

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.02.2022 15:57:52
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Утверждаю:
Директор
Института сестринского образования
канд. мед. наук., доцент
Догадина Н.А.
« 15 » марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностраный язык
матрица профессионального модуля

Специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка)
(шифр-наименование специальности)

Квалификация выпускника Медицинская сестра/Медицинский брат

Нормативный срок освоения программы – 2 года 10 месяцев
(по ФГОС)

Форма обучения очная
(очная, заочная, очно-заочная)

Владивосток

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

2. Учебного плана - Рабочий учебный план специальность 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка) ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Примерной образовательной программы - не предусмотрено

Организация разработчик:

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Разработчики:

Кузьменко Ю.В.

Рабочая программа рекомендована учебно-методическим советом по специальностям СПО 34.02.01 Сестринское дело от « 15 » 03. 2021 г, Протокол № 9

Председатель учебно-методического совета

ФИО..........Н.А. Догалдина

Программа утверждена Ученым Советом Протокол № 5/20-21 «26» 03. 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

название дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Изучение данной дисциплины способствует формированию практически всех компетенций, как общих (ОК), так и профессиональных (ПК).

Общие компетенции (ОК):

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

- ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
- ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.
- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.
- ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
- ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 206 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 174 часа;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	206
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	174
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
работа с англоязычными текстами (чтение, перевод, выполнение заданий)	20
создание презентаций по заданным темам	12
<i>Итоговая аттестация в форме (-) – 1 семестр; тестирования – 2 семестр; зачета – 3, 4, 5 семестры</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, <u>практические занятия</u>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		16	
Тема 1.1. Моя биография. Имя Существительное.	Содержание учебного материала	2	
	1 Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. 2 Изучение множественного числа существительных		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография»		
Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Местоимение.	Содержание учебного материала	2	
	1 Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. 2 Описание интерьера своей квартиры, дома. 3 Изучение групп местоимений.		1
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом»		
Тема 1.3. Мой родной город. Местоимение.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города 2 Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни горожан, промышленности, окружающей среде. 3 Употребление групп местоимений в устной и письменной речи.		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город»		
Тема 1.4. Достопримечательности города.оборот there is / there are.	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города . 2 Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе. 3 Изучение оборота there is / there are.		3
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Достопримечательности города»		
Тема 1.5. Медицинский колледж.оборот there is / there are.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже 2 Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. 3 Употребление оборота there is / there are в устной и письменной речи.		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж»		
Тема 1.6. Учебный	Содержание учебного материала	2	

процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике.	2	2
	2	Изучение степеней сравнения прилагательных.		
Практические занятия			2	
1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском колледже»			2	
Тема 1.7. Профессия медицинского работника. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника.		
	2	Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах медицинского лабораторного техника.		
	3	Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.		
Практические занятия				
1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессия медицинского работника»				
Тема 1.8. Моя будущая профессия – медицинская сестра/медицинский брат. Глагол to be в настоящем времени.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.		
	2	Изучение глагола to be в настоящем времени.		
	Практические занятия			
1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – медицинская сестра/медицинский брат»				
Раздел 2. Анатомия человека.			18	
Тема 2.1. Анатомическое строение тела человека. Глагол to be в настоящем времени.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).		
	2	Употребление глагола to be в настоящем времени в устной и письменной речи.		
	Практические занятия			
1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека»				
Тема 2.2. Внутренние органы тела. Глагол to be в прошедшем времени.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов тела человека на иностранный язык.		
	2	Составление устного высказывания о строении тела человека.		
	3	Изучение глагола to be в прошедшем времени.		
Практические занятия				
1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Внутренние органы тела»				
Тема 2.3. Скелет человека. Глагол to be в прошедшем времени.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета.		
	2	Употребление глагола to be в прошедшем времени в устной и письменной речи.		

