

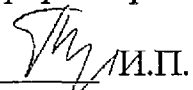
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.04.2023 12:30:56
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 3
к программе подготовки специалистов среднего звена
среднего профессионального образования по
специальности 34.02.01 Сестринское дело,
направленности в области профессиональной
деятельности: оказание населению квалифицированной
сестринской помощи для сохранения и поддержания
здоровья в разные возрастные периоды жизни
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 08 от «25» марта 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор


И.П. Черная/
«20» апреля 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.18 Основы возрастной психологии

Специальность	34.02.01 Сестринское дело
Область профессиональной деятельности	Оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни
Квалификация выпускника:	Медицинская сестра/медицинский брат
Форма обучения	Очная
Срок освоения ППССЗ	2 года 10 месяцев
Институт/кафедра	<u>отделение среднего профессионального образования</u>

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины ОП.18 Основы возрастной психологии в основу положены:

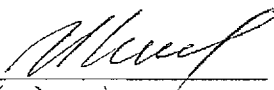
1) ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело № 502 утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации «12» мая 2014 г.

2) Учебный план основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни

утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» марта 2022г., Протокол № 8.

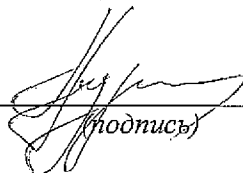
Рабочая программа дисциплины Основы возрастной психологии одобрена УМС факультет среднего профессионального образования от «30» марта 2022 г. Протокол № 3.

Председатель совета
деканов
(должность)


(подпись)

Королев И.Б.
(Ф.И.О.)

Разработчики:
преподаватель
(занимаемая должность)


(подпись)

Кузнецова А.Д.
(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «ОП.18 Основы возрастной психологии»

Цель освоения дисциплины ОП.18 Основы возрастной психологии, состоит в овладении знаниями об основных концепциях онтогенетического развития в зарубежной и отечественной психологии. Формирование представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти. Курс возрастной психологии направлен на формирование профессионального мировоззрения и мышления, позволяющего адекватно учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении различных задач в здравоохранении. Так же для поддержания должного уровня психологической подготовленности, способствующей дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

При этом *задачами* дисциплины ОП.18 Основы возрастной психологии являются:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- приобретение студентами представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений об основных периодизациях психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности.

2.2. Место дисциплины ОП.18 Основы возрастной психологии в структуре основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 34.02.01 Сестринское дело, область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

2.2.1. Дисциплина «ОП.18 Основы возрастной психологии» относится к вариативной части профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин и реализуется в 5 семестре на 3 курсе.

2.2.2. Для изучения дисциплины «ОП.18 Основы возрастной психологии» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: ОП.09 Психология, ОП.19 Педагогическая психология.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины «ОП.18 Основы возрастной психологии»

Освоение дисциплины «ОП.18 Основы возрастной психологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного в развитии.

ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. При реализации дисциплины «ОП.18 Основы возрастной психологии» в структуре основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 34.02.01 (базовой подготовки), область профессиональной деятельности: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни, выпускники готовятся к профессиональной деятельности.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациент и его окружение;
- здоровое население;
- средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- первичные трудовые коллективы

2.4.3 Виды профессиональной деятельности выпускников:

1. Проведение профилактических мероприятий.
2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах.
3. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Младшая медицинская сестра по уходу за больными).

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины ОП.18 Основы возрастной психологии и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 5	
		часов	
1	2	4	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	84	84	
Лекции (Л)	40	40	
Практические занятия (ПЗ)	44	44	
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:	37	37	
<i>Реферат</i>	5	5	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	24	24	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	3	3	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)</i>	5	5	
Вид промежуточной аттестации	зачет (3)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	121	121

