


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.04.2022 15:45:35
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94ffe387e2985d2657b787ee019bffa794cb4

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Утверждаю:
Директор
Института сестринского образования
канд. мед наук, доцент
 Догадина Н.А.
« 15 » марта 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**
платными профессионального модуля

Специальность 33.02.01 Фармация
(наименование специальности)

Квалификация выпускника Фармацевт

Нормативный срок освоения программы – 3 года 10 месяцев
(по ФГОС)

Форма обучения Очно-заочная
(очная, заочная, очно-заочная)

Владивосток

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 33.02.01 Фармация

2. Учебного плана - Рабочий учебный план специальность 33.02.01 Фармация ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Примерной образовательной программы - не предусмотрено

Организация разработчик:

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Разработчик:

Грекова В.В.

Рабочая программа рекомендована учебно-методическим советом по специальностям СПО 33.02.01 Фармация от « 15 » 03. 2021 г, Протокол № 9

Председатель учебно-методического совета

ФИО........../Н.А. Догадина

Программа утверждена ученым Советом Протокол № 5/20-21 «26» 03. 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-15
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)	17-23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ИСТОРИЯ**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира в исторический период;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.;

ОК-3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК-10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия;

ОК-11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку;

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 52 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	
	Объем часов
МАКСИМАЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА (ВСЕГО)	72
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ АУДИТОРНАЯ УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА (ВСЕГО)	20
В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	0
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (ВСЕГО)	52
В ТОМ ЧИСЛЕ:	
КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	20
ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ	20
СОЗДАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ТЕМЕ	10
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ	2
Итоговая аттестация - в форме зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Киевская Русь и централизованное Российское государство.			
Тема 1.1 История как наука. Восточная Европа в V-IX вв.	Содержание учебного материала 1. Введение. Периодизация истории. Источники. «Варварские» народы Евразии. Особенности исторического процесса народов Восточной Европы. 2. Государственность славян и «норманнская» теория. 3. 4. Киевская Русь и ее соседи (Хазарская и Византийская империи, Европа).	2	
Тема 1.2. Русь средневековая (IX-XIV вв).	Содержание учебного материала 1. Период феодальной раздробленности. 2. Основные центры периода раздробленности (Владимирская Русь, Галицкая Русь, Новгородская республика). 3. Восточная Европа и Русь периода монгольского завоевания. 4. Московское княжество и его конкуренты (Тверь, Великое княжество Литовское).	2	1 2

Тема Русское централизованн ое государство в XV-XVI вв	1.3.	Содержание учебного материала		0 (самостояте льное изучение)	
	1.	Борьба Москвы за независимость. Иван III. Создание централизованного государства.			12
	2.	Православие и католицизм, «Флорентийская уния». Ереси как «православный протестантизм».			2
	3.	Начало правления Ивана IV: борьба парламентаризма и самодержавия.			
	4.	Опричнина, ее последствия и оценка в отечественной историографии.			
Тема Россия в XVII вв.	1.4	Содержание учебного материала		2	
	1.	Смутное время, причины, ход событий, итоги.			2
	2.	Правление Михаила Романова. Начало реформирования.			
	3.	Алексей Михайлович – внутренняя и внешняя политика.			
	4	Оформление крепостного строя. Восстание Разина и церковный раскол.			
Раздел 2. История России периода империи XVII–XIX вв.					
Тема	2.1.	Содержание учебного материала			

Становление и укрепление Российской империи.	1.	Правление Федора и Софьи: начало модернизации. Внешняя политика	2	
	2.	Внешняя и внутренняя политика Петра I и изменение геополитического положения России		
	3.	Наследники Петра I. Служилое дворянство и аристократия в эпоху «дворцовых переворотов».		
	4.	Елизавета Петровна – внешняя и внутренняя политика		
Тема 2.2. Российская империя 2-й половины XVIII – начала XIX вв.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Петр III и Екатерина II – борьба за власть.		
	2.	«Золотой век» дворянства и изменения в положении крепостных в XVIII в.		
	3.	Внешняя и внутренняя политика Екатерины II. Восточный вопрос.		
4.	Политика Павла I. Варианты изменения сословного строя.			
Тема 2.3. Европа и Россия в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Александр I. Смягчение крепостных порядков.		
	2.	Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. и русское общество.		
	3.	Заграничный поход. «Священный союз». Движение декабристов.		
4.				

