

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения и социального развития
Российской Федерации

Институт сестринского образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПРОВЕДЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

учебной дисциплины (модуля) Основы философии
(наименование учебной дисциплины, (согласно учебному плану))

для специальности 33.02.01 Фармация
34.02.01 Сестринское дело
31.02.06 Стоматология профилактическая
(шифр-наименование специальности)

курс 1 семестр 1

Владивосток

СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ

Модуль I. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И МЕСТО В КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций (ОК):

- владением культурой мышления, способностью к критическому восприятию информации, логическому анализу и синтезу (ОК-7);
- готовностью к самостоятельной, индивидуальной работе, способностью к самосовершенствованию, саморегулированию, самореализации (ОК-8).

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Знать:

- методы и приемы философского анализа проблем;
- основные поведенческие теории отечественных и зарубежных философов и психологов;
- факторы, препятствующие эффективному личностному росту и пути их преодоления;
- методы формирования личностно-ориентированной позиции и мотивации.

Уметь:

- проблематизировать социальную ситуацию, репрезентировать ее на уровне проблемы;
- корректно вести диалог на социально значимые, актуальные темы;
- анализировать различные виды деятельности и системы межличностных отношений;
- выявлять и активно использовать те виды учебной деятельности, которые способствуют процессу самореализации;
- находить актуальные и практически значимые формы реализации интеллектуального начала, потребности в знании, а также ценностно-мотивационного и действенно-практического самовыражения.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- способностью организации условий, способствующих формированию активной, самостоятельной, творческой личности;
- навыком создания внутренней мотивации.

1. Тема СРС: ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ.

2. Мотивация (или обоснование) изучения темы: пробудить интерес к предмету философии, как типу мировоззрения, раскрыть актуальную роль философии в жизни человека и общества.

3. Цели СРС

3.1. Общая цель: рассмотреть сущность мировоззрения, выделить общие принципы философии как гуманитарной дисциплины. Изучение темы направлено на формирование компетенций: ОК-7, ОК-8.

3.2. Конкретные цели: показать структуру и типы мировоззрения, раскрыть сущность философии, познакомить учащихся с основными понятиями философии.

Задачи СРС:

- Раскрыть сущность мировоззрения, его основные элементы.

– Проанализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

– Рассмотреть исторические типы мировоззрения.

После изучения темы студент должен:

«Знать»

– сущность понятия «мировоззрение», «философия».

– основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.

– содержание современных философских тенденций по проблемам общественного развития.

«Уметь»

– пользоваться методами и теоретическими основами дисциплины;

– формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и общественной жизни;

– использовать положения и категории философской науки для оценки и анализа различных социальных явлений, фактов, тенденций.

«Владеть»

– навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.

Оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся проводится по балльно – рейтинговой системе.

4. Задания для самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Понятие «мировоззрения» и его исторические типы: мифология, религия, философия.	Конспектирование учебника Работа с вопросами для самоконтроля знаний Работа с тестовыми заданиями. Написание реферата на тему «Место и роль философии в культуре».
Предмет философии и её соотношение с конкретными науками. Функции философии.	
Основные разделы философии.	
Основные вопросы философские направления, их сущность и разновидности.	

4.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний.

1. Дайте определение понятию мировоззрения.
2. Выделите основные элементы мировоззрения.
3. Охарактеризуйте исторические типы мировоззрения.
4. Какие черты присущи мифологии?
5. Назовите основные черты религиозного мировоззрения.
6. Что такое философское мировоззрение, чем оно отличается от других исторических типов мировоззрения?
7. Что такое философское мировоззрение, чем оно отличается от других исторических типов мировоззрения?
8. Определите предмет философии и обоснуйте его понимание.

9. Охарактеризуйте основные функции философии.
10. Опишите структуру философского знания.
11. Какое место занимает философия в системе культуры?
12. Необходима ли философия современному обществу?

4.2. Задания для СРС во внеучебное время.

1. Составить схему модели исторического развития мировоззрения с отражением основных элементов и специфики типов мировоззрения.
2. Составить схему - Формирование и историческое развитие основных философских направлений.
3. Определить соотношение философии с конкретными науками.
4. Можно ли считать философию искусством?
5. Входят ли в спектр философских проблем вопросы формирования человеческого духа, общечеловеческого образования и воспитания?

4.3. Задания для самоконтроля.

1. Понятие мировоззрение представляет собой:
 - +А) совокупность обобщенных представлений о действительности, которые отображают, раскрывают и предопределяют практическое и теоретическое отношение человека к миру, способ восприятия, осмысления и оценки им окружающей действительности и самого себя как конкретно исторического субъекта;
 - Б) отражение в сознании человека отдельных свойств, предметов и явлений, оказывающих непосредственное влияние на органы чувств;
 - В) ограниченное знание об объекте, которое с течением времени может изменяться.
2. Ранней формой мировоззрения, отражавшей отношение человека к миру и происходящим в нем событиям, является:
 - А) наука;
 - +Б) мифология;
 - В) религия;
 - Г) философия.
3. Термин «мировоззрение» ввел:
 - А) Т. Гоббс;
 - +Б) И. Кант;
 - В) Платон
4. Базой мировоззрения являются:
 - А) верования;
 - Б) убеждения;
 - +В) обобщенные знания;
 - Г) принципы деятельности.
5. Термин «Философия» переводится как:
 - 1) мудрость;
 - +2) любовь к мудрости;
 - 3) учение о мудрости;
 - 4) путь к истине.
6. Функция философии, исследующая социальные, нравственные, идеологические и другие ценности:
 - 1) гуманитарная;

- 2) социальная;
- +3) аксиологическая;
- 4) прогностическая.

7. Философия возникла:

- 1) 2 в. до н.э.;
- 2) 4 в. до н.э.;
- +3) 6 в. до н.э.;
- 4) 9 в. до н.э.

5. Ориентировочная основа действия (ООД) для СРС.

Составить конспект темы, решить тестовые занятия, подготовить реферат по теме.

6. Источники информации:

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. URL: <https://www.urait.ru>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. URL: <https://www.urait.ru>
3. Митина, Н.Г. Основы философии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.Г. Митина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. URL: <http://biblioclub.ru>
4. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 343 с. URL: <http://studentlibrary.ru>
5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. URL: <https://www.urait.ru>

Дополнительная литература:

1. Моисеева Н.А. Философия. История философии. 2-е изд., СПб. 2010.
2. Хрусталеv, Ю.М. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталеv, 2017. - 304 с. URL: <http://studentlibrary.ru>

Модуль II. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ.

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- способностью к научному анализу социально-значимых проблем и процессов, политических событий и тенденций, понимаю движущих сил и закономерностей исторического процесса, способностью к восприятию и адекватной интерпретации общественно значимой социологической информации, использованию социологических знаний в профессиональной и общественной деятельности (ОК-1);

- готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия, владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов (ОК-5);

- готовностью к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способностью к кооперации с коллегами, умением анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой, владением способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции

(ПК-1).

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Знать:

- основные философские категории, используемые для описания социальных процессов и отношений;
- основные принципы организации философского дискурса;
- основные концепции общественного развития;
- содержание представлений об уровнях и сферах социального бытия; специфику социальной онтологии;
- наиболее существенные проблемы социальной философии;
- содержание представлений о глобальных проблемах современности;
- содержание представлений о сценариях будущего развития цивилизации;
- основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса;
- понятия философии и социологии культуры, исторически сложившиеся и современные подходы к пониманию культуры как социального феномена;
- роль и функции культурно-исторического и ценностного наследия для формирования нового поколения и его аксиологических установок.

Уметь:

- находить актуальные и практически значимые формы реализации интеллектуального начала, потребности в знании, а также ценностно-мотивационного и действенно-практического самовыражения;
- анализировать современную художественную, публицистическую, научную литературу и информацию, представленную в масс-медиа с позиции сохранения истории мировой и отечественной культуры, бережного отношения к культурному наследию, развитию национально-этнического самосознания, содействия взаимопониманию между народами;
- определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в социальной жизни.
- выдвигать поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

Владеть:

- опытом философской рефлексии социальной динамики;
- методологией социально-философского анализа;
- навыком анализа феномена культуры на основе междисциплинарного подхода;
- опытом исследования национальных культурных форм в различных проявлениях и в контексте современных культурных процессов.
- способностью дифференциации отдельных элементов и целых направлений культуры как структурных составляющих сферы актуальной культуры или её периферии;
- основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни;
- опытом решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний.

1. Тема СРС: ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ.

2. Мотивация (или обоснование) изучения темы: пробудить интерес к философской идеологии Древнего мира (Индия, Китай) и Древней Греции.

3. Цели СРС

3.1. Общая цель: рассмотреть философию Древнего Востока и Древней Греции, раскрыть их специфические черты и основные положения. Изучение темы направлено на формирование компетенций: ОК-1, ОК-5, ПК-1.

3.2. Конкретные цели: рассмотреть своеобразие религиозно-философских идей древних индийцев, раскрыть сущность и особенности взглядов неортодоксальных и ортодоксальных философских школ Древней Индии; раскрыть сущность и особенности взглядов древнекитайских философов, проанализировав философские школы Древнего Китая: инь-ян, конфуцианство, даосизм, номинализм, легизм, моизм; выделить исторические периоды Античной философии, рассмотреть отдельно каждый период, изучив основные идеи конкретных философов..

Задачи СРС:

- рассмотреть социально-политические, экономические и культурные предпосылки формирования древневосточного корпуса философских взглядов;
- раскрыть специфики древневосточной философской традиции;
- проанализировать и раскрыть сущность различных мировоззренческих позиций Древней Индии и Древнего Китая.
- раскрыть специфические черты античной философии;
- выделить основные исторические периоды в развитии философской мысли Античности от ранних натуралистических воззрений до эллинистического периода.
- рассмотреть основные космологические, антропологические, этические взгляды философов Древней Греции и Рима.

После изучения темы студент должен:

«**Знать**» предпосылки зарождения философской мысли, основные понятия и категории философской системы Древнего Востока и философии Античного мира.

«**Уметь**» анализировать основные философские концепции, направления и школы Древней Индии, Древнего Китая, Древней Греции.

«**Владеть**» навыками анализа, систематизации и сравнения различных философских традиций Древнего Востока и Запада, навыками обоснованного аргументированного изложения точки зрения.

Оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся проводится по балльно – рейтинговой системе.

4. Задания для самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Культурно-исторические предпосылки возникновения философской мысли в Древней Индии и Древнем Китае.	Конспектирование учебника Работа с вопросами для самоконтроля знаний
Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы Древней Индии.	Работа с тестовыми заданиями.
Философские школы Древнего Китая.	Реферат на тему «Зарождение медицины как автономного научного знания (Гиппократ)».
Специфика и основные черты Античной философии.	Ознакомление с источниками Н. Куна «Легенды и мифы Древней Греции», подготовка презентации на тему «Древнегреческая мифология и религия».
Стихийный материализм раннего периода Античности.	«Легенды и мифы Древней Греции», подготовка презентации на тему «Древнегреческая мифология и религия».
Античная диалектика.	Работа с первоисточниками: Диалоги Платона «Федон», «Государство».
Софисты: «Человек – мера всех вещей». Этико-философское учение Сократа.	Диалоги Платона «Федон», «Государство».
Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля.	Аристотель «Никомахова этика». Сенека «Нравственные письма к

Эллинистический период греко-римской философии: основные черты, идеи и направления.

Луциллию».

4.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний.

1. Назовите литературное наследие Древней Индии?
2. Определите значение кастовой системы в формировании и развитии философии Древней Индии.
3. Раскройте тенденции развития неортодоксальной философии Древней Индии.
4. Проанализируйте основные философские концепции ортодоксальных философских школ Древней Индии.
5. Мокша и нирвана в древнеиндийской философской традиции.
6. Раскройте истоки китайской философии.
7. Трансформация конфуцианства (учения Мэн-цзы, Сюнь-цзы). Неоконфуцианство (Чжу Си).
8. Обоснуйте основные принципы гармонии человека с природой согласно даосской философии.
9. Раскройте основные идеи моизма.
10. Проанализируйте основные идеи легизма и их влияние на социальную жизнь Древнего Китая.
11. Выявите и проанализируйте специфику философской мысли Античности (космоцентризм, онтологичность, диалектика, антропология, этика и др.)
12. Раскройте понятие «стихийный материализм». Кто из философов относится к стихийным материалистам?
13. Что представляет собой античная атомистическая теория?
14. Что нового вносит в философию Сократ?
15. В чем особенность философии Платона?
16. Раскройте философский дуализм Аристотеля.
17. Какие философские направления позднего периода Античности вам известны?
18. В чем заключается идеал жизни в философии эллинистического периода – у скептиков, стоиков, киников, эпикурейцев, неоплатоников?

4.2. Задания для СРС во внеучебное время.

1. Сформулируйте основные антропологические концепты ортодоксальных и неортодоксальных философских школ Древней Индии, определите их сходства и различия.
2. Раскройте аскетические принципы джайнизма.
3. Выделите и проанализируйте ранние формы буддизма.
4. Проблема философского осмысления и понимания здоровья и болезни в медицине Древнего Китая.
5. Охарактеризуйте основные принципы социальной философии Древнего Китая.
6. Раскройте этические идеи Гиппократов.
7. Каковы достижения в области наук Аристотеля?

4.3. Задания для самоконтроля.

1. На чем строится философская мысль в Древней Индии:
+А) на признании или непризнании Ведической литературы и учения жрецов-брахманов.
Б) на идеях дуализма.
В) на учении странствующих аскетов.
2. Что означает понятие «варна»:

- А) Душа.
+Б) Сословие, каста.
В) Название ортодоксальной философской школы Древней Индии.
3. К «единожды рожденным» относились варны:
А) Брахманы
+Б) Шудры
В) Кшатрии
4. К ортодоксальным философским школам Древней Индии относится школа:
А) Буддизм
Б) Джайнизм
+В) Вайшешика
5. В чем заключается высшая заслуга человека, согласно философским идеям моизма:
А) человек должен любить себя.
+Б) человек должен приносить пользу обществу.
В) человек должен отрешиться от всего земного.
6. Дэ в даосизме понимается как:
А) принцип невмешательства в закон Дао
+Б) благая сила, благодать, посредством которой происходит материализация Дао в мире.
В) принцип перерождения материального и духовного бытия.
7. Основателем конфуцианства является:
А) Лао-цзы;
Б) Мен-цзы;
+В) Кун Фу-цзы
8. В центре философии школы Инь и Ян:
+А) Дуалистическое мировосприятие
Б) Учение о материи как первоосновы бытия
В) Идеалистические представления о божественной сущности.
9. Как называли философов раннего периода античной философии, утверждающих, что первоосновой мира является стихия?
А) атеистами
+Б) стихийными материалистами
В) идеалистами
10. Представителем Милетской школы является:
+А) Анаксимен
Б) Ксенофан
В) Зенон из Китиона
11. Субстанцией бытия, по мнению Гераклита, является:
+А) Огонь
Б) Воздух
В) Земля

12. Кому принадлежат слова: «Всё есть число...»

- А) Демокрит
- Б) Гераклит
- +В) Пифагор

5. Ориентировочная основа действия (ООД) для СРС.

Составить конспект темы, решить тестовые занятия, подготовить реферат по теме, ознакомиться и проанализировать философские первоисточники.

6. Источники информации:

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. URL: <https://www.urait.ru>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. URL: <https://www.urait.ru>
3. Митина, Н.Г. Основы философии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.Г. Митина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. URL: <http://biblioclub.ru>
4. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 343 с. URL: <http://studentlibrary.ru>
5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. URL: <https://www.urait.ru>

Дополнительная литература:

1. Моисеева Н.А. Философия. История философии. 2-е изд., СПб. 2010.
2. Хрусталева, Ю.М. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева, 2017. - 304 с. URL: <http://studentlibrary.ru>

1. Тема СРС: ОСОБЕННОСТИ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ФИЛОСОФИИ. ГУМАНИЗМ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ.

2. Мотивация (или обоснование) изучения темы: пробудить интерес к философской, культурной и религиозной традиции Средневековья и эпохи Возрождения.

3. Цели СРС

3.1. Общая цель: рассмотреть специфику философского мировоззрения Средневековья и эпохи Возрождения. Изучение темы направлено на формирование компетенций: ОК-1, ОК-5, ПК-1.

3.2. Конкретные цели: изучить философское наследие представителей средневековой патристики и схоластики, раскрыть особенности философии выдающихся мыслителей эпохи Возрождения.

Задачи СРС:

– Провести анализ и раскрыть предпосылки возникновения новой – христианской – философской мысли как принципиально иного духовного явления в истории человечества

– Выделить основные проблемы и специфические черты Средневековой философии и философии эпохи Возрождения.

– Выделить основные направления философии Средневековья и эпохи Возрождения.

– Изучить основные философские идеи и концепции Средневековой философии и философов эпохи Возрождения.

После изучения темы студент должен:

«**Знать**» основные положения теоцентрической системы Средневековья и специфику антропологических идей философии эпохи Возрождения.

«Уметь» проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем Средневековья и эпохи Ренессанса.

«Владеть» навыками философского изложения центральных философских позиций Средневековой философии и философии эпохи Возрождения.

Оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся проводится по балльно – рейтинговой системе.

1. Задания для самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Специфические черты Средневековой философии. Природа и человек как творение Бога.	Конспектирование учебника Работа с вопросами для самоконтроля знаний Работа с тестовыми заданиями.
Патристика, основные представители и идеи	Реферат на тему «Святая инквизиция» ее влияние на жизнь западного общества.
Средневековая схоластика. Ф. Аквинский о проблемах соотношения веры и разума.	Работа с философскими первоисточниками: П. Абеляр «Диалог между Философом, Иудеем и Христианином».
Проблема сущности и существования. Полемика реализма и номинализма.	Э. Роттердамский «Похвала глупости».
Специфика философской мысли эпохи Возрождения.	
Философы-гуманисты в эпоху Возрождения.	
Пантеизм в философии эпохи Возрождения: а) философия природы: Парацельс, Н. Кузанский. б) философия естествознания: Н. Коперник, Дж. Бруно.	
Социальная философия и утопизм эпохи Возрождения.	

4.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний.

1. Выявите основные черты средневековой философии.
2. Что представляет собой гностицизм? Кто из представителей средневекового гностицизма вам известен?
3. Что такое теодицея? Кто из философов Средневекового периода раскрывает основные положения теодицеи?
4. Раскройте основные положения доказательств бытия Божия Ф. Аквинского.
5. В чем сходство и различия философий св. Августина и св. Фомы Аквинского?
6. Обоснуйте основную проблему средневековой полемики об универсалиях.
7. Раскройте специфические черты философии Ренессанса.
8. Выделите основные философские направления эпохи Возрождения.
9. Раскройте гуманизм, индивидуализм, гедонизм Л. Валла.
10. Против каких католических канонов и устоев протестует М. Лютер?
11. Обоснуйте основные позиции гелиоцентрической модели мира. Почему католическая церковь не принимает данную систему взглядов?
12. Существует ли отличие между утопией и идеалом?

4.2. Задания для СРС во внеучебное время.

1. Почему период Средневековья называют «темным периодом»?
2. Что представляет собой геоцентризм? По каким причинам Средневековая философия принимает геоцентрическую модель мира?
3. Раскройте проблемы взаимоотношения веры и знания в философии Средних веков.
4. Каково место христианской философии в мировой культуре?
5. Раскройте образ и культ творца в философии и искусстве эпохи Возрождения.
6. Какова деятельность церковной инквизиции в эпоху Возрождения.

4.3. Задания для самоконтроля.

1. Время, когда происходит разрыв между западной и восточной ветвями христианской церкви.

- А) 325 г.;
- Б) 431 г.;
- +В) 1054 г.;
- Г) 1543 г.

2. Мир в Средневековой философии рассматривается как:

- +А) созданный Богом из ничего;
- Б) созданный Богом из первоматерии;
- В) вечно существующий.

3. Представителем патристики является:

- +А) А. Блаженный;
- Б) Дж. Локк;
- В) Ф. Аквинский.

4. Термин «гуманизм» происходит от лат. «Humanus», что означает:

- А) божественный;
- +Б) человеческий (человечный);
- В) природный;
- Г) животный.

5. Основателем гуманизма считается:

- +А) Ф. Петрарка;
- Б) Т. Кампанелла;
- В) Н. Коперник;
- Г) Дж. Бруно.

