

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валерий Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.03.2022 16:21:03
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb944c5b1a284762584d4400000000000000000000

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»
Проректор
Черная И.П.
«19» марта 2020 г.

ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры**

Направление подготовки 31.08.76 Стоматология детская
(специальность) **(код, наименование)**

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 2 года

Институт/ кафедра: Институт стоматологии

При разработке рабочей программы Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика в основу положены:

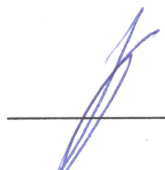
– ФГОС ВО программы ординатуры по специальности **31.08.76 Стоматология детская** – уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1119;

2) Рабочий учебный план по специальности **31.08.76 Стоматология детская**, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2019г., Протокол № 4

3) Проект Профессионального стандарта по основным должностям стоматологического профиля, Код Г «Оказание медицинской помощи детям при стоматологических заболеваниях» (разработан ФГБОУ ВО «МГМСУ им. А.И. Евдокимова» Минздрава России, ФГБУ «ЦНИИС и ЧЛХ» Минздрава России)


Рабочая программа Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика одобрена на заседании института стоматологии, от «15 »июня 2020г. Протокол № 12

Директор института


_____ (Первов Ю.Ю.)

Рабочая программа Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика одобрена УМС по программам интернатуры, ординатуры, аспирантуры и магистратуры от « 16 _» _июня _____ 2020г. Протокол № _34_____

Председатель УМС


_____ (Бродская Т.А.)

Разработчики:

к.м.н., доцент института стоматологии
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России


Яценко А.К.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цель и задачи прохождения производственной практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика (далее - практика)

1.1. Цель прохождения практики: формирование компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности; подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков психолого-педагогической деятельности.

1.2. Задачи практики:

1. формирование проективных умений психолого-педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
2. формирование навыков организации и проведения основных видов учебных занятий;
3. формирование навыков, необходимых для оценки и анализа результатов обучения и педагогической деятельности;
4. формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Место Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика в структуре ОПОП университета

2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика относится к вариативной части Блок 2 Практики.

2.2. Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками:

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена

Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена

2.3. Практика проводится непрерывно на 2 курсе, составляет 6 ЗЕТ, 216 часов

Вид практики: производственная практика,

Тип практики: психолого-педагогическая,

Способ проведения практики: стационарная,

Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения

практики, предусмотренной ОПОП ВО.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Прохождение практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1.	ПК-10	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психологические, эмоциональные, профессиональные	участвовать в проведении психолого-педагогической деятельности и проводить мероприятия и просветительскую работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление	методикой сбора информации о показателях здоровья населения; алгоритмом профилактических мероприятий по укреплению и предупреждению своего здоровья и здоровья окружающих	Блиц-опрос, тестирование, заполнение дневника практики, ГИА

			<p>ьные, генетические) ; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием социальных факторов; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы.</p>	<p>своего здоровья и здоровья окружающих</p>		
2.	УК-3	готовность к участию в	основные	аргументиров	иностранны	Блиц-опрос,

		<p>педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов</p>	<p>анно высказывать свое мнение, приводить примеры, ориентироваться в особенностях современных взглядов на изучаемые проблемы; координировать работу профессиональной команды; принимать управленческие решения, находить и систематизировать различные источники информации по</p>	<p>м языком в объеме, необходимо для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников.</p>	<p>тестирование, заполнение дневника практики, ГИА</p>
--	--	---	---	---	--	--

				определенном у критерию; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии		
--	--	--	--	--	--	--

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.08.76 Стоматология детская	8	Проект Профессионального стандарта по основным должностям стоматологического профиля Код G «Оказание медицинской помощи детям при стоматологических заболеваниях» (разработан ФГБОУ ВО «МГМСУ им. А.И. Евдокимова» Минздрава России, ФГБУ «ЦНИИС и ЧЛХ» Минздрава России)

В соответствии с требованиями Проекта Профессионального стандарта по основным должностям стоматологического профиля Код G «Оказание медицинской помощи детям при стоматологических заболеваниях» (разработан ФГБОУ ВО «МГМСУ им. А.И. Евдокимова» Минздрава России, ФГБУ «ЦНИИС и ЧЛХ» Минздрава России) задачами профессиональной деятельности выпускников ординатуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

