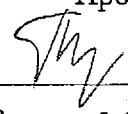


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.04.2023 15:01:33
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1ebf44ce38712985126571784ec8191687911e

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения
Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

И.П. Черная
«28» 04 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б2.В.01(II) Психолого-педагогическая практика
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре**

**Направление подготовки (специальность) 31.08.59 Офтальмология
(уровень подготовки кадров
высшей квалификации)**
(код, наименование)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ: 6 ЗЕТ/ 6 недель
(зачетных единиц/ неделях)

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ НЕПРЕРЫВНАЯ
непрерывная / дискретная

СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ СТАЦИОНАРНАЯ

ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА: Кафедра офтальмологии и оториноларингологии

Владивосток – 2022

При разработке рабочей программы Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.08.59 Офтальмология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» августа 2014 г. №1102.
- 2) Профессиональный стандарт «Врач-офтальмолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.06. 2017 г. № 470н;
- 3) Рабочий учебный план по специальности 31.08.59 Офтальмология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» марта 2022 г., Протокол № 4.

Рабочая программа Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика одобрена на заседании кафедры офтальмологии и оториноларингологии от «18» 04 2022г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Мельников В.Я.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика одобрена УМС института ординатуры, аспирантуры, магистратуры по специальности 31.08.59 Офтальмология от «27» 04 2022 г. Протокол № 4 /skv

Председатель УМС

(подпись)

Скварник В.В.

(Ф.И.О.)

Разработчики:

Заведующий кафедрой офтальмологии и оториноларингологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

(занимаемая должность)

(подпись)

Мельников В.Я.

(Ф.И.О.)

Доцент кафедры офтальмологии и оториноларингологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

(занимаемая должность)

(подпись)

Догадова Л.П.

(Ф.И.О.)

Доцент кафедры офтальмологии и оториноларингологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

(занимаемая должность)

(подпись)

Филина Н.В.

(Ф.И.О.)

Рецензенты:

Заместитель главного врача по лечебной работе ГБУЗ ККБ №2

(занимаемая должность)

(подпись)

Геряева О.А.

(Ф.И.О.)

Заведующий офтальмологического взрослого отделения ГБУЗ ККБ №2

(занимаемая должность)

(подпись)

Абдуллин Е.А.

(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи прохождения психолого-педагогической практики

Цель Б2.В.01(П) Психолого-педагогической практики подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков психолого-педагогической деятельности.

При этом *задачами* психолого-педагогической практики являются:

- приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности, связанной со специальностью 31.08.59 Офтальмология.
- овладение набором профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой необходимых для работы в профессиональной сфере.

2.2. Место психолого-педагогической практики в структуре ОПОП университета

2.2.1. Психолого-педагогическая практика является частью основной образовательной программы высшего образования - уровень подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры 31.08.59 Офтальмология

2.2.2. Для психолого-педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры 31.08.59 Офтальмология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) компетенций.

2.3. Требования к результатам освоения психолого-педагогической практики

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники ординатуры, освоившие программу практики:

- психолого-педагогическая деятельность
- организационно-управленческая деятельность

2.3.2. Психолого-педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) и универсальных (УК) компетенций: ПК-9, УК-3

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате психолого-педагогической практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	Причины и факторы риска развития основных офтальмологических заболеваний.	Проводить санитарно-просветительные беседы с пациентами и их родственниками	Способностью доступно и четко дать рекомендации по лечению.	Оформление историй болезни, совместные обходы и консультации пациентов.
2.	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Правила врачебной этики и деонтологии основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения.	Соблюдать правила врачебной этики и деонтологии.	Способностью публично отстаивать свои убеждения, иллюстрировать теоретические положения примерами из практики	Подготовленное выступление на конференции по специальности, самостоятельные презентации, реферативные сообщения, публикации

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем психолого-педагогической практики и виды учебной работы

Вид работы	Кол-во зачетных единиц*	Кол-во учебных часов
Аудиторные практические занятия		8
Проведение практических занятий		208
ИТОГО	6	216
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой	

3.2.1 Разделы психолого-педагогической практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела психолого-педагогической практики	Содержание раздела
1.	ПК-9, УК-3	Образовательный процесс с учетом формирования компетенций	Учебный процесс с использованием активных методов обучения. Бально-рейтинговая система образования.

3.2.2. Разделы психолого-педагогической практики и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела психолого-педагогической практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--	---	-------------------------

1.	Образовательный процесс с учетом формирования компетенций	<p>Посещение практических занятий у студентов лечебного, педиатрического, медико-профилактического, стоматологического факультета – 46 ч.</p> <p>Подготовка кейсов, материалов для практических занятий, составление задач и других учебных материалов – 8 ч.</p> <p>Разработка и проведение деловых игр для студентов – 20 ч</p> <p>Проведение практических занятий у студентов лечебного, педиатрического, медико-профилактического, стоматологического факультета – 70 ч.</p> <p>Проверка тестовых заданий, учебных историй болезни – 26 ч.</p> <p>Написание реферата – 30 ч.</p> <p>Руководство НИРС – 16 ч.</p>	<p>Собеседование, отчет о прохождении педагогической практики, представленный на кафедральном заседании.</p> <p>Акты внедрения в образовательный процесс.</p>
	ИТОГО:	216	

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела психолого-педагогической практики	Виды СР	Всего часов
1.	Организация образовательного процесса по дисциплине Б1.Б.01 Офтальмология	Проверка тестовых заданий, учебных историй болезни	52
		Написание реферата	60
		Руководство НИРС	32
		Подготовка кейсов, материалов для практических занятий, составление задач и других учебных материалов	24
		Разработка и проведение деловых игр для студентов	40
	Итого часов		208

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Образовательные технологии в медицинских ВУЗах
2. Бально-рейтинговая система
3. Компетентностный подход в образовании.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету с оценкой.