6. Центральная идея эпохи Возрождения:

- А) Космоцентризм;
- Б) Теоцентризм;
- +В) Антропоцентризм.

5. Ориентировочная основа действия (ООД) для СРС.

Составить конспект темы, решить тестовые задания, подготовить реферат по теме, ознакомиться и проанализировать философские первоисточники.

6. Источники информации:

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. URL: <https://www.urait.ru>
 2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. URL: <https://www.urait.ru>
 3. Митина, Н.Г. Основы философии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.Г. Митина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. URL: <http://biblioclub.ru>
 4. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 343 с. URL: <http://studentlibrary.ru>
 5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. URL: <https://www.urait.ru>
- Дополнительная литература:**
7. Моисеева Н.А. Философия. История философии. 2-е изд., СПб. 2010.
 8. Хрусталева, Ю.М. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева, 2017. - 304 с. URL: <http://studentlibrary.ru>

1. Тема СРС: ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ В НОВОЕ ВРЕМЯ.

2. **Мотивация (или обоснование) изучения темы:** пробудить интерес к философской и научной традиции эпохи Нового времени.

3. Цели СРС

3.1. **Общая цель:** рассмотреть специфику философского мировоззрения эпохи Нового времени. Изучение темы направлено на формирование компетенций: ОК-1, ОК-5, ПК-1.

3.2. **Конкретные цели:** изучить философские идеи представителей эпохи Нового времени, раскрыв проблему взаимодействия философии и науки, учение о субстанции и социальную философию.

Задачи СРС:

- Раскрыть особенности философии эпохи Нового времени;
- Выделить основные направления философии данного периода.
- Изучить основные философские идеи и концепции философов эпохи Нового времени.
- Раскрыть сущность синтеза философии и научного миропонимания в XVII в.
- Провести анализ социальной философии Нового времени.

После изучения темы студент должен:

- «Знать» фундаментальные концепты философии Нового времени,
- «Уметь» обосновывать специфические черты философии Нового времени, выделять основные позиции философов XVII в.
- «Владеть» навыками философского анализа исторического, культурного, научного опыта мыслителей эпохи Нового времени.

Оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся проводится по балльно – рейтинговой системе.

4. Задания для самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Особенности развития науки в XVII в.	Конспектирование учебника
Специфика философской мысли эпохи Нового времени, взаимосвязь с наукой.	Работа с вопросами для самоконтроля знаний
Основные направления философии Нового	Работа с тестовыми заданиями.
	Контрольная работа: сравнительный анализ

времени.	философских традиций эпохи Возрождения и Нового времени: сходство и отличия.
Эмпиризм Ф. Бэкона, рационализм Р. Декарта.	
Учение о субстанции в эпоху Нового времени: дуализм Р. Декарта, монизм Б. Спинозы, плюрализм Г. Лейбница.	
Философские идеи представителей Английского Просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк) об обществе, теория двух стадий развития общества.	

4.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний.

1. Раскройте специфические черты философии Нового времени.
2. Кто из философов Нового времени развивает идеи деизма?
3. О каких «идолах» или «призраках» в познании говорит Ф. Бэкон?
4. Раскройте сущность логических методов индукции и дедукции. Рассматривают ли философы Нового времени методы индукции и дедукции?
5. В чем суть теории о двух стадиях общества Т. Гоббса и Дж. Локка?
6. Раскройте сущность деизма и пантеизма в философии Нового времени.
7. Каковы этические взгляды Спинозы?
8. Раскройте сущность теории врожденных идей: ее сторонников и критиков в эпоху Нового времени.

4.2. Задания для СРС во внеучебное время.

1. Раскройте содержание естественнонаучной революции XVII в., ее влияние на философию.
2. Каковы особенности рационализма в эпоху становления современной науки?
3. Раскройте специфику учения о субстанции в Новое время.
4. Проанализируйте гносеологическое учение Т. Гоббса.

4.3. Задания для самоконтроля.

1. Кто из перечисленных философов Нового времени явился родоначальником индуктивного метода познания?
 - А) Р. Декарт;
 - +Б) Ф. Бэкон;
 - В) Дж. Локк.
2. Мир, согласно Г. Лейбницу, состоит из мельчайших частиц:
 - А) молекулы
 - Б) атомы;
 - В) модусы;
 - +Г) монады.
3. Философ, утверждающий «Мыслю, следовательно, существую»:
 - +А) Р. Декарт;
 - Б) Ф. Бэкон;
 - В) Б. Спиноза;
 - Г) Дж. Локк
4. Цитата «Человек человеку - волк» принадлежит:
 - А) Дж. Локку;
 - +Б) Т. Гоббсу;

- В) Б. Спинозе;
- Г) Ф. Бэкону.

5. В учении о субстанции этот философ Нового времени придерживается дуализма:

- +А) Р. Декарт;
- Б) Г. Лейбниц;
- В) Б. Спиноза;
- Г) Ф. Бэкон.

5. Ориентировочная основа действия (ООД) для СРС.

Составить конспект темы, решить тестовые задания, подготовить реферат по теме, ознакомиться и проанализировать философские первоисточники.

6. Источники информации:

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. URL: <https://www.urait.ru>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. URL: <https://www.urait.ru>
3. Митина, Н.Г. Основы философии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.Г. Митина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. URL: <http://biblioclub.ru>
4. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 343 с. URL: <http://studentlibrary.ru>
5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. URL: <https://www.urait.ru>

Дополнительная литература:

1. Моисеева Н.А. Философия. История философии. 2-е изд., СПб. 2010.
2. Хрусталева, Ю.М. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева, 2017. - 304 с. URL: <http://studentlibrary.ru>

1. Тема СРС: ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ФИЛОСОФИЯ И ЕЕ ОСОБЕННОСТИ

2. Мотивация (или обоснование) изучения темы: пробудить интерес к осмыслению русской философии и культуры.

3. Цели СРС

3.1. Общая цель: рассмотреть специфику русской философской мысли. Изучение темы направлено на формирование компетенций: ОК-1, ОК-5, ПК-1.

3.2. Конкретные цели: изучить и проанализировать особенности русской философии, раскрыв взгляды ведущих отечественных философов.

Задачи СРС:

- Раскрыть особенности русской национальной философской мысли;
- Выделить основные периоды русской философии;
- Сравнить и проанализировать русскую философскую мысль и западную философию;
- Изучить основные философские идеи и концепции отечественных философов.

После изучения темы студент должен:

«Знать» специфические черты отечественной философии.

«Уметь» выделять основные закономерности и этапы исторического развития русской философской идеологии.

«Владеть» навыками систематизации основных положений идеалистических и материалистических концепций русской философии.

Оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся проводится по балльно – рейтинговой системе.

4. Задания для самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Предпосылки возникновения русской философии. Основные черты отечественной философии. Исторические периоды русской философии.	Конспектирование учебника Работа с вопросами для самоконтроля знаний Работа с тестовыми заданиями. Эссе: Как повлияли идеи марксизма на русский менталитет и историю нашего государства? Работа с первоисточниками: П.Я. Чаадаев «Философские письма».
Развитие религиозной философии в период Киевской Руси.	
Социальные концепции русской философии. Русская православная церковь, ее влияние на менталитет нации.	
Русская философская мысль эпохи Просвещения: материализм и гуманистические идеи.	
П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы.	
Религиозно-философские искания русских писателей (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой).	
Метафизика всеединства Владимира Соловьёва.	
Учение о Софии в отечественной философии.	
Русский космизм, его сущность	
Русский анархизм.	

4.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний.

1. Определите хронологические и географически-этнические рамки русской философии.
2. Выявите и проанализируйте предпосылки возникновения русской философии.
3. Раскройте сущность религиозно-философских учений стяжателей (Иосиф Волоцкий) и нестяжателей (Нил Сорский), определите их мировоззренческую роль в развитии национальной философской мысли.
4. Проанализируйте специфические черты философского видения эпохи Просвещения, через призму сформировавшихся двух исследовательских направлений: естественно-научного и философско-гуманистического.
5. Раскройте сущность философских взглядов славянофильства и западничества, определите их роль в формировании общественной и философской мысли России.
6. Выделите основные идеи русской философии XIX века, рассмотрев основных представителей данного периода.

7. Как представлена в русской философии тема морали, нравственности и этики?
8. Определите влияние западной философской мысли на русскую философию.
9. Каковы значение и роль «русского космизма»?

4.2. Задания для СРС во внеучебное время.

1. Выявите особенности русского религиозного исихазма.
2. Раскройте особенности русской философии эпохи Просвещения, выделив виднейших философов данного периода.
3. Прочтите и проанализируйте работу И. Ильина «О сопротивлении злу силою», сравнив идеи И. Ильина с философией ненасилия Л.Н. Толстого.
4. Проведите анализ основных материалистических и идеалистических течений русской философии XIX века.
5. Раскройте сущность мистического, религиозно-философского учения софиологии (В. Соловьев, С. Булгаков, П. Флоренский, Л. Карсавин).
6. «Философские письма» П.Я. Чаадаева выражают любовь или ненависть к России?
7. Как раскрываются темы морали и этики у русских философов?

4.3. Задания для самоконтроля.

1. Какие темы были главными в философии С.Н. Булгакова?
+А) устройство общества;
Б) сущность законов природы;
+В) учение о Софии.
2. У истоков полемики между западничеством и славянофильством стоял:
+А) Чаадаев П.Я.;
Б) Чернышевский Н.Г.;
В) Хомяков А.С.
3. Кто из философов рассматривает образ Троицы (и троичность) как онтологическую сущность мира?
А) Бердяев Н.;
+Б) Флоренский П.;
В) Соловьев В.;
Г) Шестов Л.
4. Философию общего дела разработал:
А) П. Флоренский;
Б) Н. Булгаков;
+В) Н. Федоров;
Г) В. Соловьев.
5. Представителем русского анархизма является:
+А) П. Кропоткин;
Б) В. Соловьев
В) Ф. Достоевский;
Г) П. Флоренский.

5. Ориентировочная основа действия (ООД) для СРС.

Составить конспект темы, решить тестовые занятия, подготовить эссе по теме, ознакомиться и проанализировать философские первоисточники.

