

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.03.2022 11:14:36  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eed0111e17964

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**Тихоокеанский государственный медицинский университет**  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

«Утверждаю»  
Директор института педиатрии  
Т.А. Шуматова



« 28 » сентября 2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.17 ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ**

Образовательная технология

Использование имитационных манекенов в формировании диагностических навыков при аускультации сердца у детей и подростков

**основной профессиональной образовательной программы ВО  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.05.02 Педиатрия**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ:** очная

**СРОК ОСВОЕНИЯ ОПОП:** 6 лет

**ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ:** 10 ЗЕ

**ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА:** Институт педиатрии

При разработке инновационной образовательной технологии учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки РФ «17» августа 2015г.
- 2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2019 г., Протокол № 4
- 3) Рабочая программа дисциплины пропедевтика детских болезней утвержденная Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «21» июня 2019 г., Протокол № \_\_\_\_\_

Образовательная технология учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Института педиатрии, от «28» 09 2021 г. Протокол № 2

Директор института педиатрии  (Т.А. Шуматова)

Образовательная технология учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 31.05.02 Педиатрия от «07» 12 2021 г. Протокол № 2

Председатель УМС



(Турянская А.И.)

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_  
Доцент, к.м.н.



М.Л. Столина

\_\_\_\_\_  
Доцент, к.м.н.



М.М. Цветкова

\_\_\_\_\_  
Доцент, к.м.н.



Л.А. Григорян

## **2 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи применения образовательной технологии дисциплины пропедевтика детских болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия**

**Цель применения образовательной технологии учебной дисциплины:** повышение качества подготовки путем формирования творческого потенциала, аналитического мышления, коммуникативных навыков, способности к самообучению для повышения уровня сформированности компетенций, личностного роста на протяжении всего периода обучения и в дальнейшей профессиональной деятельности.

при этом задачами использования образовательной технологии являются

- повышение уровня знаний, способность к самостоятельному обучению, формирование профессиональных навыков в обследовании ребёнка в рамках функций, предусмотренным профессиональным стандартом.

### **2.2. Место образовательной технологии в структуре рабочих программ учебной дисциплины Пропедевтика детских болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия**

2.2.1. Образовательная технология учебной дисциплины пропедевтика детских болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия относится к базовой части учебного плана

2.2.2. Для использования данной образовательной технологии дисциплины пропедевтика детских болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным профессиональным образовательным программам высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия компетенций:

способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9);

готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5);

способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра (ПК-6);

При использовании образовательной технологии повышается уровень сформированности ПК-6 «...способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний...» и ОПК-9 «способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека...».

### **2.3. Требования к результатам освоения образовательной технологии учебной дисциплины (модуля) Пропедевтика детских болезней**

2.3.1. Виды профессиональной деятельности

1. медицинская

2.3.2. Реализация данной образовательной технологии учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате использования образовательной технологии дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства <sup>1</sup>
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК-6 для специальности 31.05.02 Педиатрия	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	Задачи и правила аускультации сердца, физиологические и патологические сердечные шумы, диагностическое значение изменений	Определять физиологические и патологические сердечные шумы и давать им диагностическую оценку	Методикой аускультации сердца	Демонстрация практических навыков
2.	ОПК-9 для специальности 31.05.02 Педиатрия	способностью к оценке морфо-функциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Морфофункциональные особенности аускультации сердца у детей и подростков в зависимости от возраста и пола в норме и при патологии	Определять физиологические и патологические сердечные шумы и давать им диагностическую оценку с учётом морфофункциональных особенностей и состояний детей и подростков в зависимости от возраста и пола в норме и при патологии	Методикой аускультации сердца с учётом морфофункциональных особенностей и состояний детей и подростков в зависимости от возраста и пола в норме и при патологии	Демонстрация практических навыков

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем образовательной технологии дисциплины (модуля) и виды учебной работы

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при использовании образовательной технологии

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-6	Оценка состояния органов и систем; клиническая симптоматика болезней и состояний (семиотика и синдромы поражения органов и систем).	Основные синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей.
2.	ОПК-9	Анатомо-физиологическое и возрастное-половые особенности детей.	Аускультация сердца у детей различного возраста.

3.2.2. Разделы образовательной технологии учебной дисциплины пропедевтика детских болезней для специальности 31.05.02 Педиатрия, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
1.	Анатомо-физиологическое и возрастное-половые особенности детей.			2			Диагностическая оценка особенностей аускультации сердца в зависимости от возраста
2.	Оценка состояния органов и систем; клиническая симптоматика болезней и состояний (семиотика и синдромы поражения органов и систем).			2			Диагностическая оценка аускультативных симптомов
	<b>ИТОГО:</b>			4			

#### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

##### 3.3.1. Виды СРС<sup>2</sup>

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.	Аускультация легких	Оценка диагностического значения аускультативных симптомов при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы с использованием имитационных манекенов PAT, SAM II и тренажёра для обучения аускультации с	2

		набором аускультативных симптомов в норме и при патологии сердечно-сосудистой системы у детей	
--	--	---	--

### 3.3.2. Информационное обеспечение образовательной технологии.

1. Презентации лекций, методические материалы

### 3.3.3. Контрольные вопросы к оценке уровня усвоения дисциплины с использованием образовательной технологии.

1. Морфофункциональные особенности аускультации лёгких у детей и подростков в зависимости от возраста и пола в норме.
2. Основные сердечные шумы, механизм образования, их характеристика, диагностическое значение изменений с учётом возраста.
3. Побочные сердечные шумы, их диагностическое значение.
4. Диагностическое значение аускультативных симптомов при патологии сердечно-сосудистой системы.

### 3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения образовательной технологии учебной дисциплины Пропедевтика детских болезней для специальности 31.05.02 Педиатрия

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.		4	5	6	7
2.	Текущий	Анатомо-физиологическое и возрастно-половые особенности детей. (Аускультация сердца у здоровых детей различного возраста).	Диагностическая оценка аускультативных симптомов	2	На каждого
3.	Текущий	Оценка состояния органов и систем; клиническая симптоматика болезней и состояний (семиотика и синдромы поражения органов и систем).	Диагностическая оценка аускультативных симптомов	2	На каждого

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств<sup>3</sup>:

для входного контроля (ВК)	Не используется
для текущего контроля (ТК)	Имитационные тренажеры-манекены PAT, SAM II и тренажёр для обучения аускультации с набором аускультативных симптомов в норме и при патологии сердечно-сосудистой системы
для промежуточного контроля (ПК)	Имитационные манекены

**3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** Пропедевтика  
внутренних болезней для специальности 31.05.02 Педиатрия

3.5.1. Основная литература<sup>4</sup>

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Пропедевтика детских болезней	Под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017	70	2
2	Пропедевтика детских болезней: учебник [Электронный ресурс] / - 2-е изд., испр.- М. :	под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой.	ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <a href="http://studentlibrary.ru/">http://studentlibrary.ru/</a>	Ин.д.	
3	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник	под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012." - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html</a>	Обучающиеся обеспечены доступом к сети Internet.	
4	Пропедевтика детских болезней: учеб. для студ. медвузов/ - Изд. 3-е, доп., и перераб.	Воронцов, И.М. А.В. Мазурин.	СПб.:Фолиант, 2009.-1001, [2] с.	30	2

3.5.2. Дополнительная литература<sup>5</sup>

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб.пособие	Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.htm">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.htm</a> 1		

<sup>4</sup> Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 5 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям)

<sup>5</sup> Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов

	ресурс] : учеб.пособие		<a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> и <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html">/book/ISBN9785970432433.html</a>		
--	---------------------------	--	---	--	--

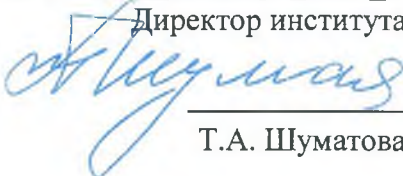
**Интернет-ресурсы.**

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Институт педиатрии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании института  
протокол № 2  
от « 28 » сентября 2021 г.

