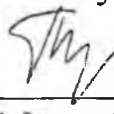


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.05.2023 12:43:49  
Уникальный программный код:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор  
/И.П. Черная/  
« 29 » 05 2022 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б1.В.01(II) Психолого-педагогическая практика

(наименование практики)

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы ординатуры

Специальность 31.08.20 Психиатрия  
(шифр наименование специальности)

Форма обучения Очная

Вид практики Психолого-педагогическая практика

Трудоемкость практики 6 ЗЕТ  
(зачетных единиц / неделях)

Форма проведения практики непрерывная  
непрерывная / дискретная

Способ проведения практики Стационарная  
стационарная, выездная

Владивосток, 2022

При разработке рабочей программы практики **Б1.В.01(П) Психолого-педагогическая практика** в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) – программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия – уровень подготовки кадров высшей квалификации, утвержденный Министерством образования и науки РФ 25 августа 2014 г. N 1062
- 2) Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Врач психиатр», подготовлен Минтрудом России 27.11.2018
- 3) Рабочий учебный план по специальности 31.08.20 Психиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» марта 2022 г., Протокол № 8.

Рабочая программа практики **Б1.В.01(П) Психолого-педагогическая практика** одобрена на заседании кафедры Психиатрии, от «18» апреля 2022 г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (Ульянов И.Г.)  
*подпись* *ФИО*

Рабочая программа практики **Б1.В.01(П) Психолого-педагогическая практика** одобрена УМС по программам ординатуры, аспирантуры и магистратуры от «27» апреля 2022 г. Протокол № 4/21-22.

Председатель УМС \_\_\_\_\_ (Скварник В.В.)  
*подпись* *ФИО*

**Разработчики:**

Допент  
(занимаемая должность)

*подпись*

Бурлака О.П.  
(инициалы, фамилия)

Допент  
(занимаемая должность)

*подпись*

Очнева О.В.  
(инициалы, фамилия)

## **1. Цель и задачи реализации практики Б1.В.01(П) Психолого-педагогическая практика (далее - практика)**

Цель прохождения практики: состоит в подготовке к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков психолога – педагогической деятельности.

### **1.2. Задачи практики:**

- приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности, связанной со специальностью «психиатрия»
- овладение полным набором профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой необходимых для работы в профессиональной сфере.

## **2. Место практики Б1.В.01(П) Психолого-педагогическая практика в структуре ОПОП ВО**

2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия практика Б1.В.01(П) Психолого-педагогическая практика относится к базовой части Блок 2 Практики.

2.2. Для освоения практики необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении дисциплинам базовой и вариативной части основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.20 Психиатрия:

Б1.Б.01 Психиатрия

Б1.Б.02 Общественное здоровье и здравоохранение

Б1.Б.03.01 Патология Модуль Физиология

Б1.Б.03.02 Патология Модуль Анатомия

Б1.Б.05 Медицина чрезвычайных ситуаций

Б1.В.03 Сердечно-легочная реанимация

Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения

Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена

Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена

2.3. Психолого-педагогическая практика проводится непрерывно на 2 курсе обучения, трудоемкость составляет 6 ЗЕТ, 216 часов

Вид практики: Психолого-педагогическая практика;

Тип практики: педагогическая;

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Прохождение практики Б1.В.01(П) Психолого-педагогическая практика направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

| №  | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |  |   |                                 |
|----|---------------------------|---|--|--|---|---------------------------------|
|    |                           |   | Знать  | Уметь  | Владеть   | Оценочные средства <sup>1</sup> |
| 1  | 2                         | 3   | 4  | 5  | 6   | 7                               |
| 1. | ПК-9                      | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | Конституцию Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; порядок оказания психиатрической помощи; общие вопросы организации психиатрической помощи (в т.ч. скорой психиатрической помощи), вопросы обеспечения и управления качеством | Проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни | определением прогноза психических заболеваний, оценкой эффективности проводимых лечебно – профилактических мероприятий психических заболеваний, | Блиц-опрос<br>Тестирование      |

