

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.12.2021 09:52:02  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

/И.П. Черная/

« 21 » 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
Б2. П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности «Санитарный фельдшер»  
(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность) 32.05.01 Медико - профилактиче-  
ское дело**

**Форма обучения** \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная)

**Трудоемкость практики** \_\_\_\_\_ 4 з.е./ 4 \_\_\_\_\_  
(зачетных единиц/ неделях)

**Форма проведения практики** \_\_\_\_\_ непрерывная \_\_\_\_\_  
(непрерывная/ дискретная)

**Способ проведения практики** \_\_\_\_\_ Стационарная/ выездная \_\_\_\_\_  
(стационарная/выездная)

**Кафедра/институт** \_\_\_\_\_ гигиены \_\_\_\_\_

При разработке рабочей программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Санитарный фельдшер» по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «16» января 2018 г., № 21.

2) Рабочий Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от « 17 » апреля 2018 г., протокол № 4.

3) Примерная программа производственной практики отсутствует.

Рабочая программа производственной практики «Санитарный фельдшер» по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) одобрена на заседании кафедры гигиены от «22» мая 2018 г., протокол № 21.

Заведующий кафедрой



Л.В. Транковская

Рабочая программа производственной практики «Санитарный фельдшер» одобрена УМС по специальностям факультета общественного здоровья от «19» июня 2018 г., протокол № 5.

Председатель УМС



В.В. Скварник

**Разработчики:**

Доцент кафедры гигиены,  
канд. мед. наук, доцент



Г.А. Тарасенко

1. **Цель и задачи реализации производственной практики Б2. П.1** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Санитарный фельдшер».

**Цель:** закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы санитарного фельдшера путем непосредственного участия в деятельности учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, а также формирование и развитие компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций Профессионального стандарта (рег. номер 508) «Специалист в области медико-профилактического дела» № 399 от 25 июня 2015 г.

При этом **задачами** производственной практики Б2. П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Санитарный фельдшер» являются:

**закрепление и углубление знаний:**

**по разделу «Коммунальная гигиена»:**

- теоретические, методические и организационные основы оформления документации по результатам санитарно-эпидемиологического обследования объектов коммунальной гигиены;
- организацию рабочего места и ведение делопроизводства санитарного фельдшера по коммунальной гигиене.

**по разделу «Гигиена детей и подростков»:**

- методы проведения гигиенической оценки организации и условий обучения, воспитания и труда в образовательных, оздоровительных учреждениях социальной защиты;
- алгоритм проведения гигиенической оценке соответствия санитарным правилам условий эксплуатации учреждений для детей и подростков;
- принципы проведения гигиенического обучения и воспитания детей, подростков, их родителей и персонала учреждений для детей и подростков.

**по разделу «Гигиена питания»:**

- порядок санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания и торговли.
- порядок проведения расследования причин и условий возникновения пищевых отравлений.
- алгоритм отбора образцов (проб) пищевого сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований, испытаний.
- делопроизводство, статистическую обработку информации.

**по разделу «Гигиена труда»:**

- теоретические, методические и организационные основы исследования, оформления документации по результатам исследования факторов производственной среды;
- организацию рабочего места и ведение делопроизводства помощника санитарного врача по гигиене труда по формам установленного образца.

***по разделу «Эпидемиология»:***

- регистрацию случая инфекционного (паразитарного) заболевания;
- порядок сбора информации о результатах микробиологических исследований населения, животных, факторов окружающей среды;
- демографические показатели и их значения в информационном обеспечении;
- медицинскую документацию по учету инфекционной (паразитарной) заболеваемости
- производить отбор образцов различных факторов среды в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и на объектах контроля с оформлением документации;
- санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия, направленные на локализацию и ликвидацию очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний и предупреждение их возникновения;
- - формирование компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой, необходимых для работы в профессиональной сфере.

***развитие навыков:***

***по разделу «Коммунальная гигиена»:***

- расчетом и анализом отдельных статистических показателей здоровья населения;
- сбором, обобщением, анализом и передачей данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.

***по разделу «Гигиена детей и подростков»:***

- расчетом и анализом статистических показателей здоровья детей и подростков;
  - сбором, обобщением, анализом и передачей данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.

