

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.03.2022 09:46:33
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eefc019b8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

 Черная И. П.

«25» _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.01(П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в
аспирантуре

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 32.06.01 Медико-профилактическое дело
(направленность – Общественное здоровье и здравоохранение)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

СРОК ОСВОЕНИЯ ОПОП: 4 года

КАФЕДРА: общественного здоровья и здравоохранения

Владивосток - 2018

0


При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело - уровень подготовки кадров высшей квалификации, утвержденный Министерством образования и науки РФ «3» сентября 2014 г. № 1199.

2) Учебный план по специальности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 32.06.01 Медико-профилактическое дело (направленность - общественное здоровье и здравоохранение), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» апреля 2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры
общественного здоровья и здравоохранения,
от «08» мая 2018г. Протокол № 14.

Заведующий кафедрой


подпись

(Кузнецов В.В.)
ФИО


Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по программам ординатуры,
аспирантуры и магистратуры от «22» мая 2018г. Протокол № 26

Председатель УМС


подпись

(Бродская Т.А.)
ФИО

Разработчики:

Доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения  Зайко А.А.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (педагогическая) - подготовка к участию в педагогической деятельности по дисциплинам общественного здоровья и здравоохранения, программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков педагогической деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (направленность: Общественное здоровье и здравоохранение).
- овладение набором профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (педагогическая) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» ОПОП ВО - уровня подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (направленность: Общественное здоровье и здравоохранение).

2.2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, при обучении по основной образовательной программе высшего образования – уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело (направленность: Общественное здоровье и здравоохранение) и формируемые предшествующими дисциплинами.

Правоведение

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального поведения, этические основы современного медицинского законодательства, права пациента и врача;

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах

Навыки: работа с законодательными документами

Философия, биоэтика

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: методы и приемы философского анализа проблем, формы и методы научного познания, их эволюция;

Умения: самостоятельно анализировать и оценивать социально-значимые проблемы и процессы и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа

Навыки: изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления

Психология, педагогика

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психологии личности и малых групп;

Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с членами коллектива

Навыки: морально-этическая аргументация, ведение дискуссии и круглых столов.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате педагогической практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-6	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	основы общественного здоровья и организации деятельности учреждений здравоохранения	свободно ориентироваться в дискусионных проблемах, работать с современным оборудованием и программами	свободно ориентироваться в теоретической и методической базе, отстаивать свою точку зрения;	электронная презентация, тестирование, ситуационные задачи
2	ПК-5	способностью и готовностью к изучению здравоохранения за рубежом, деятельности ВОЗ и других международных медицинских и общественных организаций по охране здоровья населения	системы здравоохранения всех стран, международные медицинские организации и основные принципы международной деятельности ВОЗ в сфере охраны здоровья населения	проводить научные исследования деятельности международных медицинских и общественных организаций.	навыками сравнительного анализа моделей здравоохранения в России и за рубежом.	электронная презентация, тестирование, ситуационные задачи

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 32.06.01 Медико-профилактическое дело (направленность - общественное здоровье и здравоохранение) включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 32.06.01 Медико-профилактическое дело (направленность - общественное здоровье и здравоохранение) связана с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование профессионального стандарта
32.06.01 Медико-профилактическое дело (направленность - общественное здоровье и здравоохранение)	8	01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- население;
- среда обитания человека;
- юридические лица, индивидуальные предприниматели;
- совокупность средств и технологий, направленных на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, сохранение и улучшение его здоровья, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

1. Научно-исследовательская деятельность

- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения,
- сохранение и улучшение здоровья населения,
- осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;

2. Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

- организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность,

- обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов образования;

- создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования;

- методическое обеспечение реализации образовательных программ.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации

дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская деятельность;
2. Преподавательская деятельность.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
1		2
Аудиторные занятия (всего):		-
Самостоятельная работа (СРС):		72
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет с оценкой
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1	ОПК-6 ПК-5	Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (педагогическая)	1.Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности ФЗ -273 «Закон об образовании в российской Федерации», ФГОС, иных нормативных федеральных и локальных актов 2.Изучение опыта преподавания 3.Организация и проведение практических занятий по дисциплине общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения 4.Современные образовательные технологии

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	КР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (педагогическая)	-	-	-	72	72	Зачет с оценкой
	ИТОГО:	-	-	-	72	72	Зачет с оценкой

3.2.3 Лекции не предусмотрены учебным планом

3.2.4. Практические занятия не предусмотрены учебным планом

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.	Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (педагогическая)	<p>Изучение нормативно-правовой базы ФЗ -273 «Закон об образовании в российской Федерации», ФГОС, иных нормативных федеральных и локальных актов</p> <p>Изучение УМКД по дисциплинам, посещение практических и лекционных занятий ведущих преподавателей по научной дисциплине; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других аспирантов</p> <p>Разработка (участие в разработке) учебно-методических материалов, подготовка к занятиям; методическая работа индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий имеющей отношение к теме диссертационного исследования; самостоятельное проведение учебных занятий; самоанализ</p> <p>Изучение образовательных технологий и методов обучения; организация</p>	72

		научно-методической, научно – исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках учебного процесса	
	Итого часов		72

3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ.

Не предусмотрена учебным планом

3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации высшего образования в РФ.
2. Система высшего образования в РФ.
3. Особенности модернизации профессионального образования в РФ.
4. ФГОС ВО: структура, требования к условиям реализации основных образовательных программ.
5. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.
6. Современные образовательные технологии.
7. Игротехнический менеджмент в высшем образовании.
8. Дополнительные образовательные программы в профессиональном образовании

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.		4	5	6	7
1	Входной	Практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности (педагогическая)	тест	4	2
2	Текущий		тест, кейс	4	2
9	ПК	Промежуточная аттестация	Собеседование		

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Необходимость установления федеральных государственных образовательных стандартов и требования к ним обозначены:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В Конституции Российской Федерации. 2. В Законе об образовании. 3. В Федеральной целевой программе развития образования. 4. В Концепции модернизации общего среднего образования
	<p>Наиболее значительное внимание совершенствованию образовательных технологий уделяется в следующих нормативных документах правительства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В Конституции Российской Федерации. 2. В Законе об образовании. 3. В Федеральной целевой программе развития образования. 4. В Концепции модернизации общего среднего образования
	<p>Система образования включает в себя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности; 2. деятельность по реализации образовательных программ; 3. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; 4. федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы; 5. организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования; объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.
для текущего контроля (ТК)	<p>Под дистанционным образованием понимается</p> <ol style="list-style-type: none"> а) технологии, ориентированные на формирование системного творческого технического мышления студентов б) целенаправленное и методически организованное руководство учебно- познавательной деятельностью лиц, находящихся в отдалении от образовательного учреждения в) процесс обеспечения системы образования

	информационными средствами и технологиями обучения г) целенаправленное непрерывное повышение профессиональных знаний преподавателей
	Установите соответствие методов обучения и их групп в классификации. 1. словесные методы 2. наглядные методы 3. практические методы 4. логические методы а) рассказ, беседа, лекция б) анализ, синтез, обобщение в) демонстрация, пример г) упражнения, опыты, инструктаж
	Проблемы непрерывного образования по своему характеру являются а) глобальными б) федеральными в) региональными г) социальными д) информационными.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Громкова, М.Т.	М.: Юнити - Дана, 2015.	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717	
2.	Обучение в высшей школе: формы и технологии: учебное пособие	Сергеева, С.В.	Пенза : ПензГТУ, 2013.	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437164	
3.	Шарипов, Ф.В. Пе-	Шарипов, Ф.В.	М.:Логос,	[Электрон	

	дагогика и психология высшей школы: учебное пособие		2012.-448 с.	ный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	
--	---	--	--------------	---	--

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие	Гафурова, Н.В.	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015	[Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678	
2.	Создание мультимедийных презентаций: учебное - 221 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.; пособие	Катунин, Г.П.	Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012	[Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524	

3.5.3. Интернет-ресурсы.

- 1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
5. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
7. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
8. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
9. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
10. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
11. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
12. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
13. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
14. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации программы аспирантуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально. Перечень материально-технического обеспечения учебных комнат для проведения практических занятий включает в себя:

флэш-карта -1,
 телевизионная панель – 1 Sharp (LC-70LE36OX),
 передвижная доска -1

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

переносной напольный экран -1 Apollo-T SMT-1101100810-0020
 проектор мультимедийный – 1 Sanyo PLC-SU70
 ноутбук – 1 Acer Aspire One D270-268KK.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

- Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
- Kaspersky Endpoint Security
- 7-PDF Split & Merge
- ABBYY FineReader

- Microsoft Windows 7
- Microsoft Office Pro Plus 2013
- CorelDRAW Graphics Suite
- 1С: Университет
- Math Type Mac Academic
- Math Type Academic
- Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
- Autodesk AutoCad LT
- Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
- Диагностика и коррекция стресса
- Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
- Мониторинг трудовых мотивов
- Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
- INDIGO
- Microsoft Windows 10
- Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами и практиками

№п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Общественное здоровье и здравоохранение	+						
2	Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований по изучению общих закономерностей и региональных особенностей воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека	+						
3	Социально-гигиенический мониторинг	+						
4	Основы социальной защиты и социального страхования населения	+						
5	Научно-исследовательская практика	+						
6	Научные исследования	+						

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде самостоятельной работы (72 час.).

Обучающиеся самостоятельно проводят практические занятия, готовят методические материалы, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций. Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием кейс-технологий (ситуационные задачи, блиц-опрос, тестовый контроль), лекций-презентаций наглядных

пособий, научно-практических конференций врачей.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку рабочей программы дисциплины, тестовых материалов по отдельным темам учебных дисциплин и включает работу с учебной литературой, а также УМКД по дисциплинам кафедры. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ источников литературы, решают типовые задачи, оформляют презентации и представляют их на занятиях.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний (зачет с оценкой), в виде собеседования по контрольным вопросам.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.