|    |      |  |  |  |  |                            |
|----|------|--|--|--|--|----------------------------|
|    |      |  | оказания психиатрической помощи, принципы полипрофессионального ее оказания, взаимодействия со специалистами, оказывающими первичную медико-санитарную помощь; |  |  |                            |
| 2. | УК-3 | готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения | актуальные вопросы в области гуманитарных, естественнонаучных наук; социологические проблемы; правила врачебной этики и деонтологии                            | аргументированно высказывать свое мнение, приводить примеры, ориентироваться в особенностях современных взглядов на изучаемые проблемы; координировать работу профессиональной команды; принимать управленческие | навыками взаимодействия в профессиональной команде; способностью ориентироваться в информационном потоке; техникой речи, способностью публично отстаивать свои убеждения, иллюстрировать | Блиц-опрос<br>Тестирование |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| решения,<br>находить и<br>систематизировать<br>различные<br>источники<br>информации по<br>определенному<br>критерию;<br>соблюдать<br>правила<br>врачебной этики<br>и деонтологии | теоретические<br>положения<br>примерами из<br>практики |  |
|--|--|--|

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности **31.08.20 Психиатрия** включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности **31.08.20 Психиатрия** с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

|                                      |                           |  |
|--------------------------------------|---------------------------|--|
| Направление подготовки/специальность | Номер уровня квалификации | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)  |
| 31.08.20<br>Психиатрия               | 8                         | Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Врач психиатр» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018) |

В соответствии с требованиями Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Врач психиатр» (подготовлен Минтрудом России 27.11.2018), задачами профессиональной деятельности выпускников ординатуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

1. Трудовые функции врача-психиатра

| Обобщенные трудовые функции |  |                      | Трудовые функции   |        |                                    |
|-----------------------------|--|----------------------|--|--------|------------------------------------|
| Код                         | Наименование   | Уровень квалификации | Наименование   | Код    | Уровень (под-уровень) квалификации |
| А                           | Оказание медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения | 8                    | Проведение обследования пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения, установление диагноза                                   | А/01.8 | 8                                  |
|                             |  |                      | Назначение и проведение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, контроль его эффективности и безопасности                | А/02.8 | 8                                  |
|                             |  |                      | Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, в том числе, при реализации | А/03.8 | 8                                  |



|   |  |   |   |         |   |
|---|--|---|---|---------|---|
|   |  |   | индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов   |         |   |
|   |  |   | Проведение медицинских освидетельствований, медицинских экспертиз и медицинских осмотров в отношении пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения   | A/04.8  | 8 |
|   |  |   | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения  | A/05.8  | 8 |
|   |  |   | Проведение анализа медико - статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала  | A/06.8  | 8 |
|   |  |   | Оказание медицинской, в том числе психиатрической, помощи пациентам в экстренной форме  | A/07.8  | 8 |
| В | Оказание медицинской помощи пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ | 8 | Проведение обследования пациентов в целях выявления психических расстройств и расстройств поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ, установление диагноза  | В/01.8  | 8 |
|   |  |   | Назначение и проведение лечения пациентам с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ, контроль его эффективности и безопасности   | В /02.8 | 8 |
|   |  |   | Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением психоактивных веществ, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации | В /03.8 | 8 |
|   |  |   | Проведение медицинского   | В /04.8 | 8 |

|   |  |   |   |         |   |
|---|--|---|---|---------|---|
|   |  |   | освидетельствования для установления факта употребления психоактивных веществ и состояния опьянения   |         |   |
| С | Оказание психотерапевтической помощи населению   | 8 | Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза и определения показаний к психотерапии  | С /01.8 | 8 |
|   |  |   | Назначение и проведение психотерапии пациентам и контроль ее эффективности и безопасности   | С /02.8 | 8 |
| D | Оказание медицинской помощи пациентам с сексуальными расстройствами и семейно-сексуальными дисгармониями | 8 | Проведение обследования пациентов с сексуальными расстройствами и семейно-сексуальными дисгармониями с целью установления диагноза                            | D/01.8  | 8 |
|   |  |   | Назначение и проведение лечения пациентам с сексуальными расстройствами и семейно-сексуальными дисгармониями и контроль его эффективности и безопасности      | D/02.8  | 8 |
|   |  |   | Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для пациентов с сексуальными расстройствами и семейно-сексуальными дисгармониями | D/03.8  | 8 |
| E | Проведение судебно-психиатрической экспертизы  | 8 | Проведение судебно-психиатрической экспертизы   | E /01.8 | 8 |

