

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

Дата подписания: 29.03.2022 11:13:30

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb97f1ee367a29b5d2657b784ee0246ba794cb4

**Тихоокеанский государственный медицинский университет**

**Министерства здравоохранения**

**Российской Федерации**

«Утверждаю»

Директор института

симуляционных и

аккредитационных технологий

Гнездилов В. В.

«\_14\_» \_\_ноября\_\_ 2019 г.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.16 ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

Образовательная технология

Использование гибридных имитационных систем «СимулСкоп» при  
формировании навыков аускультации легких

**основной профессиональной образовательной программы ВО  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 Педиатрия**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

**СРОК ОСВОЕНИЯ ОПОП:** 6 лет

**ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ:** 5 ЗЕ

**ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА:** институт симуляционных и  
аккредитационных технологий

**Владивосток - 2019**

При разработке инновационной образовательной технологии учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015г.
- 2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «18» ноября 2016г., Протокол № 3/16-17
- 3) Рабочая программа дисциплины пропедевтика внутренних болезней утвержденная Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «18» ноября 2016 г., Протокол № 3/16-17

Образовательная технология учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании

Института симуляционных и аккредитационных технологий

от «14» ноября 2019г. Протокол № 14

Директор института симуляционных и аккредитационных технологий

(Гнездилов В. В.)

Образовательная технология учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 31.05.02 Педиатрия от «10» 12 2019г. Протокол № 2

Председатель УМС

(Цветкова М. М.)

**Разработчики:**

Профессор

(занимаемая должность)

Доцент

(занимаемая должность)

(подпись)

(подпись)

Е. В. Соляник

(инициалы, фамилия)

Е. В. Якужная

(инициалы, фамилия)

## **2 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи применения образовательной технологии дисциплины пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия**

**Цель применения образовательной технологии учебной дисциплины:** повышение качества подготовки путем формирования творческого потенциала, аналитического мышления, коммуникативных навыков, способности к самообучению для повышения уровня сформированности компетенций, личностного роста на протяжении всего периода обучения и в дальнейшей профессиональной деятельности.

при этом задачами использования образовательной технологии являются

- повышение уровня остаточных знаний, способность к самостоятельному обучению, формирование профессиональных навыков в обследовании пациента в рамках функций, предусмотренным профессиональным стандартом

### **2.2. Место образовательной технологии в структуре рабочих программ учебной дисциплины Пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия**

2.2.1. Образовательная технология учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия относится к базовой части учебного плана

2.2.2. Для использования данной образовательной технологии дисциплины пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия компетенций способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-5);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5); способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

При использовании образовательной технологии повышается уровень сформированности ПК-6 «...способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний...»

## **2.3. Требования к результатам освоения образовательной технологии учебной дисциплины (модуля) Пропедевтика внутренних болезней**

### **2.3.1. Виды профессиональной деятельности**

1. медицинская

**2.3.2. Реализация данной образовательной технологии учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК):**

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате использования образовательной технологии дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства <sup>1</sup>
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-6 для специальности 31.05.02 Педиатрия	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Задачи и правила аускультации легких, основные и побочные дыхательные шумы, диагностическое значение изменений основных дыхательных шумов	Проводить аускультацию легких, определять основные и побочные дыхательные шумы и давать им диагностическую оценку	Методикой аускультации легких	Демонстрация практических навыков

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем образовательной технологии дисциплины (модуля) и виды учебной работы

##### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при использовании образовательной технологии

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-6	Аускультация легких	Для специальности 31.05.02 Педиатрия

##### 3.2.2. Разделы образовательной технологии учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней для специальности 31.05.02 Педиатрия виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего		
1	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Аускультация легких			2				Демонстрация практических навыков
	<b>ИТОГО:</b>							

#### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

##### 3.3.1. Виды СРС<sup>2</sup>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.	Аускультация легких	Проведение аускультации легких с использованием гибридной имитационной системы «СимулСкоп»	2

##### 3.3.2. Информационное обеспечение образовательной технологии.

<sup>2</sup> Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации и т.д.

1. Презентации лекций, методические материалы

3.3.3. Контрольные вопросы к оценке уровня усвоения дисциплины с использованием образовательной технологии.

**3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** Пропедевтика внутренних болезней для специальности 31.05.02 Педиатрия

**3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.		4	5	6	7
2.	Текущий	Аускультация легких	Демонстрация практических навыков	2	На каждого

**3.4.2. Примеры оценочных средств<sup>3</sup>:**

для входного контроля (ВК)	Не используется
для текущего контроля (ТК)	Здоровые молодые люди, давшие согласие на исследование
	Стандартизованные пациенты с патологией органов дыхания
для промежуточного контроля (ПК)	Здоровые молодые люди, имитационные тренажеры

**3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** Пропедевтика внутренних болезней для специальности 31.05.02 Педиатрия

**3.5.1. Основная литература<sup>4</sup>**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
-------	--------------	-----------	--------------------	--------------------

<sup>3</sup> Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра

<sup>4</sup> Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 5 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям)

1	2	3	4	В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика: Лекции для студентов и начинающих врачей Ч. I. - 2016. - 284	Под общей ред. Б. И. Гельцера, Е. Ф. Семисотовой	3-е изд., исправленное и дополненное - Владивосток : Медицина ДВ. Ч. I. - 2016. - 284 с.	70	10
2.	Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика: Лекции для студентов и начинающих врачей Ч. II. - 2016. - 244 с.	Под общей ред. Б. И. Гельцера, Е. Ф. Семисотовой	3-е изд., исправленное и дополненное - Владивосток : Медицина ДВ. Ч. II. - 2016. - 244 с.	70	10
3.					

