

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2024 10:58:39

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784e019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

Шепарев А.А.

« 03 » 04

2023 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплины (Модуля) _ Б1.В.ДЭ.01.01 Гигиена чрезвычайных ситуаций

Индекс, наименование

**основной образовательной программы высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности 32.08.07 Общая гигиена**

**Направление подготовки
(специальность)**

**32.08.07 Общая гигиена
(код, наименование)**

**Сфера профессиональной
деятельности**

**02 Здравоохранение (в сфере общей
гигиены)**

Форма обучения

(очная)

Срок освоения ООП

2 года

(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра

**Кафедра медицины труда,
гигиенических специальностей и
профессиональных болезней**

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 32.08.07 Общая гигиена, направленности в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (в сфере общей гигиены) универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

[https://tgm.ru/sveden/files/32.08.07_Obschaya_gigiena\(2\).pdf](https://tgm.ru/sveden/files/32.08.07_Obschaya_gigiena(2).pdf)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Оценочные средства* |
|-------|-------------------------------------|---------------------|
| | | Форма |
| 1 | Текущий контроль** | Тесты |
| | | Миникейсы |
| | | Чек-листы |
| | | |
| 2 | Промежуточная аттестация** | Миникейсы |
| | | |
| | | Тесты |
| 3 | Государственная итоговая аттестация | |
| | | Миникейсы |

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: оценочное средство 1 Тесты, оценочное средство 2 Чек-листы

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1

1. Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к человеческим жертвам и материальным потерям это:

А. стихийное бедствие;

В. чрезвычайная ситуация;

С. катастрофа;

Д. авария;

Е. чрезвычайная ситуация в интересах здравоохранения;

2. **Обстановка, сложившаяся в результате катастрофы, при которой число пораженных, нуждающихся в медицинской помощи, превосходит возможности своевременного ее оказания силами и средствами местного здравоохранения это:**
- А. стихийное бедствие;
 - В. катастрофа;
 - С. авария;
 - Д. чрезвычайная ситуация в интересах здравоохранения;**
 - Е. чрезвычайная ситуация;
3. **Явление природы или акция человека, представляющие угрозу для жизни людей конкретного региона и требующая помощи извне это:**
- А. катастрофа;
 - В. стихийное бедствие;
 - С. авария;
 - Д. чрезвычайная ситуация в интересах здравоохранения;
 - Е. чрезвычайная ситуация;
4. **Внезапное воздействие мощного и крупномасштабного природного явления, которое сопровождается гибелью людей, большим числом пораженных, нуждающихся в оказании медицинской помощи, нарушением обычного уклада жизни, а также наносит большой экономический ущерб это:**
- А. стихийное бедствие;
 - В. катастрофа;
 - С. авария;
 - Д. чрезвычайная ситуация в интересах здравоохранения;
 - Е. чрезвычайная ситуация;
5. К какому уровню (по масштабу распространения) относится чрезвычайная ситуация, которая развивается на территории двух областей:
- А. региональный уровень;
 - В. объектовый уровень;
 - С. общегосударственный уровень;**
 - Д. местный уровень;
 - Е. областной уровень;
6. К какому уровню (по масштабу распространения) относится чрезвычайная ситуация, которая угрожает распространением на соседние государства:
- А. региональный уровень;
 - В. объектовый уровень;
 - С. местный уровень;
 - Д. общегосударственный уровень;**
 - Е. областной уровень;
7. К какому уровню (по масштабу распространения) относится чрезвычайная ситуация, которая развивается на территории двух административных районов:
- А. общегосударственный уровень;
 - В. объектовый уровень;
 - С. местный уровень;
 - Д. областной уровень;
 - Е. региональный уровень;**
8. К какому уровню (по масштабу распространения) относится чрезвычайная ситуация, которая угрожает распространением на территорию смежной области:

- A. общегосударственный уровень;
 - B. объектовый уровень;
 - C. региональный уровень;**
 - D. местный уровень;
 - E. областной уровень;
9. К какому уровню (по масштабу распространения) относится чрезвычайная ситуация, которая выходит за границы потенциально-опасного объекта:
- A. региональный уровень;
 - B. общегосударственный уровень;
 - C. объектовый уровень;
 - D. областной уровень;
 - E. местный уровень;**
10. К какому уровню (по масштабу распространения) относится чрезвычайная ситуация, которая угрожает расширением на соседние населенные пункты:
- A. региональный уровень;
 - B. общегосударственный уровень;
 - C. объектовый уровень;
 - D. местный уровень;**
 - E. областной уровень;
11. К какому уровню (по масштабу распространения) относятся чрезвычайные ситуации, которые возникают на объектах жилищно-коммунальной сферы:
- A. региональный уровень;
 - B. местный уровень;**
 - C. общегосударственный уровень;
 - D. объектовый уровень;
 - E. областной уровень;
12. К какому уровню (по масштабу распространения) относится чрезвычайная ситуация, которая не выходит за границы потенциально-опасного объекта:
- A. региональный уровень;
 - B. общегосударственный уровень;
 - C. объектовый уровень;**
 - D. местный уровень;
 - E. областной уровень;
13. Какие чрезвычайные ситуации относятся к стихийным:
- A. утрата радиоактивных источников;**
 - B. землетрясения (моретрясения);
 - C. аварии с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ) при их производственной переработке или хранении;**
 - D. транспортные крупные аварии на авиационном транспорте;**
 - E. общественные беспорядки;**
14. Какие чрезвычайные ситуации относятся к техногенным:
- A. цунами;**
 - B. аварии на атомных электростанциях (АЭС) с выбросом радиоактивных веществ;
 - C. эпизоотии;**
 - D. панфитотии;**
 - E. социальные волнения;**

15. Какие чрезвычайные ситуации относятся к специфическим:
- A. цунами;**
 - B. эпидемии;**
 - C. утрата радиоактивных источников;**
 - D. аварии с химическими боеприпасами;**
 - E. общественные беспорядки;**
16. Какие чрезвычайные ситуации относятся к специфическим:
- A. аварии с химическими боеприпасами;**
 - B. обвалы на шахтах, рудниках;**
 - C. социальные волнения;**
 - D. голод;**
 - E. эпизоотии;**
17. Какая чрезвычайная ситуация относится к социальной:
- A. сильная жара;**
 - B. подтопление;**
 - C. терроризм;**
 - D. утрата источников сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ);**
 - E. пандемия;**
18. Какая чрезвычайная ситуация относится к социальной:
- A. голод;**
 - B. утрата радиоактивных источников;**
 - C. утрата источников сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ);**
 - D. прогрессирующая эпифитотия;**
 - E. засуха;**
19. Какой можно назвать чрезвычайную ситуацию (ЧС), если пострадавших 25-100 человек?
- A. средняя;**
 - B. большая;**
 - C. малая;**
 - D. территориальная;**
 - E. локальная;**
20. Какой можно назвать чрезвычайную ситуацию (ЧС), если пострадавших 101-1000 человек?
- A. малая;**
 - B. большая;**
 - C. средняя;**
 - D. региональная;**
 - E. местная;**
21. К какой категории относится транспортная катастрофа, если пораженных 6-15 человек?
- A. II-М**
 - B. I-М**
 - C. III-М**
 - D. IV-М**
 - E. V-М**

22. К какой категории относится транспортная катастрофа, если радиус зоны заражения 501-1000 метров?
- A. IV-C
 - B. I-C
 - C. II-C
 - D. III-C
 - E. V-C
23. Задымление при пожаре считается опасным, когда видимость не превышает:
- A. 20 м;
 - B. 15 м;
 - C. 10 м;
 - D. 30 м;
 - E. 40 м;
24. Какое из мероприятий при землетрясении относится к спасательным:
- A. разборка завалов;
 - B. устройство проездов с целью эвакуации населения;
 - C. оказание пораженным медицинской помощи;
 - D. проведение санитарной обработки пораженных;
 - E. проведение специальной обработки техники;
25. Тип аварии на атомной электростанции, которая характеризуется воздействием радиационных факторов в пределах одного здания или сооружения.
- A. местная авария;
 - B. общая авария;
 - C. региональная авария;
 - D. локальная авария;
 - E. малая авария;
26. Характеристика зоны умеренного загрязнения по дозе излучения за первый год после аварии на АЭС на внешней и внутренней границе:
- A. (5 – 50 рад);
 - B. (0,14 – 1,4 рад/ч);
 - C. (50 – 500 рад);
 - D. (14 – 140 мрад/ч);
 - E. (5 – 50 мрад/ч);
27. Характеристика зоны безусловного (обязательного) отселения по плотности загрязнения почвы долгоживущими изотопами цезия после аварии на АЭС (выброс многократный).
- A. (5 - 15 Ки/км²);
 - B. (15 - 40 Ки/км²);
 - C. (40 - 60 Ки/км²);
 - D. (1-5 Ки/км²);
 - E. (0,02 - 0,15 Ки/км²);
28. Какая из особенностей заражения внешней среды не характерна при аварии на АЭС:
- A. дезактивация затруднена;
 - B. санитарная обработка затруднена;