	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека»		
Тема 2.4. Кости скелета. Глагол to be в будущем времени.	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий костей скелета на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания о строении скелета человека. 3 Изучение глагола to be в будущем времени.		3
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета»		
Тема 2.5. Мышцы и ткани в организме человека. Глагол to be в будущем времени.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. 2 Употребление глагола to be в будущем времени в устной и письменной речи.		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека»		
Тема 2.6. Виды мышц и тканей. Глагол to have в настоящем времени.	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий видов мышц на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека. 3 Изучение глагола to have в настоящем времени (ситуации употребления, формы глагола).		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды мышц и тканей»		
Тема 2.7. Кровь и её элементы. Глагол to have в прошедшем времени.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. 2 Изучение глагола to have в прошедшем времени.		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы»		
Тема 2.8. Состав крови. Глагол to have в будущем времени.	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык. 2 Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. 3 Изучение глагола to have в будущем времени.		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови»		
Тема 2.9. Сердечнососудистая система. Глагол to have в разных временах.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы. 2 Употребление глагола to have в разных временах в устной и письменной речи.		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечнососудистая система»		

	Всего в 1 семестре	34	
Раздел 2. Анатомия человека.		14	
Тема 2.10. Сердце. The Present Simple Tense.	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.		2
	2 Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе. 3 Изучение The Present Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце»			
Тема 2.11. Дыхательная система. The Present Simple Tense.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы.		2
	2 Изучение The Present Simple Tense.		
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система»			
Тема 2.12. Лёгкие. The Present Simple Tense.	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении.		2
	2 Составление устного высказывания о дыхательной системе. 3 Употребление The Present Simple Tense в устной и письменной речи.		
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие»			
Тема 2.13. Пищеварительная система. The Present Continuous Tense.	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы.		2
	2 Изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система»			
Тема 2.14. Органы пищеварительной системы. The Present Continuous Tense.	Содержание учебного материала	2	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий органов пищеварительной системы на иностранный язык.		2
	2 Составление устного высказывания об органах пищеварительной системы. 3 Изучение The Present Continuous Tense.		
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Органы пищеварительной системы»			
Тема 2.15. Анатомия	Содержание учебного материала	2	

человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2. The Present Continuous Tense.	1	Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык.		2
	2	Составление устного высказывания по темам раздела «Анатомическое строение тела человека».		
	3	Употребление The Present Continuous Tense в устной и письменной речи.		
Практические занятия				
1 Анатомия человека. Обобщающее занятие по темам раздела 2. The Present Continuous Tense				
Тема 2.16. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».		3
	Практические занятия			
1 Систематизация и обобщение знаний по разделам «Вводно-коррективный курс» и «Анатомия человека».				
Раздел 3. История медицины			4	
Тема 3.1. История медицины. The Present Perfect Tense.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об истории и развитии медицины, о роли врача в обществе).		2
	2	Изучение The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
Практические занятия				
1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «История медицины»				
Тема 3.2. Ученые-медики и их вклад в медицину. The Present Perfect Tense.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ученых –медиках.		2
	2	Беседа о жизни ученых-медиков России.		
3	Изучение The Present Perfect Tense			
Практические занятия				
1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вклад ученых медиков а развитие медицины»				
Раздел 4. Медицинские учреждения			30	
Тема 4.1. Здравоохранение в Российской Федерации. The Present Perfect Tense.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здравоохранении в современной России		2
	2	Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний.		
3	Употребление The Present Perfect Tense в устной и письменной речи.			
Практические занятия				
1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Российской Федерации»				
Тема 4.2. Особенности	Содержание учебного материала		2	

системы здравоохранения в Российской Федерации. The Present Perfect Continuous Tense.	1	Составление устного высказывания о здравоохранении в современной России. The Present Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		3
	2			
Практические занятия				
1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации»				
Тема 4.3. Поликлиника. The Present Perfect Continuous Tense.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале поликлиники, о контроле состояния пациентов. Употребление The Present Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.		2
	2			
Практические занятия			2	
1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Поликлиника»				
Тема 4.4. Деятельность врача и медсестры в поликлинике. The Past Simple Tense.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике. Устное высказывание о деятельности врача и медсестры в поликлинике. Изучение The Past Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		2
	2			
3				
Практические занятия				
1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в поликлинике»				
Тема 4.5. Аптека. The Past Simple Tense.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аптеке, видах лекарственных средств и форм. Изучение The Past Simple Tense.		2
	2			
Практические занятия				
1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аптека»				
Тема 4.6. Лекарственные препараты. The Past Simple Tense.	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах, показаниях по применению, побочных эффектов лекарственных препаратов. Употребление The Past Simple Tense в устной и письменной речи.		2
	2			
Практические занятия				
1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лекарственные препараты»				
Тема 4.7. Больница. The Past Continuous Tense.	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о целях, функциях, персонале больницы и выполнении лечебных вмешательств. Изучение The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		2
	2			
Практические занятия				
1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больница»				
Тема 4.8. Деятельность	Содержание учебного материала			

