

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.04.2022 14:53:50
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

.П. Черная/

«19» 06 2021г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
(наименование практики)

основной образовательной программы
высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

| | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки (специальность) | 31.06.01 Клиническая медицина Направленность: инфекционные болезни |
| Форма обучения | заочная |
| Вид практики | (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная) Научно-исследовательская практика |
| Трудоемкость практики | 2 ЗЕТ (зачетных единиц / неделях) |
| Форма проведения практики | непрерывная непрерывная / дискретная |
| Способ проведения практики | стационарная, выездная |

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) подготовка к использованию полученных результатов научного исследования в профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

1. сформировать умение использования различных методов научного познания в самостоятельной научно - исследовательской деятельности;
2. овладение формами научно – исследовательских публикаций (статьи в научно – практических изданиях, патенты на изобретения и др)
3. сформировать готовность к внедрению разработанных научных методов и методик в практику.

2.2. Место в структуре ООП университета

2.2.1. Дисциплина Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является частью основной образовательной программы высшего образования блока 2 «практики», вариативная часть Б2.В.02 (П) - уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: инфекционные болезни).

2.2.2. Для научно-исследовательской практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основной образовательной программе высшего образования – уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: инфекционные болезни).

2.2.3. Практика проводится на 3 курсе обучения, трудоемкость составляет 2 ЗЕТ

Вид практики: Научно-исследовательская практика

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО.

2.3. Требования к результатам освоения научно-исследовательской практики

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности (из соответствующего ФГОС ВО)

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и

продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.3.2. Научно-исследовательская практика направлена на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) и универсальных (УК) компетенций:

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способности и готовности к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

- готовности к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

- способности и готовности к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5)

профессиональные компетенции (ПК):

- способностью и готовностью к изучению этиологии и патогенеза заболеваний внутренних органов во всем многообразии их проявлений и сочетаний, анализу полученных результатов и научному обоснованию их применения (ПК-1);

- способностью и готовностью к использованию клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и других методов исследований для определения клинических и патофизиологических проявлений заболеваний внутренних органов (ПК-2);

- способностью и готовностью к анализу результатов лабораторных, функциональных и инструментальных методов исследования для совершенствования диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний внутренних органов (ПК-3);

| № п/п | Номер/ индекс компетенци и | Содержание компетенции (или ее части) | В результате педагогической практики обучающиеся должны: | | | |
|-------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства ¹ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | ОПК-1 | способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины | виды научных исследований и основные этапы его планирования; основы статистического анализа | организовать научно-исследовательскую работу (НИР); представить данные с использованием методов описательной статистики, анализировать данные с использованием статистических методов | научными методами сбора данных; навыками по созданию научной программы, плана НИР; методами описательной статистики, методами аналитической статистики | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| 2. | ОПК-4 | готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан | алгоритм внедрения разработанных методов и методик в практическое здравоохранение, направленных на охрану здоровья граждан | отбирать разработанные методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан, с учетом эффективности и целесообразности использования в системе практического здравоохранения | навыками внедрения разработанных методов и методик в практическое здравоохранение, направленных на охрану здоровья граждан | Тестовые задания, контрольные вопросы |

| | | | | | | |
|----|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 3. | ОПК-5 | способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных | возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием | интерпретировать полученные лабораторные данные по направленности научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по направленности научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований | навыками лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| 4. | ПК-1 | Способностью и готовностью к изучению этиологии и патогенеза заболеваний внутренних органов, анализу полученных результатов и научному обоснованию их применения. | методологию исследования этиологии, патогенеза заболеваний внутренних органов, клиническую картину, особенности | находить современные решения поставленных задач, анализировать и оценивать полученные результаты исследования и | навыками теоретических и экспериментальных исследований, навыками критического анализа и оценки полученных результатов и | Собеседование по ситуационным задачам и экзаменационным билетам |

| | | | | | | |
|----|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| | | | течения и возможные осложнения терапевтических заболеваний | научно обосновать их применение | научным обоснованием их применения | |
| 5. | ПК-2 | способностью и готовностью к использованию клинических лабораторных, лучевых, иммунологических, генетических, патоморфологических, биохимических и других методов исследований для определения клинических и патофизиологических проявлений заболеваний внутренних органов | основные закономерности проведения анализа, обобщения, представления результатов научных исследований в области внутренних болезней | интерпретировать результаты клинических, лабораторных, инструментальных методов диагностики у взрослых пациентов | алгоритмом постановки предварительного диагноза у взрослых пациентов с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет | Тестовые задания, контрольные вопросы |
| 6. | ПК-3 | способностью и готовностью к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий по совершенствованию и оптимизации лечебных и профилактических программ в отношении внутренних болезней для улучшения | комплекс мероприятий, направленных на совершенствование исследования нежелательного действия лекарственных средств, разработку | осуществлять комплекс мероприятий, направленных на совершенствование исследования нежелательного действия лекарственных средств, | навыками методов исследования нежелательного действия лекарственных средств, разработки методов их профилактики и коррекции | Тестовые задания, |

| | | | | | | |
|--|--|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | качества и продолжительности жизни человека | методов их профилактики и коррекции лечебных и профилактических программ для улучшения качества и продолжительности жизни человека | разработку методов их профилактики и коррекции лечебных и профилактических программ для улучшения качества и продолжительности жизни человека | лечебных и профилактических программ для улучшения качества и продолжительности жизни человека | |
|--|--|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: инфекционные болезни) включает охрану здоровья граждан в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: инфекционные болезни) с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/специальность | Направленность подготовки/специализация | Номер уровня квалификации | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких) |
|--------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31.06.01 Клиническая медицина | инфекционные болезни | 6 | «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н |
| | | 6 | Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017) |

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: физические лица; население; юридические лица; биологические объекты; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности,

1. научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;
2. преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015

№608н задачами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Трудовые функции преподавателя

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------|
| Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| А | Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам | 6 | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | А/ 01.6 | 6.1 |
| | | | Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального | А/ 02.6 | 6.1 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| | | | обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации | | |
| | (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации | | Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | А/ 03.6 | 6.2 |
| В | Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | 6 | Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих | В/ 01.6 | 6.1 |
| | | | Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся | В/ 02.6 | 6.1 |
| | | | Разработка программно-методического обеспечения | В/ 03.6 | 6.2 |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| | | | учебно-производственного процесса | | |
| С | Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО | 6 | Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО | С/ 01.6 | 6.1 |
| | | | Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности профессионально-личностном развитии | С/ 02.6 | 6.1 |
| D | Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО | 6 | Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) | D/ 01.6 | 6.1 |
| | | | Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности профессионально-личностном развитии | D/ 02.6 | 6.1 |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| Е | Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) | 6 | Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора | Е/ 01.6 | 6.1 |
| | | | Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) | Е/ 02.6 | 6.1 |
| F | Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, | 6 | Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения | F/ 01.6 | 6.3 |
| | | | Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения | F/ 02.6 | 6.3 |

| | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----|
| | ориентированных на соответствующий уровень | | Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик | F/ 03.6 | 6.3 |
| G | квалификации Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП | 7 | Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | G/ 01.7 | 7.3 |
| | | | Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | G/ 02.7 | 7.3 |
| H | Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень | 7 | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП | H/ 01.6 | 6.2 |
| | | | Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся | H/ 02.6 | 6.2 |

| | | | | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----|
| | | | по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации | | |
| | ий уровень квалификации | | Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий | Н/03.7 | 7.1 |
| | ий уровень квалификации | | Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП | Н/04.7 | 7.1 |
| I | Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | 8 | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП | I/01.7 | 7.2 |
| | | | Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП | I/02.7 | 7.3 |
| | | | Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП | I/03.7 | 7.2 |

| | | | | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|
| J | Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | 8 | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП | J/ 01.7 | 7.3 |
| | | | Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП | J/ 02.8 1 | 8.2 |
| | | | Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану | J/ 03.8 | 8.2 |
| | | | Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов | J/ 04.8 | 8.2 |
| | | | Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану | J/ 05.8 | 8.2 |
| | | | Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП | J/ 06.8 | 8.3 |

В соответствии с Проектом профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017), задачами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 3.

Таблица 3 – Обобщенные трудовые функции научного работника

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|--------------|----------------------|------------------|-----|------------------------------------|
| Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (под-уровень) квалификации |
| | | | | | |

| | | | | | кации |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------|
| А | Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника | 7 | Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника | А/ 01.7.1 | 7.1 |
| | | | Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу | А/ 02.7.1 | 7.1 |
| В | Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта | 7 | Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач | В/ 01.7.2 | 7.2 |
| | | | Наставничество в процессе проведения исследований | В/ 02.7.2 | 7.2 |
| | | | Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов | В/ 03.7.2 | 7.2 |
| С | Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов | 8 | Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач | С/ 01.8.1 | 8.1 |
| | | | Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач | С/ 02.8.1 | 8.1 |
| | | | Развитие компетенций научного коллектива | С/ 03.8.1 | 8.1 |
| | | | Экспертиза научных (научно-технических) результатов | С/ 04.8.1 | 8.1 |
| | | | Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям | С/ 05.8.1 | 8.1 |
| | Организация проведения | | Обобщение научных (научно-технических) | Д/ 01.8.2 | 8.2 |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|
| D | исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей | 8 | результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ | | |
| | | | Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок | D/02.8.2 | 8.2 |
| | | | Развитие научных кадров высшей квалификации | D/03.8.2 | 8.2 |
| | | | Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов | D/04.8.2 | 8.2 |
| | | | Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации | D/05.8.2 | 8.2 |
| E | Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием | 9 | Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям | E/01.9 | 9 |
| | | | Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений | E/02.9 | 9 |
| | | | Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии | E/03.9 | 9 |
| | | | Экспертиза научных (научно-технических, | E/04.9 | 9 |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
| | | | инновационных) программ | | |
| | | | Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений | Е/05.9 | 9 |

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников,

освоивших программу аспирантуры:

- продолжение научно-исследовательской работы в соответствии с научным направлением вуза, публикация результатов научной работы, повышение квалификации, формирование собственной научной школы, преподавание дисциплин, по программам высшего образования в соответствии с направлением подготовки.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | 3 год |
|-----------------------------------|---------------------------------|-------|
| | | часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | - | - |
| Самостоятельная работа (СР) | 72 | 72 |
| Научно-исследовательская практика | 72 | 72 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 |
| | ЗЕТ | 2 |

3.2.1 Разделы научно-исследовательской практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | № компетенции | Наименование раздела научно-исследовательской практики | Содержание раздела |
|-------|-----------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОПК – 1, ОПК -4 | Внедрение полученных результатов проведенного | - работа с документами; - работа с электронными |

| | | | |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ПК-1 | научного исследования в деятельность медицинских организаций с последующей оценкой их эффективности. Оформление актов внедрения, информационных писем для медицинских организаций и органов здравоохранения | базами, интернет ресурсами; - изучение инновационных методов ведения занятий |
| 2. | ОПК – 1, ОПК -4 | Изучение ГОСТ, административных регламентов Роспатента, нормативно правовых документов по защите интеллектуальной собственности. | - работа с документами; - работа с электронными базами, интернет ресурсами; |
| | ОПК – 1, ОПК -4 | Подготовка и внедрение собственных научно – исследовательских материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности (патенты, заявки на изобретения, полезные модели, базы данных и др) | - работа с электронными базами, интернет ресурсами; - изучение инновационных методов ведения занятий |
| | ПК – 1 ПК-2 ПК-3 | Курация научно – исследовательской деятельности студентов. Обобщение научных результатов по работе студенческого научного общества | - работа с электронными базами, интернет ресурсами; - изучение инновационных методов ведения занятий |

3.2.2 Разделы научно-исследовательской практики, виды учебной деятельности и формы контроля

| № | год | Наименование раздела научно-исследовательской практики | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости и |
|---|-----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|-------|----------------------------------------|
| | | | ПЗ | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----|-------------------|
| 1 | 2 | Внедрение полученных результатов проведенного научного исследования в деятельность медицинских организаций с последующей оценкой их эффективности. Оформление актов внедрения, информационных писем для медицинских организаций и органов здравоохранения | | 12 | 12 | Собеседование |
| 2 | 2 | Изучение ГОСТ, административных регламентов Роспатента, нормативно правовых документов по защите интеллектуальной собственности. | | 24 | 24 | тестовый контроль |
| 3 | 2 | Подготовка и внедрение собственных научно – исследовательских материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности (патенты, заявки на изобретения, полезные модели, базы данных и др) | | 30 | 30 | Собеседование |
| 4 | 2 | Курация научно – исследовательской деятельности студентов. Обобщение научных результатов по работе студенческого научного общества | | 6 | 6 | Собеседование |
| | | ИТОГО: | | 72 | 72 | |

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

| № п/п | Наименование раздела научно-исследовательской практики | Виды СР | Всего часов |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Внедрение полученных результатов проведенного научного исследования в деятельность медицинских организаций с последующей оценкой их эффективности. Оформление актов внедрения, информационных писем для медицинских организаций и органов здравоохранения | акты внедрения, информационные письма для медицинских организаций и органов здравоохранения | 12 |
| 2 | Изучение ГОСТ, административных регламентов Роспатента, нормативно правовых документов по защите интеллектуальной собственности. | конспектирование, реферирование литературы | 24 |
| | Подготовка и внедрение собственных научно – исследовательских материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности (патенты, заявки на изобретения, полезные модели, базы данных и др) | патенты, заявки на изобретения, полезные модели, базы данных | 30 |
| | Курация научно – исследовательской деятельности студентов. Обобщение научных результатов по работе студенческого научного общества | Отчет по работе со студентами. Написание тезисов, статей | 6 |
| | Итого часов | | 72 |

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ. (не предусмотрено)

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Патентная система в Российской Федерации, условия и принципы ее создания.
2. Патент и права правообладателя. Сроки и порядок действия патентных прав.
3. Торговый знак. Правила его регистрации.
4. Коммерческая тайна. Передача информации третьим лицам. Патентная охрана.
5. Авторское права. Авторско – правовая охрана. Имущественные и неимущественные права.
6. Международная патентная классификация.

7. Способы оценки эффективности внедрения, формы внедрения
8. Расчет экономической эффективности внедрения.
9. Нормативно – правовые акты регламентирующие внедрение собственных исследований.
10. Международные договоры по научным исследованиям, имеющие силу на территории Российской Федерации.
11. Доменное имя, порядок регистрации. Кибер-сквоттинг.
12. Научное проектирование. Современные методы.
13. Современная классификация внутренних болезней, в том числе международная классификация.
14. Диагностики заболеваний внутренних органов с помощью современных методов диагностики.
15. Доказательная медицина (определение, уровни доказательности).
16. Этапы проведения клинических исследований.
17. Понятие «качество жизни». Факторы со стороны врача и пациента, влияющие на качество жизни.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | Виды контроля | Наименование раздела научно-исследовательской практики | Оценочные средства | | |
|----------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. 2. | отчет о прохождении и практики | Внедрение полученных результатов проведенного научного исследования в деятельность медицинских организаций с последующей оценкой их эффективности. Оформление актов внедрения, | собеседование | | |

| | | | | | |
|----------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----|---|
| | | информационных писем для медицинских организаций и органов здравоохранения | | | |
| 2. 3. | тестовый контроль | Изучение ГОСТ, административных регламентов Роспатента, нормативно правовых документов по защите интеллектуальной собственности. | Тестовые задания | | |
| 3. | отчет о прохождении и практики | Подготовка и внедрение собственных научно – исследовательских материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности (патенты, заявки на изобретения, полезные модели, базы данных и др) | собеседование | 20 | 2 |
| 4. | отчет о прохождении и практики | Курация научно – исследовательской деятельности студентов. Обобщение научных результатов по работе студенческого научного общества | собеседование | | |

3.4.2. Примеры оценочных средств:

| | |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| для текущего контроля (ТК) | <p>1. В процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления складываются отношения между:</p> <p>а) гражданами;</p> <p>б) предприятиями;</p> |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>в) органами государственного управления и гражданами; г) общественными объединениями.</p> <p>2. Патент – это а) охранный документ для индивидуальной предпринимательской деятельности гражданина Российской Федерации б). научное решение проблемы для специалиста в данной области; в) охранный документ, удостоверяющий исключительное право, авторство и приоритет изобретения, полезной модели, промышленного образца, технологии; г) охранный экологический документ</p> <p>3. Понятие «интеллектуальная собственность» разъясняет документ: а) Конституция РФ; б). Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ; в). Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ г) Гражданский кодекс Российской Федерации, ст. 138</p> <p>Ответы: 1-в; 2- в; 3-г</p> |
| <p>Вопросы для собеседования</p> | <p>Тема 1. Внедрение полученных результатов проведенного научного исследования в деятельность медицинских организаций с последующей оценкой их эффективности. Оформление актов внедрения, информационных писем для медицинских организаций и органов здравоохранения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы оценки эффективности внедрения ? 2. Назовите формы внедрения ? 3. Расчет экономической эффективности внедрения? <p>Тема 3. Подготовка и внедрение собственных научно – исследовательских материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности (патенты, заявки на изобретения, полезные модели, базы данных и др)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно – правовые акты регламентирующие внедрение собственных |

| | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>исследований?</p> <p>2. Международные договоры, имеющие силу на территории Российской Федерации?</p> <p>3. Сроки и порядок действия патентных прав</p> <p>Тема 4. Курация научно – исследовательской деятельности студентов. Обобщение научных результатов по работе студенческого научного обществ</p> <p>1. Нормативно – правовые акты регламентирующие исследовательскую деятельность студентов?</p> <p>2. Основные направления научной работы Института педиатрии. Достигнутые результаты?</p> <p>3. Формы внедрения научных исследований. Авторское право?</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

3.5.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Резник, С. Д. Научное руководство аспирантами: практ. пособие | С. Д. Резник. | М. : ИНФРА-М, 2018. - 477 с. - (Менеджмент в науке). | 2 | |
| 2. | Харченко, Л. Н. Проектирование программы неформального образования и психологической поддержки преподавателя в первые годы работы в вузе: Монография | Л.Н. Харченко | М: Директ-Медиа, 2014. - 153 с. | Режим доступа: http://biblioclub.ru | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | [Электронный ресурс] | | | | |
| 3. | Завалько Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе: монография [Электронный ресурс] | Завалько Н.А. | М. : ФЛИНТ А, 2016. | Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/ | |

3.5.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Харченко, Л. Н. Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: Монография [Электронный ресурс] | Л.Н. Харченко. | М: Директ-Медиа, 2014. - 234 с. | Режим доступа: http://biblioclub.ru/ | |
| 2. | Джуринский А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографическое исследование: педагогика) [Электронный ресурс] | Джуринский А.Н. | М. : Прометей, 2017. | Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru | |
| 3. | Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. | Н. В. Матяш. | М. : Академия, 2016. - 156 [4] с. | 2 | |

| | | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|
| | пособие | | | | |
|--|---------|--|--|--|--|

Перечень доступных информационных электронных ресурсов БИЦ:

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача»
<https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. БД «Медицина» ВИНИТИ <http://bd.viniti.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
9. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
10. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
11. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
12. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
13. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

3.6. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Полный перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен на официальном сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Образовательные технологии не используются

4. Методические рекомендации по организации научно-исследовательской практики

Научно-исследовательская практика проводится на профильной кафедре, реализующей подготовку направления 31.06.01 Клиническая медицина (направленность: инфекционные болезни) под непосредственным патронажем руководителя педагогической практики от кафедры. Обучающиеся самостоятельно изучают ГОСТ, административные регламенты Роспатента, нормативно-правовые документы по защите интеллектуальной собственности, по поручению заведующего кафедрой готовят методические материалы, оформляют акты внедрения, информационные письма для медицинских организаций и органов здравоохранения, внедряют собственные научно – исследовательские материалы, относящихся к объектам интеллектуальной собственности (патенты, заявки на изобретения, полезные модели, базы данных и др), курируют научно – исследовательскую деятельность студентов, обобщают их научные результаты с целью формирования соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку актов внедрения, информационных писем для медицинских организаций и органов здравоохранения, патентов, заявок на изобретения, полезные модели, базы данных, тезисы и презентации по работе со студентами, отчет по научно-исследовательской практике.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу научно-исследовательской практики разработаны методические рекомендации для аспирантов и методические указания для преподавателей.

Во время научно-исследовательской практики аспиранты самостоятельно готовят акты внедрения, информационные письма для медицинских организаций и органов здравоохранения, патентов, заявки на изобретения, полезные модели, базы данных, тезисы и презентации по работе со студентами, отчет по научно-исследовательской практике и представляют на методическое совещание Института терапии и инструментальной диагностики.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами, организацией педагогической практики в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственных практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на

бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.