#### 4. Содержание практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

##### 4.1. Объем практики и виды учебной работы

| Вид учебной работы                  |      | Всего часов/<br>зачетных единиц | 2 курс          |
|-------------------------------------|------|---------------------------------|-----------------|
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>  |      | 216                             | 216             |
| Психолого-педагогическая практика   |      | 216                             | 216             |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b> |      | зачет с оценкой                 | зачет с оценкой |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>    | час. | 216                             | 216             |
|                                     | ЗЕТ  | 6                               | 6               |

##### 4.2. Разделы практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № | № | Наименование | Содержание раздела |
|---|---|--------------|--------------------|
|---|---|--------------|--------------------|

| п/п | компетенции | раздела практики                   |  |
|-----|-------------|------------------------------------|--|
| 1   | 2           | 3                                  | 4  |
| 1.  | УК-3        | Организационно-методическая работа | Структура образовательного процесса. Ознакомление с системой учебно-образовательной работы ВУЗа. Правила ведения преподавателем отчетной документации. Документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета. Знакомство с методами и формами воспитательной работы с обучающимися. Знакомство с учебным планом и ФГОС данного направления подготовки. Знакомство с учебными программами, закрепленными за кафедрой/институтом дисциплинами и с соответствующими им календарно-тематическими планами.   |
| 2.  | УК-3, ПК-9  | Учебно-методическая работа         | Методики подготовки и проведения всех форм учебных занятий. Правила разработки и оформления фонда оценочных средств. Составление планов практических занятий, фондов оценочных средств, их обсуждение с руководителем практики; подготовка к аудиторным занятиям. Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности, проведение практических занятий по дисциплине. Освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе психолого-педагогической практики. Анализ проведенного занятия с точки зрения организации педагогического процесса. |

## 5. Формы отчетности по практике

1. Дневник по практике (Приложение 1).
2. Результаты промежуточной аттестации

Отчетным документом для обучающегося по психолого-педагогической практике является дневник, в котором должна быть отражена проделанная работа. Дневник практики заполняется по форме, утвержденной ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

## 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1. Перечень видов оценочных средств для проведения аттестации по практике:

1. тестирование
2. собеседование

### 6.2. Примеры оценочных средств:

Примеры заданий для тестового контроля:

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Промежуточная аттестация | В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ВХОДИТ:<br>1) психология |
|--------------------------|--|