Директор института  
  
Т.А. Шуматова

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Образовательная технология «Использование имитационных манекенов в формировании диагностических навыков при аускультации сердца у детей и подростков»

учебной дисциплины (модуля) Пропедевтика детских болезней

для специальности \_\_\_\_\_ 31.05.02 Педиатрия \_\_\_\_\_  
(шифр-наименование специальности)

курс \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

Составители:  
М.Л. Столина, к.м.н., доцент  
М.М. Цветкова, к.м.н., доцент  
Л.А. Григорян, к.м.н., доцент

Рецензент:  
Т.Н. Суровенко, д.м.н., профессор

Владивосток – 2021 г.

## СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ

**8. Образовательная технология «Использование имитационных манекенов в формировании диагностических навыков при аускультации сердца у детей и подростков».**

**9. Мотивация реализации образовательной технологии при изучении темы.**

Имитационные образовательные технологии используются для поступательного приобретения умений и навыков общеклинического обследования, использование гибридных имитационных систем с многомодульной аускультацией значительно повышает качество образовательной деятельности, и способствуют более высокому уровню формирования профессиональных компетенций обучающихся.

**10. Цели занятия с применением образовательной технологии.**

10.1. **Общая цель:** применение образовательной технологии направлено на формирование ПК-6 и ОПК-9 для выполнения трудовых действий по обследованию пациента в рамках трудовой функции А/02.1 профессионального стандарта 02.008 Врач-педиатр участковый.

10.2. **Конкретные цели и задачи.**

**В результате применения образовательной технологии при изучении темы обучающиеся должны:**

I уровень - «иметь представление» - о диагностическом значении аускультации сердца, патогенезе аускультативных симптомов при синдромах поражения сердечно-сосудистой системы, возрастных морфо-функциональных особенностях сердечно-сосудистой системы в зависимости от возраста

II уровень - «знать» - обучающиеся способны определить тоны сердца и физиологические шумы у детей и подростков, их динамику в возрастном аспекте, дать им характеристику

III уровень - «уметь» - обучающиеся способны выявить патологические сердечные шумы, дать им диагностическую оценку под контролем преподавателя

IV уровень - «владеть» - обучающиеся способны давать диагностическую оценку полученным симптомам в норме и при патологии сердечно-сосудистой системы с учётом возрастных морфофункциональных особенностей.

**11. Этапы проведения реализации образовательной технологии:**

№ п/п	Название этапа	Цель этапа	Время
1	2	3	4
<b>IV. Вводная часть занятия</b>			5-10 %
11.	Организация занятия	Мобилизовать внимание студентов на использование имитационных манекенов в образовательной деятельности	
12.	Определение темы, мотивации, цели, задач занятия	Раскрыть практическую значимость имитационных манекенов в системе подготовки к профессиональной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать практическую деятельность обучающихся	
<b>V. Основная часть занятия</b>			80-91 %
1	2	3	4
13.	Контроль исходных знаний, умений и навыков	Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня знаний, умений и навыков	
14.	Общие и индивидуальные задания	Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей	

	на СРС в учебное время	самостоятельной их работе	
15.	Демонстрация методики	Показать ориентировочную основу действия (ООД) при аускультации легких	
16.	Управляемая СРС в учебное время	Использование имитационных манекенов для воспроизведения аускультативных симптомов в норме и при патологии органов сердечно-сосудистой системы их патогенез и диагностическое значение	
17.	Реализация планируемой формы занятия блиц-опрос по результатам аускультации легких с диагностической оценкой симптомов	Контроль результатов обучения и оценка с помощью дескрипторов «зачтено» «не зачтено»	
18.	Итоговый контроль	Оценивание индивидуальных достижений студента, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка	
<b>VI. Заключительная часть занятия</b>			5-10 %
19.	Подведение итогов занятия	Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия. Преподаватель анализирует работу каждого студента. Подводит итоги занятия, делает выводы, определяет выполнение учебно-воспитательных целей, а также общий уровень подготовки студентов к занятию. Объявляет оценки студентам, отмечает хорошо и слабо подготовленных студентов, отвечает на вопросы.	
20.	Общие и индивидуальные задания на СРС во внеучебное время	Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер	

**12. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия с использованием образовательной технологии.**

Демонстрация возможностей имитационных манекенов, характеристика спектра воспроизводимых аускультативных симптомов в норме и при патологии сердечно-сосудистой системы. Применение имитационных манекенов для формирования диагностических навыков при аускультации сердца в норме и при патологии. Самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя. Оценка деятельности обучающихся в ходе блиц-опроса по характеристике аускультативных симптомов и их диагностической оценке.

