

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.07.2023 11:05

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eecc0190b8a794cb4

Приложение 4.27

основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности 03 Социальное обслуживание (в сфере: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 8-1/22-23 от «31» марта 2023 г.

Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор



/Л.В. Транковская/

«31» марта 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки
(специальность)**

37.04.01 Психология

Уровень подготовки

Магистратура

Направленность подготовки

Психологическое консультирование

**Сфера профессиональной
деятельности**

Социальное обслуживание (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)

Форма обучения

очная

Срок освоения ОПОП

2 года

Институт/кафедра

Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2023

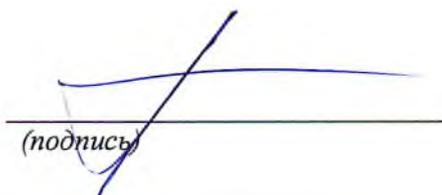
При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология утвержденный Министерством высшего образования и «29» июля 2020 г. № 841 науки Российской Федерации

2) Учебный план по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» февраля 2023 г., Протокол № 7/22-23.

Рабочая программа дисциплины **ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи** одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин от «15» марта 2023 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Кадыров Р.В.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа дисциплины (модуля) **ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи** одобрена УМС по специальностям Факультета ординатуры и магистратуры от «28» марта 2023г. Протокол № 3/22-23

Председатель УМС


(подпись)

Скварник В.В.
(Ф.И.О.)

Разработчик:

Заведующий
кафедрой общепсихологических дисциплин



Кадыров Р.В.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи

Цель освоения учебной дисциплины **ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи** состоит в получении знаний и практических навыков, необходимых для эффективного написания научных статей в области психологии. Это включает в себя умение анализировать литературу, формулировать исследовательские вопросы и гипотезы, выбирать методы исследования, интерпретировать результаты и составлять структуру научной публикации. Кроме того, освоение этой дисциплины поможет студентам развить критическое мышление и навыки аргументации, научиться публиковать свои исследования в научных изданиях и представлять свои научные работы на конференциях. Освоение методологии и методики написания научной статьи поможет студентам профессионально развиваться, улучшить свои исследовательские навыки и стать успешными научными работниками в области клинической психологии.

При этом **задачами** дисциплины **ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи**, являются:

- Понимание процесса научного исследования и формирование навыков его проведения.
- Освоение основных методов исследования в клинической психологии.
- Освоение принципов написания научных статей в клинической психологии.
- Изучение и анализ текущих исследований в клинической психологии.
- Освоение навыков организации и доступного изложения материала в научной статье.
- Исследование образцов научных статей, практика их анализа и критической оценки.
- Развитие навыков планирования, проведения и описания эмпирических исследований в клинической психологии.
- Освоение навыков редактирования и коррекции текстов научных статей.
- Определение научной ценности, актуальности и значимости научных работ в области клинической психологии.

2.2. Место учебной дисциплины ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки/специальности 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), направленности Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

2.2.1. Дисциплина **ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи** относится к факультативным дисциплинам.

2.2.2. Для изучения дисциплины ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: методологические основы психологии; качественные и количественные методы исследования в психологическом консультировании и др.

Знания: методологии психологии, предмета и истории развития психологии, логики использования качественных и количественных методов исследования в психологии

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы научного исследования, применять методы сбора и анализа эмпирического материала, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: анализа литературы, оформления текста, цитирования, статистического анализа, презентации результатов, и соблюдения этических норм и принципов в ходе исследования.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи

Освоение дисциплины Методология и методика написания научной статьи направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1 ₂ - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1 ₃ - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК.УК-6 ₁ - самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог-консультант» приказ Минтруда и социального развития № 537н от 14.09.2022			
В/7. Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов			
Тип задач профессиональной деятельности			
Трудовая функция	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
В/01.7 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Универсальные	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1 ₂ - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1 ₃ - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» приказ Минтруда и социального развития № 682н от 18.11.2013			
А/7. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп			
Тип задач профессиональной деятельности			
Трудовая функция	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
А/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Универсальные	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК.УК-6 ₁ - самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Профиль и сфера профессиональной деятельности выпускника. Направленность Психологическое консультирование в сфере социального обслуживания (в сфере организации системы психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.4.2 Задачи профессиональной деятельности выпускников.

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Психодиагностическая;
2. Консультативный и психотерапевтический
3. Организационно-управленческая;
4. Научно-исследовательская.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.

Тип: Психодиагностический.

Вид: Диагностика личности и психических явлений.

Тип: Консультативный и психотерапевтический.

Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.

Тип: Организационно-управленческий.

Вид: Аналитические, административные.

Тип: Научно-исследовательский.

Вид: Аналитические, демонстрационные.