### 3.5.2. Дополнительная литература<sup>5</sup>

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.					
2.					
3.					

### 3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение образовательной технологии учебной дисциплины Пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.02 Лечебное дело

Гибридная имитационная система «СимулСкоп» с 20-ю индивидуальными

<sup>5</sup> Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов



аускультоприемниками

### 3.8. Образовательная технология учебной дисциплины Пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками<sup>6</sup>

№п /п	Наименование последующих дисциплин	Образовательная технология дисциплины, необходимая для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Пропедевтика внутренних болезней			+				
2	Пропедевтика детских болезней				+			
3	Педиатрия					+		
4								

#### 4. Методические рекомендации по применению образовательной технологии дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (2 час.), включающих ознакомление с работой гибридной имитационной системы «СимулСкоп», ее возможностей при аускультации, демонстрация с привлечением здоровых молодых людей и стандартизованных пациентов (1,5 час.) и контроль самостоятельной работы (0,5 час.). Применение образовательной технологии учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия способствует развитию профессиональных компетенций, навыков общеклинического исследования при заболеваниях внутренних органов, повышению коммуникативных навыков, улучшению ориентации в электронном образовательном пространстве.

Практические занятия с применением образовательной технологии проводятся в виде демонстрации с привлечением здоровых молодых людей и стандартизованных пациентов. Самостоятельная работа подразумевает подготовку по теоретическим основам аускультации легких и диагностическом значении аускультативных симптомов при заболеваниях органов дыхания.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид самостоятельной работы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

<sup>6</sup> Если учебная дисциплина (модуль) не имеет последующих учебных дисциплин (модулей), то указывается ее связь с государственной итоговой аттестацией (выделите выбранный вариант):

- а) государственный экзамен \_\_
- б) защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

По использованию образовательной технологии учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время применения образовательной технологии учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят аускультацию легких с использованием гибридной имитационной системы «СимулСкоп» у здоровых молодых людей и стандартизованных пациентов с заболеваниями органов дыхания.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Результаты освоения образовательной технологии учебной дисциплины Пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия включены в Государственную итоговую аттестацию.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Институт аккредитационных и симуляционных технологий**  
(наименование кафедры)

**Симуляционная технология  
Использование имитационной гибридной системы для  
формирования навыков аускультации легких**  
по дисциплине пропедевтика внутренних болезней  
(наименование дисциплины)

**1 Тема (проблема):** .....Аускультация легких.....

**2 Участники:**

Здоровые молодые люди.....

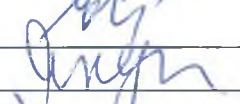
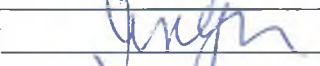
Стандартизованные пациенты с заболеваниями органов дыхания

**3. Модератор:** преподаватель

**4 Ожидаемый (е) результат (ы)** формирование навыков аускультации  
легких.....

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется если выполнена методика аускультации, дана верная диагностическая оценка полученным аускультативным симптомам;
- оценка «хорошо» выставляется если выполнена методика аускультации, дана неполная диагностическая оценка полученным аускультативным симптомам;
- оценка «удовлетворительно» выставляется если методика аускультации выполнена неверно, дана неполная диагностическая оценка полученным аускультативным симптомам;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется если методика аускультации выполнена неверно, не дана диагностическая оценка полученным аускультативным симптомам

Составитель Е. В. Соляник  И.О. Фамилия  
Е. В. Якужная  И.О. Фамилия  
(подпись)

«14» ноября 20 19 г.  
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный  
медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской  
Федерации

Институт симуляционных и аккредитационных технологий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании института

протокол № 14 от

« 14 » ноября 2019 г.

Директор института  Гнездилов В. В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Образовательная технология использование имитационной гибридной системы  
«СимулСкоп» при формировании навыков аускультации легких             
(наименование)

учебной дисциплины (модуля) Пропедевтика внутренних болезней  
(наименование учебной дисциплины, (согласно учебному плану))

для специальности 31.05.02 Педиатрия  
(шифр-наименование специальности)

курс 3 семестр 6

Составитель: Соляник Е. В.,  
профессор, д.м.н

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Рецензент: Кондрашова Н. М., доцент  
к.м.н., доцент

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Владивосток – 2019 г.

## СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ

**1. Образовательная технология использование имитационной гибридной системы «СимулСкоп» при формировании навыков аускультации легких.**

**2. Мотивация реализации образовательной технологии при изучении темы.**

Имитационные образовательные технологии используются для поступательного приобретения умений и навыков общеклинического обследования, использование гибридных имитационных систем с многомодульной аускультацией значительно повышает качество образовательной деятельности, и способствуют более высокому уровню формирования профессиональных компетенций обучающихся.

**3. Цели занятия с применением образовательной технологии.**

3.1. **Общая цель:** применение образовательной технологии направлено на формирование ПК-6 для выполнения трудовых действий по обследованию пациента в рамках трудовой функции А/02.1 профессионального стандарта 02.008 Врач-педиатр участковый.