**13. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.**

Прослушать аускультативные симптомы (физиологические и патологические сердечные шумы) в норме у детей раннего, дошкольного возраста и подростков, прослушать патологические аускультативные симптомы при синдромах поражения сердечно-сосудистой системы, описать патогенез их возникновения, дать диагностическую оценку.

**14. Задания для самостоятельной подготовки к практическому занятию с использованием образовательной технологии:**

7.1. - аускультация как метод исследования в педиатрии

- методика аускультации сердца, задачи, правила и особенности у детей и подростков
- физиологические сердечные шумы, механизм образования, их характеристика, диагностическое значение изменений
- патологические сердечные шумы диагностическое значение

7.2. Задания для СРС во внеучебное время: составить диагностическую таблицу аускультативных симптомов при синдромах поражения сердечно-сосудистой системы

7.3. Задания для самоконтроля подготовки к практическому занятию (тесты и эталоны).

### 8. Оснащение практического занятия:

8.1. Наглядные пособия:

8.2. Технические средства обучения: имитационные тренажеры-манекены РАТ, SAM II (с набором инфракрасных наушников) и тренажёр для обучения аускультации

8.3. Литература:

Основная.

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Пропедевтика детских болезней	Под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017	70	2
2	Пропедевтика детских болезней: учебник [Электронный ресурс] / - 2-е изд., испр. - М. :	под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой.	ГЭОТАР-Медиа, 2017. Режим доступа: <a href="http://studentlibrary.ru/">http://studentlibrary.ru/</a>	Ин.д.	
3	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс] : учебник	под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012." - <a href="http://www.studentmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html">http://www.studentmedlib.ru/book/ISBN9785970422151.html</a>	Обучающиеся обеспечены доступом к сети Internet.	
4	Пропедевтика детских болезней: учеб. для студ. медвузов/ - Изд. 3-е, доп., и перераб.	Воронцов, И.М. А.В. Мазурин.	СПб.: Фолиант, 2009.-1001, [2] с.	30	2

### 3.5.2. Дополнительная литература<sup>8</sup>

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Физикальное обследование ребенка [Электронный	Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -		

<sup>8</sup> Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов

	ресурс] : учеб.пособие		<a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html">http://www.studmedlib.ru u /book/ISBN 9785970432 433.html</a>		
--	---------------------------	--	--	--	--

**Интернет-ресурсы.**

6. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
7. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
9. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
10. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель Учебно-методического  
управления

УТВЕРЖДАЮ

Осипова Н. А.

Проректор  
Черная И. П.

**АКТ**  
**о внедрении инновационной образовательной технологии**  
**в учебный процесс**

Мы, представители института педиатрии профессор Ни А.Н., доцент Катенкова Э.Ю.

настоящим актом подтверждаем, что предложение «Использование имитационных манекенов в формировании диагностических навыков при аускультации сердца у детей и подростков» М.Л. Столиной, М.М. Цветковой, Л.А. Григорян

внедрено в институте педиатрии 16.12.2021  
(указать дату внедрения)

Формы внедрения:

- имитационные: тренажеры-манекены РАТ, SAM II (с набором инфракрасных наушников) и тренажёр для обучения аускультации
- неимитационные: блиц-опрос по результатам оценки воспроизводимых манекенами РАТ, SAM II и тренажёром для обучения аускультации аускультативных симптомов в норме и патологии сердечно-сосудистой системы у детей и подростков

Эффективность внедрения:

- повышение качества знаний при проведении аттестационно - педагогических измерений высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, дисциплина Пропедевтика детских болезней, 3 курс;
- повышение уровня сформированности профессиональных компетенций по специальности 31.05.02 Педиатрия, дисциплина Пропедевтика детских болезней, 3 курс;
- степень востребованности инновационной образовательной технологии 100%
- возможность использования образовательной технологии в преподавании разных дисциплин основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ
- повышение рейтинга института педиатрии технологий при реализации дисциплины пропедевтика детских болезней по специальности 31.05.02 Педиатрия, ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Директор института

Т.А. Шуматова

Дата: « 16 » \_\_декабря 2021