6. Источники информации:

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. URL: <https://www.urait.ru>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. URL: <https://www.urait.ru>
3. Митина, Н.Г. Основы философии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.Г. Митина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. URL: <http://biblioclub.ru>
4. Сабилов В.Ш. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / В.Ш. Сабилов, О.С. Соина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 343 с. URL: <http://studentlibrary.ru>
5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. URL: <https://www.urait.ru>

Дополнительная литература:

1. Моисеева Н.А. Философия. История философии. 2-е изд., СПб. 2010.
2. Хрусталева, Ю.М. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева, 2017. - 304 с. URL: <http://studentlibrary.ru>

1. Тема СРС: НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ. МАРКСИСТСКАЯ ФИЛОСОФИЯ.

2. Мотивация (или обоснование) изучения темы: пробудить интерес к осмыслению немецкой классической философии на основе анализа объективной сути и смысла философии данного периода с ее созидательно-преобразовательной деятельностью, направленной на улучшение жизни человечества.

3. Цели СРС

3.1. Общая цель: рассмотреть специфику немецко-классической философии и марксистской философии. Изучение темы направлено на формирование компетенций: ОК-1, ОК-5, ПК-1.

3.2. Конкретные цели: раскрыть характерные черты немецко-классической философии, выявить новации и дальнейшее влияние на историю философской мысли, в том числе на философию марксизма.

Задачи СРС:

- Раскрыть особенности и основные новации немецко-классической философии;
- Выделить основные направления философии данного периода;
- Изучить основные философские идеи и концепции философов немецко-классической философии.
- Раскрыть сущностные характеристики философии марксизма.
- Охарактеризовать и выявить особенности диалектического материализма и материалистического понимания истории в марксизме.

После изучения темы студент должен:

«**Знать**» специфику и содержание основных концепций немецко-классической философии и философии марксизма.

«**Уметь**» анализировать и оценивать философские системы немецко-классической философии и марксистской философии, использовать методы сравнения в объяснении различных философских позиций;

«**Владеть**» методами анализа философских концепций, аргументированного обоснования точки зрения, логическими приемами ведения дискуссии и полемики, способностью к диалогу и восприятию альтернатив по проблемам общественного и мировоззренческого характера;

Оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся проводится по балльно – рейтинговой системе.

4. Задания для самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Общая характеристика немецко-классической философии, ее последующее влияние на современную философскую мысль.	Конспектирование учебника Работа с вопросами для самоконтроля знаний Работа с тестовыми заданиями.
Особенности философии И. Канта.	
Этическое учение Канта. Обоснование автономной морали.	
Философская система Г. Гегеля.	
Натурфилософия Ф. Шеллинга.	
«Наукоучение» И. Г. Фихте.	
Антропологический материализм Л. Фейербаха.	
Особенности марксистской философии.	
Материалистическое понимание истории в марксизме.	
Роль практики в марксизме.	

4.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний.

1. Раскройте специфику диалектического материализма марксистской философии.
2. Проанализируйте исторический материализм марксизма, выделив основные понятия.
3. Какую роль играет в марксистской философии категория «практика»?
4. В чем смысл, роль и значение «категорического императива» И. Канта?
5. Насколько едины понятия «Бог» и «абсолютная идея» в философии Гегеля?
6. Каков смысл критики религии Л. Фейербахом?
7. Какова суть «наукоучения» И. Фихте?
8. Раскройте основные аспекты гносеологии И. Канта.

4.2. Задания для СРС во внеучебное время.

1. Каковы фундаментальные новации социальной философии марксизма?
2. В чем заключается сущность материалистического понимания истории по К. Марксу?
3. Раскройте основные принципы диалектики И. Фихте.
4. Проанализируйте и обоснуйте основные положения трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга.
5. Раскройте сущность философии истории Г. Гегеля.
6. По каким причинам в философии И. Канта выделяются «докритический» и «критический» периоды?

4.3. Задания для самоконтроля.

1. «Критика чистого разума» И. Канта являлась критикой познания, к которому можно прийти:

- А) интуитивно;
- +Б) способом доказательств;
- В) на основе чувственного опыта;
- Г) в первом ощущении.

2. Другая формулировка категорического императива И. Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»

- А) привычной формой твоего поведения;
- Б) принципом инстинкта самосохранения;
- +В) общим «естественным» законом;
- Г) примером для подражания других.

3. Гегель полагал, что развитое общество – это:

- +А) нравственная реальность;
- Б) общество всеобщего благоденствия;
- В) царство Божие;
- Г) правовое государство.

5. Ориентировочная основа действия (ООД) для СРС.

Составить конспект темы, решить тестовые задания, подготовить эссе по теме, ознакомиться и проанализировать философские первоисточники.

6. Источники информации:

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. URL: <https://www.urait.ru>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. URL: <https://www.urait.ru>
3. Митина, Н.Г. Основы философии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.Г. Митина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. URL: <http://biblioclub.ru>
4. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 343 с. URL: <http://studentlibrary.ru>
5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. URL: <https://www.urait.ru>

Дополнительная литература:

1. Моисеева Н.А. Философия. История философии. 2-е изд., СПб. 2010.
2. Хрусталева, Ю.М. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева, 2017. - 304 с. URL: <http://studentlibrary.ru>

1. Тема СРС: ФИЛОСОФИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX – СЕРЕДИНЫ XX ВЕКОВ.

2. Мотивация (или обоснование) изучения темы: пробудить интерес к изучению и анализу современной философской мысли.

3. Цели СРС

3.1. Общая цель: рассмотреть специфику современной философии. Изучение темы направлено на формирование компетенций: ОК-1, ОК-5, ПК-1.

3.2. Конкретные цели: раскрыть плюрализм современной философской мысли, изучив различные философские направления.

Задачи СРС:

– Раскрыть особенности современной философской мысли;

– Изучить и оценить основные направления, школы в современной философии и духовной культуре Запада;

– Изучить основные философские идеи и концепции современных западных философов.

После изучения темы студент должен:

«Знать» основные положения современной плюралистической философии.

«Уметь» на фоне философского плюрализма сознательно выстраивать свое мировоззрение в качестве основы личной жизни и профессиональной деятельности.

«Владеть» навыками многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ современной западной философии.

Оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся проводится по балльно – рейтинговой системе.

4. Задания для самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Характерные особенности современной философии, основные объекты исследования.	Конспектирование учебника Работа с вопросами для самоконтроля знаний Работа с тестовыми заданиями.
Неокантианство: Марбургская школа; Баденская школа.	
Основные этапы позитивизма.	
Прагматизм. Основная задача сознания в прагматизме.	
Философия жизни.	
Психоаналитическая философия. Неофрейдизм.	
Религиозный и атеистический экзистенциализм.	
Философский персонализм.	
Феноменология, особенности философии.	
Философия XX-XXI века.	

4.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний.

1. Раскройте специфику современной западной философии: генезис и взаимосвязи.
2. Раскройте основные периоды развития позитивизма.
3. Дайте общую характеристику трем стадиям развития общества и науки, в соответствии с философскими идеями О. Конта.
4. Раскройте специфические черты философского прагматизма.
5. Каковы теоретические предпосылки и сущность философии жизни?
6. В чем заключается вклад А. Шопенгауэра в разработку философии жизни?
7. Каковы основные положения философии жизни Ф. Ницше?
8. Раскройте основные положения психоаналитической философии.
9. Какова сущность экзистенциализма?
10. Что такое «пограничная ситуация» в философии экзистенциализма?

4.2. Задания для СРС во внеучебное время.

1. Проведите философский анализ основных объектов исследования в современной западной философии.

2. Выявите причины возникновения философского позитивизма.
3. Каковы основные положения философии неопозитивизма?
4. В чем суть постпозитивизма и критического рационализма?
5. Каково содержание социально-философской концепции К. Поппера?
6. Почему философия З. Фрейда иррационалистична, в чем ее суть?
7. Какова сущность философии жизни А. Бергсона?
8. Как экзистенциализм понимает бытие и время?
9. Раскройте основные направления экзистенциализма.
10. Есть ли вклад психоанализа в гносеологию?
11. Какова связь экзистенциализма с медициной?

4.3. Задания для самоконтроля.

1. Основателем позитивизма является:
 - +А) О. Конт;
 - Б) Ф. Франк;
 - В) М. Шлик;
 - Г) К. Поппер.

2. Три стадии развития общества и науки - теологическая, метафизическая, позитивная - выделил:
 - А) Ф. Франк;
 - +Б) О. Конт;
 - В) М. Шлик;
 - Г) К. Поппер.

- 3) Основателем эмпириокритицизма является:
 - А) О. Конт;
 - +Б) Э. Мах;
 - В) Г. Кантор;
 - Г) Л. Витгенштейн.

4. Автором работы «Как сделать наши идеи ясными» является
 - +А) Ч. Пирс;
 - Б) Э. Мах;
 - В) М. Шлик;
 - Г) К. Поппер.

5. Что означает философская концепция «агностицизм»?
 - А) специфическая познавательная практика;
 - Б) познание, не имеющее осмысленного решения;
 - +В) теория, отрицающая познаваемость мира.

6. Назовите имя европейского философа первой половины XIX в., которого считают родоначальником философии экзистенциализма.
 - +А) С. Кьеркегор;
 - Б) Г. Гегель;
 - В) Л. Фейербах.

7. Назовите имя известного немецкого философа - представителя «философии жизни».
 - А) А. Бергсон;
 - Б) С. Кьеркегор;

+В) Ф. Ницше.

5. Ориентировочная основа действия (ООД) для СРС.

Составить конспект темы, решить тестовые занятия, подготовить эссе по теме, ознакомиться и проанализировать философские первоисточники.

6. Источники информации:

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. URL: <https://www.urait.ru>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. URL: <https://www.urait.ru>
3. Митина, Н.Г. Основы философии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.Г. Митина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. URL: <http://biblioclub.ru>
4. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 343 с. URL: <http://studentlibrary.ru>
5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. URL: <https://www.urait.ru>

Дополнительная литература:

1. Моисеева Н.А. Философия. История философии. 2-е изд., СПб. 2010.
2. Хрусталева, Ю.М. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева, 2017. - 304 с. URL: <http://studentlibrary.ru>

Модуль III. СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ.

Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности и социальной мобильности (ОК-3);

- способностью и готовностью к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, законов и нормативных правовых актов по работе с конфиденциальной информацией (ОК-4);

- способностью в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, приобретению новых знаний, использованию различных форм обучения, информационно-образовательных технологий (ПК-3).

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Знать:

- методы и формы научного познания, их эволюцию;
- основные категории и принципы этико-философского дискурса, деонтологические аспекты профессиональной деятельности, нормы и правила поведения и общения в профессиональной сфере, основы врачебной этики;
- морально-правовые проблемы деонтологии, специфику деонтологического аспекта в системе отношений врач-больной-общество;
- учение о здоровье человека и населения и методы его сохранения;
- основные понятия, подходы и теории социальной философии и социологии;

- типологию конфликтов и конфликтных ситуаций;
- теорию социальной стратификации, законы социальной мобильности;
- сущность и проблемы толерантности, формы и методы внедрения концепции толерантности на различных уровнях общественной жизнедеятельности.

Уметь:

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- использовать различные формы, виды устной и письменной профессиональной коммуникации;
- определить взаимоотношения врача и пациента;
- проанализировать психологические основы поведения в коллективе;
- выявлять различные семантические подходы к теории толерантности, анализировать общественно-значимую и научную информацию отечественных и зарубежных исследователей;
- моделировать процессы и объекты на базе стандартных общественных процессов;
- прогнозировать развитие информационных систем и технологий.

Владеть:

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;
- практическими навыками ведения этико-философского дискурса;
- способностью к адекватному оцениванию своего поведения в процессе профессиональной деятельности;
- навыком моделирования, разработки и исследования методик анализа, синтеза, оптимизации и прогнозирования качества процессов функционирования больших и малых социальных групп.

1. Тема СРС: ФИЛОСОФИЯ И МЕДИЦИНА. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МЕДИЦИНЫ.

2. Мотивация (или обоснование) изучения темы: пробудить интерес к изучению проблемы взаимоотношения медицины и философии, основных философских принципов медицинской этики. Философия нацеливает врача на осмысление вечных экзистенциальных проблем: смысла и самооценности жизни человека, историческое предназначение человека, рассматривает творческие и созидательные ориентиры человеческой деятельности как свидетельства здоровой и высокоинтеллектуальной личности. Взаимодействие философии и медицины неминуемо приводит к актуальным вопросам нравственного поведения личности, к пониманию и осмыслению цели и смысла жизни, к проблемам свободы, долга и ответственности на принятые решения.

3. Цели СРС

3.1. Общая цель: раскрыть генезис взаимодействия медицины и философии. Изучение темы направлено на формирование компетенций: ОК-3, ОК-4, ПК-3.

3.2. Конкретные цели: рассмотреть основные принципы взаимодействия медицины и философии.

Задачи СРС:

- Проанализировать основы философского мышления и их взаимосвязи с медициной.
- Рассмотреть основные исторические этапы формирования философско-медицинского знания;

- Раскрыть современные теории философии медицины.
- Раскрыть и философски осмыслить такие понятия как «медицинская реальность», «медицинский космос», их базовые константы «болезнь», «здоровье».

После изучения темы студент должен:

«Знать» общие принципы диалектического соотношения и исторической взаимосвязи философии и медицины; условия формирования нравственной личности в процессе теоретического осмысления философских проблем бытия.

«Уметь» анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и, на основании полученных знаний, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

«Владеть»:

- навыками ведения дискуссии и полемики, критического мышления в процессе анализа современной общественной ситуации, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, постановке цели и личностному выбору путей ее достижения;

- практическими навыками ведения дискурса, способностью к адекватному оцениванию своего поведения в процессе профессиональной деятельности.

Оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся проводится по балльно – рейтинговой системе.

4. Задания для самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
История философии медицины. Генетическая и историческая взаимосвязь медицины и философии. Философия и медицина: современный этап развития.	Конспектирование учебника Работа с вопросами для самоконтроля знаний Работа с тестовыми заданиями.
Медицина как целостная система естественнонаучных и гуманитарных знаний. Философские основания медицины.	
Философия и медицина о самооценности жизни.	
Медицинская реальность и ее составляющие. Медицинский космос.	
Философское осмысление категорий здоровья и болезни.	

4.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний.

1. Когда и почему возникает союз философии и медицины?
2. Почему самоценна человеческая жизнь?
3. Какие исторические особенности взаимоотношения медицины и философии вы можете выделить?
4. Почему необходима взаимосвязь философии и частных наук?
5. Как связаны между собой философское и медицинское знание?
6. Раскройте сущность понятий «медицинская реальность», «медицинский космос».
7. Раскройте специфику гуманитарного компонента мировоззрения врача.

8. Обоснуйте влияние ведущих тенденций в реформировании образования (фундаментализация, интеграция, гуманизация, информатизация, экологизация) на формирование и развитие мировоззренческой культуры будущих врачей.

9. Какова эволюция взглядов на здоровье человека в истории философии и медицины?

4.2. Задания для СРС во внеучебное время.

1. Что объединяет философию и медицину?
2. Какие врачи-философы вам известны?
3. Как раскрывается антропология в философии и медицине?
4. Раскройте сущность и содержание философских проблем медицины.
5. Что представляет собой философская культура врача?
6. Чем обусловлено повышенное внимание современного человечества философской проблематики?
7. Проведите философский анализ психосоматической проблемы в медицине.
8. Каковы основные принципы здорового образа жизни?

4.3. Задания для самоконтроля.

1. Что реально является объектом медицины как науки?
А) организм человека;
Б) психика человека;
+В) психосоматическая целостность жизнедеятельности человека.
2. Какую из медицинских теорий можно считать фундаментальной основой теории общей патологии?
А) биологию;
Б) физиологию;
В) анатомию;
Г) психотерапию;
+Д) медицинскую антропологию.
3. Как можно оценить природу человека?
А) как единство биологического и социального;
+Б) как социо-психо-естественный феномен.
В) как единство духовного и психологического.
4. Какие из этиологических концепций современной медицины можно оценить как вариант механистического детерминизма?
А) концепция Г. Селье;
+Б) монокаузализм;
+В) кондиционализм;
+Г) конституционализм;
Д) концепция И.В. Давыдовского.
5. Платон и Гиппократ говорили: «Врач-философ подобен Богу». В чем, по-вашему, заключается сокровенный смысл этой античной идеи?
А) врач - творец гармоничного бытия человека;
Б) врач - творец физического здоровья;
+В) врач - знаток человеческих душ.

6. К. Маркс, анализируя усиливающуюся специализацию научных исследований, называл последствия этого процесса «профессиональным кретинизмом». Характерен ли этот феномен, с Вашей точки зрения, для современной медицины?

- +а) да;
- б) нет.

5. Ориентировочная основа действия (ООД) для СРС.

Составить конспект темы, подготовка по вопросам самостоятельной работы, написать реферат, решить тестовые занятия.

6. Источники информации:

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. URL: <https://www.urait.ru>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. URL: <https://www.urait.ru>
3. Митина, Н.Г. Основы философии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.Г. Митина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. URL: <http://biblioclub.ru>
4. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 343 с. URL: <http://studentlibrary.ru>
5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. URL: <https://www.urait.ru>

Дополнительная литература:

1. Моисеева Н.А. Философия. История философии. 2-е изд., СПб. 2010.
2. Хрусталева, Ю.М. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева, 2017. - 304 с. URL: <http://studentlibrary.ru>

1. Тема СРС: ФИЛОСОФИЯ И МЕДИЦИНА. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ МЕДИЦИНЫ.

2. Мотивация (или обоснование) изучения темы: пробудить интерес к изучению проблемы взаимоотношения медицины и философии, основных философских принципов медицинской этики. Философия нацеливает врача на осмысление вечных экзистенциальных проблем: смысла и самоценности жизни человека, историческое предназначение человека, рассматривает творческие и созидательные ориентиры человеческой деятельности как свидетельства здоровой и высокоинтеллектуальной личности. Взаимодействие философии и медицины неминуемо приводит к актуальным вопросам нравственного поведения личности, к пониманию и осмыслению цели и смысла жизни, к проблемам свободы, долга и ответственности на принятые решения.

3. Цели СРС

3.1. Общая цель: раскрыть генезис взаимодействия медицины и философии. Изучение темы направлено на формирование компетенций: ОК-3, ОК-4, ПК-3.

3.2. Конкретные цели: рассмотреть основные принципы взаимодействия медицины и философии.

Задачи СРС:

- Проанализировать основы философского мышления и их взаимосвязи с медициной.
- Рассмотреть основные исторические этапы формирования философско-медицинского знания;
- Рассмотреть основные вопросы современной медицинской этики и биоэтики.

После изучения темы студент должен:

«Знать» общие принципы диалектического соотношения и исторической взаимосвязи философии и медицины; условия формирования нравственной личности в процессе теоретического осмысления философских проблем бытия, анализа основных категорий и понятий медицинской этики и деонтологии.

«Уметь» анализировать и оценивать социальную информацию; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и, на основании полученных знаний, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

«Владеть»:

- навыками ведения дискуссии и полемики, критического мышления в процессе анализа современной общественной ситуации, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, постановке цели и личностному выбору путей ее достижения;

- практическими навыками ведения этико-философского дискурса, способностью к адекватному оцениванию своего поведения в процессе профессиональной деятельности.

Оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся проводится по балльно – рейтинговой системе.

4. Задания для самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Основные проблемы современной биоэтики: – смерть, умирание; ценность жизни; – вопросы трансплантологии; – морально-этические аспекты психиатрии, наркологии, онкологии; – применение генно-инженерных технологий; – этические проблемы манипуляций со стволовыми клетками и клонирования человеческих органов и тканей; – этические и правовые основы регулирования биомедицинских исследований на человеке и животных.	Конспектирование учебника Работа с вопросами для самоконтроля знаний Работа с тестовыми заданиями. Реферат на тему «Категория ответственности в медицинской этики». Реферат на тему «Проблема долга в философии и медицине»
2. Медицинская этика и деонтология – от Гиппократов до наших дней.	

4.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний.

1. Раскройте специфику гуманитарного компонента мировоззрения врача.
2. Обоснуйте влияние ведущих тенденций в реформировании образования (фундаментализация, интеграция, гуманизация, информатизация, экологизация) на формирование и развитие мировоззренческой культуры будущих врачей.
3. Какова эволюция взглядов на здоровье человека в истории философии и медицины?
4. Определите роль и значение моделей врачевания Гиппократов, Парацельса и деонтологии для формирования и развития биомедицинской этики.
5. Почему мораль и право стали ключевыми параметрами в биомедицинской этике?

6. Почему именно философия стала идеологическим ядром биомедицинской этики?
7. Проанализируйте гуманистические идеалы биоэтики.
8. Дайте определение понятию «эвтаназия». Какие виды эвтаназии вам известны?
9. Дайте определение понятиям «жизнь», «смерть»?
10. Раскройте различные мировоззренческие позиции на жизнь, возникавшие в истории философии?
11. Проанализируйте современные взгляды на проблему аборта.
12. Является ли аборт убийством? Какие виды аборт вам известны?
13. Дайте определение понятию «эвтаназия»? Какие разновидности эвтаназии вам известны?
14. Раскройте различные мировоззренческие позиции на смерть, возникавшие в истории философии?
15. Какие виды хосписов вам известны?

4.2. Задания для СРС во внеучебное время.

1. Что представляет собой философская культура врача?
2. Чем обусловлено повышенное внимание современного человечества философской проблематики?
3. Проведите философский анализ психосоматической проблемы в медицине.
4. Проведите историко-философский анализ биоэтических оснований взаимоотношений врача и пациента.
5. Выделите актуальные проблемы взаимовлияния медицины, этики, права, религии и философии.
6. Каковы особенности медицинского этикета?

4.3. Задания для самоконтроля.

1. С точки зрения консерваторов аборт:
 - А) разрешается;
 - +Б) запрещается, рассматривается как убийство;
 - В) разрешается на раннем периоде развития плода.

2. Принцип «благоговения перед жизнью» предложил
 - +А) А. Швейцер;
 - Б) Ф. Аквинский;
 - В) Джованни Пико делла Мирандола

3. Женевская декларация (Международная клятва врачей) принята 2-ой Генеральной Ассамблеей Всемирной Медицинской Ассоциации в:
 - А) 1817 г.
 - Б) 1922 г.
 - +В) 1948 г.

4. Кому принадлежат слова: “Самое страшное из зол, смерть, не имеет к нам никакого отношения; когда мы есть, то смерти еще нет, а когда смерть наступит, то нас уже нет”
 - +А) Эпикуру
 - Б) Демокриту
 - В) Аристотелю

5. Первый современный хоспис был открыт в Лондоне в:
 - А) 1997 г.
 - Б) 1938 г.

+В) 1967 г.

6. Преднамеренное действие с целью прервать жизнь пациента это:

А) пассивная эвтаназия

+Б) активная эвтаназия

5. Ориентировочная основа действия (ООД) для СРС.

Составить конспект темы, подготовка по вопросам самостоятельной работы, написать реферат, решить тестовые занятия.

6. Источники информации:

Основная литература:

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. URL: <https://www.urait.ru>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. URL: <https://www.urait.ru>
3. Митина, Н.Г. Основы философии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.Г. Митина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. URL: <http://biblioclub.ru>
4. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 343 с. URL: <http://studentlibrary.ru>
5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. URL: <https://www.urait.ru>

Дополнительная литература:

1. Моисеева Н.А. Философия. История философии. 2-е изд., СПб. 2010.
2. Хрусталева, Ю.М. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева, 2017. - 304 с. URL: <http://studentlibrary.ru>

1. Тема СРС: УЧЕНИЕ О БЫТИИ. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И СУЩНОСТЬ СОЗНАНИЯ.

2. Мотивация (или обоснование) изучения темы: пробудить интерес к изучению основных философских проблем бытия и сознания. Данная тема затрагивает острые философские проблемы человеческого существования. В центре данной темы – общие проблемы теоретического знания о мире, философское осмысление сущности и существования, осознания субъективной реальности, созданной разумом человека, проявление человека как сознательной личности. Бытие, сознание, познание – центральные категории не только философии, но и медицины, и науки в целом.

3. Цели СРС

3.1. Общая цель: раскрыть специфику философских категорий бытия и сознания. Изучение темы направлено на формирование компетенций: ОК-3, ОК-4, ПК-3.

3.2. Конкретные цели: раскрыть сущность понятия «бытие», рассмотреть в историческом ракурсе общие представления философов о бытии, раскрыть сущность сознания, его структуру и источники.

Задачи СРС:

- Раскрыть общие принципы и проблемы онтологии;
- Выделить формы и способы существования бытия;
- Провести исторический и теоретический анализ основных проблем бытия и сознания.
- Раскрыть общие принципы и проблемы человеческого сознания;
- Раскрыть структуру сознания, выделить основные функции.

После изучения темы студент должен:

«Знать» общие принципы онтологии, содержание понятий «бытие», «материя», «сознание», формы и способы бытия, структуру сознания, сущностные характеристики сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роли сознания и самосознания в поведении и деятельности людей, формировании личности.

«Уметь» анализировать современные тенденции существования, осознавать место и задачи человека в мире.

«Владеть» приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

Оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся проводится по балльно – рейтинговой системе.

4. Задания для самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Проблема бытия: плюрализм мнений.	Конспектирование учебника Работа с вопросами для самоконтроля знаний Работа с тестовыми заданиями.
Учение о материи.	
Движение как всеобщий способ бытия.	
Пространство и время. Их важнейшие свойства и взаимосвязь.	
Понятие об отражении. Отражение как всеобщее свойство материи.	
Психика животных и сознание человека. Сознание и язык.	
Проблема сознания: историко-философский экскурс.	
Структура сознания, основные функции.	
Сознание, самосознание и бессознательное в философии.	

4.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний.

1. Что такое онтология?
2. Какие философские концепции бытия вам известны?
3. Какие формы бытия имеет человеческое бытие?
4. Что представляет собой субстанция?
5. Раскройте философское содержание понятий «материя», «пространство», «время», «движение».
6. Что представляют собой «структурные уровни организации материи»? Как они соотносятся между собой?
7. Как анализируется проблема сознания в истории философии?
8. В чем заключается многофункциональность сознания?
9. Какова противоположность материи и сознания?
10. Как эволюционно связаны язык, речь и мышление?
11. Какую роль в философском понимании сознания сыграл принцип отражения?
12. Что такое психика? Какие структурные идеальные элементы входят в психику человека?
13. Какую роль в жизни человека играет бессознательное?

4.2. Задания для СРС во внеучебное время.

1. Можно ли считать, что материя – это то, из чего состоят все вещи?
2. Почему движение – это неотъемлемое свойство материи?
3. Можно ли считать движением мысли человека?
4. Что представляет собой энергетизм?
5. Охарактеризуйте общие и отличительные свойства пространства и времени?
6. Каковы атрибутивные свойства материи?
7. Какие формы бытия традиционно выделяются в философии? Охарактеризуйте их с позиции современной философии и науки.
8. Какую роль в жизни человека играет самосознание?
9. Можно ли объяснить сознание человека на основе только его индивидуальности?
10. Что такое идеальное? Какова специфика проявления идеального в социальной реальности?
11. Охарактеризуйте структуру сознания.

4.3. Задания для самоконтроля.

1. Основа бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого:
+А) субстанция;
Б) сознание;
В) интенция;
Г) атрибут.
2. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает:
+А) дуализм;
Б) монизм;
В) скептицизм;
Г) плюрализм.
3. Существование множества исходных оснований и начал бытия утверждает:
+А) плюрализм;
Б) эмпиризм;
В) релятивизм;
Г) агностицизм.
4. Отражение - это (выберите наиболее полное и точное определение):
А) свойство живых существ реагировать на жизненно важные стимулы среды;
Б) способность высокоорганизованных животных ориентироваться во внешнем мире;
+В) свойство материи запечатлевать характеристики воздействующих на неё объектов;
Г) способность материальных систем порождать, собственные подобию.
5. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:
А) мозга;
+Б) сознания;
В) бессознательного;
Г) живого существа.
6. Рефлексия - это:
А) отражение предметов;
+Б) размышление личности о самой себе;

- В) комплекс рефлекторных реакций
- Г) медитативная практика.

5. Ориентировочная основа действия (ООД) для СРС.

Составить конспект темы, решить тестовые занятия, подготовить эссе по теме, ознакомиться и проанализировать философские первоисточники.

6. Источники информации:

Основная литература:

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. URL: <https://www.urait.ru>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. URL: <https://www.urait.ru>
3. Митина, Н.Г. Основы философии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.Г. Митина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. URL: <http://biblioclub.ru>
4. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 343 с. URL: <http://studentlibrary.ru>
5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. URL: <https://www.urait.ru>

Дополнительная литература:

1. Моисеева Н.А. Философия. История философии. 2-е изд., СПб. 2010.
2. Хрусталева, Ю.М. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева, 2017. - 304 с. URL: <http://studentlibrary.ru>

1. Тема СРС: ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОЗНАНИЯ.

2. Мотивация (или обоснование) изучения темы: пробудить интерес к изучению основных философских принципов познания.

3. Цели СРС

3.1. Общая цель: раскрыть специфику философской категории познания. Изучение темы направлено на формирование компетенций: ОК-3, ОК-4, ПК-3.

3.2. Конкретные цели: раскрыть сущность понятий «познание», «метод», рассмотреть в историческом ракурсе общие представления философов о познании.

Задачи СРС:

- Раскрыть общие принципы познания;
- Проанализировать и философски осмыслить сущность и структуру познавательного процесса, выявить основные элементы познания;
- Определить место и роль практики в процессе познания.
- Дать характеристику критериев познания, методов философского анализа понятия истины.

После изучения темы студент должен:

«**Знать**» общие принципы гносеологии, содержание понятий «познание», «метод», «методология», «практика», элементы познания, сущностные характеристики познания.

«**Уметь**» анализировать современные тенденции существования, осознавать место и задачи человека в мире, раскрывать сущность познавательных способностей человека.

«**Владеть**» приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

Оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся проводится по балльно – рейтинговой системе.

4. Задания для самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Проблема познаваемости мира в истории философии.	Конспектирование учебника Работа с вопросами для самоконтроля знаний Работа с тестовыми заданиями.
Основные виды познания.	
Познавательные способности человека.	
Учение об истине. Диалектика относительной и абсолютной истин.	
Познание и практика.	
Понятие метода, классификация методов	

4.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний.

1. Что такое агностицизм? Какие его исторические формы вам известны?
2. Определите место и роль гносеологии в философии.
3. Как в современной гносеологии определяются субъект и объект познания?
4. Как соотносятся познание и практика?
5. Почему абстрактное мышление – качественно более высокая ступень познания по отношению к чувственному отражению?
6. Что такое истина? Какие теории истины существуют в гносеологии?
7. Что представляет собой метод. Приведите классификацию методов.

4.2. Задания для СРС во внеучебное время.

1. Идентичны ли понятия «гносеология» и «эпистемология»?
2. Чем обусловлена конкретность истины, какова ее сущность?
3. Приведите примеры абсолютной и относительной истины.
4. Благодаря каким своим существенным характеристикам практика является основным критерием истины?
5. Выделите основные формы чувственного и рационального познания.
6. Какие уровни познания традиционно выделяются в гносеологии?

4.3. Задания для самоконтроля.

1. Гносеология рассматривает....
+А) границы и возможности человеческого познания;
Б) человеческое бытие;
В) нравственные ориентиры человеческой жизни;
Г) эстетические ценности.
2. Достоверное знание о мире невозможно, утверждает:
+А) скептицизм;
Б) атеизм;
В) рационализм;
Г) сенсуализм.

3. Познавательное отношение состоит из трех основных сторон (элементов). Укажите, какая среди указанных сторон здесь лишняя?

- А) субъект познания;
- Б) средства познания;
- +В) цель познания;
- Г) объект познания.

5. Ориентировочная основа действия (ООД) для СРС.

Составить конспект темы, решить тестовые занятия, подготовить эссе по теме, ознакомиться и проанализировать философские первоисточники.

6. Источники информации:

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. URL: <https://www.urait.ru>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. URL: <https://www.urait.ru>
3. Митина, Н.Г. Основы философии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.Г. Митина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. URL: <http://biblioclub.ru>
4. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 343 с. URL: <http://studentlibrary.ru>
5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. URL: <https://www.urait.ru>

Дополнительная литература:

1. Моисеева Н.А. Философия. История философии. 2-е изд., СПб. 2010.
2. Хрусталева, Ю.М. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева, 2017. - 304 с. URL: <http://studentlibrary.ru>

1. Тема СРС: ФИЛОСОФИЯ НАУКИ.

2. Мотивация (или обоснование) изучения темы: пробудить интерес к изучению основных философских принципов науки.

3. Цели СРС

3.1. Общая цель: раскрыть специфические черты развития научного знания. Изучение темы направлено на формирование компетенций: ОК-3, ОК-4, ПК-3.

3.2. Конкретные цели: сформировать представление о системе и закономерностях научного знания.

Задачи СРС:

- рассмотреть науку как особый вид деятельности и социальный институт;
- выявить общие закономерности и тенденции научного знания как особой деятельности по производству научных знаний, взятых в исторически изменяющемся социокультурном контексте;
- выделить и проанализировать закономерности развития науки и классификацию наук.

После изучения темы студент должен:

«**Знать**» общие принципы развития научного знания, содержание понятий «наука», «метод», «методология», «естествознание», классификации наук.

«**Уметь**» анализировать современные тенденции развития науки, осознавать место и задачи человека в мире, раскрывать сущность познавательных способностей человека.

«Владеть» приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

Оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся проводится по балльно – рейтинговой системе.

4. Задания для самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Определение науки.	Конспектирование учебника Работа с вопросами для самоконтроля знаний Работа с тестовыми заданиями.
Наука как особый вид деятельности.	
Закономерности развития науки.	
Классификация наук.	

4.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний.

1. Что представляет собой наука?
2. Из каких компонентов состоит научное познание?
3. Какие уровни научного познания вам известны?
4. Классифицируйте методы научного познания.
5. Выделите основные виды научных исследований.
6. Охарактеризуйте науку как особого вида деятельности.
7. Что такое эпистемология?

4.2. Задания для СРС во внеучебное время.

- 1) Раскройте основные методы научного познания?
- 2) Чем отличается научное познание от обыденного?
- 3) Отобразите схематично уровни и формы развития научных знаний.
- 4) Раскройте основные элементы и функции теории.
- 5) Раскройте закономерности развития науки.
- 6) Дайте общую классификацию наук.

4.3. Задания для самоконтроля.

1. Термин «Философия науки» впервые предложил:

+А) Е. Дюринг

Б) О. Конт

В) Ф. Бэкон

2. Установите соответствие

1. Философия истории, утверждающая идею круговорота в развитии человеческой истории.

А) новоевропейская

2. Философия истории, дающая рациональное объяснение исторических фактов.

Б) античная

3. Философия, трактующая историю как закономерное развитие абсолютной идеи в духе.

В) гегелевская

Соответствие: 1-б; 2-а; 3-в

3. Формационный подход к рассмотрению исторического процесса был разработан в философии:

- А) картезианской;
- Б) гегелевской;
- +В) марксистской;
- Г) аристотелевской.

5. Ориентировочная основа действия (ООД) для СРС.

Составить конспект темы, решить тестовые занятия, подготовить эссе по теме, ознакомиться и проанализировать философские первоисточники.

6. Источники информации:

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. URL: <https://www.urait.ru>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. URL: <https://www.urait.ru>
3. Митина, Н.Г. Основы философии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.Г. Митина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. URL: <http://biblioclub.ru>
4. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 343 с. URL: <http://studentlibrary.ru>
5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. URL: <https://www.urait.ru>

Дополнительная литература:

1. Моисеева Н.А. Философия. История философии. 2-е изд., СПб. 2010.
2. Хрусталева, Ю.М. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева, 2017. - 304 с. URL: <http://studentlibrary.ru>

. История философии. 2-е изд., СПб. 2010.

1. Тема СРС: ФИЛОСОФСКО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ.

2. **Мотивация (или обоснование) изучения темы:** пробудить интерес к изучению основных философских принципов антропологии. На основе усвоенных философских знаний необходимо осознать и осмыслить ключевую философскую проблему – феномен человека, его взаимосвязь с социумом и окружающей действительностью.

3. Цели СРС

3.1. **Общая цель:** сформировать представление о сущности человеческой природы, системе его жизненных ориентиров, целей и ценностей. Изучение темы направлено на формирование компетенций: ОК-3, ОК-4, ПК-3.

3.2. **Конкретные цели:** раскрыть основные положения философской антропологии, средствами определения сущности и структуры человеческой природы, взаимоотношения человека с обществом.

Задачи СРС:

- философского анализа сущности человека;
- раскрытия структуры личности;
- анализа философских проблем взаимоотношения личности и общества;
- раскрытия проблемы смысла жизни человека.

После изучения темы студент должен:

«Знать» общие принципы диалектического соотношения био-психо-социальных параметров сущности человека, условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.

«Уметь» различать такие понятия как «человек», «индивид», «личность», проводить философский анализ совокупности социально-культурных отношений, господствующих в современном мире, анализировать основные проблемы нравственных и духовных ориентиров и ценностей человека.

«Владеть» навыками ведения дискуссии и полемики, критического мышления в процессе анализа современной общественной ситуации, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, постановке цели и личностному выбору путей ее достижения.

Оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся проводится по балльно – рейтинговой системе.

4. Задания для самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Проблема человека в истории философии.	Конспектирование учебника Работа с вопросами для самоконтроля знаний Работа с тестовыми заданиями.
Структура личности, основные составляющие.	
Философский подход к пониманию личности.	
Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», их взаимосвязь.	
Социальная типология личности и социальный характер.	
Проблема свободы и ответственности личности.	
Цель и смысл жизни человека.	

4.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний.

1. Определите соотношение понятий: «личность», «индивидуальность», «индивид», человек.
2. Раскройте типологию личностей по философии Э. Шпрангера.
3. Выделите социальные группы личности согласно философским идеям Л. Жарова.
4. Проанализируйте психо-энергетическую составляющую личности (в соответствии с теорией П. Ганнушкина).
5. Что представляют собой понятия «свобода» и «произвол».
6. Разъясните понятия «долг», «ответственность».
7. В чем состоит специфика становления и развития личности врача?
8. Какие вам известны основные черты господствующего понимания человека в эпохи Античности, Средневековья, Нового времени?
9. Какие современные антропологические концепции вам известны?
10. Что такое антропосоциогенез?
11. Как соотносятся в человеке природное, общественное и духовное начала?

4.2. Задания для СРС во внеучебное время.

1. Выделите исторические типы взаимоотношений человека и общества.
2. Проведите историко-философский анализ проблемы свободы и ответственности человека.
3. Что представляет собой волюнтаризм?
4. Проанализируйте внутреннюю структуру личности.
5. Какова роль личности в общественных процессах.
6. Раскройте смысл категорий «свобода», «ответственность», «необходимость», «выбор». Покажите их взаимосвязь.
7. Прокомментируйте выражение: «Свобода одного человека заканчивается там, где начинаются права другого человека».
8. Раскройте специфику понимания личности в разных типах культур.
9. Объясните известное положение о том, что человек одновременно является объектом и субъектом исторического процесса.
10. Почему следует рассматривать человека как целостное явление? В чем выражается его целостность?
11. Как соотносятся понятия «деятельность» и «активность»?

4.3. Задания для самоконтроля.

1. Автор произведений: «Иметь или быть?», «Человек для себя», «Искусство любить», «Бегство от свободы»:
 - А) Ж.-П. Сартр;
 - +Б) Э. Фромм;
 - В) К. Ясперс;
 - Г) К.-Г. Юнг.
2. Впервые определил человека как «общественное животное»:
 - А) Декарт;
 - +Б) Аристотель;
 - В) Августин;
 - Г) Сенека.
3. Мысль: «Человек есть мера всех вещей» принадлежит:
 - +А) Протагору;
 - Б) Ф. Ницше;
 - В) Спинозе;
 - Г) Эпикуру.
4. Социальное по своей природе, относительно устойчивое и прижизненно возникающее психологическое образование, представляющее собой систему социально значимых черт человека:
 - А) Индивид;
 - Б) Самость;
 - В) Индивидуальность;
 - +Г) Личность.
5. Совокупность неповторимых черт, отличающих данного индивида от всех других:
 - +А) Индивидуальность;
 - Б) Персона;
 - В) Человек;
 - Г) Личность.

6. Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка:
А) Совесть;
Б) Сознание;
В) Чувства;
+Г) Разум

5. Ориентировочная основа действия (ООД) для СРС.

Составить конспект темы, решить тестовые задания, подготовить эссе по теме, ознакомиться и проанализировать философские первоисточники.

6. Источники информации:

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. URL: <https://www.urait.ru>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. URL: <https://www.urait.ru>
3. Митина, Н.Г. Основы философии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.Г. Митина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. URL: <http://biblioclub.ru>
4. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 343 с. URL: <http://studentlibrary.ru>
5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. URL: <https://www.urait.ru>

Дополнительная литература:

1. Моисеева Н.А. Философия. История философии. 2-е изд., СПб. 2010.
2. Хрусталева, Ю.М. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева, 2017. - 304 с. URL: <http://studentlibrary.ru>

1. Тема СРС: УЧЕНИЕ О ЦЕННОСТЯХ БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА (АКСИОЛОГИЯ).

2. Мотивация (или обоснование) изучения темы: пробудить интерес к изучению философского понятия ценности, определив важнейшую ее роль в жизни человека и общества.

3. Цели СРС

3.1. Общая цель: сформировать представление о сущности ценностей. Изучение темы направлено на формирование компетенций: ОК-3, ОК-4, ПК-3.

3.2. Конкретные цели: сформировать представление о сущности ценности, раскрыв основные ее характеристики и особенности, роль в жизни человека и общества.

Задачи СРС:

- философского анализа сущности ценности;
- раскрытия общей характеристики ценности;
- определения роли и места ценности в жизни человека и общества;
- философского анализа основных аксиологических концепций.

После изучения темы студент должен:

«Знать» понятие и сущность ценности и оценки, критерии категории ценности, основные характеристики, основные концепции понимания природы и сущности ценности.

«Уметь» различать такие понятия как «ценность», «оценка», определять роль ценности в жизни человека и общества, классифицировать ценности по их основным признакам и характеристикам.

«Владеть» навыками ведения дискуссии и полемики, критического мышления в процессе анализа современной общественной ситуации, культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, постановке цели и личностному выбору путей ее достижения.

Оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся проводится по балльно – рейтинговой системе.

4. Задания для самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Понятие ценности, ее общая характеристика. Объектно-субъективный характер ценности.	Конспектирование учебника Работа с вопросами для самоконтроля знаний Работа с тестовыми заданиями.
Аксиология как теория ценностей, предмет аксиологии.	
Ведущие концепции понимания природы и сущности ценности: - натуралистический психологизм; - персоналистический онтологизм; - аксиологический трансцендентализм; - культурно-исторический релятивизм; - социологическая концепция ценностей.	
Ценность и оценка.	
Структура оценки. Функции оценки.	
Классификация ценностей.	
Ценностные ориентации и их социальная значимость.	

4.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний.

1. Дайте определение понятию «ценность». Объектно-субъективный характер ценности.
2. Какова роль ценности в жизни человека и общества?
3. В чем отличие ценности от значимости?
4. Как соотносятся понятия «ценность» и «культура»?
5. Дайте определения таких понятий как цель, ценностная ориентация, оценка, норма.
6. Назовите основные функции оценки.
7. Как классифицируются ценности?
8. Какое место занимают ценности в структуре человеческой деятельности.

4.2. Задания для СРС во внеучебное время.

1. Раскройте основные аксиологические концепции в истории философской мысли:
- натуралистический психологизм;
- персоналистический онтологизм;
- аксиологический трансцендентализм;

- культурно-исторический релятивизм;
- социологическая концепция ценностей.

2. Определите место и роль ценностей в медицинской деятельности.

3. Раскройте проблему ценностных ориентаций.

4. Проанализируйте основные функции оценки.

5. Самостоятельная работа на тему «Жизнь, здоровье и свобода как высшие ценности»

4.3. Задания для самоконтроля.

1. Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает:

- +А) Индивидуализм;
- Б) Коллективизм;
- В) Субъективизм;
- Г) Агностицизм.

2. Приоритет интересов общества над интересами индивида характерен для:

- +А) Коллективизма;
- Б) Анархизма;
- В) Индивидуализма;
- Г) Либерализма.

3. Сущность проблемы биологического и социального в человеке состоит в вопросе:

- А) О приоритете материальных, либо духовных потребностей;
- +Б) О взаимодействии и соотношении генов и воспитания;
- В) О формах борьбы за существование в человеческом обществе;
- Г) О соотношении сознательных и бессознательных факторов в детерминации человеческих поступков.

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- | | |
|---------------|--|
| а) гедонизм | а) утверждает сострадание к другим людям и готовность к самоотречению во имя их блага и счастья; |
| б) эвдемонизм | б) учение, которое смысл человеческой жизни видит в получении наслаждения; |
| в) альтруизм | с) учение о сущности, путях достижения, критериях счастья; |
| г) аскетизм | д) учение, которое предписывает людям самоотречение, отказ от мирских благ и наслаждений |

а – б; б – с; в – а; г – д

5. Направление в философии морали, которое смысл жизни человека усматривает в достижении успеха, называется:

- +А) прагматизм;
- Б) эгоизм;
- В) протекционизм;
- Г) антагонизм.

5. Ориентировочная основа действия (ООД) для СРС.

Составить конспект темы, решить тестовые занятия, подготовить эссе по теме, ознакомиться и проанализировать философские первоисточники.

6. Источники информации:

Основная литература:

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. URL: <https://www.urait.ru>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. URL: <https://www.urait.ru>
3. Митина, Н.Г. Основы философии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.Г. Митина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. URL: <http://biblioclub.ru>
4. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 343 с. URL: <http://studentlibrary.ru>
5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. URL: <https://www.urait.ru>

Дополнительная литература:

1. Моисеева Н.А. Философия. История философии. 2-е изд., СПб. 2010.
2. Хрусталева, Ю.М. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева, 2017. - 304 с. URL: <http://studentlibrary.ru>
3. Н.А. Философия. История философии. 2-е изд., СПб. 2010.

1. Тема СРС: ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ В ИСТОРИИ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ.

2. Мотивация (или обоснование) изучения темы: пробудить интерес к изучению современных глобальных проблем. Развитие современной науки и техники несут не только позитивные стороны развития современной жизни населения, но и приводят к сложностям, связанными с угрозой здоровья и жизни всего живого. Поэтому в настоящее время является актуальным рациональное воздействие человека на окружающую действительность. Сохранить человечность в человечестве – важная задача современного общества.

3. Цели СРС

3.1. Общая цель: познакомиться с понятием глобальные проблемы современности, проанализировать основные футурологические концепции современности, обусловленные глобальными проблемами. Изучение темы направлено на формирование компетенций: ОК-3, ОК-4, ПК-3.

3.2. Конкретные цели: классифицировать глобальные проблемы современности, раскрыть их сущность и риск для здоровья и жизни человечества.

Задачи СРС:

- Раскрыть особенности развития науки и специфические черты научных революций в истории естествознания.
- Провести анализ основных положений глобальных проблем современности;
- Рассмотреть фундаментальные аспекты глобальных проблем современности;
- Выделить основные глобальные проблемы, их влияние на жизнь человека и всего живого.

После изучения темы студент должен:

«Знать» основные аспекты развития науки, сущность глобальных проблем современности.

«Уметь» анализировать и оценивать современную ситуацию в мире, преодолевать трудности социального контекста жизни; философски осмыслить свою культурную позицию в жизни.

«Владеть» приемами ведения дискуссии и полемики с использованием методов анализа, критической оценки, синтеза в решении вопросов современной ситуации в мире, появившимися глобальными проблемам современности в связи с достижениями науки и техники.

Оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся проводится по балльно – рейтинговой системе.

4. Задания для самостоятельной работы:

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Понятие «глобальные проблемы современности». Основные критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем.	Конспектирование учебника Работа с вопросами для самоконтроля знаний Работа с тестовыми заданиями. Эссе на тему «Глобальные проблемы современности: прогнозы и пути решения»
Проблема войны и мира. Проблема выживания человечества.	
Человек, его жизни и здоровье в мире глобальных проблем современности.	
Демографические и продовольственные проблемы человечества.	
Экологические проблемы.	
Энергетическая и сырьевая проблема.	
Глобальный прогноз и философская футурология.	

4.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний.

1. Какие проблемы относят к глобальным?
2. По каким критериям определяются глобальные проблемы современности?
3. Как предупредить глобальную ситуацию?
4. Существуют ли пути решения глобальных проблем современности?
5. Выделите основные виды глобальных проблем современности.

4.2. Задания для СРС во внеучебное время.

1. Каковы предпосылки для выхода человечества из глобального кризиса.
2. Классифицируйте глобальные проблемы современности.
3. Существует ли взаимосвязь между разновидностями глобальных проблем современности.
4. Какие существуют прогнозы выживания человечества?

4.3. Задания для самоконтроля.

1. Проблемы, которые охватывают весь мир, всё человечество, создают угрозу для его настоящего и будущего и требуют для своего решения объединённых усилий, совместных действий всех государств и народов это:

- А) Локальные проблемы современности
- +Б) Глобальные проблемы современности
- В) Региональные проблемы современности.

2. Экология концентрирует свой предмет на принципе взаимоотношений:

- А) человек – общество
- +Б) организм – среда
- В) организм – гидросфера
- Г) организм – литосфера

3. Термин «кислотный дождь» был введен в 1872 г.:

- +А) А. Смитом
- Б) К. Поппером
- В) О. Контом

5. Ориентировочная основа действия (ООД) для СРС.

Составить конспект темы, решить тестовые занятия, подготовить эссе по теме.

6. Источники информации:

Основная литература:

Основная литература:

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. URL: <https://www.urait.ru>
2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. URL: <https://www.urait.ru>
3. Митина, Н.Г. Основы философии : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.Г. Митина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 229 с. URL: <http://biblioclub.ru>
4. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. - 343 с. URL: <http://studentlibrary.ru>
5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. URL: <https://www.urait.ru>

Дополнительная литература:

1. Моисеева Н.А. Философия. История философии. 2-е изд., СПб. 2010.
2. Хрусталева, Ю.М. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] / Ю.М. Хрусталева, 2017. - 304 с. URL: <http://studentlibrary.ru>