3.2.1 Разделы дисциплины «ОП.18 Основы возрастной психологии» и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ОК 12 ОК 13	Раздел 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии	Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии. История развития возрастной психологии в России. Тема 1.2. Детство как предмет психологического исследования. Ранние теории психического развития Тема 1.3. Методы возрастной психологии.
2.		Раздел 2. Современные теории психического развития	Тема 2.1. Психодинамический подход к проблеме психического развития ребенка. Тема 2.2. Бихевиоральный подход к проблеме психического развития человека. Тема 2.3. Когнитивные теории психического развития. Тема 2.4. Психическое развитие с позиций гуманистического направления. Тема 2.5. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Тема 2.6. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.
3.		Раздел 3. Детство	Тема 3.1. Внутриутробный период психического развития. Тема 3.2. Период младенческого возраста. Тема 3.3. Развитие психики в раннем возрасте. Тема 3.4. Развитие психики в дошкольном возрасте. Тема 3.5. Период младшего школьного возраста.
4.		Раздел 4. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	Тема 4.1. Условия и образ жизни в подростковом возрасте. Тема 4.2. Особенности общения и умственное развитие подростков. Тема 4.3. Личность подростка. Тема 4.4. Личность в юности.

5.		Раздел 5. Взрослость и поздний (пожилой и старческий) возраст	Тема 5.1. Общественно полезный труд и общение взрослых. Тема 5.2. Личность и познавательная деятельность взрослых. Тема 5.3. Деятельность и общение в пожилом и старческом возрасте. Тема 5.4. Личность и познавательная деятельность в пожилом и старческом возрасте.
----	--	---	---

3.2.2. Разделы дисциплины «ОП.18 Основы возрастной психологии», виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Раздел 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии	4		6	4	14	Дискуссии, круглый стол, брич-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, презентации.
2.	5	Раздел 2. Современные теории психического развития	12		14	12	38	Реферат, дискуссии, круглый стол, брич-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование, презентации.
3.	5	Раздел 3. Детство	12		12	8	32	Дискуссии, круглый стол, брич-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование.
4.	5	Раздел 4. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	4		4	6	14	Реферат, дискуссии, круглый стол, брич-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование.

5.	5	Раздел 5. Взрослость и поздний (пожилой и старческий) возраст	8	8	7	23	Дискуссии, круглый стол, брич-опрос, индивидуальное собеседование, письменное тестирование.
ИТОГО:			20	44	37	121	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «ОП.18 Основы возрастной психологии»

	Название тем лекций по дисциплине «ОП.18 Основы возрастной психологии»	Часы
1	2	3
5 семестр		
1.	Введение в возрастную психологию. Предмет и задачи возрастной психологии. История развития возрастной психологии в России	2
2.	Детство как предмет психологического исследования. Ранние теории психического развития	2
3.	Методы возрастной психологии	2
4.	Психодинамический и бихевиоральный подход к проблеме психического развития ребенка	2
5.	Когнитивные теории психического развития. Психическое развитие с позиций гуманистического направления	2
6.	Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского	2
7.	Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии	2
8.	Проблемы возраста	2
9.	Основные зарубежные теории детского развития	2
10.	Детство как предмет науки	2
11.	Психологические особенности младенческого возраста	2
12.	Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет	2
13.	Характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста	2
14.	Младший школьный возраст	2
15.	Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте	2
16.	Юношество (От 15-16 до 20 лет)	2
17.	Ранняя взрослость (20—40 лет)	2
18.	Средняя взрослость (от 40 до 60 лет)	2
19.	Период поздней взрослости (60 лет и старше)	2
20.	Психологические проблемы развития личности	2
Итого часов в семестре		40
Итого часов		40

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «ОП.18 Основы возрастной психологии»

№	Название тем практических занятий дисциплины «ОП.18 Основы возрастной психологии»	Часы
1	2	3
5 семестр		
1.	Введение в возрастную психологию. Предмет и задачи возрастной психологии. История развития возрастной психологии в России	2

2.	Детство как предмет психологического исследования. Ранние теории психического развития	2
3.	Методы возрастной психологии	2
4.	Психодинамический и бихевиоральный подход к проблеме психического развития ребенка	2
5.	Когнитивные теории психического развития. Психическое развитие с позиций гуманистического направления	2
6.	Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского	2
7.	Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии	4
8.	Проблемы возраста	2
9.	Основные зарубежные теории детского развития	4
10.	Детство как предмет науки	2
11.	Психологические особенности младенческого возраста	2
12.	Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет	2
13.	Характеристика психического развития ребенка дошкольного возраста	2
14.	Младший школьный возраст	2
15.	Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте	2
16.	Юношество (От 15-16 до 20 лет)	2
17.	Ранняя зрелость (20—40 лет)	2
18.	Средняя зрелость (от 40 до 60 лет)	2
19.	Период поздней зрелости (60 лет и старше)	2
20.	Психологические проблемы развития личности	2
Итого часов в семестре		44
Итого часов		44

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины «Основы возрастной психологии»	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
5 семестр			
1	Раздел 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии	Реферат, презентация, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
2	Раздел 2. Современные теории психического развития	Реферат, презентация, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	12
3	Раздел 3. Детство	Реферат, презентация, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	8
4	Раздел 4. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста	Реферат, презентация, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6

5	Раздел 5. Взрослость и поздний (пожилой и старческий) возраст	Реферат, презентация, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	7
Итого часов в семестре			37
Итого			37

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

Приложением 1

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.18 Основы возрастной психологии»

1.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*			Расположение
		Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов	
1	2	3	4	5	6
1	Текущий контроль	Рефераты	1	25	Приложение 2
		Практические задания	10	6	Приложение 4
		Тестирование	1	20	Приложение 3
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования	1	40	Приложение 1

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 3)
	Реферат (Приложение 2)
для промежуточной аттестации (ПА)	Контрольные вопросы (Приложение 1)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.18 ОСНОВЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1.	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов	под общей редакцией Л. А. Головей	М. : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. URL: https://urait.ru/bcode/488919	Неогр.д.
2.	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов	И. В. Шаповаленко	М.: Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/488839	Неогр.д.
3.	Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов	Е. Л. Бережковская	М.: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. URL: https://urait.ru/bcode/496899	Неогр.д.
4.	Психология развития и	Е. Л. Солдатова,	М. : Издательство Юрайт,	Неогр.д.

	возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов	Г. Н. Лаврова.	2022. — 384 с. — URL: https://urait.ru/bcode/492619	
5.	Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования	О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева	М. : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с.- URL: https://urait.ru/bcode/495199	Неогр.д.

1.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования	Л. Ф. Обухова	М. : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — URL: https://urait.ru/bcode/490010	Неогр.д.
2.	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов	под редакцией Е. И. Изотовой	Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — URL: https://urait.ru/bcode/498891	Неогр.д.
3.	Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов	Т. П. Авдулова	М. : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — URL: https://urait.ru/bcode/489312	Неогр.д.

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа № 29-003 1. Персональный компьютер 2. Проектор 3. Комплект учебной мебели	690002, Приморский край, г. Владивосток, Океанский проспект 165, (29-003)
---	---

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Основы возрастной психологии, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины Основы возрастной психологии 60% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		3 курс	
		5	6
1	Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (84 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (37 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по общей психологии: психическим процессам, состояниям, свойствам.

При изучении дисциплины общая психология необходимо использовать современные научные разработки и освоить практические умения применения принципов общей психологии в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде: индивидуальных собеседований; практических упражнений, дискуссий с «мозговым штурмом», использованию наглядных пособий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий: Круглый стол; проблемная лекция; ролевые игры, дискуссии с «мозговым штурмом».

Самостоятельная работа подразумевает подготовку рефератов, творческих работ, презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Освоение дисциплины «Основы возрастной психологии» способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 1332 «Профессиональный стандарт «Медицинская сестра/Медицинский брат». утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты от 31.07.2020 №475н

При освоении учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют рефераты, эссе и представляют их на практических занятиях.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Текущий контроль освоения дисциплины определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, устного опроса в ходе занятий, при демонстрации практических навыков и умений, во время психологического разбора ситуаций, при решении типовых ситуационных задач, тестировании, составлении проектов, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, контрольных вопросов при собеседовании.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
<p>Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание Научно-образовательное воспитание</p>	<p>Открытые: Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.</p> <p>Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического</p>	<p>Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательской работе</p>

	мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности	
Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	<p>Открытые: Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности. Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда. Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах</p> <p>Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности</p>	Наличие у обучающегося: лидерских и социально - значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности
Социальные ценности: Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	<p>Открытые: Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках. Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям</p> <p>Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения</p>	Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине ОП.18 Основы возрастной психологии

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	34.02.01	Сестринское дело
К	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
	ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
	ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
	ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
	ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	

	ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
Ф	А/01.5	Трудовая функция - оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях Трудовые действия - участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и пути становления возрастной психологии. 2. Специфика методов возрастной психологии. 3. Биогенетические теории психического развития. 4. Роль биологических факторов в психическом развитии человека. 5. Социальная детерминанта психического развития человека. 6. Концепция рекапитуляции Ст. Холла. Биогенетический закон. Метод анкет. Проблема связи исторического и индивидуального развития. 7. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А. Гезелл, Л. Термен, П. Векслер). Закон затухания темпа психического развития. Методы исследования (лонгитюд, тестирование). 8. Теория «трех ступеней» детского развития К. Бюллера. Закон перемещения удовольствия. Зоопсихологический эксперимент. 9. Тенденция усвоения общественного опыта. Культурно-историческая концепция развития психики в работах Л.С. Выготского. 10. Предпосылки, условия, закономерности и движущие силы психического развития. Литические и критические периоды психического развития. 11. Проблема периодизации психического развития. 12. Психоаналитический подход к трактовке психического развития. 13. Классический психоанализ З. Фрейда. Основные понятия, структура и динамика личности. 14. Развитие детского психоанализа в работах М. Клейн и А. Фрейд. 15. Теория А. Адлера о психическом развитии человека. 16. Э. Эриксон о психическом развитии человека: эпигенетический принцип, периодизация развития человека по Эриксону, конфликты каждой стадии развития. 17. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка. Понятие ведущей деятельности. (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). 18. Теории игры (К. Гроос, Ф. Бойтендайн). 19. Внутриутробный период психического развития. 20. Понятие детской сексуальности. Психосексуальное развитие во внутриутробном периоде. 21. Родовой кризис. Гипотеза о влиянии характера родов на последующее психическое развитие ребенка. Гипотеза С. Грофа о перинатальных матрицах. 22. Стадия новорожденности. Безусловные рефлексы новорожденного. Психологический, физиологический и медицинский критерии окончания периода новорожденности. 23. Младенчество: психомоторное и эмоциональное развитие.

	<p>24. Младенчество: сенсорное и перцептивное развитие.</p> <p>25. Младенчество: когнитивное и языковое развитие.</p> <p>26. Концепция привязанности.</p> <p>27. Раннее детство: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития. Особенности предметной деятельности ребенка этого возраста по Д.Б. Эльконину.</p> <p>28. Раннее детство: речевое развитие.</p> <p>29. Кризис трех лет: причины, поведенческие проявления, рекомендации для родителей.</p> <p>30. Дошкольный возраст: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития. Виды игр дошкольника.</p> <p>31. Развитие психических процессов в дошкольном возрасте: особенности памяти, внимания, воображения.</p> <p>32. Когнитивное развитие дошкольника. Особенности мышления дошкольника.</p> <p>33. Личностное развитие дошкольника. Основные психологические новообразования.</p> <p>34. Развитие изобразительной деятельности ребенка.</p> <p>35. Роль сказки в развитии ребенка. Особенности восприятия сказки дошкольником.</p> <p>36. Динамика формирования страхов у ребенка раннего и дошкольного возраста. Основные приемы работы с детскими страхами.</p> <p>37. Агрессивность ребенка дошкольного возраста. Причины, механизмы формирования, формы проявления. Рекомендации родителям.</p> <p>38. Психосексуальное развитие ребенка в дошкольном возрасте: полоролевая идентификация. Комплексы Эдипа и Электры. Сексуальные детские игры.</p> <p>39. Ведущий вид деятельности и особенности социальной ситуации развития ребенка младшего школьного возраста.</p> <p>40. Эмоциональное развитие младшего школьника. Стили эмоционального реагирования.</p>
--	---

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Примерная тематика рефератов по дисциплине ОП.18 Основы возрастной психологии

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	34.02.01	Сестринское дело
К	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
	ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
	ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
	ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
	ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.	
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.	

	ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
	ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
Ф	A/01.5	Трудовая функция - оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях Трудовые действия - участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		<ol style="list-style-type: none"> 1. Детство как социально-исторический феномен. 2. Причины возникновения детской психологии как науки. 3. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии. 4. Типы развития. Специфика психического развития ребенка. 5. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях. 6. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка (критический анализ). 7. Специфика психического развития ребенка по сравнению с развитием животных. 8. Механизм подражания в психическом развитии ребенка. 9. Этапы развития теории социального научения. 10. Сравнительный анализ онтогенеза психики животных и человека. 11. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста. 12. Роль привязанности в психическом развитии ребенка. 13. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса? 14. Действие как единица анализа психического развития ребенка. 15. Теории детской игры. 16. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. 17. Кризис семи лет как кризис мировоззрения. 18. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. 19. Развитие воображения и творчества в период детства. 20. Понятие развивающего обучения. 21. Роль образовательно-воспитательной системы в развитии психики ребенка. 22. Психологические проблемы взросления в подростковом возрасте. 23. Особенности взаимодействия с взрослыми в подростковом возрасте. 24. Формирование интересов в подростковом возрасте. 25. Психологические причины девиантного поведения подростков.

Тестовые задания по дисциплине ОП.09 Психология

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	34.02.01	Сестринское дело
К	ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
	ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
	ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	ОК 5.	Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности.
	ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
	ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
	ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
	ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
	ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
	ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
	ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
	ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
	ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
	ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
	ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
	ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
	ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
	ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных	

		ситуациях.
	ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.
Ф	A/01.5	Трудовая функция - оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях Трудовые действия - участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		Текущий контроль полученных знаний № 1 «Предмет, задачи, методы возрастной психологии» 1. Какая из дисциплин представляет собой более общий и теоретический курс? а) психология развития человека б) возрастная психология в) детская психология. 2. Возрастная психология изучает а) факты и закономерности развития психики человека б) общие законы развития и формирования психики в) проявления психики людей г) детей дошкольного и школьного возраста. 3. Выберите и вставьте правильный ответ: - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий. а) наблюдение б) опрос в) тестирование г) эксперимент. 4. Из каких разделов психологической науки заимствованы методы исследования возрастного развития? а) общей психологии б) дифференциальной психологии в) детской психологии г) патопсихологии д) социальной психологии. 5. Из общей психологии в возрастную психологию пришли методы, которые используются для изучения ... а) когнитивных процессов б) личности ребенка в) восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи г) индивидуальных и возрастных различий д) межличностных отношений в детских группах е) взаимоотношений между детьми и взрослыми. 6. Вариант наблюдения, с помощью которого изучается не процесс, а результат деятельности, называется ... а) самонаблюдением б) экспериментом в) психологическим анализом продуктов деятельности г) тестированием.

7. Выделение возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки состоялось ...
- а) в 19 веке
 - б) во второй половине 19 века
 - в) в конце 18 века
 - г) в 18 веке
 - д) на рубеже 19-20 вв
 - е) в конце 17 века.
8. Закладывая основы опытного знания, Д. Локк утверждал, что сознание ребенка при рождении ...
- а) предрасположено к определенному знанию
 - б) имеет знания и идеалы в готовом виде
 - в) чистая доска, на которой жизнь пишет свои письма.
9. Кто из исследователей психического развития конца 19 века ввел показатель умственного возраста (интеллекта):
- а) А. Бине
 - б) В. Вундт.
10. Какие теории (психологические школы) относятся к натуралистическим концепциям психического развития?
- а) школа культурной антропологии
 - б) теория рекапитуляции С. Холла
 - в) французская социологическая школа Э. Дюркгейма
 - г) французская генетическая психология А. Валлона
 - д) теория трех ступеней детского развития
 - е) теория конвергенции двух факторов В. Штерна
 - ж) теория нормативного подхода А. Геззела
11. Какие теории (психологические школы) относятся к социологическому (культурологическому) подходу психического развития?
- а) школа культурной антропологии
 - б) теория рекапитуляции С. Холла
 - в) французская социологическая школа Э. Дюркгейма
 - г) французская генетическая психология А. Валлона
 - д) теория трех ступеней детского развития
 - е) теория конвергенции двух факторов В. Штерна
 - ж) теория нормативного подхода А. Геззела
12. Теория рекапитуляции С.Холла основана на утверждении, что ...
- а) онтогенез является кратким повторением филогенеза
 - б) природа не делает скачков – развитие всегда происходит постепенно
 - в) развитие ребенка происходит в процессе усвоения социального опыта
 - г) человеческое дитя есть существо генетически социальное.
13. Исторически первым в объяснении процессов психического развития ребенка был ... подход
- а) эволюционно-биологический
 - б) натуралистический
 - в) культурологический
 - г) социологический.
14. Представителями биологизаторского направления в психологии развития были:
- а) А. Геззел
 - б) С. Холл
 - в) А Валлон

- г) Ф. Боас
- д) Э. Дюркгейм
- е) В. Штерн
- ж) К. Бюлер
- з) М. Мид.

15. В основе теории конвергенции двух факторов лежит мысль о том, что ...

- а) психическое развитие ребенка есть результат сближения (взаимодействия) внутренних данных с внешними условиями
- б) психическое развитие предопределено наследственностью
- в) онтогенез является кратким повторением филогенеза
- г) механизм формирования внутреннего мира ребенка – интериоризация.

16. Основными постулатами в социологическом подходе к изучению психического развития человека считаются следующие:

- а) решающая роль в развитии ребенка отводится социальному фактору
- б) развитие ребенка происходит в процессе усвоения социального опыта благодаря подражанию
- в) социальные взаимоотношения между людьми являются основой развития каждого человека
- г) сознание и личность человека культурно обусловлены.

17. Автор теории психического развития, основу которой составляет «биогенетический закон» - онтогенез есть краткое и быстрое повторение филогенеза:

- а) Ч. Дарвин
- б) Э. Геккель
- в) Ст. Холл.

18. А. Гезелл, Л. Термен, Э. Торренс положили начало становлению детской психологии как нормативной дисциплины. Выберите, какие достижения относятся к теории А. Гезелла:

- а) Введение в психологию метода лонгитюдного исследования
- б) Формулировка закона затухания темпа психического развития
- в) Создание батареи тестов для измерения умственных способностей, введение понятия коэффициента интеллектуальности
- г) Использование близнецового метода для анализа отношений между созреванием и научением
- д) Проведение самого длительного в психологии лонгитюдного исследования одаренных детей, длившегося пятьдесят лет
- е) Анализ различий между показателями интеллекта и креативности
- ж) Использование «зеркала» (полупроницаемого стекла) для объективного наблюдения за детьми
- з) Разработка тестов творческого мышления (МТТМ)
- и) Создание «Атласа поведения младенца» объемом 3200 фотографий.

19. А. Гезелл, Л. Термен, Э. Торренс положили начало становлению детской психологии как нормативной дисциплины. Выберите, какие достижения относятся к теории Л. Термена:

- а) Введение в психологию метода лонгитюдного исследования
- б) Формулировка закона затухания темпа психического развития
- в) Создание батареи тестов для измерения умственных способностей, введение понятия коэффициента интеллектуальности
- г) Использование близнецового метода для анализа отношений между созреванием и научением
- д) Проведение самого длительного в психологии лонгитюдного

	<p>исследования одаренных детей, длившегося пятьдесят лет</p> <p>е) Анализ различий между показателями интеллекта и креативности</p> <p>ж) Использование «зеркала» (полупроницаемого стекла) для объективного наблюдения за детьми</p> <p>з) Разработка тестов творческого мышления (МТТМ)</p> <p>и) Создание «Атласа поведения младенца» объемом 3200 фотографий</p> <p>20. К. Бюлер выделял три ступени психического развития: инстинкт, дрессура, интеллект. По его мнению, причинами психического развития являются:</p> <p>а) приобретение новых форм поведения в результате научения</p> <p>б) созревание ЦНС</p> <p>в) развитие аффективных процессов, смещение переживания удовольствия с конца действия на его начало</p> <p>г) конфронтация между природными влечениями и социальными запретами</p> <p>д) конвергенция средовых и наследственных факторов</p> <p>е) социальное научение.</p>
--	--

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Перечень практических заданий:

Компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Практическое задание №1. «Психическое развитие от рождения до раннего детства (кризиса 3-х лет)»

Вопросы I:

1. Что представляет собой психическое развитие ребенка в период новорожденности?
2. Что представляет собой кризис новорожденности?

3. Какие новообразования периода новорожденности Вам известны? В чем они выражаются?

Вопросы II:

1. Что представляет собой кризис первого года жизни?
2. Какой ведущий вид деятельности у ребенка данного возраста?
3. Какие новообразования периода младенческого Вам известны? В чем они выражаются?

Вопросы II:

1. Что представляет собой социальная ситуация развития в раннем детстве?
2. Опишите познавательную сферу ребенка данного возраста.
3. Что представляет собой кризис трех лет?
4. Какой ведущий вид деятельности у ребенка в раннем детстве?

Задание №1: подробно ответить на вопросы.

Задание №2: укажите литературу/источник используемую для работы над данной темой.

Практическое задание №2. «Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте»

Вопросы:

1. Почему подростковый возраст называют кризисным?
2. Как изменяется социальная ситуация развития в подростковом возрасте?
3. Каковы основные проявления «чувства взрослости» в подростковом возрасте?
4. Психосексуальное развитие подростка.
5. Каковы особенности развития познавательных процессов подростков?
6. Особенности адиктивного и асоциального поведения подростков?
7. Развитие самосознания в подростковом возрасте?
8. Основные реакции подросткового возраста.
9. Формирование личности в подростковом возрасте.
10. Акцентуации характера в подростковом возрасте.
11. Формирование эго-идентичности в подростковом возрасте.

Задание № 1: подробно ответить на вопросы.

Задание № 2: составить таблицу «Возрастная периодизация подросткового возраста в определении разных авторов»

Практическое задание №3. «Юношество (от 15–16 до 20 лет)»

Вопросы:

1. Какая направленность мышления преобладает в юношеском возрасте?
2. Какое мышление свойственно юношам и девушкам?
3. Как развивается внимание в юношеском возрасте?
4. В чем заключается умственное развитие старшеклассника?
5. Как в юношеском возрасте происходит личностное и профессиональное самоопределение?
6. Назовите этапы профессионального самоопределения по И.С. Кону.

Задание №1: кратко ответить на вопросы.

Задание №2: Составьте таблицу: «Три подхода в выборе профессии»

Задание №3: укажите литературу/источник используемую для работы над данной темой.

Практическое задание №4. «Ранняя зрелость (20–40 лет)»

Вопросы:

1. Как характеризуется период ранней взрослости?
2. В каком возрасте наблюдается пик психофизиологических, психических и интеллектуальных функций?
3. В каком возрасте происходит завершение формирования основных направлений развития высших эмоций?
4. Назовите особенности мышления в период ранней взрослости.
5. К чему может привести затянувшийся период обучения?
6. Главные проблемы в эмоциональной сфере в период ранней взрослости.
7. Характеристика мотивационной сферы в период ранней взрослости.
8. Назовите основные события семейного цикла.
9. Чем сопровождается переход от юности к взрослости в большинстве случаев?

Задание №1: подробно ответить на вопросы.

Задание №2: укажите литературу/источник используемую для работы над данной темой.

Практическое задание №5. «Средняя взрослость (от 40 до 60 лет)»**Вопросы:**

1. Назовите физиологические изменения возраста 40-60 лет.
2. Развитие каких способностей в этом возрасте продолжается?
3. Главное достижение средней взрослости?
4. Охарактеризуйте «Я-образ» средней взрослости.
5. Назовите ведущий вид деятельности средней взрослости.
6. Охарактеризуйте кризис средней взрослости

Задание №1: подробно ответить на вопросы.

Задание №2: укажите литературу/источник используемую для работы над данной темой.

Практическое задание №5. «Период поздней взрослости (60 лет и старше)»**Вопросы:**

1. Как называется период старше 60 лет?
2. Что изучает геронтология?
3. Охарактеризуйте когнитивную и эмоциональную сферу периода поздней взрослости.
4. Что может являться мотивацией в период поздней взрослости?
5. От чего зависит трудоспособность в период поздней взрослости?
6. Как можно описать «Я-концепцию» периода поздней взрослости?
7. Что является ведущими факторами развития в период поздней взрослости?

Задание №1: подробно ответить на вопросы.

Задание №2: подробно опишите следующие категории. Какие различия можно выделить? Почему?

- 1) Особенности пожилого возраста.
- 2) Особенности старческого возраста.
- 3) особенности возраста долгожителей.

Задание №3: укажите литературу/источник используемую для работы над данной темой.