6. Трудовые функции врача Трудовые функции врача-стоматолога
детского

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
С	Оказание	8	Проведение диагностики у детей в	G/01.	8

медицинской помощи детям при стоматологических заболеваниях	целях выявления стоматологических заболеваний, установления диагноза	8	
	Назначение и проведение лечения детям со стоматологическими заболеваниями, контроль его эффективности и безопасности	G/02.8	8
	Планирование, проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации детям со стоматологическими заболеваниями	G/03.8	8
	Проведение медицинских экспертиз в отношении детей со стоматологическими заболеваниями	G/04.8	8
	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний у детей	G/05.8	8
	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	G/06.8	8
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	G/07.8	8

4. Содержание практики

Объем практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

Вид работы	Всего часов/ зачетных единиц	Годы обучения	
		1 год	2 год
		часов	часов
1	2	3	4
Самостоятельная работа (СР)	216	216	Самостоятельная работа (СР)
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой	зачет с оценкой	Вид промежуточной аттестации
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.		

	ЗЕТ	6	
--	-----	---	--

4.2 Разделы психолого-педагогической практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела педагогической практики	Содержание раздела
	УК-3	Организационно-методическая работа	Структура образовательного процесса. Ознакомление с системой учебно-образовательной работы ВУЗа. Правила ведения преподавателем отчетной документации. Документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета. Знакомство с методами и формами воспитательной работы с обучающимися. Знакомство с учебным планом и ФГОС данного направления подготовки. Знакомство с учебными программами, закрепленными за кафедрой/институтом дисциплинами и с соответствующими им календарно-тематическими планами.
2.	УК-3, ПК-10	Учебно-методическая работа	Методики подготовки и проведения всех форм учебных занятий. Правила разработки и оформления фонда оценочных средств. Составление планов практических занятий, фондов оценочных средств, их обсуждение с руководителем практики; подготовка к аудиторным занятиям. Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности, проведение практических занятий по дисциплине. Освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе психолого-педагогической практики. Анализ проведенного занятия с точки зрения организации педагогического процесса.

5. Формы отчетности по практике

Дневник по практике (Приложение 1)

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для промежуточного контроля

6.2. Примеры оценочных средств.

Перечень контрольных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по производственной практике Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

1. Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.

18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.

19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.

20. Рейтинговая система оценки знаний.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

7.1. Перечень основной литературы:

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БиЦ	
1	2	3	4	5	
1.	Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс]	Крившенко Л.П.	М.: Проспект, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
2.	Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Максимова А.А.	М.: ФЛИНТА, 2015. – 168 с. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
3.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Шарипов Ф.В.	М.: Логос, 2017.- 448 с. http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	

5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс]	Новгородцев И.В.	М. : ФЛИНТА, 2017 http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ	
	Педагогика с методикой	сост.	М. : Флинта, 2017. -	Неогр.	

преподавания специальных дисциплин : учеб. пособие модульного типа [Электронный ресурс]	И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип	378 с http://biblioclub.ru	доступ	
---	--	--	--------	--

7.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. ЭБС «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru>
7. ЭБС elibrary (подписка) [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)
8. БД Scopus <https://www.scopus.com>
9. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
10. Springer Nature <https://link.springer.com/>

7.4. Программное обеспечение и информационные технологии:

1	Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2	Kaspersky Endpoint Security
3	7-PDF Split & Merge
4	ABBYY FineReader
5	Microsoft Windows 7
6	Microsoft Office Pro Plus 2013
7	CorelDRAW Graphics Suite
8	IC: Университет

8. Материально-техническое обеспечение практики

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

1. аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
2. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в

электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где реализуется практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на одной базе практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Методические рекомендации по организации производственной практики

Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

Психолого-педагогическая практика проводится на профильной кафедре/институте, реализующей подготовку по специальности 31.08.76 Стоматология детская под непосредственным патронажем руководителя психолого-педагогической практики от кафедры/института.

Практика складывается из самостоятельной работы обучающихся под контролем руководителя практики и ответственного за ПП на базе практической подготовки.

