

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.10.2023 11:21:48

Уникальный программный ключ: «Тихоокеанский государственный медицинский университет»

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a29416578287819f839604 Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Утверждаю»



Первый проректор
/Транковская Л. В./

«18» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования (код, наименование)
Форма обучения	очная
Вид практики	производственная практика
Трудоемкость практики	6 ЗЕТ (зачетных единиц /неделях)
Форма проведения практики	непрерывная непрерывная / дискретная
Институт/кафедра	кафедра медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней

Владивосток, 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) **Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика** в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 № 1138.
- 2) Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н
2. Учебный план по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2023 г., протокол № 8.

Рабочая программа практики разработана авторским коллективом кафедры медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой, доктора медицинских наук, профессора Шепарева А.А.

Разработчики:

Заведующий кафедрой медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней	доктор медицинских наук, профессор	Шепарев А.А.
Доцент кафедры медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней	кандидат медицинских наук, доцент	Скварник В.В.
Доцент кафедры медицины труда, гигиенических специальностей и профессиональных болезней	кандидат медицинских наук	Титова Ю.В.

2.2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи педагогической практики

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) **Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика** - подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков психолого-педагогической деятельности.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- формирование набора универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**

- формирование у обучающегося базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности **Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика** и способности применять знания на практике;

- подготовка выпускника к работе с физическими лицами (пациентами), населением, совокупностью средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан;

- освоение видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, включая психолого-педагогическую, организационно-управленческую.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) **Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика** является частью основной образовательной программы высшего образования и относится к базовой части Блока 2 дисциплины.

2.2.2. Для изучения дисциплины **Б2.В.01 (П) Психолого-педагогическая практика** необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности **32.01.05 Медико-профилактическое дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 января 2017 г. N 21.

Знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной, необходимы для успешного освоения последующих дисциплин образовательной программы.

2.3. Требования к результатам освоения педагогической практики

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

Универсальные компетенции:

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования (УК-3);

Профессиональные компетенции:

- гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни (ПК-4).

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7
1.	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	основные принципы работы с кадрами; основы делопроизводства и организации труда в лабораторном подразделении;	эпидемиологического нормирования; концептуальные направления развития лабораторного дела; требования к компетентности лабораторных подразделений и правила их контроля и оценки; внутри лабораторный и межлабораторный контроль сопоставимости и точности проводимых испытаний (измерений);	способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу;	Блиц-опрос Тестирование решение кейс-задач, решение ситуационных задач
2.	ПК-4	готовность к обучению населения основным гигиеническим	гигиеническое воспитание и	предоставлять информацию по	способностью и готовностью	Блиц-опрос Тестирование

		мероприятиям оздоровительного характера, сохранению здоровья, заболеваний	способствующим и укреплению профилактики	пропаганда здорового образа жизни	проведённым текстовым и графическим обработкам документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду	к логическому и аргументированному анализу; способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;	решение кейс-задач, решение ситуационных задач
--	--	---	--	-----------------------------------	---	---	--

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования**, включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности **32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования** с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	7	Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» июня 2015г. № 399н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

- физические лица (далее - человек);
- среда обитания человека;
- юридические лица, индивидуальные предприниматели;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры:

- психолого-педагогическая:
гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни;
- организационно-управленческая деятельность:
организация санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
организация труда персонала в организациях и их структурных подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
соблюдение основных требований информационной безопасности.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- производственно-технологическая деятельность
- психолого-педагогическая деятельность
- организационно-управленческая деятельность

3. Основная часть.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	2 курс
Самостоятельная работа (СР)		216	216
Вид промежуточной аттестации		зачет с оценкой	зачет с оценкой
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	216
	ЗЕТ	6	6

3.2.1 Разделы учебной дисциплины Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-3	Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности профилирующей кафедры	Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основной образовательной программе
2	УК-3	Анализ учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным специальностям учебного плана	Изучение литературы по изучаемой специальности составление ситуационных задач, подготовке презентаций и лекциям, разработка кейс-задач, организация работы круглых столов и диспутов, работа по сбору и анализу данных изучаемых в рамках научной тематики кафедры.
3	УК-3	Непосредственное участие в учебном процессе, согласно индивидуальному заданию	проведение занятий со студентами, интернами по своей научной специальности в объеме и формах, установленных на кафедре (семинарские, практические занятия, др.) организация работы круглых столов и диспутов, работа по сбору и анализу данных изучаемых в рамках научной тематики кафедры

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела производственной практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)	Формы текущего контроля
1	2	3	4
1	Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности профилирующей кафедры	72 часа	Посещение занятий преподавателями кафедры
2	Анализ учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным специальностям учебного плана	72 часа	Блиц-опрос
3	Непосредственное участие в учебном процессе, согласно индивидуальному заданию	72 часа	Блиц-опрос
	ИТОГО:	216	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов учебной дисциплины (модуля) Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика не предусмотрено

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
1	Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основной образовательной программе	72
2	Изучение литературы по изучаемой специальности составление ситуационных задач, подготовке презентаций и лекциям, разработка кейс-задач, организация работы круглых столов и диспутов, работа по сбору и анализу данных изучаемых в рамках научной тематики кафедры	72
3	проведение занятий со студентами, интернами по своей научной специальности в объеме и формах, установленных на кафедре (семинарские, практические занятия, др.) организация работы круглых столов и диспутов, работа по сбору и анализу данных изучаемых в рамках научной тематики кафедры	72
	Итого часов	216

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1	Организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности профилирующей кафедры	знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основной образовательной программе, написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, составление кейс-задач, написание лекций, научно-исследовательская работа, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации	72
2	Анализ учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным специальностям учебного плана	Изучение литературы по изучаемой специальности составление ситуационных задач, подготовке презентаций и лекциям, разработка кейс-задач, организация работы круглых столов и диспутов, работа по сбору и анализу данных изучаемых в рамках научной тематики кафедры	72
3	Непосредственное участие в учебном процессе, согласно индивидуальному заданию	проведение занятий со студентами, интернами по своей научной специальности в объеме и формах, установленных на кафедре (семинарские, практические занятия, др.) организация работы круглых столов и диспутов, работа по сбору и анализу данных изучаемых в рамках научной тематики кафедры	72
Всего:			216

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ - не предусмотрено.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету с оценкой.

1. Система высшего образования в России.
2. Развитие высшего образования в России.
3. Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).
4. Дидактика или теория обучения в ВШ.
5. Основные принципы теории обучения в ВШ.
6. Принципы систематичности обучения в ВШ.

7. Принципы связи теории с практикой.
8. Принципы сознания и самосознания в обучении.
9. Принцип доступности обучения в ВШ.
10. Принцип обстоятельности обучения в ВШ.
11. Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
12. Принцип индивидуального подхода в обучении.
13. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
14. Формы выражения системы учебного процесса.
15. Содержание и методы обучения в ВШ.
16. Программируемое обучение в ВШ.
17. Проблемное обучение в ВШ.
18. Активные и игровые методы обучения в ВШ.
19. Принципы модульного обучения.
20. Контроль знаний в ВШ. Педагогические требования к его организации.
21. Практические занятия в ВШ, их цели, организация проведения.
22. Семинарские занятия в ВШ, подготовка к их проведению.
23. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
24. Учебная и производственная практика, ее организация.
25. Самостоятельная работа студентов.
26. Лекция в ВШ. Основные требования к лекции в ВШ. Виды лекций.
27. Подготовка преподавателя к лекциям.
28. Наглядность и ее роль в активизации обучения.
29. Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
30. Педагогическое общение, его основные функции.
31. Структура педагогического общения.
32. Стили педагогического общения.
33. Педагогический такт.
34. Понятие о педагогической технике.
35. Понятие о технике языка.
36. Педагогические технологии в современной педагогике ВШ.
37. Основные методологические принципы педагогики.
38. Научно-педагогическое исследование.
39. Логика и методы педагогического исследования.
40. Ценности и цели высшего образования.
41. Проблемное обучение.
42. Развивающее обучение.
43. Теория контекстного обучения.
44. Традиции и инновации в высшем образовании.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела педагогической практики	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	ТК, ПА	Организационные формы и методы обучения в высшем учебном	ТЗ, СЗ	ТЗ – 25 СЗ - 1	10

		заведении на примере деятельности профилирующей кафедры			
2	ТК, ПА	Анализ учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным специальностям учебного плана	ТЗ, СЗ	ТЗ – 25 СЗ - 1	10
3	ТК, ПА	Непосредственное участие в учебном процессе, согласно индивидуальному заданию	ТЗ, СЗ	ТЗ – 25 СЗ - 1	10

Текущий контроль (ТК), промежуточная аттестация (ПА), тестовые задания (ТЗ), СЗ – ситуационные задачи

3.4.2.Примеры оценочных средств

<p>для входного контроля (ВК)</p>	<p>1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов. Варианты ответа: 1) да, 2) нет, 3) не совсем</p> <p>2. Какие из перечисленных задач являются сегодня актуальными для педагогики высшей школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства; 2. <u>Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;</u> 3. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии; <p>3. Что определило возникновение педагогики как науки?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) <u>объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;</u> б) забота родителей о счастье детей; в) биологический закон сохранения рода; г) прогресс науки и техники.
-----------------------------------	--

	<p>4. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ...</p> <p>а) <u>воспитание</u>; б) обучение; в) развитие; г) образование.</p> <p>5. Что такое дидактика?</p> <p>а) теория обучения, образования, воспитания; б) теория воспитания и обучения; в) <u>теория обучения и образования</u>; г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.</p> <p>6. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления?</p> <p>а) принцип доступности; б) <u>принцип наглядности</u>; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности.</p> <p>7. К какому понятию относятся способы работы преподавателя и студентов, при помощи которых достигается усвоение знаний, умений и навыков, развиваются познавательные способности и формируется мировоззрение обучающихся?</p> <p>а) принцип обучения; б) <u>метод обучения</u>; в) организационная форма обучения; г) методический прием.</p> <p>8. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя?</p> <p>а) <u>репродуктивный</u>; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный.</p> <p>9. Определите и напишите, какой стиль педагогического руководства был использован в следующей ситуации.</p> <p>При _____ стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменений.</p> <p>а) авторитарный; б) демократический; в) <u>либеральный (попустительский)</u>; г) ни один из них.</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>10. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?</p> <p>а) <u>культуросообразности</u>; б) природосообразности; в) диалогичности; г) гуманизации.</p> <p>11. В Российской педагогической энциклопедии указано, что цель воспитания в Средние века – передача опыта от поколения к поколению, подчинение</p>

	<p>личности сложившимся устоям общества. Как Вы думаете, какие методы воспитания использовались в такой школе?</p> <p>а) соревнование; б) этическая беседа; в) <u>требование</u>; г) диспут; д) <u>внушение</u>; е) разъяснение; ж) <u>наказание</u>; з) <u>приказание</u>; и) <u>поощрение</u>.</p> <p>12. Из перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности воспитательного процесса:</p> <p>а) <u>целенаправленность</u>; б) <u>многофакторность</u>; в) воспитание чувств.</p> <p>13. Из приведенных понятий выберите те, которые вы считаете принципами воспитания:</p> <p>а) <u>нравственное воспитание и формирование личности</u>; б) общественная направленность воспитания; в) воспитание и развитие.</p> <p>14. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:</p> <p>а) <u>уважение прав и свобод личности</u>; б) <u>поощрение добрых дел</u>; в) вседозволенность.</p> <p>15. Из приведенных альтернатив выберите те, которые характеризуют развитие коллектива на 2-й стадии:</p> <p>а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга; б) <u>большинство членов коллектива поддерживает воспитателя</u>; в) <u>выделяется актив</u>.</p> <p>16. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:</p> <p>а) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям; б) <u>проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод</u>; в) <u>оба ответа верны</u>.</p> <p>17. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»:</p> <p>а) Платону; б) Квинтилиану; в) Конфуцию; г) Аристотелю.</p> <p>18. Метод обучения - это:</p> <p>а) <u>способы организации учебно-познавательной деятельности ученика</u>; б) система приемов обучения; в) система средств обучения.</p>
--	--

для промежуточного контроля (ПК)	<p>19. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это:</p> <p>а) психология; <u>б) педагогика;</u> в) дидактика.</p> <p>20. Основоположителем идей воспитания личности в коллективе является:</p> <p>а) К. Д. Ушинский; <u>б) А. С. Макаренко;</u> в) Л. С. Выготский.</p> <p>21. Определите требования личностного подхода:</p> <p><u>а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;</u> <u>б) учет возрастных особенностей воспитанников;</u> в) оба ответа верны.</p>
	<p>22. Педагогика это:</p> <p><u>а) совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека;</u> б) правила воспитания в греческих семьях; в) своеобразная форма школьного воспитания.</p> <p>23. Дидактика – это наука:</p> <p>а) о воспитании личности; б) о развитии личности; <u>в) об обучении и образовании.</u></p> <p>24. Главной функцией воспитания является:</p> <p>а) подготовка специалистов; б) передача социального опыта, знаний, нравственных ценностей; в) развитие личности.</p>
	<p>1 Система высшего образования в России. 2 Развитие высшего образования в России. 3 Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).</p>

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Гигиена и экология человека	Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г.	2012. - М.: Академия, 157с.	Неогр.д.
2	ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества.		2015. - М.: ГЭОТАР-Медиа	Неогр.д.
3	ГОСТ ИСО/МЭК 17025-2009 Межгосударственный стандарт.		2009. - Москва	Неогр.д.

	Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий			
4	Микробиология. Гигиена и санитария в торговле.	Трушина Т.П.	2012. - Р.Д.: Феникс, 212.	Неогр.д.
5	Общая врачебная практика: диагностическое значение лабораторных исследований: учебное пособие / под ред. С.С. Вялова, С.А. Чорбинской. - 4-е изд.	С.С. Вялова, С.А. Чорбинской	2010. - М.: МЕДпресс-информ, 176с.	Неогр.д.
6	Практикум по общей гигиене. – М.: Изд. Университета дружбы народов	Гурова А.И., Горлова О.Е.	2011. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 114с.	Неогр.д.
7	Руководство к практическим занятиям по методам санитарно-гигиенических исследований	Подунова Л.Г.	2011. - М.: Медицина.	Неогр.д.
8	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования. Руководство к практическим занятиям	Мельниченко П.И., Архангельский В.И., Прохоров Н.И. и др.	2017. – Практическая медицина, 272с.	Неогр.д.
9	Токсикологическая химия. Аналитическая токсикология: учебник/ под ред. Р.У. Хабриева, Н.И. Калетиной	Р.У. Хабриев, Н.И. Калетина	2010. - М.: ГЭОТАР – Медиа, 752с.	Неогр.д.

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в БиЦ
1	2	3	4	5
1	Гигиена аптечных учреждений (учебное пособие)	Бектасова М.В., Шепарев А.А., Нагирная и др.	2018, Владивосток	Неогр.д.
2	Гигиена. Compendium: (учебное пособие)	Архангельский В. И., Мельниченко П. И.	2012. СПб	Неогр.д.

3.5.3. Интернет-ресурсы.

Ресурсы библиотеки

- 1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
- 3.ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
- 4.Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
- 5.Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
8. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе

«Руконт»

<http://lib.rucont.ru/collections/89>

9. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>

10. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>

11. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

12. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>

13. БД Scopus <https://www.scopus.com>

14. Springer Nature <https://link.springer.com/>

15. Springer Nano <https://nano.nature.com/>

16. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

17. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>

2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>

3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>

4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>

5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>

6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>

7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>

10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>

12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>

13. BiOMed Central <https://www.biomedcentral.com/>

14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

лаборатории, оснащенные специализированным оборудованием (микроскоп, термостат, автоклав, набор химической посуды, массоизмерительное оборудование, гомогенизатор, центрифуга, сушильный шкаф, адаптометр, актинометр, анализатор нитратов и нитритов, ареометр, бокс-штатив, виброметр, вискозиметр, газоанализатор, груша резиновая, дейонизатор, динамометр, диспенсор, дистиллятор, дозатор с наконечниками, измеритель электромагнитных полей, капиллярорезистометр, кислородомер, колориметр, рН-метр, кондуктометр, ламинарный бокс, люксметр, мерная пипетка, метеоскоп, морозильник, пикнометр, пипетка Пастеровская, пирометр, планшет для микротитрования, питательные среды, необходимые для культивирования микроорганизмов, поляриметр, принадлежность для забора биоматериала и смывов с поверхности, пробоотборник, пылемер, радиометр ультрафиолетовый, рефрактометр, спектрофотометр, счетчик аэрозольных частиц, счетчик аэроионов, термоанемометр, термогигрометр с черной сферой, термомлюминесцентный дозиметр, титратор, фотоэлектроколориметр, холодильник, чашка Петри, шейкер, шпатель и петля микробиологические, шумомер, электроаспиратор, эталонный ультрафиолетовый излучатель) и расходным материалом в

количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры. Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы ординаторов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют не менее 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

В процессе обучения применяются технологии, ориентированные на активную роль обучающегося в образовательном процессе: сопровождение лекций показом визуального материала, выступление на конференции с докладом. Групповые неигровые активные методы обучения:

- решение типовых ситуационных задач;
- использование кейс-технологий;
- ролевые, имитационные и деловые игры.

4. Методические рекомендации по организации педагогической практики:

Педагогическая практика проводится на профильной кафедре, реализующей подготовку по специальности 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования под непосредственным патронажем руководителя педагогической практики от кафедры. Обучающиеся присутствуют на лекциях и практических занятиях по дисциплинам высшего и среднего медицинского и фармацевтического образования, реализующих основную образовательную программу ВПО или СПО по соответствующим специальностям; самостоятельно проводят практические занятия, по поручению заведующего кафедрой готовят методические материалы, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям и включает изучение научной литературы по темам практических занятий и научно-исследовательской работы ординатора, проведение исследований по теме научно-исследовательской работы ординатора: сбор первичного материала, работа с медицинской документацией, статистическая обработка результатов исследования, написание курсовых работ, подготовку к различным видам тестирования (текущий, рубежный и итоговый контроль знаний), подготовку к решению ситуационных

задач по темам практических занятий, профориентационную работу и гигиеническое воспитание различных групп населения по вопросам здорового образа жизни, отработке практических умений и навыков в учебно-тренажерном центре МПФ.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу педагогической практики разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Во время педагогической практики ординаторы самостоятельно проводят оценку факторов окружающей, производственной среды, оценку качества пищевых продуктов в соответствии с нормативными документами и оформляют заключения, представляют отчет.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами, организацией педагогической практики в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Практические навыки и компетенции включены в этап оценки практических навыков Государственной итоговой аттестации по программе ординатуры специальность 32.08.10 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где реализуется практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на одной базе практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.