3.2. **Конкретные цели и задачи.**

**В результате применения образовательной технологии при изучении темы обучающиеся должны:**

I уровень - «иметь представление» - о диагностическом значении аускультации легких, методике проведения

II уровень - «знать» - обучающиеся способны провести аускультацию легких, определить основные дыхательные шумы, дать им характеристику \_\_\_\_\_

III уровень - «уметь» - обучающиеся способны выявить изменения основных дыхательных шумов, побочные дыхательные шумы и дать им диагностическую оценку под контролем преподавателя

IV уровень - «владеть» - обучающиеся способны проводить аускультацию легких, и давать диагностическую оценку полученным симптомам у здоровых молодых людей и стандартизированных пациентов с заболеваниями органов дыхания

**4. Этапы проведения реализации образовательной технологии:**

При оформлении методических рекомендаций в модули (тематические разделы) пункт 4

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Время
1	2	3	4
<b>I. Вводная часть занятия</b>			5-10 %
1.	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на использование гибридных имитационных систем в образовательной деятельности	
2.	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость гибридных имитационных систем в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать практическую деятельность обучающихся	
<b>II. Основная часть занятия</b>			80-90 %
1	2	3	4
3.	Контроль исходных знаний, умений и навыков	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков	

4.	Общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной их работе	
5.	Демонстрация методики	Показать ориентировочную основу действия (ООД) при аускультации легких	
6.	Управляемая СРС в учебное время	Использование гибридной имитационной системы «СимулСкоп» при аускультации легких у здоровых молодых людей и стандартизированных пациентов с заболеваниями органов дыхания	
7.	Реализация планируемой формы занятия блиц-опрос по результатам аускультации легких с диагностической оценкой симптомов	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов «зачтено» «не зачтено»	
8.	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка	
<b>III. Заключительная часть занятия</b>			<b>5-10 %</b>
9.	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия. Преподаватель анализирует работу каждого студента. Подводит итоги занятия, делает выводы, определяет выполнение учебно-воспитательных целей, а также общий уровень подготовки студентов к занятию. Объявляет оценки студентам, отмечает хорошо и слабо подготовленных студентов, отвечает на вопросы.	
10.	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер	

**5. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия (лабораторного, семинарского и т.д.) с использованием образовательной технологии.**

Демонстрация методики аускультации легких, оценка полученных результатов с характеристикой аускультативных симптомов у здоровых людей, пример описания аускультативной картины при отсутствии заболеваний органов дыхания. Применение гибридной имитационной системы «СимулСкоп» при аускультации легких у здоровых молодых людей и стандартизированных пациентов с заболеваниями органов дыхания. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя. Оценка деятельности обучающихся в ходе блиц-опроса по выявлению аускультативных симптомов и их диагностической оценке.

**6. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.**

Провести аускультацию легких в строгом соответствии с методикой у здоровых молодых людей и стандартизированных пациентов с заболеваниями органов дыхания, дать диагностическую оценку полученным симптомам

**7. Задания для самостоятельной подготовки к практическому занятию с использованием образовательной технологии:**

7.1. - аускультация как метод исследования

- методика аускультации легких, задачи и правила

- основные дыхательные шумы, механизм образования, их характеристика, диагностическое значение изменений

- побочные дыхательные шумы диагностическое значение

7.2. Задания для СРС во внеучебное время: составить дифференциально-диагностическую таблицу побочных дыхательных шумов

7.3. Задания для самоконтроля подготовки к практическому занятию (тесты и эталоны).

**8. Оснащение практического занятия:**

8.1. Наглядные пособия:

8.2. Технические средства обучения: Гибридная имитационная система «СимулСкоп»

**8.3. Литература:**

Основная.

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
4.	Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика: Лекции для студентов и начинающих врачей Ч. I. - 2016. - 284	Под общей ред. Б. И. Гельцера, Е. Ф. Семисотовой	3-е изд., исправленное и дополненное - Владивосток : Медицина ДВ. Ч. I. - 2016. - 284 с.	70	10
5.	Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика: Лекции для студентов и начинающих врачей Ч. II. - 2016. - 244 с.	Под общей ред. Б. И. Гельцера, Е. Ф. Семисотовой	3-е изд., исправленное и дополненное - Владивосток : Медицина ДВ. Ч. II. - 2016. - 244 с.	70	10
6.					

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.					
3.					

**Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>

2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>

4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  
ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный  
медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской  
Федерации

Институт симуляционных и аккредитационных технологий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании института

протокол №\_14\_ от

«\_14\_»\_ноября\_2019\_г.

Директор института  Гнездилов В. В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Образовательная технология\_использование имитационной гибридной системы  
«СимулСкоп» при формировании навыков аускультации легких\_\_  
(наименование)

учебной дисциплины (модуля) Пропедевтика внутренних болезней\_  
(наименование учебной дисциплины, (согласно учебному плану))

для специальности\_\_\_\_\_31.05.02 Педиатрия\_\_\_\_\_   
(шифр-наименование специальности)

курс \_\_\_3\_\_\_ семестр \_\_\_6\_\_\_

Составитель: \_\_Соляник Е. В.,  
профессор, д.м.н

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Рецензент: \_Кондрашова Н. М., доцент  
к.м.н., доцент\_

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Владивосток – 2019 г.

## СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ

1. Образовательная технология использование имитационной гибридной системы «СимулСкоп» при формировании навыков аускультации легких.

2. Мотивация реализации образовательной технологии при изучении темы.

Имитационные образовательные технологии используются для поступательного приобретения умений и навыков общеклинического обследования, использование гибридных имитационных систем с многомодульной аускультацией значительно повышает качество образовательной деятельности, и способствуют более высокому уровню формирования профессиональных компетенций обучающихся.

3. Цели занятия с применением образовательной технологии.

3.1. **Общая цель:** применение образовательной технологии направлено на формирование ПК-6 для выполнения трудовых действий по обследованию пациента в рамках трудовой функции А/02.1 профессионального стандарта 02.008 Врач-педиатр участковый

3.2. **Конкретные цели и задачи.**

**В результате применения образовательной технологии при изучении темы обучающиеся должны:**

I уровень - «иметь представление» - о диагностическом значении аускультации легких, методике проведения

II уровень - «знать» - обучающиеся способны провести аускультацию легких, определить основные дыхательные шумы, дать им характеристику \_\_\_\_\_

III уровень - «уметь» - обучающиеся способны выявить изменения основных дыхательных шумов, побочные дыхательные шумы и дать им диагностическую оценку под контролем преподавателя

IV уровень - «владеть» - обучающиеся способны проводить аускультацию легких, и давать диагностическую оценку полученным симптомам у здоровых молодых людей и стандартизированных пациентов с заболеваниями органов дыхания

4. Этапы проведения реализации образовательной технологии:

При оформлении методических рекомендаций в модули (тематические разделы) пункт 4

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Время
1	2	3	4
<b>IV. Вводная часть занятия</b>			5-10 %
1.	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на использование гибридных имитационных систем в образовательной деятельности	
2.	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость гибридных имитационных систем в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать практическую деятельность обучающихся	
<b>V. Основная часть занятия</b>			80-91 %
1	2	3	4
3.	Контроль исходных знаний, умений и навыков	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков	
4.	Общие и	Дифференцированное ориентирование	

	индивидуальные задания на СРС в учебное время	студентов к предстоящей самостоятельной их работе	
5.	Демонстрация методики	Показать ориентировочную основу действия (ООД) при аускультации легких	
6.	Управляемая СРС в учебное время	Использование гибридной имитационной системы «СимулСкоп» при аускультации легких у здоровых молодых людей и стандартизированных пациентов с заболеваниями органов дыхания	
7.	Реализация планируемой формы занятия блиц-опрос по результатам аускультации легких с диагностической оценкой симптомов	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов «зачтено» «не зачтено»	
8.	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка	
<b>VI. Заключительная часть занятия</b>			<b>5-10 %</b>
9.	Подведение итогов занятия	Самооценка проведения аускультации сердца у здоровых молодых людей и стандартизированных пациентов. Вопросы преподавателю по использованию образовательной технологии	
10.	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Вопросы по самоподготовке к текущему и промежуточному контролю по пропедевтике внутренних болезней	

**5. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия (лабораторного, семинарского и т.д.) с использованием образовательной технологии.**

Демонстрация методики аускультации легких, оценка полученных результатов с характеристикой аускультативных симптомов у здоровых людей, пример описания аускультативной картины при отсутствии заболеваний органов дыхания. Применение гибридной имитационной системы «СимулСкоп» при аускультации легких у здоровых молодых людей и стандартизированных пациентов с заболеваниями органов дыхания. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя. Оценка деятельности обучающихся в ходе блиц-опроса по выявлению аускультативных симптомов и их диагностической оценке.

**6. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.**

Провести аускультацию легких в строгом соответствии с методикой у здоровых молодых людей и стандартизированных пациентов с заболеваниями органов дыхания, дать диагностическую оценку полученным симптомам

**7. Задания для самостоятельной подготовки к практическому занятию с использованием образовательной технологии:**

7. Задания для самостоятельной подготовки к практическому занятию с использованием образовательной технологии:

7.1. - аускультация как метод исследования

- методика аускультации легких, задачи и правила

- основные дыхательные шумы, механизм образования, их характеристика, диагностическое значение изменений

- побочные дыхательные шумы диагностическое значение

7.2. Задания для СРС во внеучебное время: составить дифференциально-диагностическую таблицу побочных дыхательных шумов.

7.3. Задания для самоконтроля подготовки к практическому занятию (тесты и эталоны).

### 8. Оснащение практического занятия:

8.1. Наглядные пособия:

8.2. Технические средства обучения: Гибридная имитационная система «СимулСкоп»

### 8.3. Литература:

Основная.

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиот еке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
7.	Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика: Лекции для студентов и начинающих врачей Ч. I. - 2016. - 284	Под общей ред. Б. И. Гельцера, Е. Ф. Семисотовой	3-е изд., исправленное и дополненное - Владивосток : Медицина ДВ. Ч. I. - 2016. - 284 с.	70	10
8.	Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика: Лекции для студентов и начинающих врачей Ч. II. - 2016. - 244 с.	Под общей ред. Б. И. Гельцера, Е. Ф. Семисотовой	3-е изд., исправленное и дополненное - Владивосток : Медицина ДВ. Ч. II. - 2016. - 244 с.	70	10
9.					

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.					
3.					