Основное время выделяется на практическую работу по освоению навыков работы врача-стоматолога-терапевта

При проведении производственной практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика необходимо использовать возможности базы практической подготовки для выполнения обязанностей врача-стоматолога-терапевта. По завершению реализации производственной/учебной практики обучающиеся должны овладеть следующими навыками:

1. разработка и самостоятельное проведение практических занятий с обучающимися, разработка комплекса учебно-методических материалов для данных занятий, проведение самоанализа занятий;
2. проведение одной из форм внеаудиторной учебно-воспитательной и научной работы с обучающимися: проведение беседы, дискуссии, подготовка к выступлению на научной конференции;
3. овладение правовыми основами информирования и обучения населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих;
4. проведение с пациентами и членами их семей мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
5. участие в разработке и реализации Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре.

Практика проводится в виде самостоятельной работы под контролем руководителя и ответственного на базе практической подготовки, демонстрации практических умений, ответов на тестовые задания.

Работа с информационными ресурсами по практике выполняется в пределах часов, отводимых на её освоение

Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО «ТГМУ» Минздрава России.

По производственной практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика разработаны методические рекомендации для студентов и «Образец дневника производственной практики».

Оформление дневника производственной практики способствуют формированию навыков заполнения отчетной медицинской документации, проведения профилактических мероприятий на всех этапах работы преподавателя по разделу Стоматология терапевтическая и проведению научно - исследовательской работы.

Реализация практики на базе практической подготовки обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций требованиями Проект Профессионального стандарта по основным должностям стоматологического профиля Код С Обобщенная трудовая функция «Оказание медицинской помощи взрослым пациентам при терапевтических стоматологических заболеваниях» (разработан ФГБОУ ВО «МГМСУ им. А.И. Евдокимова» Минздрава России, ФГБУ «ЦНИИС и ЧЛХ» Минздрава России) Текущий контроль определяется ведением дневника практики, промежуточная аттестация в виде «зачета с оценкой» - тестирование, демонстрация навыков с использованием реальных и виртуальных тренажеров, других симуляционных и электронных технологий (стандартизированные пациенты, технологии дополненной реальности), собеседование по итогам практики с оценкой ведения дневника производственной практики.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Д Н Е В Н И К

Производственная практика

(вид практики)

Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

(индекс и наименование практики по учебному плану)

Специальность:

31.08.73 Стоматология терапевтическая

шифр и наименование специальности

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Институт/кафедра:

Стоматологии

(полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)

Год начала подготовки _____

Год окончания подготовки _____

Срок прохождения практики с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Цель практики: формирование компетенций, необходимых для осуществления психолого-педагогической деятельности; подготовка к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков психолого-педагогической деятельности.

Задачи практики:

5. формирование проективных умений психолого-педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
6. формирование навыков организации и проведения основных видов учебных занятий;
7. формирование навыков, необходимых для оценки и анализа результатов обучения и педагогической деятельности;
8. формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики:

Критерии оценки демонстрации профессиональных умений и навыков по практике (чек-ап):

выполнено верно в полном объеме более 70% действий – оценка «зачтено»,

выполнено верно в полном объеме менее 70% действий – оценка « не зачтено».

Критерии оценки по собеседованию в зависимости от уровня сформированности компетенций и способности к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками:

«**Отлично**» – пороговый и/или высокий уровень сформированности компетенций, значительно выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«**Хорошо**» – пороговый уровень сформированности компетенций, выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,.

«**Удовлетворительно**» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, слабо выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«**Неудовлетворительно**» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, не выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.

Формы отчетности по практике:

1. Выполнение рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Выполнение индивидуального задания на практику.
3. Дневник производственной практики
4. Отзыв руководителя практики от университета

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

п/п	Содержание задания ²
	2 год подготовки
1.	Изучить структуру образовательного процесса, систему учебно-образовательной работы ВУЗа, документы нормативного обеспечения образовательной деятельности университета
2.	Освоить правила ведения отчетной документации
3.	Освоить основные методы и формы воспитательной работы с обучающимися
4.	Ознакомиться с учебным планом и ФГОС данного направления подготовки, с учебными программами, закрепленными за кафедрой/институтом дисциплинами и с соответствующими им календарно-тематическими планами.
5.	Освоить методики подготовки и проведения всех форм учебных занятий, правила разработки и оформления фонда оценочных средств
6.	Научиться составлять планы практических занятий, фонды оценочных средств
7.	Освоить навыки самостоятельной педагогической деятельности, проведения практических занятий по дисциплине, аудиторной педагогической работы, закрепления, расширения, углубления и систематизации знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе психолого-педагогической практики
8.	Проводить анализ проведенного занятия с точки зрения организации педагогического процесса