		Николай I. Крепостной строй и общественно-политические движения в России. Крымская война.		
Тема 2.4. Россия второй половины XIX в. Отмена крепостного права.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Реформы Александра II: содержание и последствия.		2
	2.	Внешняя политика Александра II (Средняя Азия, Дальний Восток). Русско-турецкая война 1877-78 гг.		1
	3.	Александр III - политика свертывания либеральных реформ. Народничество и социал-демократия.		
	4.	Реформы Бунге – Витте. Структурные изменения в экономике России.		
Тема 2.5. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Социально-экономическая ситуация в правление Николая II. Россия в мировой политике и экономике.		5
2.	Русско-японская война. Первая российская революция 1905-07 гг. - причины, ход.			
3.	Становление парламентской системы. Реформы Столыпина.			
4.	Первая мировая война: причины, ход событий.			
Раздел 3. Российский фактор в мировой				

истории XX в.			
Тема 3.1. Революции 1917 г. и Гражданская война в России.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Февральская революция. Двоевластие, альтернативы развития страны. 2. Октябрь 1917 г. Установление Советской власти. Особенности Советского государства 3. Причины и ход Гражданской войны. Причины поражения «белых». 4. Политика «военного коммунизма», ее результаты. НЭП: цели, содержание, итоги. 		1
Тема 3.2. СССР в 20-40-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование СССР. Политическая и идейная борьба в 1920-е годы. 2. Индустриализация и коллективизация в СССР: методы, итоги. Политические репрессии. 3. СССР во Второй мировой войне. Антигитлеровская коалиция как основа послевоенного устройства мира. 4. Внешняя и внутренняя политика СССР в послевоенный период. 		5
Тема 3.3. СССР во второй половине XX века. Формирование новой российской	Содержание учебного материала	0	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные и экономические изменения в СССР в 50-70-е гг. Внешнеполитические тенденции. 		12

государственности.	2.	Экономические и политические реформы М.С. Горбачева. Распад СССР.	(самостоятельное изучение)	2
	3.	Приватизация государственной собственности. Конституционный кризис 1993 г.		2
	4.	РФ в начале XXI в. Укрепление государственности. Экономическая политика. Основные направления внешней политики.		
	.Всего			20
				24

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – **продуктивный** (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Зверев В. В. История России с иллюстрациями. Краткий курс: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Зверев. - М. : Проспект, 2018. URL: <http://studentlibrary.r>
2. История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. URL: <https://www.ura.it.ru>
3. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. URL: <https://www.ura.it.ru>

Дополнительные источники:

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. URL: <https://www.ura.it.ru>
2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. URL: <https://www.ura.it.ru>

Электронные ресурсы:

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников»
<http://grebennikov.ru>
8. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
9. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
10. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения учебной программы.

Текущий контроль проводится в форме контрольной работы, тестовых заданий, творческих заданий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5. КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля включаются:

- 5.1. Примерный перечень вопросов для собеседования
- 5.2. Примерная тематика и содержание контрольных работ
- 5.3. Тестовые задания

1. Назвать известного вам историка XIX в.

- А) А. Рыбаков
- Б) В. Ключевский
- В) Л. Гумилев
- Г) В. Татищев

2. Рюрик пришел на русскую землю в:

- А) 862 г.
- Б) 882 г.
- В) 988 г.
- Г) 1147 г.

3. Одним из важных атрибутов сословно-представительной монархии при Иване Грозном является:

- А) созыв Земского Собора
- Б) создание Сената
- В) принятие Судебника
- Г) проведение политики опричнины

4. Киевская Русь приняла христианство в:

- А) 1068 г.
- Б) 988 г.
- В) 898 г.
- Г) 868 г.

5. Последним царем из династии Рюриковичей являлся:

- А) Иван Васильевич
- Б) Михаил Федорович
- В) Федор Иоаннович
- Г) Алексей Михайлович Тишайший

6. Принятие христианства на Руси объясняется:

- А) необходимостью усиления политической власти Великого Киевского князя на всей территории государства
- Б) династическим браком Владимира с представительницей Византийского императорского дома
- В) торжественностью религиозных обрядов

Г) опасностью распространения католицизма

7. Причины упадка Киевской Руси:

- А) невыгодное географическое положение
- Б) смена династии
- В) смещение торговых путей, не отрегулирован механизм передачи власти
- Г) захват земель кочевыми племенами

8. Первое упоминание о Москве в летописи относится:

- А) 1125 г.
- Б) 1147 г.
- В) 1113 г.
- Г) 1144 г.

9. Славянскую теорию происхождения Древнерусского государства впервые обосновал:

- А) Ломоносов М.В.
- Б) Карамзин Н.М.
- В) Миллер и Байер
- Г) Ключевский В.О.

10. Политика опричнины проводилась:

- А) Иваном IV Грозным:
- Б) Петром I
- В) Александром I
- Г) Николаем I

11. Какой структурой власти была заменена Боярская Дума в период петровских реформ?

- А) Синодом
- Б) Сенатом
- В) Советом министров
- Г) Земским Собором

12. Табель о рангах был введен:

- А) Иваном IV Грозным:
- Б) Петром I
- В) Александром I
- Г) Николаем I

13. Абсолютная монархии в России в XVIII в. – это система власти, при которой:

- А) власть передается по наследству

- Б) в руках монарха сосредоточены законодательная, судебная, исполнительная, церковная ветви власти
- В) власть предоставляется Земским собором
- Г) власть предоставляется Сенатом

14. Дата отмены крепостного права в России:

- А) 19 января 1863 г.
- Б) 19 декабря 1864 г.
- В) 19 февраля 1861 г.
- Г) 19 февраля 1860 г.

15. Целью столыпинской аграрной реформы являлось:

- А) освобождение крестьян от крепостничества
- Б) превращение крестьян в собственников земли
- В) полное сохранение дворянского землевладения
- Г) передача земли в собственность государства

16. В XIX в. выделяется три основных направления в развитии общественно-политической мысли:

- А) демократическое, утопическое, монархическое
- Б) консервативное, либеральное, революционное
- В) радикальное, утопическое, реформистское
- Г) монархическое, демократическое, социалистическое

17. Правительственные реформы 1860–1870-х гг.

- А) губернская, финансовая
- Б) земская, судебная, военная, просвещения,
- В) церковная, финансовая, административная
- Г) просвещения, финансовая, церковная

18. Укажите руководителя партии социалистов-революционеров (эсеров):

- А) Г. Миллюков
- Б) Г. Плеханов
- В) В. Чернов
- Г) В. Пуришкевич

19. К какому направлению политической мысли относятся взгляды В.И. Ленина:

- А) социал-демократическому
- Б) либеральному
- В) анархическому
- Г) консервативному

- 20. Когда был издан Николаем II Манифест о созыве первой Государственной Думы:**
- А) с приходом к власти в 1894 г.
 - Б) в результате первой мировой войны.
 - В) 1914–1918 гг.
 - Г) в ходе первой русской революции 17 октября 1905 г.
- 21. Первая мировая война:**
- А) 1914–1920 гг.
 - Б) 1917–1925 гг.
 - В) 1914–1918 гг.
 - Г) 1918–1921 гг.
- 22. Социально-экономическую политику большевиков в годы Гражданской войны характеризует:**
- А) расширение прав крестьян на землю
 - Б) продразверстка
 - В) продналог
 - Г) полная свобода торговли
- 23. Под названием "год великого перелома" в историю вошел:**
- А) 1917 г.
 - Б) 1924 г.
 - В) 1929 г.
 - Г) 1937 г.
- 24. Вторая мировая война началась:**
- А) март 1939 г.
 - Б) 22 июня 1941 г.
 - В) 1 сентября 1939 г.
 - Г) 1 сентября 1940 г.
- 25. Основные причины победы Советского народа в Великой Отечественной войне:**
- А) патриотизм и самоотверженность народа, единство фронта и тыла, единение народов СССР
 - Б) слабость вооруженных сил Германии
 - В) концентрация власти в руках Сталина
 - Г) военная помощь союзников
- 26. Созданная в СССР экономическая система характеризовалась:**
- А) приоритетным развитием государственной формы собственности
 - Б) ограниченным вмешательством государства в экономику
 - В) свободой предпринимательства
 - Г) рыночной экономикой

- 27. Относительная демократизация советского общества после XX съезда КПСС проявилась:**
- А) в политической модернизации общества
 - Б) в расширении прав граждан, проведении выборов главы государства
 - В) в ликвидации репрессивных структур, введении системы разделения властей
 - Г) в реабилитации жертв репрессий, расширении прав республик, прекращении широкомасштабного террора.
- 28. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенного М. Горбачевым.**
- А) ускорение социально-экономического развития на основе использования преимуществ социализма
 - Б) переход к регулируемому рынку и широкой демократизации
 - В) переход к свободной рыночной экономике
 - Г) сохранение командно-административного регулирования экономики
- 29. Конституция Российской Федерации была принята:**
- А) 12 июня 1991 г.
 - Б) 25 апреля 1993 г.
 - В) 12 декабря 1993 г.
 - Г) 14 декабря 2001 г.
- 30. Лозунг "перестройки", провозглашенный М. Горбачевым не предполагал:**
- А) ускорение социально-экономического развития
 - Б) гласность в общественно-политической жизни
 - В) "новое мышление" в развитии международных отношений
 - Г) распад СССР

Ключ к тесту

1. Б 2. А 3. А 4. Б 5. В 6. А 7. В 8. Б 9. А 10. А
 11. Б 12. Б 13. Б 14. В 15. Б 16. Б 17. Б 18. В 19. А 20. Г
 21. В 22. Б 23. В 24. В 25. А 26. А 27. Г 28. А 29. В 30. Г

5.2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, верование.
3. Предпосылки образования Древнерусского государства.

4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства.
5. Основные черты Древнерусского государства: хозяйство, государственное устройство, социальные отношения.
6. Византийско-русские связи и христианизации Руси.
7. Феодалная раздробленность на Руси: причины, сущность, особенности, последствия.
8. Древняя Русь и кочевники. Татаро-монгольское иго и его последствия для русской истории.
9. Образование Российского централизованного государства: предпосылки, этапы, особенности.
10. Москва – центр объединения русских земель.
11. Иван III и его роль в процессе образования Российского централизованного государства.
12. Формирование сословной системы организации российского общества. Сословно-представительная монархия.
13. Эпоха правления Ивана Грозного.
14. Опричнина: сущность, последствия.
15. Смутное время: причины, этапы, последствия.
16. Политическое развитие России в XVII в.
17. Социально-экономическое развитие России в XVII в.
18. Русская православная церковь в XVII веке. Церковный раскол.
19. Предпосылки, содержание, итоги преобразований первой четверти XVIII в.
20. Дворцовые перевороты: причины, содержание.
21. «Просвещенный абсолютизм» в России: задачи, особенности.
22. Внутренняя политика Александра I.
23. Правление Николая I: «консервативная модернизация».
24. Отмена крепостного права в России: причины, содержание, противоречия, итоги.
25. Общественная мысль и особенности общественного движения в XIX в.
26. Внутренняя политика Александра III.
27. Противоречия общественного развития России на рубеже XIX – XX вв.
28. Первая российская революция: причины, этапы, итоги.
29. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование российского парламентаризма.
30. Россия в 1917 г.: альтернативы развития.
31. Октябрь 1917 г.: факторы прихода большевиков к власти.

- 32.Гражданская война в России: причины, последствия.
33. Создание СССР: на пути к новому обществу.
- 34.СССР периода индустриализации и коллективизации.
- 35.Внешнеполитические конфликты. Причины Второй мировой войны.
- 36.Ход и итоги Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция как основа послевоенного устройства мира.
- 37.Причины «холодной войны». Послевоенное развитие стран НАТО и социалистического блока.
- 38.Социальные и экономические изменения в СССР в50-70-е гг. Внешнеполитические тенденции.
- 39.Экономические и политические реформы М.С. Горбачева.
- 40.Распад СССР. Приватизация государственной собственности.
- 41.Углубление конституционного кризиса 1993г. Процесс становления нового конституционного строя в России.
- 42.Россия, страны «третьего мира» и ведущие мировые державы современности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p>Освоенные умения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. 2. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, 	<p>Оценка выполнения задания в форме итогового тестирования по всем темам курса (итоговое занятие).</p>
<p>Усвоенные знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления развития ключевых регионов мира в контексте мировой истории. 2. Сущность и причины локальных, региональных межгосударственных конфликтов. 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Роль науки, культуры и религии в 	<p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p>

<p>сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования.</p> <p>Оценка результатов выполнения проблемных заданий.</p>
---	---