- С. радионуклиды обладают способностью сорбироваться на одежду и кожные покровы, проникая во входы потовых и сальных желез кожи человека;
- Д. радионуклиды прочно связываются с лакокрасочными покрытиями;
- Е. санитарная обработка не затруднена;**
29. Условием проживания и трудовой деятельности населения без ограничений является получение за 1 год дополнительной эффективной эквивалентной дозы не более:
- А. 10 бэр;
- В. 0,1 Зв (зиверт);**
- С. 0,1 бэр;
- Д. 100 рад;
- Е. 1 Гр (грей);
30. Пороговый эффект возникновения различных заболеваний, связанных с облучением, в год:
- А. 0,5 бэр;
- В. 5 бэр;
- С. 0,1 бэр;
- Д. 10 бэр;**
- Е. 1 Гр (грей);
31. Предельно допустимая доза (ПДД) внешнего и внутреннего облучения для населения, в год:
- А. 5 Зв (зиверт);
- В. 5 бэр;
- С. 35 бэр;
- Д. 1 Гр (грей);
- Е. 0,5 бэр;**
32. Авария на химически опасном объекте, последствия которой распространяются за пределы санитарно-защитной зоны предприятия и создают угрозу не только для персонала предприятия, но также населения и окружающей среды.
- А. общая авария;**
- В. локальная авария;
- С. местная авария;
- Д. территориальная авария;**
- Е. большая авария;**
33. К какой степени химической опасности относят химически опасные объекты с запасами хлора 250 - 50 тонн.
- А. 2-я степень;**
- В. 1-я степень;
- С. 4-я степень;
- Д. 3-я степень;
- Е. 5-я степень;
34. К какой степени химической опасности по опасности поражения относят химическое предприятие в зоне возможного химического заражения которого может оказаться более 75 тыс. человек.
- А. 2-я степень;
- В. 3-я степень;

- С. 4-я степень;
- Д. 5-я степень;
- Е. 1-я степень;**

35. К какой степени химической опасности по опасности поражения относят химическое предприятие в зоне возможного химического заражения которого может оказаться территория объекта и санитарно-защитная зона.

- А. 5-я степень;
- В. 1-я степень;
- С. 2-я степень;
- Д. 3-я степень;
- Е. 4-я степень;**

36. Что характерно для стойких сильнодействующих ядовитых веществ (СДЯВ):

- а) температура кипения выше 140 градусов;**
 - б) температура кипения ниже 140 градусов;
 - в) загрязняют местность на минуты, десятки минут;
 - г) сохраняют поражающее действие на загрязненной территории от нескольких часов до нескольких недель;**
 - д) не загрязняют местность;
- А. (а, в);
 - В. (б, г);
 - С. (а, г);**
 - Д. (б, в);
 - Е. (а, д);

37. При нанесении радиационной обстановки на карту внешнюю границу зоны умеренного заражения после аварии на АЭС обозначают:

- А. зеленым цветом;
- В. коричневым цветом;
- С. синим цветом;**
- Д. красным цветом;
- Е. черным цветом;

38. Удаление радиоактивных веществ (РВ) с зараженных поверхностей до достижения уровня загрязнения, не вызывающего у человека лучевого поражения это:

- А. дегазация;
- В. санитарная обработка;
- С. дезактивация;**
- Д. дезинфекция;
- Е. дератизация;

39. Обезвреживание зараженных объектов путем разрушения или удаления отравляющих веществ (ОВ) это:

- А. дезактивация;
- В. санитарная обработка;
- С. дегазация;**
- Д. дезинфекция;
- Е. дератизация;

40. Мероприятие по удалению с человека радиоактивных веществ (РВ), обезвреживанию или удалению отравляющих веществ (ОВ), других ядовитых веществ, бактериальных средств (БС) это:

- А. дезактивация;
- В. дегазация;
- С. дезинфекция;
- Д. дератизация;
- Е. санитарная обработка;**

Шкала оценивания

«Отлично» - более 90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 70--79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Оценочное средство 2

Ситуационная задача № 1

| Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи | |
|-----|---|--|
| С | 32.08.07 Специальность Общая гигиена | |
| К | ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 | <p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);</p> <p>готовность к проведению лабораторных, токсикологических, гигиенических и иных видов исследований и испытаний объектов среды обитания человека, объектов и результатов хозяйственной и иной деятельности (ПК-2)</p> <p>готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3);</p> <p>готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)</p> |
| | Ф | А/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |
| | Ф | В/01.7 Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок |
| | Ф | С/01.7 Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| И | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ | |
| У | <p>Изучались условия труда электросварщика в цехе по сборке алюминиевых лодок. Электросварщик осуществляет проведение сварочных работ на сварочном посту, оборудованном системой местной вытяжной вентиляции. Сварка ручная дуговая плавящимся электродом. Электросварщик в ходе подготовки к сварочным работам перемещает детали массой до 10 кг., категория работ по уровню энерготрат Пб.</p> <p>Эквивалентный уровень звука за рабочую смену составляет 86 дБА (норма 80дБА). Работник подвергается воздействию шума в течение смены. Мероприятия по борьбе с шумом не предусмотрены.</p> <p>Для искусственного освещения в цехе применены люминесцентные лампы. Система искусственного освещения на рабочем месте – общая. Уровень освещенности – 154 Лк (норма 200 Лк). Коэффициент пульсации на рабочем месте – 15% (норма 20%).</p> <p>Температура воздуха в цехе в холодный период года составляет 16⁰С (норма 15-22⁰С), относительная влажность воздуха – 31% (норма 15-75%), скорость движения воздуха – 0,16 м/с (норма 0,2 м/с).</p> <p>Измеренные уровни вредных веществ в воздухе рабочей зоны: Марганец в сварочных аэрозолях при его содержании: до 20% - 0,4 (ПДКсс 0,2) мг/м3, ди Железо триоксид – 3,0 (ПДКсс 6,0) мг/м3, Озон – 0,3 (ПДКсс 0,1) мг/м3.</p> | |
| В | 1 | Назовите нормативные документы, регламентирующие нормативные значения измеряемых и оцениваемых факторов (ПДК, ПДУ). |
| В | 2 | Проведите гигиеническую оценку уровня шума на рабочем месте электросварщика. |
| В | 3 | Проведите гигиеническую оценку уровня искусственного освещения на рабочем месте электросварщика. |
| В | 4 | Проведите гигиеническую оценку параметров микроклимата на рабочем месте электросварщика. Проведите гигиеническую оценку вредных веществ в воздухе рабочей зоны на рабочем месте |

| | | |
|---|---|--|
| | | электросварщика. |
| В | 5 | Перечислите основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 1

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|------------------------------|---|
| С | 32.08.07 | Специальность Общая гигиена |
| К | ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 | <p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний (ПК-4);</p> <p>готовность к проведению лабораторных, токсикологических, гигиенических и иных видов исследований и испытаний объектов среды обитания человека, объектов и результатов хозяйственной и иной деятельности (ПК-2)</p> <p>готовность к применению специализированного оборудования, предусмотренного для использования в профессиональной сфере (ПК-3);</p> <p>готовность к использованию основ экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ПК-6)</p> |
| Ф | A/01.7 | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей |
| Ф | B/01.7 | Проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок |
| | C/01.7 | Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | <p>Изучались условия труда электросварщика в цехе по сборке алюминиевых лодок.</p> <p>Электросварщик осуществляет проведение сварочных работ на сварочном посту, оборудованном системой местной вытяжной вентиляции. Сварка ручная дуговая плавящимся электродом.</p> <p>Электросварщик в ходе подготовки к сварочным работам перемещает детали массой до 10 кг., категория работ по уровню энерготрат Пб.</p> <p>Эквивалентный уровень звука за рабочую смену составляет 86 дБА (норма 80дБА). Работник подвергается воздействию шума в течение смены. Мероприятия по борьбе с шумом не предусмотрены.</p> <p>Для искусственного освещения в цехе применены люминесцентные лампы. Система искусственного освещения на рабочем месте – общая. Уровень освещенности – 154 Лк (норма 200 Лк). Коэффициент пульсации на рабочем месте – 15% (норма 20%).</p> <p>Температура воздуха в цехе в холодный период года составляет 16⁰С (норма 15-16.9⁰С), относительная влажность воздуха – 31% (норма 15-75%), скорость движения воздуха – 0,16 м/с (норма 0,2 м/с).</p> <p>Измеренные уровни вредных веществ в воздухе рабочей зоны: Марганец в сварочных аэрозолях при его содержании: до 20% - 0,4 (ПДКсс 0,2) мг/м3, ди Железо триоксид – 3,0 (ПДКсс 6,0) мг/м3, Озон – 0,3 (ПДКсс 0,1) мг/м3.</p> |
| В | 1 | Назовите нормативные документы, регламентирующие нормативные значения измеряемых и оцениваемых факторов (ПДК, ПДУ). |
| Э | | <p>Нормативный документ, регламентирующий предельно допустимые уровни шума, параметров освещения, микроклимата – СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах».</p> <p>Нормативный документ, регламентирующий предельно-допустимые концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны – ГН 2.2.5.1313-03 "Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны".</p> |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 2 | Проведите гигиеническую оценку уровня шума на рабочем месте электросварщика. |
| Э | - | Эквивалентный уровень звука на рабочем месте электросварщика превышает ПДУ на 6 дБА, что не соответствует требованиям СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах», п. 3.2.2. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| | бно | В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 3 | Проведите гигиеническую оценку уровня искусственного освещения на рабочем месте электросварщика. |
| Э | | Уровень освещённости на рабочем месте электросварщика при системе общего освещения, составил 154 Лк, при нормируемом 200, что не соответствует требованиям СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах». Уровень коэффициента пульсации освещенности – в пределах гигиенических нормативов. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 4 | 4.Проведите гигиеническую оценку параметров микроклимата на рабочем месте электросварщика. Проведите гигиеническую оценку вредных веществ в воздухе рабочей зоны на рабочем месте электросварщика. |
| Э | | Параметры микроклимата на рабочем месте электросварщика соответствуют требованиям СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах». Измеренные уровни марганца в сварочном аэрозоле при его содержании: до 20%, превышают ПДК в 2 раза; измеренные уровни озона в воздухе рабочей зоны, превышают ПДК в 3 раза, что не соответствует требованиям ГН 2.2.5.1313-03 "Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны". Измеренные уровни диоксида железа в воздухе рабочей зоны находятся в пределах гигиенических нормативов. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 5 | Перечислите основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний |
| Э | | 1.Совершенствование технологических процессов. 2.Регулярное использование индивидуальных средств защиты (для электросварщиков это противогазы шланговые, которые обеспечивают подачу воздуха, пригодного для дыхания, из чистой зоны; существуют также автономные противогазы, которые обеспечивают подачу дыхательных смесей из индивидуального источника воздухообеспечения; фильтрующие СИЗ органов дыхания газопылезащитные). 3.Наличие, исправность и регулярное использование коллективных средств защиты: местная приточно-вытяжная вентиляция и увлажнение перерабатываемых материалов. 4.Качественное проведение предварительных при поступлении на работу профилактических медицинских осмотров, основная цель которых - определение профессиональной пригодности к работе в контакте со сварочными аэрозолями. Приказ № 302н от 12.04.2011, принятый Минздравсоцразвития, устанавливает обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры для работников, связанных с опасными типами производства и контактирующих с вредными для здоровья факторами. 5.Качественное и регулярное проведение периодических профилактических медицинских осмотров, основная цель которых - выявление начальных признаков профзаболеваний и начальных признаков общих заболеваний, препятствующих продолжению работы в контакте с пылью и сварочными аэрозолями. 6.Оздоровление лиц, имеющих контакт с пылью, в профилактории, пансионате, труппе здоровья. 7.Защита временем (исключение чрезмерно длительного стажа работы со сварочными аэрозолями и пылью и исключение сверхурочных работ). Рекомендуемый максимальный стаж для электросварщиков - 12,5 лет. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| | бно | В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| O | Итоговая оценка | |
| A | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Решение ситуационных задач

Ситуационная задача

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|---|------------|---------------|-----------------------------|---|--|--|---------------|--------------------|-----------------------|-----------------|--------------------|---------------------|-------|--------------------|----------------------|--|-------|----------------------|---------------------|-------|--------------------|------------------------|-------|--------------------|---------------------------------|--|--|------------------|---|--------------------|-------------------------------|------|----------------|-----------------------------|------|----------------|------------------------------|------|----------------|--------------------|---|--------------------------------------|
| C | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| У | | <p>Оцените безопасность одежды для детей дошкольного возраста – юбки джинсовой по представленным материалам, дайте развернутые ответы на вопросы. В испытательный лабораторный центр ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N-кой области» направлены типовые образцы – изделия юбки джинсовой для детей дошкольного возраста и нормативно-техническая документация на неё. Состав – хлопок-100%, обработанный аппретом на основе метилметакрилата. Производитель - ОАО «Наше детство», Россия.</p> <p>Протокол испытаний типового образца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Ед. измерения</th> <th>Результаты исследования (*)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду</td> </tr> <tr> <td>Дибутилфталат</td> <td>мг/дм³</td> <td>0,01 (не допускается)</td> </tr> <tr> <td>Метилметакрилат</td> <td>мг/дм³</td> <td>0,3 (не более 0,25)</td> </tr> <tr> <td>Фенол</td> <td>мг/дм³</td> <td>0,01 (не более 0,05)</td> </tr> <tr> <td>Массовая доля свободного формальдегида</td> <td>мкг/г</td> <td>95,0 (не более 75,0)</td> </tr> <tr> <td>Экстрагируемый хром</td> <td>мг/кг</td> <td>2,0 (не более 2,0)</td> </tr> <tr> <td>Экстрагируемый кобальт</td> <td>мг/кг</td> <td>1,0 (не более 4,0)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Физико-гигиенические показатели</td> </tr> <tr> <td>Гигроскопичность</td> <td>%</td> <td>8,5 (не более 8,0)</td> </tr> <tr> <td>Устойчивость окраски к стирке</td> <td>Балл</td> <td>3 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td>Устойчивость окраски к поту</td> <td>Балл</td> <td>3 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td>Устойчивость к сухому трению</td> <td>Балл</td> <td>4 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td>Индекс токсичности</td> <td>%</td> <td>115 (в пределах 70-120 включительно)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Примечание: *в скобках приведены нормируемые значения</p> | Показатель | Ед. измерения | Результаты исследования (*) | Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду | | | Дибутилфталат | мг/дм ³ | 0,01 (не допускается) | Метилметакрилат | мг/дм ³ | 0,3 (не более 0,25) | Фенол | мг/дм ³ | 0,01 (не более 0,05) | Массовая доля свободного формальдегида | мкг/г | 95,0 (не более 75,0) | Экстрагируемый хром | мг/кг | 2,0 (не более 2,0) | Экстрагируемый кобальт | мг/кг | 1,0 (не более 4,0) | Физико-гигиенические показатели | | | Гигроскопичность | % | 8,5 (не более 8,0) | Устойчивость окраски к стирке | Балл | 3 (не менее 3) | Устойчивость окраски к поту | Балл | 3 (не менее 3) | Устойчивость к сухому трению | Балл | 4 (не менее 3) | Индекс токсичности | % | 115 (в пределах 70-120 включительно) |
| Показатель | Ед. измерения | Результаты исследования (*) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дибутилфталат | мг/дм ³ | 0,01 (не допускается) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Метилметакрилат | мг/дм ³ | 0,3 (не более 0,25) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фенол | мг/дм ³ | 0,01 (не более 0,05) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Массовая доля свободного формальдегида | мкг/г | 95,0 (не более 75,0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экстрагируемый хром | мг/кг | 2,0 (не более 2,0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экстрагируемый кобальт | мг/кг | 1,0 (не более 4,0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физико-гигиенические показатели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гигроскопичность | % | 8,5 (не более 8,0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Устойчивость окраски к стирке | Балл | 3 (не менее 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Устойчивость окраски к поту | Балл | 3 (не менее 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Устойчивость к сухому трению | Балл | 4 (не менее 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индекс токсичности | % | 115 (в пределах 70-120 включительно) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | 1 | Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | 2 | Проведите гигиеническую оценку безопасности детской одежды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | 3 | Перечислите основные формы оценки (подтверждения) соответствия продукции предназначенной для детей и подростков требованиям технического регламента. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | 4 | Составьте экспертное заключение по исследованному образцу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| B | 5 | Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детской одежды на территории Российской Федерации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценочный лист ситуационной задаче

| | | |
|-----|----------|---|
| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
| C | 32.08.07 | Специальность: Общая гигиена |

| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|-----------------------------|---------------|-----------------------------|---|--|--|---------------|--------------------|-----------------------|-----------------|--------------------|---------------------|-------|--------------------|----------------------|--|-------|----------------------|---------------------|-------|--------------------|------------------------|-------|--------------------|---------------------------------|--|--|------------------|---|--------------------|-------------------------------|------|----------------|-----------------------------|------|----------------|------------------------------|------|----------------|--------------------|---|--------------------------------------|
| У | | <p>Оцените безопасность одежды для детей дошкольного возраста – юбки джинсовой по представленным материалам, дайте развернутые ответы на вопросы. В испытательный лабораторный центр ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N-кой области» направлены типовые образцы – изделия юбки джинсовой для детей дошкольного возраста и нормативно-техническая документация на неё. Состав – хлопок-100%, обработанный аппретом на основе метилметакрилата. Производитель - ОАО «Наше детство», Россия.</p> <p>Протокол испытаний типового образца:</p> <table border="1" data-bbox="328 434 1520 972"> <thead> <tr> <th data-bbox="328 434 935 499">Показатель</th> <th data-bbox="935 434 1219 499">Ед. измерения</th> <th data-bbox="1219 434 1520 499">Результаты исследования (*)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" data-bbox="328 499 1520 564">Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду</td> </tr> <tr> <td data-bbox="328 564 935 598">Дибутилфталат</td> <td data-bbox="935 564 1219 598">мг/дм³</td> <td data-bbox="1219 564 1520 598">0,01 (не допускается)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="328 598 935 631">Метилметакрилат</td> <td data-bbox="935 598 1219 631">мг/дм³</td> <td data-bbox="1219 598 1520 631">0,3 (не более 0,25)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="328 631 935 665">Фенол</td> <td data-bbox="935 631 1219 665">мг/дм³</td> <td data-bbox="1219 631 1520 665">0,01 (не более 0,05)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="328 665 935 698">Массовая доля свободного формальдегида</td> <td data-bbox="935 665 1219 698">мкг/г</td> <td data-bbox="1219 665 1520 698">95,0 (не более 75,0)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="328 698 935 732">Экстрагируемый хром</td> <td data-bbox="935 698 1219 732">мг/кг</td> <td data-bbox="1219 698 1520 732">2,0 (не более 2,0)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="328 732 935 766">Экстрагируемый кобальт</td> <td data-bbox="935 732 1219 766">мг/кг</td> <td data-bbox="1219 732 1520 766">1,0 (не более 4,0)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="328 766 1520 799">Физико-гигиенические показатели</td> </tr> <tr> <td data-bbox="328 799 935 833">Гигроскопичность</td> <td data-bbox="935 799 1219 833">%</td> <td data-bbox="1219 799 1520 833">8,5 (не более 8,0)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="328 833 935 866">Устойчивость окраски к стирке</td> <td data-bbox="935 833 1219 866">Балл</td> <td data-bbox="1219 833 1520 866">3 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="328 866 935 900">Устойчивость окраски к поту</td> <td data-bbox="935 866 1219 900">Балл</td> <td data-bbox="1219 866 1520 900">3 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="328 900 935 934">Устойчивость к сухому трению</td> <td data-bbox="935 900 1219 934">Балл</td> <td data-bbox="1219 900 1520 934">4 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="328 934 935 972">Индекс токсичности</td> <td data-bbox="935 934 1219 972">%</td> <td data-bbox="1219 934 1520 972">115 (в пределах 70-120 включительно)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Примечание: *в скобках приведены нормируемые значения</p> | Показатель | Ед. измерения | Результаты исследования (*) | Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду | | | Дибутилфталат | мг/дм ³ | 0,01 (не допускается) | Метилметакрилат | мг/дм ³ | 0,3 (не более 0,25) | Фенол | мг/дм ³ | 0,01 (не более 0,05) | Массовая доля свободного формальдегида | мкг/г | 95,0 (не более 75,0) | Экстрагируемый хром | мг/кг | 2,0 (не более 2,0) | Экстрагируемый кобальт | мг/кг | 1,0 (не более 4,0) | Физико-гигиенические показатели | | | Гигроскопичность | % | 8,5 (не более 8,0) | Устойчивость окраски к стирке | Балл | 3 (не менее 3) | Устойчивость окраски к поту | Балл | 3 (не менее 3) | Устойчивость к сухому трению | Балл | 4 (не менее 3) | Индекс токсичности | % | 115 (в пределах 70-120 включительно) |
| | Показатель | Ед. измерения | Результаты исследования (*) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Дибутилфталат | мг/дм ³ | 0,01 (не допускается) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Метилметакрилат | мг/дм ³ | 0,3 (не более 0,25) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Фенол | мг/дм ³ | 0,01 (не более 0,05) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Массовая доля свободного формальдегида | мкг/г | 95,0 (не более 75,0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Экстрагируемый хром | мг/кг | 2,0 (не более 2,0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Экстрагируемый кобальт | мг/кг | 1,0 (не более 4,0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Физико-гигиенические показатели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Гигроскопичность | % | 8,5 (не более 8,0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Устойчивость окраски к стирке | Балл | 3 (не менее 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Устойчивость окраски к поту | Балл | 3 (не менее 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Устойчивость к сухому трению | Балл | 4 (не менее 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индекс токсичности | % | 115 (в пределах 70-120 включительно) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 1 | Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э | | Законодательными документами являются ФЗ № 52 от 30.03.99 г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», законодательным и нормативным документом - Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков», методическими документами - методические указания «Гигиеническая оценка одежды для детей, подростков и взрослых», методические указания, рекомендации, ГОСТы на методы испытаний, для проведения санитарно-химического исследования необходима также нормативно-техническая документация на продукцию с указанием химического состава сырья и красителей. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 2 | Проведите гигиеническую оценку безопасности детской одежды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Э | - | Основные направления оценки безопасности детской одежды: идентификация продукции (определение возрастной адресованности и слоя одежды); санитарно-химическое исследование (определение миграции химических веществ в модельные среды - водную и воздушную среды); санитарно-токсикологическое исследование (определение индекса токсичности – интегрального показателя воздействия вредных веществ на биологические тест-объекты); физико-гигиенические исследования (определение гигроскопичности, определение устойчивости окраски к воздействию (стирке, поту, сухому трению). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| В | 3 | Перечислите основные формы оценки (подтверждения) соответствия продукции предназначенной для детей и подростков требованиям технического регламента. |
| Э | | Перед выпуском в обращение на рынок детская одежда должна быть подвергнута обязательной процедуре оценки соответствия требованиям технического регламента, которая осуществляется в формах: государственной регистрации с последующим декларированием соответствия, декларирования соответствия, сертификации. |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 4 | Составьте экспертное заключение по исследованному образцу. |
| Э | | Исследованный образец юбки джинсовой для детей дошкольного возраста не соответствует требованиям технического регламента Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» по следующим показателям: миграции дибутилфталата, метилметакрилата, массовой доле свободного формальдегида, гигроскопичности. |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 5 | Перечислить санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детской одежды на территории Российской Федерации. |
| Э | | Реализация детской одежды без документов о соответствии требованиям технического регламента и маркировки единым знаком обращения продукции на рынке государств-членов Таможенного союза запрещена. Реализация детской одежды должна осуществляться в помещениях, архитектурно-планировочное решение, санитарное состояние и содержание которых соответствует требованиям санитарного законодательства. Продавцы должны проходить предварительные и периодические медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, иметь личную медицинскую книжку. |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| О | Итоговая оценка | |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

Ситуационная задача № 2

| | | |
|---|-----------------|---|
| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
| С | 32.08.07 | Специальность Общая гигиена |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | Врачом по гигиене труда изучены условия труда трактористов при проведении ими вспашки. Результаты санитарного обследования условий труда трактористов: В кабине трактора в воздухе рабочей зоны определялись углерод оксид – 10,0 мг/м ³ (ПДК 20,0 мг/м ³), сера диоксид 5,0 мг/м ³ (ПДК 10,0 мг/м ³). Измеренный эквивалентный уровень звука в кабине трактора за рабочую смену составил 87дБА (ПДУ 80 дБА). Измеренный эквивалентный скорректированный уровень виброускорения локальной вибрации за |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>рабочую смену: в оси X – 122 дБ, в оси Y – 123 дБ, в оси Z – 121 дБ (ПДУ Хл, Yл, Zл – 126дБ). Измеренный эквивалентный скорректированный уровень виброускорения общей вибрации в кабине трактора за рабочую смену: в оси X – 115 дБ, в оси Y – 117 дБ, в оси Z – 117 дБ (ПДУ Хо – 112дБ, Yo – 112дБ, Zo – 115дБ).</p> <p>При медицинском осмотре у трактористов диагностированы заболевания периферической нервной системы (по типу полиневротической сенсопатии) и опорно-двигательного аппарата (миофасциты и нейромиофасциты). При стаже работы 15 лет и более зарегистрирован кохлеарный неврит, сопровождающийся нарушением слуха легкой, реже средней степени.</p> |
| В | 1 | Проведите гигиеническую оценку вредных веществ в воздухе рабочей зоны на рабочем месте тракториста. |
| В | 2 | Проведите гигиеническую оценку уровня шума на рабочем месте тракториста. |
| В | 3 | Проведите гигиеническую оценку общей и локальной вибрации на рабочем месте тракториста. |
| В | 4 | Назовите стратегии измерения шума на рабочих местах. |
| В | 5 | Перечислите основные профессионально обусловленные заболевания вызванные воздействием повышенного уровня шума и общей вибрации, определите гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 2

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|--------------------------|--|
| С | 32.08.07 | Специальность Общая гигиена |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | <p>Врачом по гигиене труда изучены условия труда трактористов при проведении ими вспашки. Результаты санитарного обследования условий труда трактористов:</p> <p>В кабине трактора в воздухе рабочей зоны определялись углерод оксид – 10,0 мг/м³ (ПДК 20,0 мг/м³), сера диоксид 5,0 мг/м³ (ПДК 10,0 мг/м³).</p> <p>Измеренный эквивалентный уровень звука в кабине трактора за рабочую смену составил 87дБА (ПДУ 80 дБА).</p> <p>Измеренный эквивалентный скорректированный уровень виброускорения локальной вибрации за рабочую смену: в оси X – 122 дБ, в оси Y – 123 дБ, в оси Z – 121 дБ (ПДУ Хл, Yл, Zл – 126дБ). Измеренный эквивалентный скорректированный уровень виброускорения общей вибрации в кабине трактора за рабочую смену: в оси X – 115 дБ, в оси Y – 117 дБ, в оси Z – 117 дБ (ПДУ Хо – 112дБ, Yo – 112дБ, Zo – 115дБ).</p> <p>При медицинском осмотре у трактористов диагностированы заболевания периферической нервной системы (по типу полиневротической сенсопатии) и опорно-двигательного аппарата (миофасциты и нейромиофасциты). При стаже работы 15 лет и более зарегистрирован кохлеарный неврит, сопровождающийся нарушением слуха легкой, реже средней степени.</p> |
| В | 1 | Проведите гигиеническую оценку вредных веществ в воздухе рабочей зоны на рабочем месте тракториста. Укажите нормативный документ |
| Э | | Концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны в кабине трактора соответствуют требованиям ГН 2.2.5.1313-03 "Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны". |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 2 | Проведите гигиеническую оценку уровня шума на рабочем месте тракториста. |
| Э | - | Измеренный эквивалентный уровень звука в кабине трактора за рабочую смену превышает нормируемое значение на 7дБА, что не соответствует требованиям СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах». |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| | ительно | |
| В | 3 | Проведите гигиеническую оценку общей и локальной вибрации на рабочем месте тракториста. |
| Э | | Измеренные эквивалентные скорректированные уровни виброускорения локальной вибрации соответствует требованиям СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах». Измеренные эквивалентные скорректированные уровни виброускорения общей вибрации в кабине трактора превышают ПДУ: в оси X – на 3 дБ, в оси Y – на 5 дБ, в оси Z – на 2 дБ, что не соответствует требованиям СанПиН 2.2.4.3359-16 «Санитарно-эпидемиологические требования к физическим факторам на рабочих местах». |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 4 | Назовите стратегии измерения шума на рабочих местах. |
| Э | | ГОСТ Р ИСО 9612-2016 «Акустика. Измерения шума для оценки его воздействия на человека. Метод измерений на рабочих местах» устанавливает три стратегии измерения шума на рабочем месте: - на основе рабочей операции, - на основе трудовой функции, - на основе рабочего дня. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 5 | Перечислите основные профессионально обусловленные заболевания вызванные воздействием повышенного уровня шума и общей вибрации, определите гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний |
| Э | | Заболевания периферической нервной системы (по типу полиневритической сенсопатии) и опорно-двигательного аппарата (миофасциты и нейромиофасциты), кохлеарный неврит. 1. Совершенствование технологических процессов. 2. Регулярное использование индивидуальных средств защиты 3. Наличие, исправность и регулярное использование коллективных средств защиты: местная приточно-вытяжная вентиляция. 4. Качественное проведение предварительных при поступлении на работу профилактических медицинских осмотров, основная цель которых - определение профессиональной пригодности к работе в контакте со сварочными аэрозолями 5. Качественное и регулярное проведение периодических профилактических медицинских осмотров, основная цель которых - выявление начальных признаков профзаболеваний и начальных признаков общих заболеваний, препятствующих продолжению работы. 6. Оздоровление лиц, имеющих контакт с пылью, в профилактории, пансионате, труппе здоровья. 7. Защита временем (исключение чрезмерно длительного стажа работы) и исключение сверхурочных работ). |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| О | Итоговая оценка | |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

Ситуационная задача № 3

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|--|------------|---------------|-----------------------------|---|--|--|---------------|--------------------|-----------------------|-----------------|--------------------|---------------------|-------|--------------------|----------------------|--|-------|----------------------|---------------------|-------|--------------------|------------------------|-------|--------------------|---------------------------------|--|--|------------------|---|--------------------|-------------------------------|------|----------------|-----------------------------|------|----------------|------------------------------|------|----------------|--------------------|---|--------------------------------------|
| С | 32.08.07 | Специальность Общая гигиена | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| У | | <p>Оцените безопасность одежды для детей дошкольного возраста – юбки джинсовой по представленным материалам, дайте развернутые ответы на вопросы.</p> <p>В испытательный лабораторный центр ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N-кой области» направлены типовые образцы – изделия юбки джинсовой для детей дошкольного возраста и нормативно-техническая документация на неё. Состав – хлопок-100%, обработанный аппретом на основе метилметакрилата. Производитель - ОАО «Наше детство», Россия.</p> <p>Протокол испытаний типового образца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Ед. измерения</th> <th>Результаты исследования (*)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду</td> </tr> <tr> <td>Дибутилфталат</td> <td>мг/дм³</td> <td>0,01 (не допускается)</td> </tr> <tr> <td>Метилметакрилат</td> <td>мг/дм³</td> <td>0,3 (не более 0,25)</td> </tr> <tr> <td>Фенол</td> <td>мг/дм³</td> <td>0,01 (не более 0,05)</td> </tr> <tr> <td>Массовая доля свободного формальдегида</td> <td>мкг/г</td> <td>95,0 (не более 75,0)</td> </tr> <tr> <td>Экстрагируемый хром</td> <td>мг/кг</td> <td>2,0 (не более 2,0)</td> </tr> <tr> <td>Экстрагируемый кобальт</td> <td>мг/кг</td> <td>1,0 (не более 4,0)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Физико-гигиенические показатели</td> </tr> <tr> <td>Гигроскопичность</td> <td>%</td> <td>8,5 (не более 8,0)</td> </tr> <tr> <td>Устойчивость окраски к стирке</td> <td>Балл</td> <td>3 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td>Устойчивость окраски к поту</td> <td>Балл</td> <td>3 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td>Устойчивость к сухому трению</td> <td>Балл</td> <td>4 (не менее 3)</td> </tr> <tr> <td>Индекс токсичности</td> <td>%</td> <td>115 (в пределах 70-120 включительно)</td> </tr> </tbody> </table> <p>Примечание: *в скобках приведены нормируемые значения</p> | Показатель | Ед. измерения | Результаты исследования (*) | Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду | | | Дибутилфталат | мг/дм ³ | 0,01 (не допускается) | Метилметакрилат | мг/дм ³ | 0,3 (не более 0,25) | Фенол | мг/дм ³ | 0,01 (не более 0,05) | Массовая доля свободного формальдегида | мкг/г | 95,0 (не более 75,0) | Экстрагируемый хром | мг/кг | 2,0 (не более 2,0) | Экстрагируемый кобальт | мг/кг | 1,0 (не более 4,0) | Физико-гигиенические показатели | | | Гигроскопичность | % | 8,5 (не более 8,0) | Устойчивость окраски к стирке | Балл | 3 (не менее 3) | Устойчивость окраски к поту | Балл | 3 (не менее 3) | Устойчивость к сухому трению | Балл | 4 (не менее 3) | Индекс токсичности | % | 115 (в пределах 70-120 включительно) |
| Показатель | Ед. измерения | Результаты исследования (*) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дибутилфталат | мг/дм ³ | 0,01 (не допускается) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Метилметакрилат | мг/дм ³ | 0,3 (не более 0,25) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фенол | мг/дм ³ | 0,01 (не более 0,05) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Массовая доля свободного формальдегида | мкг/г | 95,0 (не более 75,0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экстрагируемый хром | мг/кг | 2,0 (не более 2,0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Экстрагируемый кобальт | мг/кг | 1,0 (не более 4,0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физико-гигиенические показатели | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гигроскопичность | % | 8,5 (не более 8,0) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Устойчивость окраски к стирке | Балл | 3 (не менее 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Устойчивость окраски к поту | Балл | 3 (не менее 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Устойчивость к сухому трению | Балл | 4 (не менее 3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Индекс токсичности | % | 115 (в пределах 70-120 включительно) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 1 | Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 2 | Проведите гигиеническую оценку безопасности детской одежды. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 3 | Перечислите основные формы оценки (подтверждения) соответствия продукции предназначенной для детей и подростков требованиям технического регламента. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 4 | Составьте экспертное заключение по исследованному образцу. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 5 | Перечислите санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детской одежды на территории Российской Федерации. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 3

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи | | | | | | | | | |
|---|--------------------|--|------------|---------------|-----------------------------|---|--|--|---------------|--------------------|-----------------------|
| С | 32.08.07 | Специальность Общая гигиена | | | | | | | | | |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ | | | | | | | | | |
| У | | <p>Оцените безопасность одежды для детей дошкольного возраста – юбки джинсовой по представленным материалам, дайте развернутые ответы на вопросы.</p> <p>В испытательный лабораторный центр ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в N-кой области» направлены типовые образцы – изделия юбки джинсовой для детей дошкольного возраста и нормативно-техническая документация на неё. Состав – хлопок-100%, обработанный аппретом на основе метилметакрилата. Производитель - ОАО «Наше детство», Россия.</p> <p>Протокол испытаний типового образца:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Ед. измерения</th> <th>Результаты исследования (*)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду</td> </tr> <tr> <td>Дибутилфталат</td> <td>мг/дм³</td> <td>0,01 (не допускается)</td> </tr> </tbody> </table> | Показатель | Ед. измерения | Результаты исследования (*) | Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду | | | Дибутилфталат | мг/дм ³ | 0,01 (не допускается) |
| Показатель | Ед. измерения | Результаты исследования (*) | | | | | | | | | |
| Определение миграции химических веществ в модельную среду – дистиллированную воду | | | | | | | | | | | |
| Дибутилфталат | мг/дм ³ | 0,01 (не допускается) | | | | | | | | | |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|--------------------|--------------------------------------|
| | | Метилметакрилат | мг/дм ³ | 0,3 (не более 0,25) |
| | | Фенол | мг/дм ³ | 0,01 (не более 0,05) |
| | | Массовая доля свободного формальдегида | мкг/г | 95,0 (не более 75,0) |
| | | Экстрагируемый хром | мг/кг | 2,0 (не более 2,0) |
| | | Экстрагируемый кобальт | мг/кг | 1,0 (не более 4,0) |
| | | Физико-гигиенические показатели | | |
| | | Гигроскопичность | % | 8,5 (не более 8,0) |
| | | Устойчивость окраски к стирке | Балл | 3 (не менее 3) |
| | | Устойчивость окраски к поту | Балл | 3 (не менее 3) |
| | | Устойчивость к сухому трению | Балл | 4 (не менее 3) |
| | | Индекс токсичности | % | 115 (в пределах 70-120 включительно) |
| | | Примечание: *в скобках приведены нормируемые значения | | |
| | | | | |
| В | 1 | Укажите законодательные, нормативные, методические и иные документы, необходимые для оценки безопасности детской одежды. | | |
| Э | | Законодательными документами являются ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения РФ», законодательным и нормативным документом - Технический регламент Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков», методическими документами - методические указания «Гигиеническая оценка одежды для детей, подростков и взрослых», методические указания, рекомендации, ГОСТы на методы испытаний, для проведения санитарно-химического исследования необходима также нормативно-техническая документация на продукцию с указанием химического состава сырья и красителей. | | |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания | | |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания | | |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания | | |
| В | 2 | Проведите гигиеническую оценку безопасности детской одежды. | | |
| Э | - | Основные направления оценки безопасности детской одежды: идентификация продукции (определение возрастной адресованности и слоя одежды); санитарно-химическое исследование (определение миграции химических веществ в модельные среды - водную и воздушную среды); санитарно-токсикологические исследования (определение индекса токсичности – интегрального показателя воздействия вредных веществ на биологические тест-объекты); физико-гигиенические исследования (определение гигроскопичности, определение устойчивости окраски к воздействию (стирке, поту, сухому трению)). | | |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания | | |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания | | |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания | | |
| В | 3 | Перечислите основные формы оценки (подтверждения) соответствия продукции предназначенной для детей и подростков требованиям технического регламента. | | |
| Э | | Перед выпуском в обращение на рынок детская одежда должна быть подвергнута обязательной процедуре оценки соответствия требованиям технического регламента, которая осуществляется в формах: государственной регистрации с последующим декларированием соответствия, декларирования соответствия, сертификации. | | |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания | | |
| Р1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания | | |
| Р0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания | | |
| В | 4 | Составьте экспертное заключение по исследованному образцу. | | |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| Э | | Исследованный образец юбки джинсовой для детей дошкольного возраста не соответствует требованиям технического регламента Таможенного союза «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков» по следующим показателям: миграции дибутилфталата, метилметакрилата, массовой доле свободного формальдегида, гигроскопичности. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/ удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 5 | Перечислить санитарно-эпидемиологические требования к условиям реализации детской одежды на территории Российской Федерации. |
| Э | | Реализация детской одежды без документов о соответствии требованиям технического регламента и маркировки единым знаком обращения продукции на рынке государств-членов Таможенного союза запрещена. Реализация детской одежды должна осуществляться в помещениях, архитектурно-планировочное решение, санитарное состояние и содержание которых соответствует требованиям санитарного законодательства. Продавцы должны проходить предварительные и периодические медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, иметь личную медицинскую книжку. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/ удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| О | Итоговая оценка | |
| А | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

Ситуационная задача № 4

| | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|---|------------|---------|------------------------|--|-------|------|--|------|------|------------|---------|------------------------|---|-------|------|
| С | 32.08.07 | Специальность Общая гигиена | | | | | | | | | | | | | | | |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ | | | | | | | | | | | | | | | |
| У | | <p>Проанализируйте представленные материалы по состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы.</p> <p>В рамках научных исследований кафедрой гигиены медицинского ВУЗа г. В. было проведено изучение состояния здоровья и микроэлементного состава волос детей в дошкольных образовательных организациях города, определена организация с наиболее неблагоприятными показателями – дошкольная образовательная организация (ДОО) № 6, расположенная вблизи автомагистрали (таблицы 1, 2). По данным Роспотребнадзора в ДОО № 6 процент озеленения участка составляет 30%, (при норме не менее 50%). По результатам последней проверки организации выявлено невыполнение норм суточных наборов продуктов по следующим группам продуктов: мясу и мясным продуктам, рыбе и рыбопродуктам, молоку и кисломолочным продуктам, творогу. По данным психологического обследования у детей ДОО № 6 отмечается снижение умственной работоспособности, снижение отдельных показателей интеллекта, отмечены астено-невротические проявления.</p> <p style="text-align: right;">Таблица 1</p> <p>Состояние иммунитета (по данным исследования лизоцима и иммуноглобулинов А слюны) детей, посещающих ДОО</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>ДОО № 6</th> <th>Среднегородские данные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число детей без изменений иммунитета (%)</td> <td>14,6*</td> <td>34,4</td> </tr> <tr> <td>Число детей со сниженным иммунитетом (%)</td> <td>85,4</td> <td>65,6</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Таблица 2</p> <p>Состояние микроэлементов в волосах детей, посещающих ДОО</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>ДОО № 6</th> <th>Среднегородские данные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число детей с содержанием свинца выше нормы (%)</td> <td>28,6*</td> <td>14,4</td> </tr> </tbody> </table> | Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | Число детей без изменений иммунитета (%) | 14,6* | 34,4 | Число детей со сниженным иммунитетом (%) | 85,4 | 65,6 | Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | Число детей с содержанием свинца выше нормы (%) | 28,6* | 14,4 |
| Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число детей без изменений иммунитета (%) | 14,6* | 34,4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число детей со сниженным иммунитетом (%) | 85,4 | 65,6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | | | | | | | | | | | | | | | |
| Число детей с содержанием свинца выше нормы (%) | 28,6* | 14,4 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|-------|------|
| | | Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%) | 60,6* | 42,3 |
| | | Число детей с содержанием магния ниже нормы (%) | 45,8* | 32,3 |
| В | 1 | Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах. | | |
| В | 2 | Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья дошкольников и факторами среды обитания. | | |
| В | 3 | Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья дошкольников. | | |
| В | 4 | Составьте перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья дошкольников, укажите законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы в образовательной организации. | | |
| В | 5 | Определите основные темы и формы санитарно-просветительной работы с родителями дошкольников. | | |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 4

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|---------|------------------------|------------|---------|------------------------|---|-------|------|--|-------|------|---|
| С | 32.08.07 | Специальность Общая гигиена | | | | | | | | | | | | |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ | | | | | | | | | | | | |
| У | | Проанализируйте представленные материалы по состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы. В рамках научных исследований кафедрой гигиены медицинского ВУЗа г. В. было проведено изучение состояния здоровья и микроэлементного состава волос детей в дошкольных образовательных организациях города, определена организация с наиболее неблагоприятными показателями – дошкольная образовательная организация (ДОО) № 6, расположенная вблизи автомагистрали (таблицы 1, 2). По данным Роспотребнадзора в ДОО № 6 процент озеленения участка составляет 30%, (при норме не менее 50%). По результатам последней проверки организации выявлено невыполнение норм суточных наборов продуктов по следующим группам продуктов: мясу и мясным продуктам, рыбе и рыбопродуктам, молоку и кисломолочным продуктам, творогу. По данным психологического обследования у детей ДОО № 6 отмечается снижение умственной работоспособности, снижение отдельных показателей интеллекта, отмечены астено-невротические проявления. | | | | | | | | | | | | |
| | | Таблица 1 | | | | | | | | | | | | |
| | | Состояние иммунитета (по данным исследования лизоцима и иммуноглобулинов А слюны) детей, посещающих ДОО | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Показатель</th> <th style="width: 25%;">ДОО № 6</th> <th style="width: 25%;">Среднегородские данные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число детей без изменений иммунитета (%)</td> <td>14,6*</td> <td>34,4</td> </tr> <tr> <td>Число детей со сниженным иммунитетом (%)</td> <td>85,4</td> <td>65,6</td> </tr> </tbody> </table> | | | Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | Число детей без изменений иммунитета (%) | 14,6* | 34,4 | Число детей со сниженным иммунитетом (%) | 85,4 | 65,6 | |
| | | Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | | | | | | | | | | |
| | | Число детей без изменений иммунитета (%) | 14,6* | 34,4 | | | | | | | | | | |
| | | Число детей со сниженным иммунитетом (%) | 85,4 | 65,6 | | | | | | | | | | |
| | | Таблица 2 | | | | | | | | | | | | |
| | | Состояние микроэлементов в волосах детей, посещающих ДОО | | | | | | | | | | | | |
| | | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Показатель</th> <th style="width: 25%;">ДОО № 6</th> <th style="width: 25%;">Среднегородские данные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Число детей с содержанием свинца выше нормы (%)</td> <td>28,6*</td> <td>14,4</td> </tr> <tr> <td>Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%)</td> <td>60,6*</td> <td>42,3</td> </tr> <tr> <td>Число детей с содержанием магния ниже нормы (%)</td> <td>45,8*</td> <td>32,3</td> </tr> </tbody> </table> | | | Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | Число детей с содержанием свинца выше нормы (%) | 28,6* | 14,4 | Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%) | 60,6* | 42,3 | Число детей с содержанием магния ниже нормы (%) |
| Показатель | ДОО № 6 | Среднегородские данные | | | | | | | | | | | | |
| Число детей с содержанием свинца выше нормы (%) | 28,6* | 14,4 | | | | | | | | | | | | |
| Число детей с содержанием цинка ниже нормы (%) | 60,6* | 42,3 | | | | | | | | | | | | |
| Число детей с содержанием магния ниже нормы (%) | 45,8* | 32,3 | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 1 | Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах. | | | | | | | | | | | | |
| Э | | Основные группы показателей, характеризующие состояние популяционного здоровья детей и подростков: -показатели психического и физического развития медико-демографические показатели (рождаемость, смертность); медико-статистические показатели заболеваемости; показатели инвалидности распределение детей и подростков по группам здоровья | | | | | | | | | | | | |
| Р2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания | | | | | | | | | | | | |
| Р1 | Хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / | | | | | | | | | | | | |
| | | В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 2 | Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья дошкольников и факторами среды обитания. |
| Э | - | Сниженное содержание цинка и магния в организме детей связано как с недостаточным поступлением их в организм, так и с конкурентными отношениями этих металлов и свинца, который в условиях совместного поступления с этими металлами препятствует усвоению цинка и магния. Задержка развития отдельных показателей интеллекта, снижение умственной работоспособности могут быть связаны с токсическим воздействием соединений свинца на центральную нервную систему, а также недостатком цинка в рационах питания, так как это тормозит развитие поведенческих навыков. Недостаток магния снижает стрессоустойчивость организма и способствует появлению астено-невротических проявлений у детей. Снижение иммунитета может быть связано с дефицитом в питании цинка, который необходим для синтеза цитокинов и является фактором ряда ферментов антиоксидантной защиты. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 3 | Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья дошкольников. |
| Э | | Анализ имеющихся в распоряжении учреждений Роспотребнадзора и Росприроднадзора данных о загрязнении атмосферного воздуха и почвы в районе размещения ДОО. Анализ имеющихся в распоряжении учреждений Роспотребнадзора данных о загрязнении продовольственного сырья и продуктов питания в г. В. соединениями свинца и других тяжелых металлов. Отбор проб атмосферного воздуха, почвы, песка в песочницах на территории дошкольной образовательной организации для лабораторного исследования на содержание тетраэтилсвинца и соединений свинца. Отбор проб воды питьевой из распределительной сети для лабораторного исследования на содержание соединений свинца. Анализ меню-раскладок в ДОО на содержание в рационе цинка и магния. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 4 | Составьте перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья дошкольников, укажите законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы в образовательной организации. |
| Э | | Законодательным документом, определяющим необходимость проведения профилактических мероприятий, является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Возможные профилактические мероприятия: По согласованию с ГИБДД и местными органами самоуправления ограничение проезда транспорта, использующего этилированный бензин в районе размещения ДОО. По согласованию с местными органами самоуправления организовать работу по переходу городского транспорта на сорта бензина в меньшей степени загрязняющих окружающую среду. Озеленение защитной полосы вдоль автомагистрали - периметральное трехъярусное озеленение участка ДОО, с обеспечением 50% озеленения участка. В случае загрязнения почвы и песка соединениями свинца замена поверхностного слоя экологически чистым грунтом и смена песка в песочницах. Пересмотр примерного меню в ДОО № 6 с увеличением продуктов – источников биодоступных цинка и магния в питании детей, усиление контроля за выполнением норм суточных наборов продуктов Использование в питании детей продуктов, обогащенных цинком и магнием, инстантных витаминно-минеральных напитков, витаминно-минеральных комплексов (по назначению педиатра). Проведение санитарно-просветительной работы с родителями дошкольников. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| | ительно | В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| B | 5 | Определите основные темы и формы санитарно-просветительной работы с родителями дошкольников. |
| Э | | Основные темы: Питание детей, проживающих на экологически неблагоприятных территориях. Загрязнение окружающей среды выбросами автотранспорта и способы профилактики их воздействия на организм детей и подростков. Интеллектуальное развитие дошкольников: факторы риска нарушения и способы коррекции. Иммунитет дошкольников: факторы риска нарушения и способы коррекции. Формы работы: наглядная агитация в ДОО, выступления на родительских собраниях, памятки для родителей, публикации и выступления в СМИ, на сайте ДОО. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко формулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме формулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| O | Итоговая оценка | |
| A | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

Ситуационная задача № 5

| Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|--|
| C | 32.08.07 Специальность Общая гигиена |
| И | <p>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</p> <p>Проанализируйте представленные материалы по развитию и состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Специалистом Управления Роспотребнадзора по N-кой области получены данные о распространенности хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений у учащихся средней общеобразовательной школы № 11 с углубленным изучением физики и информатики (Приложение 1). По данным проверок организации отмечалось превышение недельной нормы учебной нагрузки для 5-11 классов, уроки физической культуры 2 раза в неделю для всех классов, охват горячим питанием в начальных классах 93%, средних и старших классах 21%. Обучение по большинству предметов проводится с использованием авторских электронных учебников.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 1</p> <p>Распространенность хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений у учащихся школы № 11 города N., (приведены показатели, достоверно отличающиеся от среднероссийских)</p> |

| | № | Заболевания и отклонения | Число детей (в %) | |
|---|----|---|-------------------|------------------------|
| | | | Школа № 11 | Среднегородские данные |
| У | 1. | Заболевания сердечно-сосудистой системы: Вегетативная дистония по ваготоническому типу | 16,2 | 12,1 |
| | 2. | Заболевания органов пищеварения: Хронический гастрит и гастроэзофагеальный рефлюкс | 14,8 | 10,9 |
| | 3. | Заболевания эндокринной системы Ожирение | 3,3 | 1,5 |
| | 4. | Заболевания нервной системы: Астенические и невротические реакции | 12,7 | 6,7 |
| | 5. | Заболевания органа зрения: Миопия слабой степени Миопия средней и высокой степени | 15,1 10,4 | 11,8 7,2 |
| | 6. | Заболевания опорно-двигательного аппарата: Уплотнение стопы и плоскостопие Нарушения осанки | 14,3 24,9 | 6,8 21,0 |
| | 7. | Нарушения физического развития: Дисгармоничность за счет избытка веса | 10,4 | 7,2 |
| В | 1 | Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах. | | |
| В | 2 | Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья школьников и факторами среды обитания. | | |
| В | 3 | Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья учащихся. | | |
| В | 4 | Составьте перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья учащихся, указать законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы в образовательном учреждении. | | |
| В | 5 | Определить темы гигиенического обучения педагогов образовательной организации. | | |

Оценочный лист ситуационной задаче по № 5

| Вид | Код | Текст компетенции / названия трудовой функции/ названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|-----|----------|--|
| С | 32.08.07 | Специальность Общая гигиена |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ |
| У | | <p>Проанализируйте представленные материалы по развитию и состоянию здоровья детей, дайте развернутые ответы на вопросы.</p> <p>Специалистом Управления Роспотребнадзора по N-кой области получены данные о распространенности хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений у учащихся средней общеобразовательной школы № 11 с углубленным изучением физики и информатики (Приложение 1). По данным проверок организации отмечалось превышение недельной нормы учебной нагрузки для 5-11 классов, уроки физической культуры 2 раза в неделю для всех классов, охват горячим питанием в начальных классах 93%, средних и старших классах 21%. Обучение по большинству предметов проводится с использованием авторских электронных учебников.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 1</p> <p>Распространенность хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений у учащихся школы № 11 города N., (приведены показатели, достоверно отличающиеся от среднегородских)</p> |

| | № | Заболевания и отклонения | Число детей (в %) | |
|--|----|---|-------------------|------------------------|
| | | | Школа № 11 | Среднегородские данные |
| | 1. | Заболевания сердечно-сосудистой системы: Вегетативная дистония по ваготоническому типу | 16,2 | 12,1 |
| | 2. | Заболевания органов пищеварения: Хр.гастрит и гастродуоденит | 14,8 | 10,9 |
| | 3. | Заболевания эндокринной системы: Ожирение | 3,3 | 1,5 |
| | 4. | Заболевания нервной системы: Астенические и невротические реакции | 12,7 | 6,7 |
| | 5. | Заболевания органа зрения: Миопия слабой степени Миопия средней и высокой степени | 15,1 10,4 | 11,8 7,2 |
| | 6. | Заболевания опорно-двигательного аппарата: Уплотнение стопы и плоскостопие Нарушения осанки | 14,3 24,9 | 6,8 21,0 |
| | 7. | Нарушения физического развития: Дисгармоничность за счет избытка веса | 10,4 | 7,2 |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | | |
| В | 1 | Перечислите основные группы показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков в организованных коллективах. |
| Э | | Основные группы показателей, характеризующие состояние популяционного здоровья детей и подростков: показатели психического и физического развития медико-демографические показатели (рождаемость, смертность); медико-статистические показатели заболеваемости; показатели инвалидности распределение детей и подростков по группам здоровья. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | Хорошо/ удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 2 | Проанализируйте ситуацию с точки зрения причинно-следственных связей между выявленными изменениями в состоянии здоровья школьников и факторами среды обитания.. |
| Э | - | Основным неблагоприятным фактором в данном случае является превышение норм учебной нагрузки - это является причиной роста распространенности астенических и невротических реакций, хронического гастрита и гастродуоденита (как психосоматических заболеваний). В свою очередь превышение норм учебной нагрузки, недостаточное количество уроков физкультуры способствует развитию гипокинезии учащихся, что приводит к росту числа школьников с избытком массы тела и ожирением, нарушениями осанки и свода стопы, вегетативной дистонией по ваготоническому типу. Превышение норм учебной нагрузки и нерациональное использование информационных технологий приводит к увеличению времени зрительно-напряженной работы и прогрессированию нарушений рефракции. Развитию заболеваний пищеварительной системы способствует также низкий охват старших школьников горячим питанием. |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 3 | Составьте план исследования факторов среды обитания, оказавших неблагоприятное воздействие на состояние здоровья учащихся. |
| Э | | Анкетирование школьников и их родителей с целью определения времени, затрачиваемого на подготовку домашних заданий, дополнительные занятия и занятия в спортивных кружках, секциях, рациональности домашнего питания, информированности о факторах риска нарушений здоровья. Анализ меню школьного питания, ассортимента буфетной продукции для дополнительного питания. Анализ соблюдения психогигиенических принципов организации педагогического процесса. Проверка соблюдения гигиенических требований к организации уроков физического воспитания, наличия малых форм физического воспитания (физкультминуток на уроках, гимнастики до занятий) секций, соревнований и дней здоровья. Проверка видеоэргономических параметров используемых компьютерных устройств, соблюдения гигиенических рекомендаций к шрифтовому и цветовому решению электронных учебников, режиму и условиям использования информационных технологий. Проверка соответствия организации естественного и искусственного освещения в образовательной организации гигиеническим требованиям. Проверка подбора мебели учащимся в соответствии с их ростовыми показателями. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 4 | Составьте перечень возможных профилактических мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья учащихся, указать законодательный документ, на основании которого они должны быть реализованы в образовательном учреждении. |
| Э | | Законодательным документом, определяющим необходимость проведения профилактических мероприятий, является ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Профилактические мероприятия: Усиление контроля за соблюдением норм учебной и внеучебной нагрузки, режима работы с информационными технологиями. Увеличение двигательной активности школьников за счет введения третьего урока физической культуры, малых форм физического воспитания, спортивных секций, соревнований, дней здоровья и спорта. Увеличение охвата горячим питанием старших школьников. Организация занятий лечебной физической культурой для школьников с нарушениями осанки, свода стопы и ожирением. Организация диетического питания для школьников с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, ожирением. Организация санитарно-просветительной работы с учащимися. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/ удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| В | 5 | Определить темы гигиенического обучения педагогов образовательной организации. |
| Э | | Основные темы гигиенического обучения педагогов: |

| | | |
|----|---------------------------|--|
| | | Влияние превышения норм учебной нагрузки на состояние здоровья и качество обучения школьников. Влияние гипокинезии на состояние здоровья и качество обучения школьников. Гигиенические требования к электронным учебникам, организации и условиям применения информационных технологий в обучении. Профилактика заболеваний пищеварительной системы у школьников. |
| P2 | отлично | В полном объеме, обосновано и четко сформулирован ответ на вопрос ситуационного задания |
| P1 | хорошо/удовлетворительно | В полном объеме и четко сформулирован ответ, но допущена ошибка обоснования, на вопрос ситуационного задания / В не полном объеме сформулирован ответ, но дано обоснование решения вопроса ситуационного задания |
| P0 | неудовлетворительно | Ответ неверен, не соответствует сути вопроса ситуационного задания |
| O | Итоговая оценка | |
| A | Ф.И.О. автора-составителя | Янович В.А., Скварник В.В. Бектасова М.В. |

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка Организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях

| | | | |
|-----------|---|--|--------------|
| К | ПК-1 | готовность к осуществлению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций | |
| Ф | А/01.7 | Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей | |
| ТД | Проведение экспертиз и (или) расследований, направленных на установление причинно-следственной связи выявленного нарушения обязательных требований с фактами причинения вреда | | |
| | Действие | Проведено | Не проведено |
| 1. | прогнозирование обстановки и её оценка при возникшей ЧС | 1 балл | -1 балл |
| 2. | планирование работы объекта в ЧС (изучение источников водоснабжения, питания в случае ЧС) | 1 балл | -1 балла |
| 3. | организация защиты персонала и материальных средств от воздействия поражающих факторов с учётом прогнозируемой обстановки | 1 балл | -1 балл |
| 4. | повышение устойчивости функционирования объекта в ЧС | 1 балл | -1 балл |
| 5. | Составление плана мероприятий по переводу лечебно-профилактического учреждения в режим повышенной готовности к ЧС | 1 балл | -1 балл |
| | Итого | 5 баллов | |

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения