

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.10.2023 11:23:51

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019b78a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психиатрии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании института/кафедры

протокол № 10 от «23» июня 2023г.

Заведующий кафедрой И.Г. Ульянов

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование: Общая психопатология.

(наименование)

Дисциплины (модуля)

Б1.Б.01 Психиатрия

(наименование учебной дисциплины, (согласно учебному плану))

для специальности

31.08.20 Психиатрия

(КОД Наименование специальности)

курс 1 семестр 1

Составитель: к.мед.н., доц. Волгина Т.Л.

(Ф.И.О., должность ученая степень, звание, при наличии)

Владивосток – 2023 г.

## СТРУКТУРА РЕКОМЕНДАЦИЙ

### 1. Описание занятия

### 2. Мотивация реализации занятия при изучении темы.

Одной из наиболее значимых теоретических и практических проблем современной психиатрии является диагностическая. Понимание психической патологии позволяет выработать у студента достоверные и объективные критерии диагностики психических состояний больных и квалифицировать их как психологические феномены или психопатологические симптомы.

#### Цели занятия.

2.1. **Общая цель:** применение образовательной технологии направлено на формирование в рамках трудовых функций профессионального стандарта А/02.7Проведение обследования пациента с целью установления диагноза

2.2. **Конкретные цели и задачи.**

**В результате занятия при освоении темы обучающиеся должны:**

I уровень - «иметь представление»

\* понятие о продуктивных и негативных синдромах.

II уровень - «знать» -

\* принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;

\* юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;

\* принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации;

\* основные психопатологические синдромы.

III уровень - «уметь» -

\* определить психопатологические синдромы.

\* распознать клиническую картину психопатологических синдромов.

\* уметь дифференцировать психопатологические синдромы.

\* сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного.

IV уровень - «владеть» -

\* оказать помощь в ургентной ситуации и по возможности купировать наиболее опасные и неотложные психические расстройства (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептический статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами);

\* собрать субъективный и объективный анамнез и провести их предварительный анализ.

### 3. Этапы проведения реализации образовательной технологии:

| № п/п                             | Название этапа                                   | Цель этапа  | Время   |
|-----------------------------------|--|---|---------|
| 1                                 | 2  | 3   | 4       |
| <b>I. Вводная часть занятия</b>   |  |   | 5-10 %  |
| 1.                                | Организация занятия                              | Мобилизует внимание студентов на данное занятие   | 5%      |
| 2.                                | Определение темы, мотивации, цели, задач занятия | Раскрыть практическую значимость занятия в системе подготовки к врачебной деятельности, сформировать мотив и, как следствие, активизировать познавательную деятельность студентов | 5%      |
| <b>II. Основная часть занятия</b> |  |   | 80-90 % |
| 1                                 | 2  | 3   | 4       |
| 3.                                | Контроль исходных знаний, умений и навыков       | Проверка готовности студентов к занятию, выявление исходного уровня ЗУН, обеспечение единого исходного  | 10%     |

|  |  |   |        |
|--|--|---|--------|
|  |  | уровня  |        |
| 4.                                       | Общие и индивидуальные задания на СРС в учебное время  | Дифференцированное ориентирование студентов к предстоящей самостоятельной их деятельности             | 15%    |
| 5.                                       | Демонстрация методики  | Показать ориентировочную основу действия (ООД) и унифицировать методику                               | 20%    |
| 6.                                       | Управляемая СР в учебное время   | Овладение необходимыми профессиональными У и Н, алгоритмами диагностики и лечения и др.               | 15%    |
| 7.                                       | Реализация планируемой формы занятия блец-опрос по результатам аускультации легких с диагностической оценкой симптомов | Контроль и соответствующая коррекция, унификация и систематизация, подкрепление алгоритмов            | 15%    |
| 8.                                       | Итоговый контроль  | Закрепление ЗУН, овладение алгоритмами, выявление индивидуальных и типичных ошибок и их корректировка | 15%    |
| <b>III. Заключительная часть занятия</b> |  |   | 5-10 % |
| 9.                                       | Подведение итогов занятия  | Оценка деятельности студентов, определение достижения цели занятия                                    | 5%     |
| 10.                                      | Общие и индивидуальные задания на СР во внеучебное время   | Указание на самоподготовку студентов, ее содержание и характер  | 5%     |

#### **4. Ориентировочная основа действия (ООД) по проведению практического занятия (лабораторного, семинарского и т.д.) с использованием образовательной технологии.**

1. Курация больного в стационаре:

- клиническое обследование больного (расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация), оценка полученных результатов;
- оценка результатов клинических и параклинических (лабораторных, инструментальных, функциональных и др.) исследований;
- диагностика: анализ и обобщение результатов исследования, выделение главного, определение диагностических критериев заболевания, выдвижение диагностической гипотезы и её обоснование;
- дифференциальная диагностика: определение группы сходных заболеваний, нахождение общих и отличительных признаков, определение дифференциально-диагностических критериев, оценка их достоверности, анализ и синтез полученных результатов;
- установление сроков и характера течения;
- обоснование патогенетического лечения и назначение принципов лечения;
- прогнозирование возможного исхода заболевания;
- формулирование рекомендаций при выписке больного из стационара;
- оформление учебной истории болезни.

2. Выполнение профессиональных умений и навыков согласно перечню и на основе технологии образовательных маршрутов «больной-куратор».

3. Представить заключение в письменной форме виде оформления учебной истории болезни.

## 5. Задания для контроля уровня сформированности компетенций в учебное время.

1. Составляющими гебоидного синдрома являются все нижеперечисленные проявления, кроме
  - А) сверхценные образования
  - В) расторможенность влечений
  - С) утрированная детскость
  - Д) стереотипии
2. Для астенического синдрома характерны
  - А) истощаемость психической деятельности
  - В) эмоционально-гиперестетические расстройства
  - С) нарушения сна
  - Д) все перечисленное
3. Психоорганический синдром проявляется всем перечисленным, кроме
  - А) снижение памяти
  - В) истинные галлюцинации
  - С) снижение уровня осмысления
  - Д) аффективная неустойчивость

**II. Какие психические нарушения у больных Вы можете определить в предлагаемых задачах?**

**Задача 1.** Больной В., 37 лет, слесарь. Три дня назад появилась непонятная тревога, беспокойство. Казалось, что его комната наполнена народом, какие - то люди из - за стены кричат, угрожают убить, зовут «пойти выпить». Ночью не спал, видел, как из - под кровати ползет чудовище с рогами и сверкающими глазами, по комнате бегают серые мыши, полусобаки - полукошки, слышал стук в окно, крики о помощи. В чрезвычайном страхе выбежал из дома и бросился в отделение милиции, спасаясь от «преследования». Оттуда и был доставлен в психиатрическую больницу. В отделении возбужден, особенно в вечернее время, рвется к дверям, к окнам. При беседе внимание на теме разговора сосредотачивает с трудом, дрожит, с тревогой осматривается по сторонам. Внезапно начинает стряхивать с себя что - то, говорит,- что стряхивает ползающих по нему насекомых, видит перед собой «кривляющиеся рожи», показывает на них пальцем, громко смеется. Определите характер психических нарушений.

**Задача 2.** Больной Ш., 36 лет. работник милиции. Был доставлен в судебно-психиатрическое отделение больницы из камеры предварительного заключения. Всегда был исполнительным, трудолюбивым и дисциплинированным, человеком. Однажды утром, как обычно, собрался на работу, взял оружие, но вдруг с отчаянным криком: «Бей фашистов!» выбежал на улицу. Соседи видели как он с пистолетом в руках, продолжая что - то кричать, бежал: вдоль квартала. Тут же раздались выстрелы, обеспокоенные случившимся, соседи вызвали наряд милиции. Больной был задержан в соседнем квартале, при этом оказал бурное сопротивление. Был он возбужден, бледен, продолжал выкрикивать угрозы в адрес «фашистов». Недалеко от него на земле лежали трое раненных - случайных прохожих. Спустя примерно час больной очнулся в отделении милиции. Он долго не мог поверить, что им совершено тяжелое преступление. Он помнил, что был дома, но последующие события полностью выпали из памяти больного. Убедившись в реальности произошедших событий, он дал реакцию глубокого отчаяния, упрекал себя в содеянном, пытался покончить жизнь самоубийством. Определите характер психических нарушений.

## **6. Задания для самостоятельной подготовки занятия**

1. Ознакомьтесь с целями практического занятия и самоподготовки;
2. Восстановите приобретенные на предыдущих курсах и ранее изученным темам знания;
3. Усвойте основные понятия и положения, касающиеся темы занятия;
4. Уясните, как следует пользоваться средствами решения поставленных задач (схемой диагностического поиска, алгоритмом дифференциального диагноза и др.);
5. Обратите внимание на возможные ошибки при постановке дифференциального диагноза;
6. Проанализируйте проделанную работу, выполните контрольные задания.