1. Формы и системы обучения в высшей школе.
2. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
3. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИРС в вузе.

4. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.
5. Информационные технологии в учебном процессе вуза. Электронное обучение, его преимущества и ограничения.
6. Понятие качества образования. Проблема управления качеством образования в учебном заведении. Международный опыт управления качеством высшего образования.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела психолого-педагогической практики	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
2.	ТК	Организация образовательного процесса по дисциплине Б1.Б.01 Офтальмология	Собеседование	1	6

3.4.2. Примеры оценочных средств:

Текущий контроль	Формы и системы обучения в высшей школе.
	Самостоятельная работа ординаторов, ее виды и уровни.
	Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИРС в вузе.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1.	Офтальмология: учебник	Е. И. Сидоренко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 649, [7] с.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	-
2.	Офтальмология: национальное руководство [Электронный ресурс]	. С. Э. Аветисова, Е. А. Егорова, Л. К. Мошетовой, В. В. Нероева, Х. П. Тахчиди	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 904 с.	Неогр. д.	-
3.	Офтальмология: клинические	В. В. Нероева	М.: ГЭОТАР-	Режим доступа: http://www.stud	-

	рекомендации [Электронный ресурс]		Медиа, 2018. - 496 с.	entlibrary.ru	
4.	Наглядная офтальмология	Д. Олвер, Л. Кессиди, Г. Джутли, Л. Кроули	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2017. - 181	2	-
5.	Клиническая анатомия органа зрения человека	Е. Е. Сомов	МЕДпрес с-информ, 2016. - 134	2	-
6.	ОКТ-ангиография. Клинический атлас	Б. Лумбросо, Д. Хуанг, Ч. Д. Чен	М.: Издательс тво Панфилов а, 2017. - 188 с.	1	-
7.	Офтальмология : учебник [Электронный ресурс]. - 3-е изд., перераб. и доп.	под ред. Е. И. Сидоренко	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013. - 640 с. : ил.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	-
8.	Глазные болезни : учебник [Электронный ресурс]	Рубан, Э.Д.	11-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 398 с.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	-

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Неотложная помощь в офтальмологии [Электронный ресурс]	Н.В. Филина, В.Я. Мельников, Л.П. Догадова	Владивост ок: Медицина ДВ, 2016 . — 80 с.	Режим доступа: https://lib.rucont.ru	-
2.	Диабетическая ретинопатия и ее осложнения	И. Б. Медведев, В. Ю. Евграфов, Ю. Е. Батманов	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 283 с.	1	-
3.	Патогенез и лечение первичной открытоугольной глаукомы : руководство для	Е. А. Егоров, В. Н. Алексеев	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2017. - 224 с.	Режим доступа: www.studentlibrary.ru	-

	врачей [Электронный ресурс]				
4.	Глазные болезни: учебник [Электронный ресурс]	Рубан, Э.Д.	Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 398 с. : ил. -	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	-

3.5.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Бизнес-энциклопедия. «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении» <http://www.handbooks.ru>
4. Консультант Плюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ТГМУ
5. Тихоокеанский медицинский журнал <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
6. БД компании EBSCO Publishing
7. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE) <http://web.ebscohost.com/>
8. Реферативная БД Медицина ВИНТИ. <http://www2.viniti.ru/>
9. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций <http://leb.nlr.ru/search/>
10. Электронные каталоги библиотеки ВГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
11. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. <http://ucm.sibtechcenter.ru/>
12. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
13. [Единое окно доступа" к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) <http://window.edu.ru/>
14. www.eyenews.ru
15. www.e-IGR.com
16. www.organum-visus.com
- 17.

3.6. Материально-техническое обеспечение психолого-педагогической практики

На клинических базах имеются помещения, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, щелевая лампа, офтальмоскоп налобный бинокулярный, офтальмоскоп ручной, аппарат для проверки остроты зрения, диагностические линзы, офтальмологический фактоэмульсификатор, операционный микроскоп, набор пробных очковых линз и призм, набор для подбора очков слабовидящим, периметр поля зрения (периграф), прибор для измерения внутриглазного давления, прибор для определения остроты зрения, бинокулярного и стереоскопического зрения, проектор знаков, синоптофор (для диагностики и лечения косоглазия), цветотест, эхоофтальмограф, кератометр (кератограф) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы ординаторов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания

по изучаемым темам. Доски.

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

-аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов медико-статистических исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссионные, операционные и проблемные методы, метод прецедентов, кейс – технологии с формированием разных портфелей, включающие в себя: электронные учебники, электронные варианты методических указаний в формате квантованного текста с выделением важных определений и позиций; анимированные примеры решения ситуационных задач; лекции в формате провокаций и видеопровокаций, со звуковым сопровождением, формирующие инновационную среду образовательного процесса.

Доклады на ежегодно проводимой в ФБОУ ВО ТГМУ Минздрава России научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы экспериментальной, профилактической и клинической медицины», региональных научно – практических профессиональных обществах.

9. Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.