2.4.3 Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

2. Научно-исследовательская.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 3
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	36	36
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	72	72
Подготовка к занятиям (ПЗ)	42	42
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	15	15
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	15	15
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

3.2.1. Разделы учебной дисциплины ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1; УК-6	Введение в методологию и методику написания научной статьи	Основные принципы научного исследования
			Этапы написания научной статьи
2.	УК-1; УК-6	Проведение исследования и написание научной статьи	Изучение литературы по выбранной теме и формулирование проблемы исследования
3.	УК-1; УК-6		Определение цели, задач и гипотезы исследования
4.	УК-1; УК-6		Выбор методов исследования, организация сбора и анализа данных, их интерпретация
			Обработка и анализ собранных данных
5.	УК-1; УК-6	Публикация и представление	Структура научной статьи: заголовок, аннотация, введение, методы исследования, результаты и их интерпретация
			Оформление текста статьи: стиль и язык научного изложения, правила цитирования и ссылок
6.	УК-1; УК-6		Подготовка к публикации научной статьи
7.	УК-1; УК-6		Выбор журнала для публикации
8.	УК-1; УК-6		Представление научной работы на научно-практических конференциях
9.	УК-1; УК-6		Этические аспекты научных исследований в психологии

3.2.2. Разделы учебной дисциплины ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Конс.	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	2	Введение в методологию и методику написания научной статьи	2	0	8	16	0	26	Кейс-метод Кейс-метод
2.	2	Проведение исследования и написание научной статьи	4	0	14	40	0	58	Кейс-метод Творческое задание
4.	2	Публикация и представление	2	0	6	16	0	24	Кейс-метод Творческое задание
5.	2	Экзамен	-	-	-	-	-	36	
ИТОГО:			8	0	28	72	0	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
3 семестр		
I. Введение в методологию и методику написания научной статьи		
1.	Основные принципы научного исследования	2
II. Проведение исследования и написание научной статьи		
2.	Определение цели, задач и гипотезы исследования	2
3.	Структура научной статьи: заголовок, аннотация, введение, методы исследования, результаты и их интерпретация	2
III. Публикация и представление		
4.	Подготовка к публикации научной статьи	2
Итого часов в семестре		8
Всего часов		8

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
3 семестр		
I. Введение в методологию и методику написания научной статьи		
1.	Основные принципы научного исследования (1)	2
2.	Основные принципы научного исследования (2)	2
3.	Этапы написания научной статьи (1)	2
4.	Этапы написания научной статьи (2)	2
II. Проведение исследования и написание научной статьи		
5.	Изучение литературы по выбранной теме и формулирование проблемы исследования	2
6.	Определение цели, задач и гипотезы исследования	2

7.	Выбор методов исследования, организация сбора и анализа данных, их интерпретация	2
8.	Обработка и анализ собранных данных	2
9.	Структура научной статьи: заголовок, аннотация, введение, методы исследования, результаты и их интерпретация	2
10.	Оформление текста статьи: стиль и язык научного изложения, правила цитирования и ссылок (1)	2
11.	Оформление текста статьи: стиль и язык научного изложения, правила цитирования и ссылок (2)	2
III. Публикация и представление		
12.	Подготовка к публикации научной статьи	2
13.	Выбор журнала для публикации Представление научной работы на научно-практических конференциях	2
14.	Этические аспекты научных исследований в психологии	2
Итого часов в семестре		28
Всего часов		28

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
3 семестр			
I. Введение в методологию и методику написания научной статьи			
1.	Основные принципы научного исследования	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	8
2.	Этапы написания научной статьи	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	8
II. Проведение исследования и написание научной статьи			
3.	Изучение литературы по выбранной теме и формулирование проблемы исследования	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6
4.	Определение цели, задач и гипотезы исследования	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	8
5.	Выбор методов исследования, организация сбора и анализа данных, их интерпретация	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6
6.	Обработка и анализ собранных данных	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	8
7.	Структура научной статьи: заголовок, аннотация, введение, методы исследования, результаты и их интерпретация	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6
8.	Оформление текста статьи: стиль и язык научного изложения, правила цитирования и ссылок	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6
III. Публикация и представление			
9.	Подготовка к публикации научной статьи	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6
10.	Выбор журнала для публикации Представление научной работы на научно-практических конференциях	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6
11.	Этические аспекты научных исследований в психологии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
Итого часов в семестре			72

3.3.2. Примерный список рефератов.