### 7.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний

1. Понятие синдрома. Продуктивные и негативные синдромы.
2. Астенический синдром.
3. Структура астенического синдрома (эмоционально-гиперестетические и вегетовисцеральные расстройства).
4. Формы астенического синдрома (гиперстеническая, гипостеническая).
5. Психоорганический синдром. Триада Вальтер-Бюзля.
6. Варианты психоорганического синдрома (астенический, эксплозивный, эйфорический, апатико-абулический).
7. Корсаковский амнестический синдром.
8. Гебефренический синдром.
9. Гебоидный синдром.

### 7.2. Задания для СРС во внеучебное время:

1. На примере больного определить варианты методов обследования. Представить заключение в письменной форме виде описания психического статуса данного больного.

### 7.3. Задания для самоконтроля подготовки занятия

1. Работа со словарями и справочниками
2. Работа с нормативными документами
3. Учебно-исследовательская работа
4. Работа с конспектом лекции (обработка текста)
5. Составление таблиц для систематизации учебного материала
6. Ответы на контрольные вопросы
7. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка докладов
8. Работа со словарями и справочниками и др.
9. Решение вариантных задач
10. Выполнение учебных проектов

## **8. Оснащение практического занятия:**

### 8.2. Технические средства обучения:

1. Принтер Samsung ML – 1210 Laser
2. Копир Canon FC-86 – 1 шт.
3. Системный блок intel Celeron – 2000 – 1 шт.
4. Учебные плакаты – 8 шт.
5. Стол 2-местный – 2 шт.
6. Стол ученический – 18 шт.
7. Стол компьютерный – 1 шт.
8. Стул ученический – 82 шт.
9. Парта ученическая – 20 шт.
10. Доска аудиторная – 3 шт.
11. Проектор Ben O PB 2250 - 1шт.

12. Экран на штативе - 1 шт.
13. Принтер Samsung ML – 1210 Laser
14. МФУ лазерное Brother DCP-8110DN – 1 шт.
15. Стол письменный – 3 шт.

### 8.3. Литература:

#### Основная литература

| № | Наименование   | Автор(ы)                     | Год, место издания   | Кол-во экземпляров |            |
|---|--|------------------------------|--|--------------------|------------|
|   |  |                              |  | в библиотеке       | на кафедре |
| 1 | 2  | 3                            | 4  | 7                  | 8          |
| 1 | Негативные и когнитивные расстройства при эндогенных психозах: диагностика, клиника, терапия | Н. Г. Незнанов, М. В. Иванов | М. : МЕДпресс-информ, 2021. - 319 с.   | 2                  | -          |
| 2 | Современные биологические методы диагностики психических расстройств                         | Н. Н. Петрова, Б. Г. Бутома  | С.-Петерб. гос. ун-т. - М. : РУСАЙНС, 2020. - 187, [1] с.  | 2                  | -          |
| 3 | Руководство по гериатрической психиатрии   | С. И. Гавриловой             | М. : МЕДпресс-информ, 2020. - 436, [4] с.  | 2                  | -          |
| 4 | Катастрофы психическое здоровье [Электронный ресурс]   | Ю. А. Александровский        | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> | Неогр. д.          | -          |
| 5 | Клиническая биология непсихотических психических расстройств [Электронный ресурс]            |                              | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>     | Неогр. д.          | -          |

#### Дополнительная литература

| № | Наименование   | Автор(ы)          | Год, место издания                | Кол-во экземпляров |            |
|---|--|-------------------|-----------------------------------|--------------------|------------|
|   |  |                   |                                   | в библиотеке       | на кафедре |
| 1 | 2  | 3                 | 4                                 | 7                  | 8          |
| 1 | Психопатологическая пропедевтика. Методика диагностики психических расстройств | Т. И. Букановская | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 106 с. | 2                  | -          |
| 2 | Депрессии  | и Ю. В. Быков, Р. | М. : РИОР:                        | 1                  | -          |

|   |  |                           |   |   |   |
|---|--|---------------------------|---|---|---|
|   | резистентность: практ. рук.  | А. Беккер, М. К. Резников | ИНФРА-М, 2018. - 369, [1] с.                                    |   |   |
| 3 | Детская и подростковая психиатрия. Клинические лекции для профессионалов | Ю. С. Шевченко            | М. : Медицинское информационное агентство, 2017. - 1122, [2] с. | 2 | - |

### Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com> Вопросы психологии <https://dlib.eastview.com>

### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>