|           | 2) *логопедия<br>3) медицина<br>4) антропология   |                      |  |                      |  |   |                  |   |  |   |                        |   |   |   |                       |   |  |   |            |   |   |
|-----------|---|----------------------|--|----------------------|--|---|------------------|---|--|---|------------------------|---|---|---|-----------------------|---|--|---|------------|---|---|
|           | <b>ОБЩИЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ, К ИССЛЕДОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ «УКАЗЫВАЕТ» ПЕДАГОГИКЕ</b><br>1) история<br>2) психология<br>3) *философия<br>4) социология  |                      |  |                      |  |   |                  |   |  |   |                        |   |   |   |                       |   |  |   |            |   |   |
|           | <b>К КОЛИЧЕСТВЕННЫМ МЕТОДАМ В ПЕДАГОГИКЕ ОТНОСИТСЯ</b><br>1) *ранжирование<br>2) анкетирование<br>3) беседа<br>4) тестирование  |                      |  |                      |  |   |                  |   |  |   |                        |   |   |   |                       |   |  |   |            |   |   |
|           | <b>УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАТЕГОРИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ</b><br><table border="1" data-bbox="486 757 1241 1393"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категория</th> <th colspan="2">Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Образование</td> <td>А</td> <td>обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Обучение</td> <td>Б</td> <td>формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Воспитание</td> <td>В</td> <td>формирование важнейших социальных качеств человека</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Развитие</td> <td>Г</td> <td>количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности</td> </tr> </tbody> </table> | Категория            |  | Содержание категории |  | 1 | Образование      | А | обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации | 2 | Обучение               | Б | формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности                           | 3 | Воспитание            | В | формирование важнейших социальных качеств человека                                 | 4 | Развитие   | Г | количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности |
| Категория |   | Содержание категории |  |                      |  |   |                  |   |  |   |                        |   |   |   |                       |   |  |   |            |   |   |
| 1         | Образование   | А                    | обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации |                      |  |   |                  |   |  |   |                        |   |   |   |                       |   |  |   |            |   |   |
| 2         | Обучение  | Б                    | формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности  |                      |  |   |                  |   |  |   |                        |   |   |   |                       |   |  |   |            |   |   |
| 3         | Воспитание  | В                    | формирование важнейших социальных качеств человека   |                      |  |   |                  |   |  |   |                        |   |   |   |                       |   |  |   |            |   |   |
| 4         | Развитие  | Г                    | количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности  |                      |  |   |                  |   |  |   |                        |   |   |   |                       |   |  |   |            |   |   |
|           | <b>УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОБЛАСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ</b><br><table border="1" data-bbox="486 1467 1241 2049"> <thead> <tr> <th colspan="2">Категория</th> <th colspan="2">Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Общая педагогика</td> <td>А</td> <td>базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Специальная педагогика</td> <td>Б</td> <td>научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Возрастная педагогика</td> <td>В</td> <td>научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Педагогика</td> <td>Г</td> <td>научная дисциплина,</td> </tr> </tbody> </table> | Категория            |  | Содержание категории |  | 1 | Общая педагогика | А | базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека   | 2 | Специальная педагогика | Б | научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии | 3 | Возрастная педагогика | В | научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп | 4 | Педагогика | Г | научная дисциплина,   |
| Категория |   | Содержание категории |  |                      |  |   |                  |   |  |   |                        |   |   |   |                       |   |  |   |            |   |   |
| 1         | Общая педагогика  | А                    | базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека   |                      |  |   |                  |   |  |   |                        |   |   |   |                       |   |  |   |            |   |   |
| 2         | Специальная педагогика  | Б                    | научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии                                      |                      |  |   |                  |   |  |   |                        |   |   |   |                       |   |  |   |            |   |   |
| 3         | Возрастная педагогика   | В                    | научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп   |                      |  |   |                  |   |  |   |                        |   |   |   |                       |   |  |   |            |   |   |
| 4         | Педагогика  | Г                    | научная дисциплина,  |                      |  |   |                  |   |  |   |                        |   |   |   |                       |   |  |   |            |   |   |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
|  | преподавания<br>физики | исследующая<br>закономерности<br>преподавания и изучения<br>конкретных дисциплин |
|--|------------------------|--|

### 6.3. Перечень контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практики

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.
19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
20. Рейтинговая система оценки знаний.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

### 7.1. Основная литература:

| № п/п | Наименование, ресурса | тип | Автор (ы)/ редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экземпляров (доступов) в БИЦ |
|-------|-----------------------|-----|---------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1     | 2                     |     | 3                   | 4                                  | 5                                   |
|       |                       |     |                     |                                    |                                     |

|    |  |                |   |          |
|----|--|----------------|---|----------|
| 1. | Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс]                     | Крившенко Л.П. | М.: Проспект, 2017.<br><a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>        | Неогр.д. |
| 2. | Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие [Электронный ресурс]   | Максимова А.А. | М.: ФЛИНТА, 2015. – 168 с.<br><a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> | Неогр.д. |
| 3. | Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс] | Шарипов Ф.В.   | М.: Логос, 2017.- 448 с.<br><a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>     | Неогр.д. |

### 7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, тип ресурса  | Автор (ы)/ редактор | Выходные данные, электронный адрес   | Кол-во экземпляров (доступов) в БИЦ |
|-------|--|---------------------|--|-------------------------------------|
| 1     | 2  | 3                   | 4  | 5                                   |
| 1.    | Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс]   | Коджаспирова Г.М.   | М.: Проспект, 2016.<br><a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> | Неогр.д.                            |
| 2.    | Педагогика в медицине [Электронный ресурс]   | Новгородцев И.В.    | М.: ФЛИНТА, 2017.<br><a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>   | Неогр.д.                            |
| 3.    | Психология и педагогика: учеб. для бакалавров  | Бороздина, Г. В.    | М. : Юрайт, 2016   | 2 экз.                              |
| 4.    | Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений | Смирнов С. Д.       | М.: Академия, 2014 – 393 с.  | 2 экз.                              |

### 7.3. Интернет-ресурсы.

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт»  
<http://rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

#### **Ресурсы открытого доступа**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
9. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
10. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
11. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
12. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
13. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

