>
2. Электронные каталоги библиотеки. <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
3. База данных компании EBSCO Publishing
Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE <http://web.ebscohost.com/>
4. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций. <http://leb.nlr.ru/search/>
5. ЭБС «Университетская библиотека on line». <http://www.biblioclub.ru/>
6. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studmedlib.ru/>
7. КонсультантПлюс. <http://www.consultant.ru/>
8. Тихоокеанский медицинский журнал – электронная версия. <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
9. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. <http://ucm.sibtechcenter.ru/>
10. Электронный каталог «Российская медицина». Библиографическая база данных Центральной научной медицинской библиотеки. <http://www.scsml.rssi.ru/>
11. Электронные учебники CD и DVD диски
12. www.cardiosite.ru
13. http://consilium-medicum.com/media/consilium/07_01/4.shtml
16. Интернет-библиотека IQlib on-line доступ: <http://www.iqlib.ru/>
14. Электронные книги по медицине on-line доступ:
<http://www.medbook.net.ru>
<http://www.medtext.ru/pafiledb/index.php>
<http://www.medliter.ru/>
<http://www.knigafund.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в фантомном классе, в палатах акушерских и гинекологических отделений, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров.

Учебные комнаты оборудованы учебными столами, стульями, досками, средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов: мультимедийными комплексами (ноутбук, проектор, экран),

телевизорами, видеокамерами, видеомагнитофонами, ПК, видео- и DVD проигрывателями, ЖК мониторами.

Используются в процессе обучения наборы слайдов, таблиц, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Лаборатории и кабинеты функциональной диагностики, в которых проводится демонстративная часть некоторых практических занятий, оснащены современным диагностическим медицинским оборудованием. Для исходного, текущего и промежуточного тестирования используется специализированный компьютерный класс.

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на кафедре осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.7. Образовательные технологии⁷

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют не менее 25% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Имитационные технологии: ролевые игры, тренинг, игровое проектирование.

Неимитационные технологии: лекция (проблемная визуализация), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него),

Групповые неигровые активные методы обучения:

- решение клинических задач
- использование кейс-технологий
- выполнение мануальных действий на моделях или пациентах (пальпация, перкуссия, аускультация, и т.п.)
- учебные ролевые, имитационные и деловые игры
- «мозговой штурм»
- работа в малых группах
- учебно-исследовательская работа студентов
- научно-исследовательская работа студентов
- мастер-классы
- проблемное обучение
- междисциплинарное обучение
- опережающая самостоятельная работа

Межличностные активные методы обучения

- межличностный диалог

⁷ Виды образовательных технологий: имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.)

Особенности проведения занятий в интерактивной форме

- дидактическая беседа

Рефлексивные активные методы обучения

Активные методы обучения с использованием современных информационных средств (информационно-коммуникационные технологии)

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами⁸

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
		1 Акушерство
1.	Внутренние болезни	+
2.	Инфекционные болезни	+
3.	Фтизиатрия	+
4.	Поликлиническая терапия	+
5.	Госпитальная хирургия, детская хирургия	+
6.	Стоматология	+
7.	Травматология, ортопедия	+
8.	Восстановительная медицина	+
9.	Мануальная терапия	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (108 час.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Основным требованием к образовательным технологиям, используемым в настоящее время для обучения студентов дисциплине «Акушерство», является широкое применение активных и интерактивных форм проведения занятий, в том числе самостоятельной работы студентов с больными, разбора преподавателем конкретных клинических ситуаций, с которыми встречаются студенты во время курации больных, компьютерных симуляций, деловых и ролевых «игр», разнообразных форм программированного контроля знаний студентов и т.п.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и

⁸ Если учебная дисциплина (модуль) не имеет последующих учебных дисциплин (модулей), то указывается ее связь с итоговой государственной аттестацией (выделите выбранный вариант):

- а) государственный экзамен _
- б) защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 5% аудиторных занятий (в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Кроме того, настоящая программа предусматривает обязательную самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов, на долю которой дополнительно отводится до 30% учебных часов от общего количества учебных часов, выделенных на проведение аудиторной работы (лекций и практических занятий).

Формы работы, формирующие у студента общекультурные и профессиональные компетенции:

- Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

- Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

- Самостоятельная работа с литературой, написание историй болезни, прием пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

- Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента (написание и защита истории болезни), способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

- Различные виды учебной деятельности формируют способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Акушерство» проводится на клинических базах акушерских и гинекологических отделений. В рамках изучения акушерства должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При изучении дисциплины «Акушерство» особое внимание обращается на клиническое состояние пациентов, позволяющих поставить клинический диагноз, назначить план обследования и лечения, а также провести взаимосвязи осложнений беременности с патологией полости рта и зубочелюстной области. Кроме того студент должен уметь диагностировать у пациента угрожающее жизни состояние и оказать первую помощь при кровотечениях, гестозах, остром животе, геморрагическом и болевом шоке.

Необходимыми элементами клинического мышления врача-стоматолога, который начинает закладываться при изучении модуля «Акушерства» должны стать умение оценить влияние лечебных мероприятий на состояние больного:

- 1) Следует понять, что почти любое вмешательство стоматолога для пациента не безразлично как на стадии его ожидания осмотра стоматологом, так и при осуществлении стоматологического вмешательства и после него. Оно может быть неблагоприятным как в виде немедленной реакции, так и отдалённых последствий.

2) Следует всегда иметь в виду, что медикаментозные методы лечения, используемые в стоматологии, не безразличны для пациентов как беременных так и гинекологических больных, вместе с тем, и лекарственные препараты, получаемые пациентом по поводу осложнений, могут оказать влияние на течение стоматологического заболевания.

3) Научить прогнозировать и назначить профилактические меры по результатам такого возможного неблагоприятного воздействия является необходимым условием формирования клинического мышления стоматолога.

При чтении лекций следует широко использовать разнообразные наглядные учебные пособия и ТСО (учебные кино- и видеофильмы, слайды, таблицы, схемы, компьютерные обучающие программы и т.д.). Непременным условием клинической лекции является демонстрация тематического больного с подробным анализом анамнестических, физикальных, лабораторных и инструментальных данных, полученных в процессе исследования больного.

При построении практического занятия целесообразно придерживаться следующего общего ориентировочного плана:

- 1) Организационный этап занятия (время – до 2%):
 - а) мотивация темы данного практического занятия;
 - б) ознакомление студентов с целями и планом занятия;
- 2) Контроль и коррекция исходного уровня знаний (время – до 20%):
 - а) варианты тестового контроля I-III уровня;
 - б) коррекция преподавателем теоретических знаний студентов;
- 3) Этап демонстрации преподавателем практических навыков и/или тематических больных (время – до 15%);
- 4) Этап самостоятельной работы студентов у постели больного (время – до 45%);
- 5) Заключительный этап занятия (время – до 18%):
 - а) текущий контроль сформированных практических навыков и умений при разборе больных, обследованных студентами;
 - б) текущий контроль сформированных теоретических знаний и умений, в том числе с помощью решения ситуационных клинических задач;
 - в) подведение итогов практического занятия (характеристика преподавателем выполнения студентами всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Контроль исходного уровня знаний студентов, а также текущий контроль может осуществляться как устно, так и с использованием компьютерной или другой электронной техники. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов в палате у постели больного или в клинической лаборатории, кабинете функциональной диагностики, процедурном кабинете и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия студенты самостоятельно расспрашивают больного, проводят его осмотр, пальпацию и т.п. Занятие должно заканчиваться клиническим разбором 1-3 тематических

больных преподавателем с участием всей группы студентов. Во время разбора контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом целей практического занятия.

Важнейшим этапом в формировании профессиональных компетенций, формировании устойчивых практических навыков по акушерству является самостоятельная работа студента, заключающаяся в написании учебной истории болезни. По завершении изучения, студенты представляют заключительную историю болезни, в которой приводится подробное описание паспортной части, данных расспроса, объективного, наружного и внутреннего акушерского исследования, плана ведения родов и послеродового периода, лабораторного и инструментального исследования, клинический диагноз и его обоснование. Заключительная история болезни оценивается по 5-ти балльной системе и выносится на зачет по дисциплине.

При составлении программы и тематического учебного плана учитывалась также необходимость проведения специальных практических занятий и чтения лекций по некоторым инструментальным методам исследования больного (КТГ, УЗИ, ФКГ, доплерометрия).

В лекционном и практическом курсе преподавания особое внимание следует уделить диагностике заболеваний и осложнений беременности, овладение которых является важнейшим условием формирования у студентов основ клинического мышления, вопросам этиологии и патогенеза отдельных нозологических единиц.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Акушерство» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и преподавателей.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

В конце изучения учебной дисциплины «Акушерство» проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p>		<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2</p>	
<p>2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.</p>	<p><i>Ежегодно</i></p>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3. ФГОС ВО</p>	