1. Основные принципы научного исследования в клинической психологии.
2. Традиции и современные тренды в научной работе в клинической психологии.
3. Методики сбора и анализа данных в клинической психологии.
4. Принципы выбора типа исследования в клинической психологии.
5. Методы изучения психических расстройств и психотерапевтических воздействий на них.
6. Этические и моральные аспекты научной работы в клинической психологии.
7. Разработка и использование опросников для изучения клинических особенностей психических расстройств.
8. Анализ качества данных и доказательная медицина в клинической психологии.
9. Создание инструментов диагностики и лечения клинических психических расстройств.
10. Оценка эффективности психотерапевтической работы с клиентами в клинической психологии.
11. Применение нейропсихологии в клинической психологии.
12. Методы изучения стресса в клинической психологии.
13. Оценка психологической адаптации в клинической психологии.
14. Методы изучения личностных особенностей пациентов в клинической психологии.
15. Теоретические основы клинических психотерапевтических техник.
16. Анализ влияния культуры на клиническую психологию.
17. Психофизиологические аспекты лечения наркологических расстройств в клинической психологии.
18. Оценка методов профилактики и изменения негативного поведения на основе клинической психологии.
19. Функциональный анализ расстройств психического развития в клинической психологии.
20. История клинической психологии.
21. Применение когнитивно-поведенческой терапии в клинической психологии.
22. Роль медицинской психологии в оценке состояния пациентов в клинической психологии.
23. Методы изучения деменции и других психических расстройств пожилых людей в клинической психологии.
24. Особенности психических расстройств у детей и методы их лечения в клинической психологии.
25. Психологические аспекты лечения онкологических заболеваний в клинической психологии.
26. Методологические подходы к изучению кризисных состояний в клинической психологии.
27. Психотерапевтические подходы к общей анестезии и операциям в клинической психологии.
28. Применение гипнотерапии в клинической психологии.
29. Показатели психологической депрессии и подходы к их исследованию в клинической психологии.
30. Оценка качества жизни и психического благополучия пациентов в клинической психологии.
31. Специфические методы обследования и лечения пациентов с острой и хронической болезнью в клинической психологии.
32. Оценка психосоматических расстройств в клинической психологии.
33. Анализ социальных факторов, влияющих на развитие психических расстройств и методы их устранения в клинической психологии.
34. Последствия насилия и травм на психическое здоровье и методы реабилитации в клинической психологии.

35. Психологические аспекты лечения венерических заболеваний в клинической психологии.

36. Методы изучения и лечения сложных психических расстройств в клинической психологии.

37. Оценка лечения кризисных состояний и посттравматического стресса в клинической психологии.

38. Показатели и методы изучения психологического насилия и пути их лечения в клинической психологии.

39. Оценка эффективности лечения фобий и методики их преодоления в клинической психологии.

40. Применение психологии в оценке и лечении зависимостей и алкогольных расстройств в клинической психологии.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету Приложение 1

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	Текущий	Введение в методологию и методику написания научной статьи	Реферат Ситуационные задачи	40 6	40 6
2.	2	Текущий	Проведение исследования и написание научной статьи	Ситуационные задачи	10	10
3.	2	Промежуточный, Текущий	Публикация и представление	Тест Зачет	20 50	2 25

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Особенности психических расстройств у детей и методы их лечения в клинической психологии»
для промежуточного контроля (ПК)	Тест
	Зачет

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре

1	2	3	4	7	8
1.	Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов	Емельянова, И. Н.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516383 (дата обращения: 01.05.2023).	Неогр.д.	-
2.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов	Афанасьев, В. В.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514435 (дата обращения: 01.05.2023).	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов /	Карандашев, В. Н.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516393 (дата обращения: 01.05.2023).	Неогр. д.	-
2.	Методология научного познания : учебное пособие для вузов	Лебедев, С. А.	Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512482 (дата обращения: 01.05.2023).	Неогр. д.	-

3.5.3 Интернет-ресурсы.

Базовые интернет-ресурсы БиЦ

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>

3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

Дополнительные интернет-ресурсы БИЦ

1. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
2. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт»
3. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://http://elibrary.ru/>
4. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
5. БД Scopus <https://www.scopus.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
4. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
5. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебная аудитория № 29-001 «Аудитория современных компьютерных психологических технологий», адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 165, (литера А, S=69,2 кв.м, № 13 на плане 9 этажа), оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 42 посадочных места; моноблок Lenovo THINKCENTRE A70Z (VDV7RU) 3Y с подключением сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную – образовательную среду организации – 8 шт., монитор 19 ViewSony VG 1903 wm LCD – 2 шт., системный блок компьютера ТТ: intel - 2 шт., мультимедийный комплект SHARP - 1 шт., доска магнитно-маркерная (настенная), покрытие: лаковое, рамка: металл – 1 шт., доска передвижная-поворотная, магнитно-маркерная (стойка на колесах), тип «алюминий» – 1 шт., комод с выдвижными ящиками – 1 шт., шкаф «Методические руководства по использованию психодиагностических методик» - 1 шт., шкаф «Книги и учебно-методические пособия» - 3 шт., шкаф «Бланки психодиагностических методик» - 1 шт., стенд «Основы психологического исследования» - 1 шт.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей): лекционный зал № 44-003, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=123,6 кв.м. № 3 на плане мансардного этажа), оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 86 посадочных мест, громкоговоритель-1 шт., персональный компьютер Gigabyte - 1 шт., проектор CASIO - 1 шт., усилитель - 1 шт., экран - 1 шт.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду организации: класс для самостоятельной работы № 41-007, адрес: 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-кт, Океанский, д. 163, (литера 1, S=34кв.м. № 17 на плане 1 этажа, оборудование: комплект мебели преподавательский – 1 шт., комплект учебной мебели на 10 посадочных мест, персональный компьютер Моноблок «Lenovo»- 10 шт. с подключением сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную – образовательную среду организации, Canon LPP-810 – 1шт.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. ABBYY FineReader
2. Kaspersky Endpoint Security
3. Система онлайн-тестирования INDIGO
4. Microsoft Windows 7
5. Microsoft Office Pro Plus 2013

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при реализации дисциплины 79% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

3.9. Разделы дисциплины ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	+	+	+
2.	Практикум по методам психологической диагностики	-	-	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ:

Реализация дисциплины ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи и состояний осуществляется в соответствии с учебным планом в виде контактной работы (82 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (98 час., в том числе текущий контроль и промежуточная аттестация). Основное учебное время выделяется на практическую работу, в том числе практическую подготовку при реализации дисциплины ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи.

При изучении учебной дисциплины ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения техник психологического сопровождения в организации психологической безопасности.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием техник психологического сопровождения в процессе психологической помощи, кейс – технологий, презентаций, апробации собственных разработок.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий в виде: индивидуальных собеседований; ответов на тестовые задания, круглых столов; ролевых игр; просмотра

учебных психологических фильмов; тренинга на тему; практические упражнения, визуализации при изучении работы с кризисными состояниями, презентаций и защиты рефератов, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога; практических упражнений; дискуссий с «мозговым штурмом». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от контактной работы.

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку докладов, рефератов, творческих работ, сочинений презентаций и включает подготовку по главным темам дисциплины ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом фондам БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По дисциплине ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи разработано методическое сопровождение реализации дисциплины, собран фонд оценочных средств.

При освоении учебной дисциплины ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы и электронных ресурсов оформляют рефераты, доклады, эссе, графические работы, и представляют их на практических занятиях.

Освоение дисциплины ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций: В/01.7, профессионального стандарта «Психолог-консультант» и трудовых функций А/02.7 профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Текущий контроль освоения дисциплины ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время тестирования, текущего контроля усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
<p>Помощь в развитии личности: Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Профессионально-личностное воспитание</p>	<p>Открытые: Культурно-массовые и досуговые мероприятия с участием студентов и преподавателей (День первокурсника, Новый год и др.) Мероприятия по профилактике правонарушений и девиантного поведения обучающихся Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края, посещение театральных спектаклей, концертов Библиотека кафедры общепсихологических</p>	<p>Наличие у обучающегося нравственных качеств, толерантности к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной</p>

<p>Научно-образовательное воспитание</p>	<p>дисциплин, организованная по принципу букроссинга Дискуссионный клуб, Клуб практической психологии Участие в региональных и городских волонтерских акциях Участие в волонтерском студенческом психологическом отряде «Аргус» и Всероссийском общественном движении «Волонтеры-медики» Участие в работе студенческого центра психологической помощи «Асимптота» «Декада толерантности», посвященная Международному дню толерантности Научно-просветительские мероприятия, посвященные памятным датам психологии Мероприятия по профориентации, обучающихся 10-11 классов Обучение волонтеров-психологов навыкам оказания психологической поддержки в чрезвычайных и экстремальных ситуациях Участие в мотивационных тренингах с иностранными студентами, обучающимися в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России Индивидуальная воспитательная работа со студентами, выполняющими курсовые и выпускные квалификационные работы Участие во всероссийских, региональных и городских конкурсах, олимпиадах, конгрессах, симпозиумах, научно-практических конференциях и конкурсах молодых ученых.</p> <p>Скрытые: Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры; развитие творческих способностей обучающихся, повышение их интеллектуального уровня, формирование гармонично развитой личности Профессиональное воспитание, осознание обучающимися профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу), социально-профессиональная ответственность, усвоение профессионально-этических норм Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к непрерывному образованию, самообразованию научно-исследовательской деятельности</p>	<p>принадлежности и мировоззрения Наличие мотивации на освоение образовательной программы и самостоятельной работы, нацеленности на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение Наличие мотивации к научно-исследовательской работе</p>
<p>Гражданские ценности: Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</p>	<p>Открытые: Помощь в сопровождении Народного шествия «Бессмертный полк» и праздничных мероприятий, приуроченных к Дню Победы Воспитательное мероприятие «Психологи в годы Великой Отечественной войны» Участие в благотворительных акциях по</p>	<p>Наличие у обучающегося: лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и</p>

	<p>оказанию помощи малоимущим, нуждающимся, детским домам, реабилитационным центрам и другим учреждениям социальной направленности.</p> <p>Благотворительная акция «Студенты – ветеранам» для пожилых людей Дома – интерната ветеранов войны и труда.</p> <p>Участие в мероприятиях вуза, трудовых субботниках и десантах, волонтерских акциях, Днях донора</p> <p>Лекции для студентов о проблемах предотвращения экстремизма в обществе</p> <p>Участие в мероприятиях, способствующих воспитанию гражданско-патриотической и правовой культуры: конференциях, круглых столах, конкурсах, семинарах</p> <p>Скрытые: развитие у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность Развитие чувства патриотизма, готовности служить Отечеству</p> <p>Развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности</p>	<p>дисциплинированности</p> <p>Развитие самостоятельного опыта общественной деятельности</p> <p>Наличие у обучающегося личностных качеств, способствующих творческой активности, общекультурному росту и социальной ответственности</p>
<p>Социальные ценности:</p> <p>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</p>	<p>Открытые:</p> <p>Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО; участие в экологических акциях и субботниках.</p> <p>Участие в мероприятиях экологической и спортивной направленности, проведение волонтерских акций</p> <p>Участие во Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню психического здоровья, семинар «Профилактика домашнего насилия», посвященный Международному дню борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин</p> <p>Участие в Круглых столах, посвященных вопросам сохранения здоровья и здоровьесберегающим технологиям</p> <p>Скрытые: Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья</p> <p>Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения</p>	<p>Наличие у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, качеств психологически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.</p>

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований.

При реализации дисциплины ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

**Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине
ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Ф	А/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
	В/01.7	Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
Т		<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение понятия "научная статья". 2. Основные типы научных статей. 3. Цели и задачи написания научной статьи. 4. Основные этапы написания научной статьи. 5. Подготовка к написанию научной статьи: выбор темы и проблемы. 6. Разработка гипотезы и целей исследования. 7. Выбор методологии и методов исследования. 8. Подбор литературы по выбранной теме и проблеме. 9. Анализ и критическое осмысление литературы. 10. Формулирование теоретических и эмпирических вопросов и гипотез. 11. Описание методологии и методов исследования. 12. Описание выборки и инструментария исследования. 13. Сбор и анализ данных. 14. Описание результатов исследования и их интерпретация. 15. Обсуждение результатов исследования. 16. Выводы и заключения. 17. Форматирование текста научной статьи. 18. Требования к оформлению титульного листа. 19. Требования к оформлению текста научной статьи. 20. Требования к оформлению списка использованных источников. 21. Особенности оформления источников: монографии, статей из журналов, компьютерные источники. 22. Правила цитирования источников. 23. Оформление дополнительных материалов: таблиц, графиков, рисунков, приложений. 24. Особенности написания и форматирования аннотации и ключевых слов. 25. Требования к объему и структуре научной статьи. 26. Оценка научной статьи: критерии оценки. 27. Требования к оформлению рецензии на научную статью. 28. Оценка научной статьи на конференции и публикация в сборнике тезисов. 29. Оценка научной статьи в журнале: выбор журнала и требования к стандартам. 30. Этические аспекты написания научной статьи. 31. Коммуникация с авторами и редакциями журналов. 32. Современные тенденции в области написания научных статей. 33. Научные статьи в интернете: форматы и особенности.

		<p>34. Научные статьи на иностранных языках: особенности перевода и оформления.</p> <p>35. Разница между научной статьей и научным отчетом.</p> <p>36. Особенности написания научной статьи в разных областях науки.</p> <p>37. Повышение квалификации в области написания научных статей.</p> <p>38. Планирование научных исследований и написания научных статей.</p> <p>39. Структура научных работ: статьи, диссертации, научные отчеты.</p> <p>40. Типичные ошибки при написании научных статей.</p> <p>41. Оценка качества научных статей: методы и критерии.</p> <p>42. Научные статьи и академическая этика.</p> <p>43. Научные статьи и академическая свобода.</p> <p>44. Научные статьи и позиция авторов по отношению к их теме.</p> <p>45. Оценка научной значимости статей.</p> <p>46. Оценка научной значимости на основе количества цитирований статей.</p> <p>47. Использование научных статей в образовании и научной деятельности.</p> <p>48. Использование научных статей в медицинской практике и научных исследованиях.</p> <p>49. Роль научных статей в развитии научного сообщества и общества в целом.</p> <p>50. Влияние научных статей на общественное мнение и принятие решений.</p>
--	--	---

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов

Примеры ситуационных задач по дисциплине
ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
Д	Дисциплина	Методология и методика написания научной статьи
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Ф	А/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
	В/01.7	Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		<p>Л., 31 год, образование высшее, по профессии менеджер по кадрам, замужем, дочери 4 года, в апреле 2014 года обратилась за психологической помощью в связи с тем, что, появился страх за жизнь своей дочери, тревожный сон, иногда с ночными кошмарами, в которых она видит, что кто-то ее догоняет, и она от страха просыпается. Иногда возникают картины негативных воспоминаний, усилилась тревожность, страх допустить ошибку и не уследить за своим ребенком из-за чего конфликтное отношение с матерью, низкая самооценка. Часто злится, иногда кричит на ребенка и устает от его активности. Л. считает, что от что сейчас с ней происходит, для нее невыносимо, может навредить ее ребенку и отношениям с близкими (мамой и мужем). Это послужило основанием к обращению за помощью к специалисту. Клиентка Л. пришла на прием с выраженной тревожностью (по данным опросника А. Бека) и была не в состоянии выразить свои мысли и понятно описать более продолжительные события, плакала. Л. казалась замкнутой, но в то же время старалась говорить много, особенно о своих опасения по поводу ребенка. Она легко переключалась на близкие события жизни, пытаясь шутить по поводу страха, за свою жизнь и жизнь ребенка. До этого, обращалась к неврологу - диагноз: «Невроз с вегетативной дисфункцией», лечение: Магеофорте, Мексидол, Афатакс и Фенибут. ЭЭГ: «Диффузные изменения БЭА коры головного мозга от умеренных до более выраженных регуляторного характера с отсутствием альфа ритма, с признаками дисфункции средних (подкорковых, верхнестволовых) структур. Достоверных региональных патологических ЭЭГ феноменов, параксизмальной активности, эпилептиформной активности не зарегистрировано». Невролог, рекомендовал Л., обратиться к психологу.</p> <p>Краткий анамнез: В возрасте 7 лет подверглась сексуальному насилию, со стороны сторожа в школе. Он предложил ей и ее подружке показать кладовку. Подружки что-то почувствовали и решили убежать. Насильник схватил Л. за шею, начал душить и затащил ее в темную кладовку. Насилюя ее, он постоянно сжимал горло и бил ее по животу. В это время, у Л. в голове, возникали следующие мысли: «Помогите мне кто-нибудь. Не надо, не надо, мне больно. Не могу дышать. Прошу вас не надо. Мне страшно. Я не могу подняться. Мне не убежать...», «...Вдруг я перестала быть частью происходящего. Я была рядом и смотрела на это... В последующем Л. не помнит, что говорила взрослым и старалась забыть о произошедшем с ней. Родители, особенно мама, говорили ей: «Говори всем, что он на тебя напал и избил». Клиентка в детстве часто конфликтовала с матерью. В 2011 году очень сильно боялась рожать. После рождения дочери боится, что с ней, что-нибудь случится («Не дай боже ей пережить то же самое что и мне»). В мае 2012 года, находясь в отпуске у родственников мужа г. Алматы, ночью пережила страх и ужас (со слов Л.) при 4 бальном землетрясении. В февраль 2014 года у Л. умер отец, который в детские годы часто ее поддерживал в конфликтах с мамой.</p>

В	1	Что Вам известно об объективных факторах психотравмирующей ситуации, в которую попала Л и субъективных способах ее преодоления?
В	2	Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стрессового расстройства у пострадавшей?
В	3	Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития посттравматического стрессового расстройства у пострадавшей?
В	4	Кратко опишите Вашу стратегию работы с пострадавшей?
О	Итоговая оценка	5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога. 4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения. 2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
Д	Дисциплина	Методология и методика написания научной статьи
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
К	ПК-2	Способен оказывать услуги психологического консультирования населению и трудовым коллективам
Ф	А/02.6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
	А/03.6	Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
	А/03.7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) попавшим в трудную жизненную ситуацию
	А/04.7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
У		<p>Клиентка Н. 26 лет, обратилась за психологической помощью.</p> <p>Причина обращения: за последние 9 лет она поправилась на 32 кг. И вес неуклонно растет. Она лежала в центре «Нарушения веса», за психологической помощью она не обращалась. Какие-либо попытки сбросить вес приводили только к повышению веса, но никак не к снижению.</p> <p>На первичном приеме клиентка была немного растерянной, сложно выражала свои мысли и не могла описать события девятилетней давности, приведшие к росту веса. На 3 сессии клиентка Н. внезапно вспоминает, что 9 лет назад зверски убили ее старшую сестру, которую она обнаружила в ее квартире. Она легко переключалась на близкие события ее истории жизни, пытаясь шутить по поводу своего веса, что её никто не любит, при этом повышая голос и громко смеясь.</p> <p>Краткий анамнез: Мать клиентки Н., будучи ею беременной, ждала рождение мальчика. Но после рождения второй дочери она полностью переключилась на свою старшую дочь. Клиентка Н. рассказывала, что часто чувствовала себя нежеланной, и что её мать радовалась больше любым успехам своей старшей дочери, а на младшую дочь не обращала внимания, игнорируя ее,</p>

