

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.02.2022 15:57:52  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю:  
Директор  
Института сестринского образования  
канд. мед. наук., доцент  
Догадина Н.А.  
« 15 » марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией**  
*название профессионального модуля*

Специальность\_34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)  
(шифр-наименование специальности)

Квалификация выпускника Медицинская сестра/Медицинский брат

Нормативный срок освоения программы – 2 года 10 месяцев  
(по ФГОС)

Форма обучения очная \_\_\_\_\_  
(очная, заочная, очно-заочная)

Владивосток

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

2. Учебного плана - Рабочий учебный план специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Примерной образовательной программы - не предусмотрено

Организация разработчик:

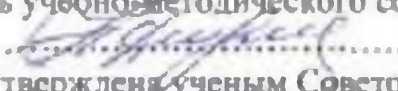
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

**Разработчики:**

Иванова А.Ю.

Рабочая программа рекомендована учебно-методическим советом по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело от «15» 03. 2021 г,  
Протокол № 9

Председатель учебно-методического совета

ФИО..........Н.А. Догадина

Программа утверждена ученым Советом Протокол № 5/20-21  
«26» 03. 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 13        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 13        |
| <b>5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)</b>               | 14        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

*название дисциплины*

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

### 1.4. Перечень формируемых компетенций:

Изучение данной дисциплины способствует формированию общих компетенций (ОК).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>54</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>36</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лекции  | 18                 |
| практические занятия                                    | 18                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>18</b>          |
| в том числе:  |                    |
| индивидуальные проектные задания                        | 8                  |
| тематика внеаудиторной самостоятельной работы           | 10                 |
| <i>Итоговая аттестация в форме <u>зачета</u></i>        |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, <u>лекции</u>  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Введение</b>  |   | <b>2</b>    |                  |
| <u>Тема 1.1.</u> История развития латинского языка. Общие сведения о развитии медицинской терминологии. Латинский алфавит.     | <p>Знакомство с историей латинского и греческого языков и их роль в становлении и развитии медицинской терминологии. Основные этапы развития медицинской терминологии. Знакомство с латинским алфавитом.</p> <p>Лекция</p>  | 2           | 1                |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b>  |   | <b>4</b>    |                  |
| <u>Тема 2.1.</u> Правила чтения и произношения звуков и их сочетаний в латинском языке. Долгота и краткость гласных. Ударение. | <p>Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги). Диграфы. Особенности чтения буквосочетаний ti+ гласная, ngu, qu.</p> <p>Правила ударения. Деление слова на слоги. Определение краткости и долготы слога.</p> <p>Лекция</p>   | 4           | 3                |
| <b>Раздел 3. Морфология</b>  |   | <b>4</b>    |                  |
| <u>Тема 3.1.</u> Глагол  | Грамматические категории. Типы спряжения глагола. Словарная форма глагола. Определение основы глагола. Образование форм повелительного наклонения единственного и множественного числа. Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного наклонения. Глагол «fieri» в формах 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени сослагательного наклонения. | 2           | 2                |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   |   |
|  | Употребление в рецептуре глаголов в форме сослагательного наклонения и их перевод на русский язык.   |   | 1 |
| <u>Тема 3.2</u> Грамматические категории существительных. Пять склонений существительного.                         | Общие сведения об имени существительном: грамматические категории имен существительных (род, число, падеж, склонение).<br>Словарная форма.<br>Определение основы существительных.  |   | 2 |
| <u>Тема 3.3</u> Существительные 1-5 склонений.<br>Несогласованное определение.                                     | Признаки существительных 1, 2 склонений. Падежные окончания. Исключения по первому, второму склонению. Склонение латинизированных греческих слов на –е и –оп. Признаки существительных 3-го склонения. Равносложные и неравносложные существительные. Определение основы неравносложных существительных.<br>Несогласованное определение. Термины с несогласованным определением.   | 2 | 2 |
| <u>Тема 3.4</u> Прилагательные 1, 2 группы. Согласование существительных с прилагательными 1, 2 группы. Причастия. | Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Две группы прилагательных, их характерные признаки. Первая группа – прилагательных 1-го и 2-го склонений. Родовые окончания. Словарная форма прилагательных. Склонение. Согласование прилагательных первой группы с существительными любого склонения. Вторая группа – прилагательные 3-го склонения. Родовые окончания и деление прилагательных второй группы на |   | 2 |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | <p>три подгруппы: с тремя, двумя и одним окончанием. Словарная форма прилагательных каждой подгруппы. Особенности склонения. Сogласование прилагательных второй группы с существительными любого склонения.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Причастия настоящего времени действительного залога.</p> |          |   |
|  | Лекция   |          |   |
| <b>Раздел 5. Рецептyра</b>   |  | <b>4</b> |   |
| <u>Тема 5.1.</u> Краткие сведения о рецепте. Правила заполнения латинской части рецепта. Предлоги в рецептурных формулировках. Основные лекарственные формы. | Общее представление о фармацевтической терминологии. Общая рецептура. Формы рецептурных бланков. Структура рецептурного бланка.  | 2        | 1 |
|  | Правила заполнения латинской части рецепта. Рецептyрные формулировки. Общепринятые рецептурные сокращения. Предлоги с винительным и творительным падежом.  |          | 3 |
|  | Понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. Названия твёрдых, мягких, жидких лекарственных форм.  |          | 2 |
| <u>Тема 5.2.</u> Частотные отрезки в названиях лекарственных средств. Имя числительное. Числительные наречия.  | Частотные отрезки в наименованиях лекарственных средств, несущие информацию: химического, терапевтического и анатомического характера.   | 2        | 2 |
|  | Порядковые числительные: 1 – 12. Числительные- приставки в анатомических, фармацевтических и клинических терминах. Числительные-наречия. Употребление латинских и греческих числительных в качестве первого компонента сложного слова в медицинской терминологии.  |          |   |
|  | Лекция   |          |   |
| <b>Раздел 6. Словообразование. Клиническая терминология</b>  |  | <b>4</b> |   |



|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   |  |           |   |
| Тема 6.1. Состав слова. Введение в клиническую терминологию | Введение в клиническую терминологию. Состав слова. Способы образования клинических терминов: корневой, аффиксальный. Модели образования терминов. Понятие терминоэлемента.   | 2         | 1 |
| Тема 6.2. Корневые и аффиксальные терминыэлементы.          | Основные греческие корни, приставки. Названия медико-биологических наук, специальностей и разделов клинической медицины. Названия специалистов в медико-биологических науках и в клинической медицине. Названия методов обследования и лечения. Суффиксы в названиях патологических процессов и состояний. | 2         | 2 |
|   | Лекция   |           |   |
|   | <b>Всего</b>   | <b>18</b> |   |

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, <u>практические занятия</u>   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b>   |  | <b>2</b>    |                  |
| Тема 2.1. Правила чтения и произношения звуков и их сочетаний в латинском языке. Долгота и краткость гласных. Ударение. | Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, двугласные (дифтонги). Диграфы. Особенности чтения буквосочетаний ti+ гласная, ngu, qu.<br>Правила ударения. Деление слова на слоги. Определение краткости и долготы слога. | 2           | 3                |
|   | Практические занятия   |             |                  |
| <b>Раздел 3. Морфология</b>   |  | <b>4</b>    |                  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Тема 3.1. Глагол  | Грамматические категории. Типы спряжения глагола. Словарная форма глагола. Определение основы глагола. Образование форм повелительного наклонения единственного и множественного числа. Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного наклонения. Глагол «fieri» в формах 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени сослагательного наклонения.  | 2 | 2 |
|   | Употребление в рецептуре глаголов в форме сослагательного наклонения и их перевод на русский язык.   |   | 1 |
| Тема 3.2 Грамматические категории существительных. Пять склонений существительного.                         | Общие сведения об имени существительном: грамматические категории имен существительных (род, число, падеж, склонение). Словарная форма. Определение основы существительных.  |   | 2 |
| Тема 3.3 Существительные 1-5 склонений. Несогласованное определение.  | Признаки существительных 1, 2 склонений. Падежные окончания. Исключения по первому, второму склонению. Склонение латинизированных греческих слов на –е и –оп. Признаки существительных 3-го склонения. Равносложные и неравносложные существительные. Определение основы неравносложных существительных. Несогласованное определение. Термины с несогласованным определением.  | 2 | 2 |
| Тема 3.4 Прилагательные 1, 2 группы. Согласование существительных с прилагательными 1, 2 группы. Причастия. | Грамматические категории прилагательного: род, число, падеж. Две группы прилагательных, их характерные признаки. Первая группа – прилагательных 1-го и 2-го склонений. Родовые окончания. Словарная форма прилагательных. Склонение. Согласование прилагательных первой группы с существительными любого склонения. Вторая группа – прилагательные 3-го склонения. Родовые окончания и деление прилагательных второй группы на |   | 2 |

|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
|  | <p>три подгруппы: с тремя, двумя и одним окончанием. Словарная форма прилагательных каждой подгруппы. Особенности склонения. Согласование прилагательных второй группы с существительными любого склонения.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Причастия настоящего времени действительного залога.</p> |           |          |
|  | Практические занятия   |           |          |
| <b>Раздел 4. Химическая номенклатура</b>   |  | <b>6</b>  |          |
| <u>Тема 4.1.</u> Химическая номенклатура. Названия химических элементов. Способы образования наименований оксидов, кислот, солей | <p>Наименования химических элементов. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства. Латинские названия химических соединений, кислот, оксидов.</p> <p>Способы образования наименований солей. Названия катионов и анионов кислородных и не содержащих кислород солей.</p>   | 6         | 2        |
|  | Практические занятия   |           |          |
| <b>Раздел 6. Словообразование. Клиническая терминология</b>  | <p>Корневые (начальные) терминыэлементы и их латинские эквиваленты. Конечные ТЭ. Глоссарий по специальности: перечень терминов по биологии и микробиологии, методам клинических и лабораторных исследований. Анатомические термины.</p>  | <b>6</b>  | <b>1</b> |
|  | Практические занятия   |           |          |
|  | <b>Всего</b>   | <b>18</b> |          |

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, <u>самостоятельная работа обучающегося</u>  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 2. Фонетика</b>                                   | Самостоятельная работа обучающегося - выполнение домашних заданий к разделу 2.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: - Чтение латинских терминов и постановка ударения в латинских словах.   | <b>2</b>    | 3                |
| <b>Раздел 3. Морфология</b>                                 | Самостоятельная работа обучающегося- выполнение домашних заданий к разделу 3.<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>- Несогласованное определение в анатомической и фармацевтической терминологии.<br>- Согласование существительных 1-5 склонений с прилагательными 1, 2 группы. | <b>2</b>    | 1, 2             |
| <b>Раздел 6. Словообразование. Клиническая терминология</b> |  | <b>14</b>   |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающегося- выполнение домашних заданий к разделу 6<br>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:<br>- Анализ и перевод клинических терминов.   | 6           | 1,2              |
|   | Внеаудиторная самостоятельная работа – выполнение индивидуальных проектных заданий по теме «История развития латинского языка. Пословицы и поговорки на латинском языке»   | 8           |                  |
|   | <b>Всего</b>   | <b>18</b>   |                  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией для обучающихся по программам СПО»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- и мультимедиапроектор
- доска, мел

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: учебник / Ю.И. Городкова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 320 с. Гриф МО РФ.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
3. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией / Ю.Ф. Панасенко. – ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 352 с. Гриф МО РФ.

**Дополнительные источники:**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова. – М.: КноРус, 2016. – 256 с.
2. Цисык А.З. Латинский язык: учебник / А.З. Цисык.- М: ТетраСистемс, 2015. - 448 с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения учебной программы.

Текущий контроль проводится в форме вопросов для собеседования, тренировочного перевода, тренировочного теста и выполнения презентаций. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (вопросы к зачету, контрольный тест, контрольный перевод).

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <b>Умения:</b>   |   |
| - правильное чтение и написание на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических ) терминов | -практические занятия<br>-домашняя работа<br>-индивидуальные контрольные задания<br>-индивидуальные проектные задания<br>- тестирование |
| - объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам  | -практические занятия<br>-домашняя работа<br>-индивидуальные контрольные задания<br>-индивидуальные проектные задания                   |
| - перевод рецептов и оформление их по заданному образцу  | - практические занятия<br>-домашняя работа<br>-индивидуальные контрольные задания   |
| <b>Знания:</b>   |   |
| - элементы латинской грамматики и способы словообразования   | практические занятия<br>домашняя работа   |
| - 500 лексических единиц   | тестирование  |
| - глоссарий по специальности   | тестирование  |

## **5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)**

В комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля включаются:

### **5.1. Перечень вопросов для собеседования**

История развития латинского языка. Общие сведения о развитии медицинской терминологии.

Латинский алфавит. Правила чтения и произношения звуков и их сочетаний в латинском языке. Долгота и краткость гласных. Ударение.

Грамматические категории глагола. Употребление глаголов в повелительном и сослагательном наклонениях.

Грамматические категории существительных. Пять склонений существительного.

Существительные 1-5 склонений. Несогласованное определение.

Прилагательные 1, 2 группы. Согласование существительных с прилагательными 1, 2 группы. Причастия.

Химическая номенклатура. Названия химических элементов. Способы образования наименований оксидов, кислот, солей.

Правила заполнения латинской части рецепта. Предлоги в рецептурных формулировках. Основные лекарственные формы.

Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.

Имя числительное. Числительные наречия.

Состав слова. Корневые и аффиксальные терминыэлементы.

Греко-латинские дублеты.

### 5.2. Задания на тренировочный перевод

*пример заданий на тренировочный перевод*

Variant 0

*Переведите на русский язык*

1. Misce. Da. Signa. 2. Misceatur. Detur. Signetur. 3. Da in vitro nigro. 4. Da tales doses Numero 10 in tabulettis obductis. 5. Dentur tales doses Numero 20 in oblatis. 6. Praeparetur remedium ad usum internum. 7. Lamella ophthalmica. 8. Adde aseptice! 9. Bis repetatur! 10. Praepara solutionem pro injectione. 11. Misce, ut fiat pulvis. 12. Da unguentum ad usum externum. 13. Divide massam pilularum. 14. Sterilisetur solutionem pro injectionibus. 15. Recipe tabulettas Acidi acetylsalicylici. 16. Filtra infusum ad usum internum.

*Переведите на латинский язык*

а) Капля воды; трава ландыша (сены); настойка валерианы (красавки); почки березы; настой ромашки; пилюльная масса; капли настойки красавки.

б) Настойка перечной мяты; эфирная настойка валерианы; простая настойка красавки

### 5.3. Задания на тренировочный тест

*пример заданий на тренировочный тест*

Variant 0

*Выберите правильный ответ*

Задание. 1. окончание в родительном падеже термина “iris”:

- 1) -us
- 2) -is
- 3) –idis

Задание. 2. окончание существительного в термине “брюшная часть мочеочника” pars abdominalis uret ...

- 1) -us
- 2) -eris
- 3) -a

Задание. 3. окончание в родительном падеже термина “cartilago”:

- 1) -inis
- 2) -icis
- 3) -onis

Задание. 4. окончание в родительном падеже “nomen”:

- 1) -ae
- 2) -inis
- 3) -i

Задание. 5. окончание в родительном падеже термина “corpus”:

- 1) -ae
- 2) -i
- 3) -oris

Задание. 6. окончание существительного “dens” в термине “корень зуба” – radix dent...:

- 1) -ae
- 2) -is
- 3) -i

Задание. 7. термин “слезная кость” переводится:

- 1) -os pubis
- 2) -os sacrum
- 3) -os lacrimale

Задание. 8. термин “небная кость” переводится:

- 1) -ossa palatina
- 2) -ossis palatini
- 3) -os palatinum

Задание. 9. термин “подвижная печень” переводится:

- 1) -lien mobilis
- 2) -hepatis mobilis
- 3) -hepar mobile

Задание. 10. окончание существительного “кость” в термине “кости черепа” - “oss... cranii”

- 1) -es
- 2) -is
- 3) -a

#### 5.4. *Примерная тематика презентаций*

1. Латинский язык – язык медицины.
2. Терминология – система научных понятий.
3. Латинская афористика.
4. История врачевания.
5. Греческий и латинский – территориально и исторически взаимодействующие языки.
6. Греческая мифология о врачевании и врачевателях.
7. Медицина арабского Востока.
8. Латынь эпохи Возрождения.
9. Развитие русской медицинской терминологии.
10. Медицинская терминология – комплекс терминологий большого числа медико-биологических, клинических и фармацевтических дисциплин.



11. Латинский язык в исторических памятниках, лексике высшей школы, в пословицах и изречениях.
12. Наименования лекарственных средств как источник информации для провизора.
13. Клятва Гиппократа.
14. Студенческий гимн «Гаудеамус».
15. Символы и эмблемы медицины.

В комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включаются:

#### **5.5. Перечень вопросов к зачету**

История развития латинского языка. Общие сведения о развитии медицинской терминологии.

Латинский алфавит. Правила чтения и произношения звуков и их сочетаний в латинском языке. Долгота и краткость гласных. Ударение.

Грамматические категории глагола. Употребление глаголов в повелительном и сослагательном наклонениях.

Грамматические категории существительных. Пять склонений существительного.

Существительные 1-5 склонений. Несогласованное определение.

Прилагательные 1, 2 группы. Согласование существительных с прилагательными 1, 2 группы. Причастия.

Химическая номенклатура. Названия химических элементов. Способы образования наименований оксидов, кислот, солей.

Правила заполнения латинской части рецепта. Предлоги в рецептурных формулировках. Основные лекарственные формы.

Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.

Имя числительное. Числительные наречия.

Состав слова. Корневые и аффиксальные терминологические элементы.

Греко-латинские дублеты.

#### **5.6. Задания на контрольный тест**

*пример заданий на контрольный тест*

#### Variant 0

*Укажите правильный ответ:*

Задание. 1. воспаление внутренней оболочки сердца

- 1) -endocarditis
- 2) -paranephritis
- 3) -lymphadenitis

Задание. 2. воспаление мозговой оболочки

- 1) arteriitis
- 2) tracheitis
- 3) meningitis

Задание. 3. одновременное воспаление кости и сустава

- 1) pancarditis
- 2) osteoarthritis
- 3) osteochondritis

Задание. 4. воспаление почки и почечной лоханки

- 1) pyelonephritis
- 2) neuritis
- 3) parotitis

Задание. 5. воспаление околосердечной сумки

- 1) paracystitis
- 2) periarteritis
- 3) pericarditis

Задание. 6. множественное воспаление суставов

- 1) phlebitis
- 2) polymyositis
- 3) polyarthritis

Задание. 7. воспаление потовых желез

- 1) polioencephalitis
- 2) poliomyelitis
- 3) hidradenitis

Задание. 8. воспаление плевры

- 1) thyreoiditis
- 2) nasopharyngitis
- 3) pleuritis

Задание. 9. воспаление гортани

- 1) laryngitis
- 2) thrombophlebitis
- 3) pharyngitis

Задание. 10. опухоль, состоящая из костной ткани

- 1) osteoma
- 2) lymphangioma
- 3) angioma

Задание. 11. опущение матки

- 1) hysteroptosis
- 2) nephroptosis
- 3) splachnoptosis

Задание. 12. застой крови

- 1) angioneurosis
- 2) haemostasis
- 3) haemarthrosis

### **5.7. Задания на контрольный перевод**

*пример заданий на контрольный перевод*

Variant 0

*Переведите рецепты на латинский язык*

- Возьми: Этилового спирта 95% - 20 мл  
Воды для инъекций 100 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь.
- Возьми: Очищенной серы 2,0  
Глицерина  
Камфорного спирта по 5,0  
Дистиллированной воды 60,0  
Смешай. Выдай. Обозначь.
- Возьми: Мочегонного сбора 50 мл  
Выдай. Обозначь.
- Возьми: Салициловой кислоты  
Резорцина по 0,5  
Этилового спирта 70% - 50 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь.
- Возьми: Грудного сбора 100,0  
Выдай. Обозначь.
- Возьми: Отвара коры дуба из 30,0 – 300 мл  
Квасцов 4,0  
Глицерина 30 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь.
- Возьми: Воды мяты перечной  
Глицерина  
Этилового спирта 70% по 30 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь.
- Возьми: Противоастматического сбора 100, 0  
Выдай. Обозначь.
- Возьми: Спиртового раствора йода  
для внутреннего употребления 10 мл  
Выдай. Обозначь.
- Возьми: Корня алтея  
Корня солодки по 30, 0  
Плода укропа 20,0  
Смешай, пусть получится сбор.  
Выдай. Обозначь.

Возьми: Бриллиантовой зелени 0,3  
Этилового спирта 70% - 10 мл  
Дистиллированной воды 20 мл  
Смешай. Выдай. Обозначь.

Возьми: Корня алтейного  
Цветов ромашки по 40,0  
Семена льна 25,0  
Смешай, чтобы образовался сбор.  
Выдай. Обозначь.