#### **7.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса при реализации производственной практики, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

#### **8. Материально-техническое обеспечение практики**

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем

обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты, электроэнцефалограф, набор экспериментально-психологических и тренинговых материалов) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы ординаторов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), слайдоскоп, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Также используется фантомный класс отделения реанимации и интенсивной терапии симуляционного центра, который включает в себя: систему автоматической компрессии грудной клетки - аппарат непрямого массажа сердца LUCAS 2; дефибриллятор LIFEPAC-15 с принадлежностями; систему настенная медицинская для газоснабжения Linea; комплект оборудования для изучения дефибриляции с симулятором сердечных ритмов; робот-симулятор многофункциональный взрослого человека (СимМэн базовый); профессиональный реанимационный тренажер взрослого с устройством электрического контроля; профессиональный реанимационный тренажер ПРОФИ новорожденного с электрическим контролем; манекен-тренажер Оживленная Анна; манекен взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации; манекен-тренажер подростка для освоения навыков эвакуации и иммобилизации; манекен ребенка для сердечно-легочной реанимации «Anne»; манекен тренажер младенца для освоения навыков эвакуации «Baby Anne»; голова для установки ларингеальной маски, комбитьюба, воздухопроводов для «Оживленной Анны»; манекен-тренажер Ребенок; модель туловища для обучения сердечно-легочной реанимации со световым индикатором; тренажер для интубации взрослого пациента LAMT; голова для обучения интубации; тренажер интубации новорожденного; тренажер манипуляция на дыхательных путях младенца; тренажер манипуляция на дыхательных путях младенца; модель устройства для обеспечения центрального венозного доступа, класс «люкс»; тренажер дренирования плевральной полости; тренажер пневмоторакса и торакотомии; тренажер для дренирования грудной клетки при напряженном пневмотораксе; тренажер крикотиомии; тренажер для освоения крикотрахеотомии; манекен-тренажер Поперхнувшийся Чарли; тренажер для обучения приему Хаймлика; тренажер оказания первой помощи при аспирации взрослого; туловище подавившегося подростка; манекен ребенка первого года жизни с аспирацией инородным телом; учебный дефибриллятор PowerHeart AED с электродами и кабелем для соединения с манекеном; дефибриллятор LIFEPAC 1000 с мониторингом ЭКГ; учебный тренажер-дефибриллятор модель Trainer1000, с принадлежностями; учебный тренажер-дефибриллятор модель LIFEPAC



1000 Trainer; учебный тренажёр-дефибриллятор LIFEPAK CR Trainer; аппарат ручной для искусственной вентиляции лёгких у детей и взрослых; пульсоксиметр MD 300 C21C; симулятор сердечных ритмов пациента 12-ти канальный для дефибрилляторов серии LIFEPAK; аппарат искусственной вентиляции лёгких CARINA с принадлежностями; ларингоскоп; ручной контролер манекена для отслеживания правильности проведения сердечно-легочной реанимации.

#### **9. Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

##### **Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где реализуется практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на одной базе практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

#### **10. Методические рекомендации по организации Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Д Н Е В Н И К**

**Производственная практика**

*(вид практики)*

**Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика**

*(индекс и наименование практики по учебному плану)*

Специальность:

**31.08.20 Психиатрия**

*шифр и наименование специальности*

---

*(Ф.И.О. обучающегося полностью)*

Институт/кафедра:

---

*(полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)*

Год начала подготовки \_\_\_\_\_

Год окончания подготовки \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО ТГМУ  
Минздрава России

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

\_\_\_\_\_  
*(фамилия, инициалы)*

Владивосток 20 \_\_\_\_

**Цель практики** формирование у ординаторов основ профессионально-педагогической компетенции, необходимой для осуществления психолого-педагогической деятельности.

**Задачи практики:** сформировать проектировочные умения психолого-педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;

- сформировать навыки организации и проведения основных видов учебных занятий;
- сформировать навыки, необходимые для оценки и анализа результатов обучения и педагогической деятельности,
- формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

**Критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики:**

Критерии оценки демонстрации профессиональных умений и навыков по практике (чек-ап):

выполнено верно в полном объеме более 70% действий – оценка «зачтено»,

выполнено верно в полном объеме менее 70% действий – оценка « не зачтено».