		<p>девочка часто чувствовала свою вину, что она какая-то не такая, какой хотела бы видеть ее мать. Также клиентка Н. отмечает, что испытывала злость на мать. Это двойность чувств: злость и вина всегда ей мешали, выстраивать ровные отношения с матерью. После гибели старшей дочери, мать полностью обвинила клиентку Н. в ее смерти, т.к. один из убийц был знакомый клиентки Н., которому, по версии следствия, сестра и открыла дверь. Первой, кто обнаружил изуродованный труп своей сестры, была сама клиентка Н. (ей было 16 лет). Похороны она не помнила, но осталась четкое представление, что она должна быть похоронена, а не сестра. Она вспомнила, что в течение 9 лет в их доме было запрещено матерью говорить о том, что нет в живых старшей дочери. Сестра была очень полной девочкой. Комната старшей сестры оставалась такой же, как при ее жизни, в ней каждый месяц делалась уборка. На протяжении всех лет она чувствовала глубокое чувство вины перед погибшей сестрой.</p>
В	1	Что Вам известно об объективных факторах психотравмирующей ситуации, в которую попала Н и субъективных способах ее преодоления?
В	2	Сделайте обоснованный прогноз развития посттравматического стрессового расстройства у пострадавшей?
В	3	Какие меры психологического вмешательства Вы предложите на основе сделанного прогноза развития посттравматического стрессового расстройства у клиентки?
В	4	Кратко опишите Вашу стратегию работы с пострадавшей?
О	Итоговая оценка	<p>5 (отлично) – правильно поставлен психологический диагноз, дано его обоснование, в полном объеме составлен алгоритм стратегии действий психолога.</p> <p>4 (хорошо) – правильно поставлен психологический диагноз, недостаточно дано его обоснование, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.</p> <p>3 (удовлетворительно) – психологический диагноз поставлен с ошибками, не обоснован, выбранная стратегия работы психолога требует дополнения.</p> <p>2 (неудовлетворительно) – неверно поставлен психологический диагноз, неверно выбранная стратегия работы психолога.</p>

**Тестовый контроль по дисциплине
ФТД.02 Методология и методика написания научной статьи**

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	37.04.01	Психология
К	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
К	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Ф	А/02.7	Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения
	В/01.7	Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ
		ТЕСТЫ 1 И 2 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		<p>1. Что является основным элементом научной статьи?</p> <p>а) Введение б) Методика в) Результаты исследования г) Обсуждение</p> <p>2. Что включает в себя раздел "Введение" научной статьи?</p> <p>а) Краткое изложение исследования б) Описание проблемы и ее актуальности в) Разъяснение целей и задач исследования г) Выбор и обоснование метода исследования</p> <p>3. Какой раздел научной статьи содержит описание выбранных методов исследования?</p> <p>а) Введение б) Результаты исследования в) Методика г) Обсуждение</p> <p>4. Как называется раздел научной статьи, где авторы описывают полученные результаты исследования?</p> <p>а) Введение б) Методика в) Результаты исследования г) Обсуждение</p> <p>5. В каком разделе научной статьи авторы анализируют и интерпретируют полученные результаты?</p> <p>а) Введение б) Методика в) Результаты исследования г) Обсуждение</p> <p>6. Какой раздел научной статьи предназначен для описания литературы, на которую опирались авторы при написании статьи?</p> <p>а) Введение б) Методика в) Результаты исследования г) Обзор литературы</p> <p>7. Что необходимо указывать при описании методов исследования в разделе "Методика" научной статьи?</p>

- а) Количество участников исследования
 - б) Описание используемого оборудования
 - в) Хронология проведения исследования
 - г) Подробное описание методов исследования
8. Сколько частей содержит традиционная структура научной статьи?
- а) 2
 - б) 3
 - в) 4
 - г) 5
9. Какой тип подзаголовков научной статьи наиболее часто используется в России?
- а) Цифры
 - б) Заглавные буквы
 - в) Строчные буквы
 - г) Выделение жирным шрифтом
10. Какой тип научной статьи используется для краткого описания результатов исследования?
- а) Реферат
 - б) Статья
 - в) Отчет
 - г) Диссертация
11. Какая форматирование текста научной статьи является обязательным?
- а) Выравнивание по левому краю
 - б) Выравнивание по правому краю
 - в) Выравнивание по центру
 - г) Выравнивание по ширине
12. Каким образом необходимо ссылаться на источники информации в тексте научной статьи?
- а) Перечислением всех источников в конце статьи
 - б) Вставкой ссылок в тексте
 - в) Пронумеровав все источники
 - г) Использованием сокращений
13. Что представляет собой основа научной статьи?
- а) Содержание
 - б) Стил ь написания
 - в) Форматирование
 - г) Использование источников
14. Какая роль у литературного обзора в научной статье?
- а) Описание тех компонентов исследования, которые были выполнены ранее
 - б) Задание целей исследования
 - в) Описание методов исследования
 - г) Анализ результатов исследования
15. Какой тип научной статьи проходит наиболее строгое рецензирование перед публикацией?
- а) Реферат
 - б) Статья
 - в) Отчет
 - г) Диссертация
16. Какой формат цитирования используется в научных статьях?
- а) MLA
 - б) Harvard
 - в) APA
 - г) Chicago

		<p>17. Какие элементы обязательно должны присутствовать в обложке научной статьи?</p> <p>а) Название статьи, авторы, название учреждения б) Название статьи, авторы, аннотация в) Текст статьи, таблицы, картинки г) Название статьи, авторы, список источников</p> <p>18. Какие сведения необходимо включать в аннотацию научной статьи?</p> <p>а) Краткое описание цели исследования и его результатов б) Список источников в) Описание методов исследования г) Описание проблемы</p> <p>19. Какой раздел насчитывает наиболее количество страниц в научной статье?</p> <p>а) Введение б) Методика в) Результаты исследования г) Обсуждение</p> <p>20. Какие источники информации можно использовать при написании научной статьи?</p> <p>а) Статьи в научных журналах б) Статьи в глянцевых журналах в) Книги фантастического жанра г) Блоги на тему психологии.</p>
		<p>1. Какой целью является написание научной статьи?</p> <p>а) получить высшую оценку на курсе; б) распространить свои исследования в научном сообществе; *с) заработать дополнительный доход.</p> <p>2. Что такое научная статья?</p> <p>*а) печатное издание, содержащее описание научных исследований; б) эссе на тему, связанную с наукой; с) фантастическое произведение.</p> <p>3. Какие основные типы научных статей существуют?</p> <p>а) обзорные и описательные; б) актуальные и устаревшие; *с) оригинальные и обзорные.</p> <p>4. В чем заключается цель обзорной статьи?</p> <p>а) описанию собственных исследований; *b) краткому изложению текущего состояния проблемы в науке; с) укреплению собственной научной репутации.</p> <p>5. Какие разделы должна включать научная статья?</p> <p>а) вступление, полотно, вывод; *b) вступление, методы, результаты, обсуждение, заключение; с) описание, выводы, следующие шаги.</p> <p>6. Какой раздел в научной статье содержит описание проведенного исследования?</p> <p>а) вступление; *b) методы; с) результаты.</p> <p>7. Что должно содержать раздел «Методы» в научной статье?</p> <p>*а) описание методологии и проведения исследования; б) выводы и интерпретацию результатов; с) обзор литературы по проблеме.</p> <p>8. Что должно содержать раздел «Результаты» в научной статье?</p> <p>а) описание методов, использованных в исследовании; *b) представление полученных данных и их интерпретацию;</p>

- с) список используемых источников.
9. Какой раздел в научной статье содержит интерпретацию результатов и их значимость?
- а) методы;
 - б) обзор литературы;
 - *с) обсуждение.
10. Какой тип стиля языка использовать в научной статье?
- а) разговорный;
 - б) научный;
 - *с) художественный.
11. Какую информацию необходимо включить в список используемых источников?
- а) названия авторов и даты публикаций;
 - б) место получения образца материала;
 - *с) место печати или URL ссылку.
12. Какой вид цитирования является основным в научных статьях?
- *а) Harvard;
 - б) Chicago;
 - с) MLA.
13. Какая форма используется в научной статье для изложения научной мысли?
- *а) форма третьего лица;
 - б) форма первого лица;
 - с) форма второго лица.
14. Какое значение имеет презентация научной статьи?
- *а) улучшение зрительной презентации найденных результатов и связанной с этим информации;
 - б) заполнение и доработка уже написанной статьи;
 - с) улучшения правописания и грамматической правильности используемого текста.
15. Какое значение имеет перепроверка материала?
- *а) улучшение качества научной статьи;
 - б) проверка плагиата;
 - с) анализ изменений данных, связанных со временем.
16. Что должен содержать "Вывод" в научной статье?
- а) положительную оценку работы;
 - б) теоретическое обеспечение исследования;
 - *с) оценку полученных результатов.
17. Какую роль играют примеры в научной статье?
- *а) приводят иллюстрации;
 - б) предполагают формулирования, которые должны быть эффективно переданы читателю;
 - с) дают список всех прочитанных статей и литературных произведений.
18. Какие методы обычно используются для поиска информации, необходимой для написания научной статьи?
- *а) библиографические базы данных, веб-ресурсы, онлайн-каталоги библиотек;
 - б) общение с авторами других статей по теме;
 - с) вспомогательные справочники.
19. Что такое раздел «Актуальность» в научной статье?
- а) краткое изложение исследования;
 - б) краткая информация о материале и методах исследования;
 - *с) аргументация значимости проблемы, исследуемой в статье.
20. Что такое плагиат?
- а) оформление статьи в неадекватной форме;

		b) низкое качество использования методов исследования; *с) кража чужих идей, авторства и оформления их как своих.
--	--	--

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня