

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.11.2023 16:45:46

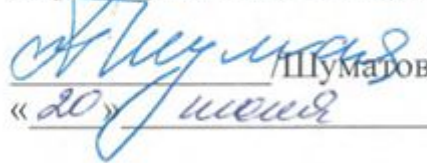
Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института педиатрии

  
Шуматова Т.А./  
«20» ноября 2023 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебной практики Б2.В.01(У) Научно-исследовательская работа

Индекс, наименование

основной образовательной программы  
высшего образования

Направление подготовки  
(специальность)

Уровень подготовки

Направленность подготовки

Сфера профессиональной  
деятельности

Форма обучения

Срок освоения ООП

Институт/кафедра

**31.05.02 Педиатрия**

(код, наименование)

специалитет

(специалитет/магистратура)

02 Здравоохранение

в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

**Очная**

(очная, очно-заочная)

**6 лет**

(нормативный срок обучения)

Институт педиатрии

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения) универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

[https://tgmu.ru/sveden/files/31.05.02\\_Pediatrics\\_2023\(2\).pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/31.05.02_Pediatrics_2023(2).pdf)

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль**	Тесты
2	Промежуточная аттестация**	Отчет о научно-исследовательской работе

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестов.

Оценочные средства для текущего контроля.

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)

1. Для определения прогноза заболевания проводят поиск исследований РКИ

Когортное исследование

Исследование случай-контроль

Систематические обзоры

\*Всё вышеперечисленное

2. Какие курсовые работы рекомендуется дополнять пилотажным исследованием?

Работы формирующего характера

Работы обзорно-теоретического характера

\*работы опытно-поискового характера

Работы методического характера

3. Что не относится к числу ожидаемых результатов работы над курсовым исследованием?

Способность и готовность к дальнейшему повышению своего образовательного уровня в целом и исследовательской компетентности

Ценностное отношение к исследовательской деятельности

Навыки планирования и организации исследовательской деятельности

\*морально-нравственные установки в отношении объектов исследовательской деятельности

4. Какое утверждение о соответствии темы курсового проекта программе образовательной подготовки студента не корректно?

Тема может быть выбрана в соответствии с планом научно-исследовательской, хозяйственной работы кафедры

Тема должна соответствовать программе образовательной подготовки студента

Тема может быть выбрана в соответствии с запросом (заявкой) образовательной организации

\*Тема может не находиться в зоне компетенции научного руководителя, быть проблемной, актуальной, востребованной современной социально-педагогической теорией и практикой

5. Когда в курсовой работе надо использовать методы медицинской статистики?

Если в формулировке темы встречаются термины «влияние, зависимость» и т.п.

В случае слишком широкой темы

При неопределенной формулировке темы

Если в формулировке темы встречаются понятия «условия, аспекты, средства, педагогические основы, принципы, методы, способы, факторы, формы»

\*Всегда

6. Чем завершается работа студента над курсовым проектом?

Описанием (конструированием) методологического аппарата исследования (введение)

Проведением эмпирического исследования

Оформлением курсовой работы

\*Процедурой защиты и оценивания

7. Какого структурного элемента не включает в себя курсовая работа?

Оглавления

Перечня условных обозначений, смысловых единиц

Резюме

\*Глоссария (словаря терминов)

8. Что представляет собой проблема исследования?

Это несоответствие между потребностью в конкретных практических рекомендациях и недостаточностью оснований для их разработки

\*Главный вопрос, непосредственно вытекающий из обнаруженного противоречия, который будет решаться в ходе и результате данного исследования

Это несоответствие между новыми методами (средствами, технологиями) и недостаточностью сведений об их результативности

Это несоответствие между новыми фактами и устаревшими способами их объяснения

9. Что такое предположение о наличии, отсутствии или виде связей между изучаемыми явлениями, характере этой связи, закономерностях динамики явлений и т.п. и логическое обоснование данного предположения?

Объект исследования

Цель исследования

\*Гипотеза исследования

Предмет исследования

10. В каких работах формулировка гипотез нецелесообразна?

В работах опытно-поискового характера  
\*В работах формирующего типа  
В эмпирических исследованиях  
В работах обзорно-теоретического характера

11. Как иначе называют вторичное диагностическое обследование?

Контрольным обследованием  
Модификацией методических материалов  
Адаптацией методических материалов  
\*Оценкой результативности формирующего эксперимента  
Апробированием разработанной модели, программы, методики

12. Какой способ изложения материала предпочтителен в письменной речи в курсовой работе?

Публицистический способ изложения  
\*Формально-логический способ изложения материала  
Концентрический способ изложения  
Дедуктивный способ изложения материала

13. Каков установленный минимум к объему курсовой работы (без учета приложений)?

\*30 страниц  
20 страниц  
35 страниц  
25 страниц

14. Каков установленный максимум к объему курсовой работы (без учета приложений)?

\*45 страниц  
55 страниц  
40 страниц  
50 страниц

15. Как осуществляется перевод качественной оценки в количественную?

\*Путем оценки по принятой количественной шкале (например, в диапазоне баллов от 0 до 100 или от 2 до 5)

В процессе соотнесения критериев оценивания с уровнями обученности

В процессе суждения эксперта (преподавателя) относительно процесса и результатов исследовательской деятельности студентов

В процессе открытой процедуры защиты курсовых работ

16. Чем завершается работа студента над курсовым проектом?

\*Процедурой защиты и оценивания  
Проведением эмпирического исследования  
Описанием (конструированием) методологического аппарата исследования (введение)  
Оформлением курсовой работы

17. Что такое научно-исследовательская деятельность?

Активная творческая познавательная деятельность субъекта, направленная на получение и применение новых результатов собственной авторской деятельности, являющейся объектом авторского права

Активная творческая познавательная деятельность субъекта, направленная на получение и применение новых знаний, обладающих объективной новизной, и (или) совершенствование объективной реальности

Интеллектуально-эмпирическая деятельность учащихся, которая предполагает творческую самостоятельность в поисках субъективной новизны теоретических и

экспериментальных знаний и направлена на формирование исследовательских компетенций обучающихся

\*Интеллектуально-эвристическая деятельность учащихся, которая предполагает творческую самостоятельность в поисках субъективной новизны теоретических и экспериментальных знаний и направлена на формирование исследовательских компетенций обучающихся

18. Какое утверждение о соответствии темы курсового проекта программе образовательной подготовки студента не корректно?

Тема может быть выбрана в соответствии с запросом (заявкой) образовательной организации

\*Тема может не находиться в зоне компетенции научного руководителя, быть проблемной, актуальной, востребованной современной социально-педагогической теорией и практикой

Тема может быть выбрана в соответствии с планом научно-исследовательской, хозяйственной работы кафедры

Тема должна соответствовать программе образовательной подготовки студента

19. Что не относится к числу ожидаемых результатов работы над курсовым исследованием?

Ценностное отношение к исследовательской деятельности

Способность и готовность к дальнейшему повышению своего образовательного уровня в целом и исследовательской компетентности

Навыки планирования и организации исследовательской деятельности

\*Морально-нравственные установки в отношении объектов исследовательской деятельности

20. Что представляет собой анализ как уровень целей обучения, выделенный Б. Блумом?

\*Преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение дальнейшего хода явлений, событий

Умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура

Запоминание и воспроизведение изученного материала — от конкретных фактов до целостной теории

Умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях

21. В какой деятельности субъект характеризуется как развитый?

Теоретическая исследовательская деятельность

\*Научно-исследовательская деятельность

Учебно-исследовательская деятельность

Экспериментально-исследовательская деятельность

22. Характеристикой какого компонента исследовательской деятельности выступает владение способами, приемами и средствами исследовательской деятельности (способность выделить и осознать проблему исследования, сформулировать цель исследования и обосновать задачи ее достижения, выдвинуть научные гипотезы, умение структурировать материал, систематизировать имеющиеся и полученные знания, умение работать с информационными ресурсами, инструментальными ресурсами (методиками, программами, в т.ч. Компьютеризированными), интерпретировать результаты, формулировать выводы и умозаключения, представлять и защищать результаты своего исследования)

Контрольно-оценочный компонент исследовательской деятельности

Операционально-технический компонент исследовательской деятельности

\*Когнитивный компонент исследовательской деятельности

Мотивационно-ценностный компонент исследовательской деятельности

23. К какому этапу конструирования курсовой работы относится описание деятельности, которую должны выполнить обучающиеся?

\*К практическому этапу

К подготовительному этапу

К рефлексивному этапу

24. Результатом какого компонента исследовательских компетенций является коррекция траектории своего развития как субъекта исследовательской деятельности?

\*Когнитивного

Тактико-деятельного

Операционально-технического

Контрольно-оценочного

Мотивационно-ценностного

25. Что представляет собой оценивание?

Это диагностика исследовательских компетенций

Это смещение акцентов в педагогической оценке с результатов образовательной деятельности обучающихся на процесс этой деятельности

\*Это конструктивная обратная связь преподавателя и обучающегося в процессе и результате обучения (на всем пути освоения обучающимся содержания образовательной программы)

Это насыщение содержания и оценки обучения одновременно по предметному (результативному) и деятельностному (процессуальному) принципам

26. Что представляет собой понимание как уровень целей обучения, выделенный б. Блумом?

Запоминание и воспроизведение изученного материала — от конкретных фактов до целостной теории

Умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура

\*Умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях

Преобразование материала из одной формы выражения — в другую, интерпретация материала, предположение дальнейшего ходе явлений, событий

27. Что такое предположение о наличии, отсутствии или виде связей между изучаемыми явлениями, характере этой связи, закономерностях динамики явлений и т.п. и логическое обоснование данного предположения?

Цель исследования

\* Гипотеза исследования

Предмет исследования

Объект исследования

28. Рандомизированное клиническое исследование призвано ответить на вопросы

Лучший ли данный препарат, по сравнению с плацебо или другим лекарственным препаратом, при данном заболевании

Выяснить параметры достоверности и надежности

Определить прогноз заболевания

Определить этиологию заболевания

\*Всё вышеперечисленное

29. Кокрановская база данных включает в себя

Две мета-базы (кокрановская база данных систематических обзоров, база данных рефератов обзоров эффективности)

Кокрановская база данных по методологии обзоров

База данных, посвященных научному анализу

\*Всё вышеперечисленное

30. Материалы, соответствующие критериям высокого методологического качества, представлены в базах данных

Medline

Best evidence

Clinical evidence

Embase

Кокрановская библиотека

\*Всё вышеперечисленное

31. Поиск систематических рефератов проверенного качества по всем имеющимся достоверным сведениям по определённой теме проводят

Medline

\*Кокрановская база данных

Embase

Нигде из перечисленных

32. Чувствительность диагностического теста это

\*Доля истинно положительных результатов теста

Доля истинно отрицательных результатов теста

Нет правильного ответа

33. Специфичность диагностического теста это

Доля истинно положительных результатов теста

\*Доля истинно отрицательных результатов теста

Нет правильного ответа

34. Основные источники вариации значений изучаемого показателя связаны

С методом измерения изучаемого показателя

С биологическими различиями между обследуемыми людьми

\*Оба ответа правильные

Нет правильного ответа

35. Диагностический тест для скринирующего обследования не должен отвечать следующим требованиям

Быть самым дорогостоящим

Проводиться в течение нескольких минут

Быть простым в исполнении

Не требовать особой подготовки пациента

\*Все ответы правильные

36. Критерии отбора пациентов для участия в исследовании определяются

\*До начала исследования

На этапе включения в исследование

В ходе исследования

На этапе статистического анализа данных

37. Причинами систематической ошибки являются

Различие прогностических факторов в основной и контрольной группах

Случайные отклонения в полученных результатах

\*Различие в исходной терапии на момент рандомизации

Эффект плацебо

Большое число выбывших пациентов

38. Наиболее надежные по достоверности результаты позволяет получить

Открытое исследование

Исследование с «заслеплением» третьих лиц

\*Двойное-слепое исследование

Простое «слепое» исследование

39. К серьезным нежелательным явлениям безусловно относятся

Появление аномальных значения лабораторных показателей

Угрожающее жизни состояние

\*Смерть

Продление текущей госпитализации

40. Здоровые добровольцы принимают участие в исследованиях

I фазы

IIa фазы

IIb фазы

\*III фазы

IV фазы

41. Высшую ступень в иерархии доказательной медицины занимает

Мета-анализ когортных исследований

\*Систематический обзор рандомизированных клинических исследований

Обсервационное клиническое исследование

Рандомизированное клиническое исследование

42. Недостатками исследования в параллельных группах являются

Высокая затратность

Необходимость большого числа анализируемых характеристик

Необходимость включения большого количества больных

\*Смещение эффектов разных видов лечения

43. Определите тип выборки: выборка учащихся школы, сформированная следующим образом: из каждой классной комнаты выбирались по два ученика. Один – первый из родившихся в январе и второй – последний из родившихся в декабре

Простая случайная

\*Стратифицированная случайная

Кластерная

Систематическая

44. Определите тип выборки: целевая популяция для телефонного опроса отбиралась путем выбора 10 страниц из телефонной книги по таблице случайных чисел и включения каждого, фамилии которых находились на этих 10 страницах

\*Простая случайная

Стратифицированная случайная

Кластерная

Систематическая

45. Определите тип выборки. Для проверки здоровья из врачебного участка, находящегося в районе новостроек (где преобладают многоквартирные дома), были выбраны семьи, живущие в каждой 47-й квартире. Число 47 оказалось первым двузначным числом, полученным компьютером с помощью специальной программы

Простая случайная

Стратифицированная случайная

\*Кластерная

Систематическая

46. Определите тип выборки. Выбрать одного из шести студентов–добровольцев, кто будет участвовать в исследовании в качестве донора

\*Простая случайная

Стратифицированная случайная



Кластерная  
Систематическая

47. Ниже приведенные характеристики соответствуют типу исследования: следующим летом будет проведен телефонный опрос с целью определить: встречается ли у безработных язва желудка чаще по сравнению с работающими

Ретроспективное

\*Перспективное

48. Кокрановская база данных включает в себя

Две мета-базы (кокрановская база данных систематических обзо-

ров, база данных рефератов обзоров эффективности)

Кокрановская база данных по методологии обзоров

База данных, посвященных научному анализу

\*Всё вышеперечисленное

49. Поиск систематических рефератов проверенного качества по всем имеющимся достоверным сведениям по определённой теме проводят

Medline

\*Кокрановская база данных

Embase

Нигде из перечисленных

50. В клиническом вопросе отражены следующие составляющие

Пациент или клиническая ситуация

Вмешательство (предпринимаемые меры воздействия)

Сравнение вмешательств (воздействий)

Исходы (результаты)

\*Всё вышеперечисленное

Шкала оценивания

«Отлично» - более 90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

#### **4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты научно-исследовательской работы и предоставлении отчета.

Законченная и оформленная работа подписывается студентом и представляется научному руководителю для проверки и подготовки отзыва.

Руководитель в отзыве дает оценку теоретического уровня выполненной разработки; характеризует проделанную работу по всем разделам НИР, указывает основные теоретические и практические результаты, полученные студентом, отмечает степень самостоятельности и отношение к работе, делает вывод о возможности использования материалов работы в целом или по частям в практической деятельности.

Отзыв должен быть подписан руководителем работы с указанием должности и места работы, ученой степени и звания.

После проверки и получения отзыва научного руководителя НИР, работа должна не позднее чем за три дня до защиты сдана на кафедру.

Защита работы ведется на открытом заседании. Выступление студента должно быть четким и кратким, продолжительностью не более 5-10 минут.

В докладе студент формулирует:

- постановку задачи,
- цели исследования,
- делает основные выводы,
- сообщает полученные результаты, оценивает полноту и качество решения поставленных задач, отвечает на замечания рецензента.

Во время доклада студент может использовать заранее написанные тезисы и иллюстративные материалы, подготовленные с использованием компьютерных технологий (презентация в формате Power Point– не более 8-10 слайдов).

Выступление оценивается по следующим критериям:

- Качество представления материала (оформление презентации).
- Свобода владения материалом.
- Ответы на вопросы.

### **5. Критерии оценивания результатов обучения**

Оценка по практике выставляется по результатам промежуточной аттестации: оценки оформления дневника учебной практики, оценки научного руководителя за представленную письменную работу и оценки выступления с докладом.

НИР студента должна продемонстрировать уровень его теоретической подготовки, способность критического осмысления проблемы, умение творчески и самостоятельно использовать существующие методы сбора и обработки информации. Самостоятельно находить и обосновывать новые оригинальные решения, имеющие практическую значимость.

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы. Научно-исследовательская работа может быть оценена на **«отлично»**, если в ней самостоятельно собрана, обобщена и критически проанализирована информация по вопросам исследуемой проблемы; на основе анализа фактического материала и литературных источников сделаны аргументированные теоретические обобщения и изложено различные пути решения, поставленных в ходе выполнения НИР задач; содержатся практические рекомендации, логически вытекающие из результатов исследования в ходе выполнения НИР; проведены самостоятельно исследования, результатом которых являлось разработка новой лекарственной формы или усовершенствование имеющихся на рынке лекарственных форм (в случае экспериментальной работы); составлена достаточно полная библиография по теме; работа оформлена в соответствии со всеми требованиями.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах, если требования, предъявляемые к работам, оцениваемым на **«отлично»**, не выполнены в полной мере; отдельные вопросы плана работы, утвержденные научным руководителем, не изложены или изложены поверхностно, без достаточного

теоретического обоснования; в освещении отдельных, даже неосновных положений работы содержатся теоретически неправильные определения либо неточности, которые свидетельствуют о пробелах в тех теоретических знаниях, которые студент должен иметь по учебному плану.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов, если отдельные вопросы плана работы, утвержденные научным руководителем, не изложены или изложены поверхностно, без достаточного теоретического обоснования; в освещении отдельных, даже неосновных положений работы содержатся теоретически неправильные определения либо неточности, которые свидетельствуют о пробелах в тех теоретических знаниях, которые студент должен иметь по учебному плану.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.