² Информация из раздела рабочей программы практики – «Содержание практики»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Институт стоматологии

структурное подразделение ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Специальность:

31.08.73 Стоматология терапевтическая

шифр и наименование специальности

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(вид практики)

(индекс и тип практики по учебному плану)

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Срок прохождения практики

с « » _____ 20__ г.

по « » _____ 20__ г.

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Основной раздел

№ п/п	Практические навыки, умения
Подраздел 1	
1	Навык анализа организационно- и учебно-методической документации, регулирующей учебно-воспитательный процесс в вузе: Основные положения об организации и контроле учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы в вузе. Основные документы, обеспечивающие изучение конкретной образовательной программы, для подготовки самостоятельного занятия: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины.
2	Навык наблюдения за педагогическим процессом и навык общения с опытным педагогом: Посещение лекционного и практического занятия руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.
3	Навык подготовки и проведения практического занятия по конкретной дисциплине: - изучение исходного уровня знаний, умений и навыков у студентов по дисциплине через посещение занятий, общение со студентами, анализ журнала успеваемости группы, результатов тестирования и т. п.; - разработка и проведение практических занятий в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института (рекомендуемое число – три).
4.	Навык выбора и применения на практическом занятии современных методов и технологий обучения: - разработка и описание одного из методов, технологий (деловая игра, работа с кейсом, решение ситуативной задачи, разыгрывание ролей, работа в малых группах и т.п.)
5.	Навык разработки методического обеспечения практического занятия: методических указаний к практическому занятию и всех необходимых материалов для обучения и контроля.
6.	Навык самоанализа результатов подготовки и проведения практического занятия с последующим обсуждением с руководителем практики.
7	Навык подготовки лекции: - разработка лекции-презентации по конкретной дисциплине по теме, соответствующей проблематике практических занятий.
8	Навык педагогического общения с обучаемыми и организации учебно-воспитательной и научной работы: - проведение беседы, - проведение дискуссии, - подготовка студента к выступлению на научной конференции.
9	Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры
10	Умение качественно готовить отчетную документацию
Подраздел 2	
11	Навык изучения и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих информирование и обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих: Основные положения ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан», основные положения международных и национальных документов по этике и деонтологии, приказов Минздрава по информированному добровольному согласию и др. Основные документы, обеспечивающие обучение граждан, пациентов и членов их семей в соответствии с конкретным направлением практической деятельности: Клинические рекомендации, методические рекомендации.
12	Навык наблюдения за психолого-педагогическим процессом по обучению пациентов и

	<p>членов их семей:</p> <p>Присутствие и получение практического примера общения с населением, пациентами, пациентом и членами их семей в рамках психолого-педагогической практики от руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.</p>
13	<p>Навык подготовки и проведения мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих и т. п.;</p> <p>- разработка и плана (протокола, сценария) профилактических консультирований населения, пациентов и членов их семей (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики) в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.</p>
14.	<p>Навык выбора и применения в общении с населением, пациентами и членами их семей современных методов и технологий психолого-педагогического воздействия:</p> <p>- разработка и описание применяемых методов, технологий (например, школа пациента, дистанционные технологии, обучающие фильмы и т.п.)</p>
15.	<p>Навык разработки методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей:</p> <p>- разработка или участие в разработке методических материалов для Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре</p> <p>- разработка информационных материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.) и внедрение в практику</p>
16.	<p>Навык самоанализа результатов психолого-педагогической деятельности, направленной на обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих с последующим обсуждением с руководителем практики.</p>
17	<p>Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры</p>
18	<p>Умение качественно готовить отчетную документацию</p>

7. Оформление методики, технологии (например, школа пациента, дистанционные технологии, обучающие фильмы и т.п.)
8. Методические материалы для Школ пациентов или других технологий в соответствии с направлением подготовки в ординатуре
9. Информационные материалы, направленные на сохранение и укрепление здоровья населения (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.)
10. Акты внедрения