### Интернет-ресурсы.

6. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>

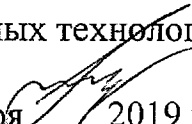
7. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>

8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>

9. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>

10. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Тихоокеанский государственный медицинский университет**  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

«Утверждаю»  
Директор института  
симуляционных и  
аккредитационных технологий  
Гнездилов В. В.   
«\_14\_» \_\_ноября\_\_ 2019 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.16 ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

Образовательная технология

Использование гибридных имитационных систем «СимулСкоп» при  
формировании навыков аускультации легких

**основной профессиональной образовательной программы ВО  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 Педиатрия**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

**СРОК ОСВОЕНИЯ ОПОП:** 6 лет

**ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ:** 5 ЗЕ

**ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА:** институт симуляционных и  
аккредитационных технологий

**Владивосток - 2019**

При разработке инновационной образовательной технологии учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015г.
- 2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «18» ноября 2016г., Протокол № 3/16-17
- 3) Рабочая программа дисциплины пропедевтика внутренних болезней утвержденная Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «18» ноября 2016 г., Протокол № 3/16-17

Образовательная технология учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании

Института симуляционных и аккредитационных технологий

от « 14 » ноября 2019г. Протокол № 14

Директор института симуляционных и аккредитационных технологий

(Гнездилов В. В.)

Образовательная технология учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 31.05.02 Педиатрия от « 10 » 12 2019г. Протокол № 2

Председатель УМС

(Цветкова М. М.)

Разработчики:

Профессор

(занимаемая должность)

Доцент

(занимаемая должность)

Е. В. Соляник

(инициалы, фамилия)

Е. В. Якужная

(инициалы, фамилия)

## **2 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи применения образовательной технологии дисциплины пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия**

**Цель применения образовательной технологии учебной дисциплины:** повышение качества подготовки путем формирования творческого потенциала, аналитического мышления, коммуникативных навыков, способности к самообучению для повышения уровня сформированности компетенций, личностного роста на протяжении всего периода обучения и в дальнейшей профессиональной деятельности.

при этом задачами использования образовательной технологии являются - повышение уровня остаточных знаний, способность к самостоятельному обучению, формирование профессиональных навыков в обследовании пациента в рамках функций, предусмотренным профессиональным стандартом

### **2.2. Место образовательной технологии в структуре рабочих программ учебной дисциплины Пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия**

2.2.1. Образовательная технология учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия относится к базовой части учебного плана

2.2.2. Для использования данной образовательной технологии дисциплины пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия компетенций способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-5); готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5); способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

При использовании образовательной технологии повышается уровень сформированности ПК-6 «...способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний...»

## **2.3. Требования к результатам освоения образовательной технологии учебной дисциплины (модуля) Пропедевтика внутренних болезней**

### **2.3.1. Виды профессиональной деятельности**

1. медицинская

**2.3.2. Реализация данной образовательной технологии учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК):**



№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате использования образовательной технологии дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства <sup>1</sup>
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-6 для специальности 31.05.02 Педиатрия	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Задачи и правила аускультации легких, основные и побочные дыхательные шумы, диагностическое значение изменений основных дыхательных шумов	Проводить аускультацию легких, определять основные и побочные дыхательные шумы и давать им диагностическую оценку	Методикой аускультации легких	Демонстрация практических навыков

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем образовательной технологии дисциплины (модуля) и виды учебной работы

##### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при использовании образовательной технологии

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-6	Аускультация легких	Для специальности 31.05.02 Педиатрия

##### 3.2.2. Разделы образовательной технологии учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней для специальности 31.05.02 Педиатрия виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости	
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего		
1	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Аускультация легких			2				Демонстрация практических навыков
	<b>ИТОГО:</b>							

#### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

##### 3.3.1. Виды СРС<sup>2</sup>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.	Аускультация легких	Проведение аускультации легких с использованием гибридной имитационной системы «СимулСкоп»	2

##### 3.3.2. Информационное обеспечение образовательной технологии.

<sup>2</sup> Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации и т.д.

1. Презентации лекций, методические материалы

**3.3.3. Контрольные вопросы к оценке уровня усвоения дисциплины с использованием образовательной технологии.**

**3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** Пропедевтика внутренних болезней для специальности 31.05.02 Педиатрия

**3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.		4	5	6	7
2.	Текущий	Аускультация легких	Демонстрация практических навыков	2	На каждого

**3.4.2. Примеры оценочных средств<sup>3</sup>:**

для входного контроля (ВК)	Не используется
для текущего контроля (ТК)	Здоровые молодые люди, давшие согласие на исследование
	Стандартизованные пациенты с патологией органов дыхания
для промежуточного контроля (ПК)	Здоровые молодые люди, имитационные тренажеры

**3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** Пропедевтика внутренних болезней для специальности 31.05.02 Педиатрия

**3.5.1. Основная литература<sup>4</sup>**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
-------	--------------	-----------	--------------------	--------------------

<sup>3</sup> Указывается не менее 3-х заданий по всем видам контроля для каждого семестра

<sup>4</sup> Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 5 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям)

1	2	3	4	В библиотеке	на кафедре
1.	Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика: Лекции для студентов и начинающих врачей Ч. I. - 2016. - 284	Под общей ред. Б. И. Гельцера, Е. Ф. Семисотовой	3-е изд., исправленное и дополненное - Владивосток : Медицина ДВ. Ч. I. - 2016. - 284 с.	70	10
2.	Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика: Лекции для студентов и начинающих врачей Ч. II. - 2016. - 244 с.	Под общей ред. Б. И. Гельцера, Е. Ф. Семисотовой	3-е изд., исправленное и дополненное - Владивосток : Медицина ДВ. Ч. II. - 2016. - 244 с.	70	10
3.					

### 3.5.2. Дополнительная литература<sup>5</sup>

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.					
2.					
3.					

### 3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение образовательной технологии учебной дисциплины Пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.02 Лечебное дело

Гибридная имитационная система «СимулСкоп» с 20-ю индивидуальными

<sup>5</sup> Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов

аускультоприемниками

**3.8. Образовательная технология учебной дисциплины Пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками<sup>6</sup>**

№п /п	Наименование последующих дисциплин	Образовательная технология дисциплины, необходимая для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Пропедевтика внутренних болезней			+				
2	Пропедевтика детских болезней				+			
3	Педиатрия					+		
4								

**4. Методические рекомендации по применению образовательной технологии дисциплины:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (2 час.), включающих ознакомление с работой гибридной имитационной системы «СимулСкоп», ее возможностей при аускультации, демонстрация с привлечением здоровых молодых людей и стандартизованных пациентов (1,5 час.) и контроль самостоятельной работы (0,5 час.). Применение образовательной технологии учебной дисциплины пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия способствует развитию профессиональных компетенций, навыков общеклинического исследования при заболеваниях внутренних органов, повышению коммуникативных навыков, улучшению ориентации в электронном образовательном пространстве.

Практические занятия с применением образовательной технологии проводятся в виде демонстрации с привлечением здоровых молодых людей и стандартизованных пациентов. Самостоятельная работа подразумевает подготовку по теоретическим основам аускультации легких и диагностическом значении аускультативных симптомов при заболеваниях органов дыхания.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид самостоятельной работы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

<sup>6</sup> Если учебная дисциплина (модуль) не имеет последующих учебных дисциплин (модулей), то указывается ее связь с государственной итоговой аттестацией (выделите выбранный вариант):

а) государственный экзамен —

б) защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

По использованию образовательной технологии учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время применения образовательной технологии учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят аускультацию легких с использованием гибридной имитационной системы «СимулСкоп» у здоровых молодых людей и стандартизованных пациентов с заболеваниями органов дыхания.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Результаты освоения образовательной технологии учебной дисциплины Пропедевтика внутренних болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия включены в Государственную итоговую аттестацию.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Институт аккредитационных и симуляционных технологий  
(наименование кафедры)

**Симуляционная технология**  
**Использование имитационной гибридной системы для**  
**формирования навыков аускультации легких**  
по дисциплине пропедевтика внутренних болезней  
(наименование дисциплины)

**1 Тема (проблема):** .....Аускультация легких.....

**2 Участники:**

Здоровые молодые люди.....

Стандартизованные пациенты с заболеваниями органов дыхания

**3. Модератор:** преподаватель

**4 Ожидаемый (е) результат (ы)** формирование навыков аускультации  
легких.....

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется если выполнена методика аускультации, дана верная диагностическая оценка полученным аускультативным симптомам;
- оценка «хорошо» выставляется если выполнена методика аускультации, дана неполная диагностическая оценка полученным аускультативным симптомам;
- оценка «удовлетворительно» выставляется если методика аускультации выполнена неверно, дана неполная диагностическая оценка полученным аускультативным симптомам;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется если методика аускультации выполнена неверно, не дана диагностическая оценка полученным аускультативным симптомам

Составитель Е. В. Соляник И.О. Фамилия  
Е. В. Якухная И.О. Фамилия  
(подпись)

(подпись)

«   »     20 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный  
медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской  
Федерации

Институт симуляционных и аккредитационных технологий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании института

протокол № 14 от

« 14 » ноября 2019 г.

Директор института  Гнездилов В. В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Образовательная технология использование имитационной гибридной системы  
«СимулСкоп» при формировании навыков аускультации легких             
(наименование)

учебной дисциплины (модуля) Пропедевтика внутренних болезней  
(наименование учебной дисциплины, (согласно учебному плану))

для специальности 31.05.02 Педиатрия  
(шифр-наименование специальности)

курс 3 семестр 6

Составитель: Соляник Е. В.,  
профессор, д.м.н

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Рецензент: Кондрашова Н. М., доцент  
к.м.н., доцент

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Владивосток – 2019 г.



## СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ

1. **Образовательная технология использование имитационной гибридной системы «СимулСкоп» при формировании навыков аускультации легких.**

2. **Мотивация реализации образовательной технологии при изучении темы.**

Имитационные образовательные технологии используются для поступательного приобретения умений и навыков общеклинического обследования, использование гибридных имитационных систем с многомодульной аускультацией значительно повышает качество образовательной деятельности, и способствуют более высокому уровню формирования профессиональных компетенций обучающихся.

3. **Цели занятия с применением образовательной технологии.**

3.1. **Общая цель:** применение образовательной технологии направлено на формирование ПК-6 для выполнения трудовых действий по обследованию пациента в рамках трудовой функции А/02.1 профессионального стандарта 02.008 Врач-педиатр участковый.

3.2. **Конкретные цели и задачи.**

**В результате применения образовательной технологии при изучении темы обучающиеся должны:**

I уровень - «иметь представление» - о диагностическом значении аускультации легких, методике проведения

II уровень - «знать» - обучающиеся способны провести аускультацию легких, определить основные дыхательные шумы, дать им характеристику \_\_\_\_\_

III уровень - «уметь» - обучающиеся способны выявить изменения основных дыхательных шумов, побочные дыхательные шумы и дать им диагностическую оценку под контролем преподавателя

IV уровень - «владеть» - обучающиеся способны проводить аускультацию легких, и давать диагностическую оценку полученным симптомам у здоровых молодых людей и стандартизированных пациентов с заболеваниями органов дыхания

4. **Этапы проведения реализации образовательной технологии:**

При оформлении методических рекомендаций в модули (тематические разделы) пункт 4

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Время
1	2	3	4
<b>I. Вводная часть занятия</b>			5-10 %
1.	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на использование гибридных имитационных систем в образовательной деятельности	
2.	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость гибридных имитационных систем в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать практическую деятельность обучающихся	
<b>II. Основная часть занятия</b>			80-90 %
1	2	3	4
3.	Контроль исходных знаний, умений и навыков	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков	

4.	Общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной их работе	
5.	Демонстрация методики	Показать ориентировочную основу действия (ООД) при аускультации легких	
6.	Управляемая СРС в учебное время	Использование гибридной имитационной системы «СимулСкоп» при аускультации легких у здоровых молодых людей и стандартизированных пациентов с заболеваниями органов дыхания	
7.	Реализация планируемой формы занятия блиц-опрос по результатам аускультации легких с диагностической оценкой симптомов	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов «зачтено» «не зачтено»	
8.	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка	
<b>III. Заключительная часть занятия</b>			5-10 %
9.	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия. Преподаватель анализирует работу каждого студента. Подводит итоги занятия, делает выводы, определяет выполнение учебно-воспитательных целей, а также общий уровень подготовки студентов к занятию. Объявляет оценки студентам, отмечает хорошо и слабо подготовленных студентов, отвечает на вопросы.	
10.	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер	

**5. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия (лабораторного, семинарского и т.д.) с использованием образовательной технологии.**

Демонстрация методики аускультации легких, оценка полученных результатов с характеристикой аускультативных симптомов у здоровых людей, пример описания аускультативной картины при отсутствии заболеваний органов дыхания. Применение гибридной имитационной системы «СимулСкоп» при аускультации легких у здоровых молодых людей и стандартизированных пациентов с заболеваниями органов дыхания. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя. Оценка деятельности обучающихся в ходе блиц-опроса по выявлению аускультативных симптомов и их диагностической оценке.

**6. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.**

Провести аускультацию легких в строгом соответствии с методикой у здоровых молодых людей и стандартизированных пациентов с заболеваниями органов дыхания, дать диагностическую оценку полученным симптомам

**7. Задания для самостоятельной подготовки к практическому занятию с использованием образовательной технологии:**

- 7.1. - аускультация как метод исследования  
 - методика аускультации легких, задачи и правила  
 - основные дыхательные шумы, механизм образования, их характеристика, диагностическое значение изменений  
 - побочные дыхательные шумы диагностическое значение
- 7.2. Задания для СРС во внеучебное время: составить дифференциально-диагностическую таблицу побочных дыхательных шумов
- 7.3. Задания для самоконтроля подготовки к практическому занятию (тесты и эталоны).

**8. Оснащение практического занятия:**

- 8.1. Наглядные пособия:  
 8.2. Технические средства обучения: Гибридная имитационная система «СимулСкоп»

**8.3. Литература:**

Основная.

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиот еке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
4.	Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика: Лекции для студентов и начинающих врачей Ч. I. - 2016. - 284	Под общей ред. Б. И. Гельцера, Е. Ф. Семисотовой	3-е изд., исправленное и дополненное - Владивосток : Медицина ДВ. Ч. I. - 2016. - 284 с.	70	10
5.	Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика: Лекции для студентов и начинающих врачей Ч. II. - 2016. - 244 с.	Под общей ред. Б. И. Гельцера, Е. Ф. Семисотовой	3-е изд., исправленное и дополненное - Владивосток : Медицина ДВ. Ч. II. - 2016. - 244 с.	70	10
6.					

Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.					
3.					

**Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>

4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  
ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный  
медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской  
Федерации

Институт симуляционных и аккредитационных технологий

УТВЕРЖДЕНО

на заседании института

протокол № 14 от

« 14 » ноября 2019 г.

Директор института \_\_\_\_\_ Гнездилов В. В.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Образовательная технология использование имитационной гибридной системы  
«СимулСкоп» при формировании навыков аускультации легких \_\_\_\_\_  
(наименование)

учебной дисциплины (модуля) Пропедевтика внутренних болезней \_\_\_\_\_  
(наименование учебной дисциплины, (согласно учебному плану))

для специальности \_\_\_\_\_ 31.05.02 Педиатрия \_\_\_\_\_  
(шифр-наименование специальности)

курс 3 семестр 6

Составитель: Соляник Е. В.,  
профессор, д.м.н

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Рецензент: Кондрашова Н. М., доцент  
к.м.н., доцент

(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

Владивосток – 2019 г.

## СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ

1. Образовательная технология использование имитационной гибридной системы «СимулСкоп» при формировании навыков аускультации легких.

2. Мотивация реализации образовательной технологии при изучении темы.

Имитационные образовательные технологии используются для поступательного приобретения умений и навыков общеклинического обследования, использование гибридных имитационных систем с многомодульной аускультацией значительно повышает качество образовательной деятельности, и способствуют более высокому уровню формирования профессиональных компетенций обучающихся.

3. Цели занятия с применением образовательной технологии.

3.1. **Общая цель:** применение образовательной технологии направлено на формирование ПК-6 для выполнения трудовых действий по обследованию пациента в рамках трудовой функции А/02.1 профессионального стандарта 02.008 Врач-педиатр участковый

3.2. **Конкретные цели и задачи.**

**В результате применения образовательной технологии при изучении темы обучающиеся должны:**

I уровень - «иметь представление» - о диагностическом значении аускультации легких, методике проведения

II уровень - «знать» - обучающиеся способны провести аускультацию легких, определить основные дыхательные шумы, дать им характеристику \_\_\_\_\_

III уровень - «уметь» - обучающиеся способны выявить изменения основных дыхательных шумов, побочные дыхательные шумы и дать им диагностическую оценку под контролем преподавателя

IV уровень - «владеть» - обучающиеся способны проводить аускультацию легких, и давать диагностическую оценку полученным симптомам у здоровых молодых людей и стандартизированных пациентов с заболеваниями органов дыхания

4. Этапы проведения реализации образовательной технологии:

При оформлении методических рекомендаций в модули (тематические разделы) пункт 4

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Время
1	2	3	4
<b>IV. Вводная часть занятия</b>			5-10 %
1.	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на использование гибридных имитационных систем в образовательной деятельности	
2.	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость гибридных имитационных систем в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать практическую деятельность обучающихся	
<b>V. Основная часть занятия</b>			80-91 %
1	2	3	4
3.	Контроль исходных знаний, умений и навыков	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков	
4.	Общие и	Дифференцированное ориентирование	

	индивидуальные задания на СРС в учебное время	студентов к предстоящей самостоятельной их работе	
5.	Демонстрация методики	Показать ориентировочную основу действия (ООД) при аускультации легких	
6.	Управляемая СРС в учебное время	Использование гибридной имитационной системы «СимулСкоп» при аускультации легких у здоровых молодых людей и стандартизированных пациентов с заболеваниями органов дыхания	
7.	Реализация планируемой формы занятия блиц-опрос по результатам аускультации легких с диагностической оценкой симптомов	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов «зачтено» «не зачтено»	
8.	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка	
<b>VI. Заключительная часть занятия</b>			5-10 %
9.	Подведение итогов занятия	Самооценка проведения аускультации сердца у здоровых молодых людей и стандартизированных пациентов. Вопросы преподавателю по использованию образовательной технологии	
10.	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Вопросы по самоподготовке к текущему и промежуточному контролю по пропедевтике внутренних болезней	

**5. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия (лабораторного, семинарского и т.д.) с использованием образовательной технологии.**

Демонстрация методики аускультации легких, оценка полученных результатов с характеристикой аускультативных симптомов у здоровых людей, пример описания аускультативной картины при отсутствии заболеваний органов дыхания. Применение гибридной имитационной системы «СимулСкоп» при аускультации легких у здоровых молодых людей и стандартизированных пациентов с заболеваниями органов дыхания. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя. Оценка деятельности обучающихся в ходе блиц-опроса по выявлению аускультативных симптомов и их диагностической оценке.

**6. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.**

Провести аускультацию легких в строгом соответствии с методикой у здоровых молодых людей и стандартизированных пациентов с заболеваниями органов дыхания, дать диагностическую оценку полученным симптомам

**7. Задания для самостоятельной подготовки к практическому занятию с использованием образовательной технологии:**

7. Задания для самостоятельной подготовки к практическому занятию с использованием образовательной технологии:

7.1. - аускультация как метод исследования

- методика аускультации легких, задачи и правила

- основные дыхательные шумы, механизм образования, их характеристика, диагностическое значение изменений

- побочные дыхательные шумы диагностическое значение

7.2. Задания для СРС во внеучебное время: составить дифференциально-диагностическую таблицу побочных дыхательных шумов.

7.3. Задания для самоконтроля подготовки к практическому занятию (тесты и эталоны).

### 8. Оснащение практического занятия:

8.1. Наглядные пособия:

8.2. Технические средства обучения: Гибридная имитационная система «СимулСкоп»

### 8.3. Литература:

#### Основная.

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
7.	Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика: Лекции для студентов и начинающих врачей Ч. I. - 2016. - 284	Под общей ред. Б. И. Гельцера, Е. Ф. Семисотовой	3-е изд., исправленное и дополненное - Владивосток : Медицина ДВ. Ч. I. - 2016. - 284 с.	70	10
8.	Пропедевтика внутренних болезней. Общеклиническое исследование и семиотика: Лекции для студентов и начинающих врачей Ч. II. - 2016. - 244 с.	Под общей ред. Б. И. Гельцера, Е. Ф. Семисотовой	3-е изд., исправленное и дополненное - Владивосток : Медицина ДВ. Ч. II. - 2016. - 244 с.	70	10
9.					

#### Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.					
3.					

#### Интернет-ресурсы.

6. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>

7. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>

8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>

9. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>

10. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>