Критерии оценки по собеседованию в зависимости от уровня сформированности компетенций и способности к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками:

«Отлично» – пороговый и/или высокий уровень сформированности компетенций, значительно выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«Хорошо» – пороговый уровень сформированности компетенций, выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,.

«Удовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, слабо выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, не выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.

**Формы отчетности по практике:**

1. Выполнение рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Выполнение индивидуального задания на практику.
3. Дневник производственной практики
4. Отзыв руководителя практики от университета

**Согласование**

|  |   |
|--|---|
| Индивидуальное задание на практику<br><br>Содержание практики<br><br>Планируемые результаты практики | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br><br><hr/> <i>Руководитель структурного подразделения<br/>ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России</i><br><br>« ____ » _____ 20__ г. |
|--|---|

## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

|                           |   |       |       |
|---------------------------|---|-------|-------|
| Производственная практика | <b>Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика</b> |       |       |
|                           | Кол-во недель                                       | с     | по    |
| второй год подготовки     | 4   | 11.05 | 07.06 |

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

| п/<br>п | Содержание задания <sup>2</sup> |
|---------|---------------------------------|
|         | <b>2 год подготовки</b>         |
| 1.      |                                 |
| 2.      |                                 |
| 3.      |                                 |
| 4.      |                                 |
| 5.      |                                 |
| 6.      |                                 |
| 7.      |                                 |
| 8.      |                                 |
| 9.      |                                 |
| 10.     |                                 |

---

<sup>2</sup> Информация из раздела рабочей программы практики – «Содержание практики»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

---

*структурное подразделение ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России*

Специальность:

\_\_\_\_\_ *шифр и наименование специальности*

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_ *(вид практики)*

\_\_\_\_\_ *(индекс и тип практики по учебному плану)*

\_\_\_\_\_ *(Ф.И.О. обучающегося полностью)*

Срок прохождения практики с «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «    » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО ТГМУ  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ *(подпись)*

\_\_\_\_\_ *(фамилия, инициалы)*

## Основной раздел

| №<br>п/п           | Практические навыки, умения  |
|--------------------|--|
| <b>Подраздел 1</b> |  |
| 1                  | <p>Навык анализа организационно- и учебно-методической документации, регулирующей учебно-воспитательный процесс в вузе:<br/>           Основные положения об организации и контроле учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы в вузе.<br/>           Основные документы, обеспечивающие изучение конкретной образовательной программы, для подготовки самостоятельного занятия: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины.</p> |
| 2                  | <p>Навык наблюдения за педагогическим процессом и навык общения с опытным педагогом:<br/>           Посещение лекционного и практического занятия руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.</p>  |
| 3                  | <p>Навык подготовки и проведения практического занятия по конкретной дисциплине:<br/>           - изучение исходного уровня знаний, умений и навыков у студентов по дисциплине через посещение занятий, общение со студентами, анализ журнала успеваемости группы, результатов тестирования и т. п;<br/>           - разработка и проведение практических занятий в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института (рекомендуемое число – три).</p>   |
| 4.                 | <p>Навык выбора и применения на практическом занятии современных методов и технологий обучения:<br/>           - разработка и описание одного из методов, технологий (деловая игра, работа с кейсом, решение ситуативной задачи, разыгрывание ролей, работа в малых группах и т.п.)</p>  |
| 5.                 | <p>Навык разработки методического обеспечения практического занятия: методических указаний к практическому занятию и всех необходимых материалов для обучения и контроля.</p>  |
| 6.                 | <p>Навык самоанализа результатов подготовки и проведения практического занятия с последующим обсуждением с руководителем практики.</p>   |
| 7                  | <p>Навык подготовки лекции:<br/>           - разработка лекции-презентации по конкретной дисциплине по теме, соответствующей проблематике практических занятий.</p>  |
| 8                  | <p>Навык педагогического общения с обучаемыми и организации учебно-воспитательной и научной работы:<br/>           - проведение беседы,<br/>           - проведение дискуссии,<br/>           - подготовка студента к выступлению на научной конференции.</p>  |
| 9                  | <p>Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры</p>  |
| 10                 | <p>Умение качественно готовить отчетную документацию</p>   |
| <b>Подраздел 2</b> |  |
| 11                 | <p>Навык изучения и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих информирование и обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих:<br/>           Основные положения ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан», основные положения международных и национальных документов по этике и деонтологии,</p>   |

|     |   |
|-----|---|
|     | <p>приказов Минздрава по информированному добровольному согласию и др.<br/>         Основные документы, обеспечивающие обучение граждан, пациентов и членов их семей в соответствии с конкретным направлением практической деятельности:<br/>         Клинические рекомендации, методические рекомендации.</p>  |
| 12  | <p>Навык наблюдения за психолого-педагогическим процессом по обучению пациентов и членов их семей:<br/>         Присутствие и получение практического примера общения с населением, пациентами, пациентом и членами их семей в рамках психолого-педагогической практики от руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.</p>  |
| 13  | <p>Навык подготовки и проведения мотивационных бесед, профилактических консультаций (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих и т. п;<br/>         - разработка и плана (протокола, сценария) профилактических консультаций населения, пациентов и членов их семей (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики) в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.</p> |
| 14. | <p>Навык выбора и применения в общении с населением, пациентами и членами их семей современных методов и технологий психолого-педагогического воздействия:<br/>         - разработка и описание применяемых методов, технологий (например, школа пациента, дистанционные технологии, обучающие фильмы и т.п.)</p>   |
| 15. | <p>Навык разработки методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей:<br/>         - разработка или участие в разработке методических материалов для Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре<br/>         - разработка информационных материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.) и внедрение в практику</p>                        |
| 16. | <p>Навык самоанализа результатов психолого-педагогической деятельности, направленной на обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих с последующим обсуждением с руководителем практики.</p>   |
| 17  | <p>Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры</p>   |
| 18  | <p>Умение качественно готовить отчетную документацию</p>  |



## Учёт выполненной работы

| Дата   | Вид и содержание выполненной работы в соответствии с разделом 4  | Результат работы (приложение, хранится на кафедре/институте)   | Количество часов |
|--|--|--|------------------|
| <i>В соответствии с учебным планом и расписанием</i> |  |  |                  |
|  | <p><i>Пример:</i><br/> <i>Навык разработки методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей:</i><br/> <i>- разработка информационных материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.) и внедрение в практику</i></p> | <p><i>Памятка для пациента с сахарным диабетом (1 стр.)</i><br/> <i>Общественно популярный ролик «Движение – это жизнь» для поликлиник (5 минут)</i><br/> <i>Наполнение стенда Поликлиники №1 информационными материалами по теме «Вакцинация»</i></p> |                  |
|  |  |  |                  |
|  |  |  |                  |
|  |  |  |                  |
|  |  |  |                  |
|  |  |  |                  |
|  |  |  |                  |
|  |  |  |                  |
|  |  |  |                  |
|  |  |  |                  |
|  |  |  |                  |
|  |  |  |                  |
|  |  |  |                  |
|  |  |  |                  |
|  |  |  |                  |
|  |  |  |                  |
|  |  |  |                  |
| <b>Итого</b>   |  |  | <b>6 ЗЕ</b>      |

### Приложение:

*В соответствии с направлением подготовки и индивидуальным заданием руководителя практики, планом работы кафедры, института – у каждого обучающегося свое наполнение. Содержание приложений соответствует*

*результатам работы, описанным в разделе 5 по числу и объему. Хранятся материалы приложения на кафедре (институте) в течение не менее 1 года.*

**Варианты наполнения приложения:**

1. План-конспект, презентация, и прочие материалы по самостоятельно проведенным занятиям со студентами, в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы института, кафедры
2. Комплекс учебно-методических материалов для занятий, в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы института, кафедры
3. Отчет о самоанализе проведенного практического занятия.
4. Отчет (протокол) о проведении одной из форм внеаудиторной учебно-воспитательной и научной работы со студентами: проведение беседы, дискуссии, подготовка студента к выступлению на научной конференции.
5. Список нормативных актов по общению с населением, пациентами и членами их семей и выдержки по основным положениям этих документов
6. План (протокол, сценарий) профилактического консультирования населения, пациентов и членов их семей (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики) в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.
7. Оформление методики, технологии (например, школа пациента, дистанционные технологии, обучающие фильмы и т.п.)
8. Методические материалы для Школ пациентов или других технологий в соответствии с направлением подготовки в ординатуре
9. Информационные материалы, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.)
10. Акты внедрения