врача и медсестры в больнице. The Past Continuous Tense.	1	Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице.		2
	2	Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице.		
	3	Изучение The Past Continuous.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в больнице»			
Тема 4.9. Сбор анамнеза. The Past Continuous Tense.	Содержание учебного материала			2
	1	Составление устного высказывания о процессе сбора анамнеза.		3
	2	Употребление The Past Continuous Tense в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сбор анамнеза»			
Тема 4.10. Осмотр пациента. The Past Perfect Tense.	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента.		
	2	Изучение The Past Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Осмотр пациента»			
Тема 4.11. Общие симптомы. The Past Perfect Tense.	Содержание учебного материала			4
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об общих симптомах заболеваний, выявлении общих симптомов заболеваний.		
	2	Изучение The Past Perfect Tense		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Общие симптомы»			
Тема 4.12. Медицинские учреждения. Обобщающее занятие по темам раздела 4. The Past Perfect Tense.	Содержание учебного материала			2
	1	Лексический минимум для устного высказывания о действиях врача и медсестры в поликлинике и больнице;		3
	2	Лексический минимум для перевода названий лекарственных форм и препаратов в аптеке на иностранный язык.		
	3	Составление устного высказывания по темам раздела «Медицинские учреждения».		
	4	Употребление The Past Perfect Tense в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинские учреждения. Обобщающее занятие по темам раздела 4»			
Тема 4.13. Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «История медицины» и	Содержание учебного материала			2
	1	Лексико-грамматический материал по темам разделов «История медицины» и «Медицинские учреждения».		3
	Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по темам разделов «История медицины» и «Медицинские учреждения».			

«Медицинские учреждения».	Всего во 2 семестре	48	
Раздел 5. Микробиология		16	
Тема 5.1. Микробиология The Past Perfect Continuous Tense	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о микробиологии		2
	2 Изучение The Past Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Микробиология»		
Тема 5.2. Бактерии. The Past Perfect Continuous Tense	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о бактериях, их видах.		2
	2 Употребление The Past Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Бактерии».		
Тема 5.3. Вирусы. The Future Simple Tense	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о вирусах, видах вирусов		2
	2 Составление устного высказывания о вирусах.		
3 Изучение The Future Simple Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).			
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вирусы».		
Тема 5.4. Лабораторные исследования крови. The Future Simple Tense	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях крови, методах исследования		2
	2 Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях крови.		
3 Изучение The Future Simple Tense.			
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования крови»		
Тема 5.5. Лабораторные исследования мочи. The Future Simple Tense	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях мочи, методах исследования		2
	2 Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях мочи.		
3 Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи.			
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования мочи»		
Тема 5.6. Лабораторные исследования кала. The Future Continuous Tense	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях кала, методах исследования		3
2 Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях кала.			

	3	Изучение The Future Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования кала».			
Тема 5.7. Лабораторные исследования мокроты. The Future Continuous Tense	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях мокроты, методах исследования		2
	2	Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях мокроты.		
	3	Изучение The Future Continuous Tense.		
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования мокроты»				
Тема 5.8. Лабораторные исследования желудочного сока. The Future Continuous Tense	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о лабораторных исследованиях желудочного сока, методах исследования		3
	2	Составление устного высказывания о лабораторных исследованиях желудочного сока.		
	3	Употребление The Future Simple Tense в устной и письменной речи.		
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лабораторные исследования желудочного сока»				
Раздел 6. Здоровый образ жизни			6	
Тема 6.1. Иммунная система. The Future Perfect Tense	Содержание учебного материала		4	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об иммунной системе человека (общие сведения).		2
	2	Составление устного высказывания об иммунной системе человека, о роли иммунной системы.		
	3	Изучение The Future Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «иммунная система»				
Тема 6.2. Здоровый образ жизни. The Future Perfect Tense	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык.		2
	2	Составление устного высказывания о здоровом образе жизни.		
	3	Изучение The Future Perfect Tense.		
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здоровый образ жизни».				
Раздел 7. Болезни			8	
Тема 7.1. Грипп. The Future Perfect Tense	Содержание учебного материала		2	
	1	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гриппе, способах его передачи, лечении, профилактике.		

	2	Составление устного высказывания о гриппе Употребление глагола The Future Perfect Tense в устной и письменной речи.		2
	3			
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Грипп»			
Тема 7.2. Пневмония The Future Perfect Continuous Tense	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о пневмонии, способах её передачи, лечении, профилактике.		2
	2	Составление устного высказывания о пневмонии.		
	3	Изучение The Future Perfect Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пневмония».			
Тема 7.3. Туберкулёз The Future Perfect Continuous Tense	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о туберкулёзе, способах его передачи, лечении, профилактике.		
	2	Составление устного высказывания о туберкулёзе.		3
	3	Употребление The Future Perfect Continuous Tense в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Туберкулёз»			
Тема 7.4. Детские болезни Модальные глаголы	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о детских болезнях, способах их передачи, лечении, профилактике.		2
	2	Составление устного высказывания о детских болезнях.		
	3	Изучение модальных глаголов		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Детские болезни»			
Всего в 3 семестре		30		
Раздел 7. Болезни		8		
Тема 7.5. Рак. Модальные глаголы can/could	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о раке, способах его передачи, лечении, профилактике.		2
	2	Составление устного высказывания о раке.		
	3	Изучение модальных глаголов can/could.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Рак»			
Тема 7.6. Аппендицит. Модальные глаголы can/could	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об аппендиците, лечении, профилактике.		2
	2	Составление устного высказывания об аппендиците.		
	3	Изучение модальных глаголов can/could.		

	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Аппендицит».		
Тема 7.7. Гастрит. Модальные глаголы can/could	Содержание учебного материала	2	3
	1 Изучение лексического минимума, чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о гастрите, его лечении, профилактике.		
	2 Составление устного высказывания о гастрите. 3 Употребление модальных глаголов can/could в устной и письменной речи.		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Гастрит»		
Тема 7.8. Систематизация и обобщение знаний по разделам «Микробиология», «Здоровый образ жизни» и «Болезни».	Содержание учебного материала	2	3
	1 Лексико-грамматический материал по темам разделов «Микробиология», «Здоровый образ жизни» и «Болезни».		
	Практические занятия 1 Систематизация и обобщение знаний по разделам «Микробиология», «Здоровый образ жизни» и «Болезни».		
Раздел 8. Первая медицинская помощь		14	
Тема 8.1. Ушиб. Кровотечение. Модальные глаголы may/might	Содержание учебного материала	2	2
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ушибе, кровотечении, о способах оказания первой помощи при ушибах и кровотечениях.		
	2 Изучение модальных глаголов may/might		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ушиб. Кровотечение»		
Тема 8.2. Обморок. Модальные глаголы may/might	Содержание учебного материала	2	2
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об обмороке, о способах оказания первой помощи при обмороке.		
	2 Изучение модальных глаголов may/might		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обморок»		
Тема 8.3. Отравление. Модальные глаголы may/might	Содержание учебного материала	2	2
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении.		
	2 Употребление модальных глаголов may/might в устной и письменной речи		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отравление»		
Тема 8.4. Раны. Модальные глаголы must	Содержание учебного материала	4	2
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи при ранах.		
	2 Изучение модальных глаголов must		

	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Раны»		
Тема 8.5. Переломы. Модальные глаголы must	Содержание учебного материала	4	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах.		2
	2 Изучение модальных глаголов must		
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Переломы»		
Раздел 9. Проблемы современного человечества		6	
Тема 9.1. Курение и его воздействие на человека. Модальные глаголы must	Содержание учебного материала	2	
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о курении и его воздействии на человека		
	2 Употребление модального глагола must в устной и письменной речи.		3
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Курение и его воздействие на человека».		

Тема 9.2. Наркомания и ее воздействие на организм. Модальные глаголы should	Содержание учебного материала	4	
	1 Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о наркомании и ее воздействии на человека		
	2 Изучение модального глагола should.		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Наркомания и ее воздействие на организм».		
	Всего в 4 семестре	28	
Раздел 9. Проблемы современного человечества		8	
Тема 9.3. СПИД. Модальные глаголы have to	Содержание учебного материала	4	
	1 Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца.		
	2 Изучение модального глагола have to		2
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «СПИД»		
Тема 9.4. Систематизация	Содержание учебного материала	4	

и обобщение знаний по разделам «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества».	1	Лексико-грамматического материала по темам разделов «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества»		3
	Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматический материал по темам разделов «Первая медицинская помощь» и «Проблемы современного человечества»			
Раздел 10. Страноведение			26	
Тема 10.1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии Participle I	Содержание учебного материала		4	
	1	Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенном Королевстве Великобритании и Северной Ирландии		1
	2	Изучение Participle I.		
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»				
Тема 10.2. Лондон – столица Великобритании. Participle I	Содержание учебного материала		4	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Лондоне – столице Великобритании.		2
	2	Изучение Participle I.		
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лондон – столица Великобритании»				
Тема 10.3. Соединенные Штаты Америки. Participle I	Содержание учебного материала		4	
	1	Лексический минимум для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Соединенных Штатах Америки		1
	2	Употребление Participle I в устной и письменной речи.		
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Соединенные Штаты Америки»				
Тема 10.4. Вашингтон – столица Соединенных Штатов Америки. Participle II	Содержание учебного материала		4	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о Вашингтоне на иностранный язык.		2
	2	Изучение Participle II.		
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вашингтон – столица Великобритании»				
Тема 10.5. Медицинское образование в Великобритании и США. Participle II	Содержание учебного материала		2	
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки на иностранный язык.		2
	2	Participle I		
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинское образование в Великобритании и США»				

Тема 10.6. Здравоохранение в Великобритании и Соединенных Штатах Америки. Participle II	Содержание учебного материала		4	2
	1	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на иностранный язык		
	2	Употребление Participle II в устной и письменной речи.		
Практические занятия 1 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Здравоохранение в Великобритании и Соединенных Штатах Америки»				
Тема 10.7. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык»	Содержание учебного материала		4	3
		Лексико-грамматический материал по курсу учебной дисциплины «Иностранный язык»		
		Практические занятия 21. Систематизация и обобщение знаний по курсу учебной дисциплины «Иностранный язык»		
		Всего в 5 семестре	34	
Всего			174	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, <i>самостоятельная работа обучающихся</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	6	
	Всего в 1 семестре	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:	6	

	<p>1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья. Мой дом»;</p> <p>2. Составление лексического словаря к тексту;</p> <p>3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию;</p> <p>4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>		
	Всего во 2 семестре	6	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу»;</p> <p>2. Составление кроссворда по теме «История родного города »;</p> <p>3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	6	
	Всего в 3 семестре	6	
Раздел 6. Здоровый образ жизни	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Чтение и перевод профессионально ориентированных иноязычных текстов («Sport in our life»);</p> <p>2. Составление лексического словаря к тексту;</p> <p>3. Ответы на вопросы к изучаемому тексту;</p> <p>4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	6	
	Всего в 4 семестре	6	
Раздел 10. Страноведение	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Создание мультимедийной презентации по теме «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»;</p> <p>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>	8	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Создание мультимедийной презентации по теме «Соединенные Штаты Америки»;</p> <p>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>		

	Всего в 5 семестре	8	
	Всего	32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет иностранного языка для обучающихся по программам СПО».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудио- и видеосредства;
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор
- доска, мел

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Козырева Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – «Феникс», 2017. – 320 с.
2. Муравейская М.С. Английский язык для медиков / М.С. Муравейская, Л.К. Орлова. - Издательство «Флинта», «Наука», 2017.- 384 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь / В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2008.- 720 с.

Дополнительные источники:

1. Агабекян И.П. Английский язык / И.П. Агабекян. 17-е изд., стер.– Издательство «Феникс», 2010. – 318 с. Гриф МО РФ.
2. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений / Е.Л. Воропаева. – Омск: ФГОУ СПО Омк, 2017. – 100 с.
3. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей / Е.Л. Воропаева. – Омск: ФГОУ СПО Омк, 2017. – 124 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk>
2. <http://en.wikipedia.org>
3. <http://www.study.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль проводится в форме вопросов для собеседования, тренировочного перевода и выполнения презентаций.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного теста (тестирование); зачета (вопросы к зачету и контрольный перевод).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
Знания:	
элементы английской грамматики	Оценка в рамках текущего контроля:

	<ul style="list-style-type: none"> - результатов выполнения домашней работы - результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
1200 лексических единиц	Оценка в рамках текущего контроля: <ul style="list-style-type: none"> - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)

В комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля включаются:

5.1. Перечень вопросов для собеседования

Моя будущая профессия – медицинская сестра/ медицинский брат.
 Анатомическое строение тела человека.
 Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации.
 Микробиология.
 Здоровый образ жизни.
 Болезни.

Особенности системы здравоохранения в Великобритании и Соединенных штатах Америки.

5.2. Задания на тренировочный перевод

пример заданий на тренировочный перевод

Variant 0

Выполните задания в следующей последовательности:

А. Просмотрите мини-тексты и сформулируйте в одном предложении, о чем говорится в каждом из них.

Б. Прочитайте каждое предложение в мини-тексте, найдите и подчеркните ядро. Начните с глагола-сказуемого, который должен иметь *личную форму* в настоящем, прошедшем или будущем времени (в простой, продолженной или перфектной форме).

В. Опираясь на тему (контекст) и структуру предложения, выпишите из словаря подходящие по контексту значения всех незнакомых слов.

Г. Переведите тексты.

Текст. Doctors treat this disease with antibiotics and treatment usually lasts for at least two weeks. The choice of antibiotics will depend on the patient's history of allergies and laboratory testing of the bacteria that have caused the infection.

A. _____

_____ Б. Прочитайте каждое предложение, найдите и подчеркните ядро.

В.

англ. слово	перевод/значение

Г. _____

5.3. Примерная тематика презентаций

1. Экскурсия по родному городу
2. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии.
3. Соединенные штаты Америки.

В комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включаются:

5.4. Задания на контрольный тест

пример заданий на контрольный тест

Variant 0

Задание 1

В бланке ответов поставьте около цифры, которой обозначено английское слово (1 – 15) букву, соответствующую его русскому эквиваленту (а – ф).

- | | |
|-------------|------------------|
| 1. compound | а. предотвращать |
| 2. teeth | б. здоровье |
| 3. property | в. умирать |

4. to prevent
5. vomiting
6. salivary
7. disturbance
8. sufficient
9. to take place
10. health
11. tissue
12. to treat
13. fluid
14. to die
15. nervous

- г. происходить
- д. достаточный
- е. нервный
- ж. соединение
- з. учения
- и. слюнной
- к. потребление
- л. нарушение
- м. трудный
- н. свойство
- о. голова
- п. зубы
- р. нагрузка
- с. жидкость
- т. рвота
- у. лечить
- ф. ткань

Задание 2

Из предложенных вариантов выберите правильный перевод подчеркнутой части предложения. В бланке ответов укажите букву, обозначающую выбранный вами вариант перевода (А, В, С).

1. The substance is a molecule consisting of a polar oligosaccharide chain.
 А – составив В – состоящий С – чтобы состоять
2. Body fluids also tend to collect in inflamed tissues.
 А – воспаленный В – воспаляющийся С – воспалительный
3. Arteries narrowed due to the disease can lead to the formation of blood clots.
 А – сужающий В – суженный С – сужая
4. In a diabetic patient the pancreas being inflamed, insulin has to be injected daily in severe cases. А – так как поджелудочная железа воспалена
 В – воспаленная поджелудочная железа
 С – воспалившись
5. To prevent pulmonary embolism thrombophlebitis should be diagnosed correctly and treated properly.
 А – чтобы предупредить В – предупреждение С – предупреждать
6. The blood vessel can become injured for a variety of reasons, including elevated blood lipid levels, high blood pressure, and cigarette smoking.
 А – включенный В – включив С – включая

7. Beta-blockers having certain advantages over diuretics, many doctors prefer them when treating hypertension.

A – Так как бета-блокаторы имеют определенные преимущества ...

B – Бета -блокаторы имеют определенные преимущества ...

C – Бета -блокаторы, имея определенные преимущества ...

8. A number of studies were conducted in the mid-1990s to determine the association of a cytomegalovirus with atherosclerosis.

A – чтобы определить **B** – определение **C** - определив

9. All medications used to treat cardiac arrhythmias have side effects.

A – использующий **B** – использовав **C** - используемый

10. To reduce the risk of lung cancer is one of the goals (цели) of modern epidemiology.

A – снизить **B** – снижая **C** – чтобы снизить

Задание 3

Выберите из предложенных вариантов пропущенную форму глагола. В бланке ответов укажите букву, соответствующую правильному ответу (A, B, C).

1. The young.....organism requires more nutrients than the adult one.

A – to grow **B** – grows **C** – growing

2. The amount and composition of foodstuff daily by humans are defined as diet.

A – required **B** - to require **C** – requiring

3. wastes may be eliminated by diffusion through the various cell membranes.

A – dissolve **B** – dissolved **C** – dissolving

4. Kidneys remove from the blood a substance..... urea together with other impurities.

A - called **B** – calling **C** – have called

5.the patient the doctor could not feel the patient's pulse.

A – to examine **B** – being examined **C** – examining

6. Angiography is usedvessels.

A – is visualized **B** – visualize **C** – to visualize

7. Respiration to the control of the cerebral cortex is a complex process.

A – subjected **B** – subjecting **C** – subjects

8. The doctors performed an operation recurrence (рецидив).
 A – to be prevented B – to prevent C – being prevented
9. The most common problemthe venous system is varicous veins.
 A – to be affected B – to affect C – affects
10. Many people in modernsocieties have lifestyles that contribute to atherosclerotic disease.
 A – industrialize B – to industrialize C – industrialized

Задание 4

Из предложенных вариантов выберите правильный перевод подчеркнутой части предложения. В бланке ответов укажите букву, обозначающую выбранный вами вариант перевода (A, B, C).

1. Cells must grow before they can divide.
 A – до того, как B – после C – для того, чтобы
2. After several hours of digestion, the food passes to the small intestine.
 A – после B – затем C – до того, как
3. Epinephrine is used for treatment of asthmatic attacks, since it is a bronchodilator.
 A – с тех пор, как B – так как C – в качестве
4. The type of the reaction depends both on the strength of the current and its direction in the nerve.
 A – как ...так и ... B – оба C – или ...или...
5. Atherosclerosis has been known since ancient times.
 A – с B – с тех пор, как C – поскольку
6. Both plants and animals are able to use the energy to carry on their life processes.
 A – оба B – как ...так и ... C – или ... или...
7. As a specific stimulus of the respiratory center, carbon dioxide plays an important role in respiration.
 A – поскольку B – в качестве C – так как
8. Since obesity is an important risk factor, cardiac patients should watch their weight.
 A – с тех пор как B – так как C – когда

9. When the damage to the heart is significant, the patient may be identified as a candidate for heart transplant.

А – поскольку В – в качестве С – когда

10. Both types of pacemakers are used in clinical practice.

А – как ... так и ... В – оба С – и и...

5.5. *Перечень вопросов к зачету*

Моя будущая профессия – медицинская сестра/ медицинский брат.

Анатомическое строение тела человека.

Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации.

Микробиология.

Здоровый образ жизни.

Болезни.

Особенности системы здравоохранения в Великобритании и

Соединенных штатах Америки.

5.6. *Задания на контрольный перевод*

пример заданий на контрольный перевод

Variant 0

The surprising news that some obese children are more apt to carry a common cold virus than slimmer children has many people wondering. If the potential link between the adenovirus 36 and childhood obesity turns out to be real, then someday new obesity treatments might be tailored to attack the virus to treat or prevent childhood obesity, an epidemic that affects 17 percent of American children and teenagers. There have been other unexpected discoveries of microbes causing disease, the most famous being the bacterium *Helicobacter pylori*, which turned out to be the major cause of stomach ulcers. In 1982, when two Australian physicians first said *H. pylori* caused ulcers, the international medical community scoffed. It took more than a decade for that fact to be accepted as true. An *H. pylori* test and antibiotics are now the recommended treatment for ulcers. The new report on child obesity and viruses found that children who had been exposed to the adenovirus 36 were more likely to be obese than children who were never infected, with 22 percent of obese children having antibodies to the virus, compared to 7 percent of normal-weight children. The antibodies indicate that the body's immune system has tried to defend itself against the virus, a sign of prior exposure or infection.