***по разделу «Гигиена питания»:***

- принципами проведения расследования причин и условий возникновения пищевых отравлений.
- методикой санитарно-эпидемиологического обследования специализированного транспорта для перевозки пищевого сырья, продуктов и готовых блюд.
  - сбором, обобщением, анализом и передачей данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.

***по разделу «Гигиена труда»:***

- расчетом и анализом статистических показателей здоровья работающих;
  - сбором, обобщением, анализом и передачей данных социально-гигиенического наблюдения с использованием информационных технологий.

***по разделу «Эпидемиология»***

- принять и заполнить экстренное извещение на случай впервые выявленного инфекционного (паразитарного) заболевания;
- проводить сбор информации о результатах микробиологических исследований населения, животных, факторов окружающей среды;
- проводить сбор информации о результатах проведения профилактических прививок;
- проводить первичную статистическую обработку информации;
- оформлять медицинскую документацию по учету инфекционной (паразитарной) заболеваемости;
- производить отбор образцов различных факторов среды в очагах инфекционных (паразитарных) заболеваний и на объектах контроля с оформлением документации;
- проводить санитарно-эпидемиологическое обследование очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний, оформлять результаты обследования (расследования);
- участвовать в организации и проведении санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий, направленных на локализацию и ликвидацию очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний и предупреждение их возникновения;
- осуществлять проверку выполнения предписаний врача эпидемиолога;

**2. Место производственной практики Б2. П.1. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Санитарный фельдшер» в структуре ОПОП университета.**

**2.1. Б2. П.1. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Санитарный фельдшер»** относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» учебного плана по специальности 32.05.01 - Медико-профилактическое дело. К освоению производственной практики в качестве санитарного фельдшера Центра гигиены и эпидемиологии допускаются обучающиеся, завершившие программу обучения 4 семестров.

**2.2.** Для освоения производственной практики Б2. П.1. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Санитарный фельдшер» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

***История медицины.***

*Знания:*

- выдающиеся деятели медицины и здравоохранения;
- выдающиеся медицинские открытия;
- влияние гуманистических идей на медицину.

*Умения:*

- определение роли выдающихся деятелей медицины и здравоохранения выдающихся медицинских открытий в развитии общества и медицины.

*Навыки:*

- ориентирование в основных этапах развития медицины и здравоохранения и их основных характеристиках.

### ***Медицинская этика и деонтология.***

*Знания:*

- морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;
- основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
- взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда».

*Умения:*

- морально-этическая аргументация.

*Навыки:*

- изложение самостоятельной точки зрения в процессе морально-этической аргументации.

### ***Физика, математика.***

*Знания:*

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;
- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;
- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики воздействия физических факторов на организм;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

*Умения:*

- пользование физическим оборудованием;
- соблюдение правил техники безопасности при использовании физического оборудования;
- использование принципов использования математических методов в решении интеллектуальных задач, в том числе в медицине.

*Навыки:*

- ориентирование в основных классах и типах физической аппаратуры.

### ***Медицинская информатика.***

*Знания:*

- теоретические основы информатики;
- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

*Умения:*

- пользование учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проведение статистической обработки результатов исследований и наблюдений.

*Навыки:*

- работа с информационными ресурсами, в том числе сети Интернет.

### ***Химия.***

*Знания:*

- основные типы и сущность химических реакций и химических соединений;
- основные методы аналитической химии;
- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами.

Умения:

- пользование химическим оборудованием;
- соблюдение правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами;
- отнесение химических реакций и химических соединений к определенным их типам.

Навыки:

- применение основных методов аналитической химии.

### ***Биология.***

Знания:

- антропогенез и онтогенез человека;
- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с животными;
- законы генетики ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- основы экологии человека.

Умения:

- оценка развития организма человека на различных этапах антропогенеза и онтогенеза;
- применение основных принципов медико-генетического анализа;
- определение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Навыки:

- определение антропологических характеристик;
- выделение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

### ***Анатомия человека.***

Знания:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека.

Умения:

- определение анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма человека.

Навыки

- оценка анатомического и антропометрического статуса организма человека.

### ***Нормальная физиология.***

Знания:

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

- нормограммы основных показателей физиологического статуса организма человека.

Умения:

- оценка физиологического статуса организма человека по основным его показателям.

Навыки:

- ориентирование в методологии оценки физиологического статуса организма человека.

### ***Микробиология, вирусология.***

Знания:

- классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики.

Умения:

- аргументированное определение классификационных признаков микроорганизмов и вирусов;

- целенаправленное применение методов микробиологической диагностики.

Навыки:

- ориентирование в классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, в основных методах микробиологической диагностики.

### ***Биоорганическая химия.***

Знания:

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;

- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;

- сущность обмена веществ (метаболизма) в организме человека.

Умения:

- оценка гомеостаза по основным показателям биохимического статуса организма человека.

Навыки:

- медико-прогностическая интерпретация основных показателей биохимического статуса организма человека.

2.3. Практика проводится в 4 семестре.

Вид практики: производственная практика;

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Санитарный фельдшер»

Способ проведения практики: стационарная и выездная.

Форма проведения практики: непрерывная

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.**



Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1. Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)	8	Специалист в области медико-профилактического дела (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 25 июня 2015 г. N 399н).

Освоение практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

п/ №	Номер/ индекс компетен- ции	Содержание компетен- ции (или ее части)	В результате освоения практики обучающиеся долж- ны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Вла- деть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>ОК-1</b>	Способность к научному анализу социально значи- мых проблем и процессов, политических событий и тенденций, пониманию движущих сил и законо- мерностей исторического процесса, способность к восприятию и адекватной интерпретации обще- ственно значимой социоло- гической информации, использованию социоло- гических знаний в профес- сиональной и обществен- ной деятельности	основные социально значимые проблемы и процессы, происходя- щие в обществе, мире на современном этапе	правильно и адекватно воспринимать обще- ственно значимую со- циологическую ин- формацию, использо- вать социологические знания в профессио- нальной и обществен- ной деятельности	социо- логиче- скими метода- ми	1. Наблюдение и оценка формиро- вания ПК у обу- чающихся; 2. Собеседование с целью опреде- ления получен- ных знаний и умений по видам деятельности специалистов от- делов 3. Проверка кон- спектов и рабо- чих тетрадей обучающихся. 4. Контроль веде- ния дневника производствен- ной практики.
	<b>ОК-6</b>	Способность и готовность к пониманию роли искус- ства в человеческой жиз-		Адекватно восприни- мать общественно значимую социологи-	социо- логиче- скими	1. Наблюдение и оценка формиро- вания ПК у обу-

		недеятельности, значения и роли религии и свободы мысли в истории и современной духовной жизни общества, к развитию художественного восприятия, к эстетическому развитию и самосовершенствованию		ческую информацию, использовать социологические знания в профессиональной и общественной деятельности	методами	чающихся; 2. Собеседование с целью определения полученных знаний и умений по видам деятельности специалистов отделов. 3. Проверка конспектов и рабочих тетрадей обучающихся. 4. Контроль ведения дневника производственной практики.
	<b>ПК-2</b>	Способность и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых не-	основные принципы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний;	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции или при возникновении массовых неинфекционных заболеваний	Набором профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний	1. Наблюдение и оценка формирования ПК у обучающихся; 2. Собеседование с целью определения полученных знаний и умений по видам деятельности специалистов отделов.

		инфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемиологической защиты населения				3. Проверка конспектов и рабочих тетрадей обучающихся. 4. Контроль ведения дневника производственной практики.
	<b>ПК-3</b>	Способность и готовность к организации и проведению санитарно - эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями	основные принципы санитарно-эпидемиологического надзора;	выполнять элементы санэпиднадзора в рамках ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	Набором профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний	1. Наблюдение и оценка формирования ПК у обучающихся; 2. Собеседование с целью определения полученных знаний и умений по видам деятельности специалистов отделов 3. Проверка конспектов и рабочих тетрадей обучающихся. 4. Контроль ведения дневника производственной практики.
	<b>ПК-8</b>	Способность и готовность	методику проведения	в рамках специалиста	Набо-	1. Наблюдение и

		к проведению санитарно - эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям.	санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, исследований и пр.; иметь теоретические знания причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний.	ФБУЗ проводить соответствующие расследования, исследования, испытания и пр.	ром профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний	оценка формирования ПК у обучающихся; 2. Собеседование с целью определения полученных знаний и умений по видам деятельности специалистов отделов 3. Проверка конспектов и рабочих тетрадей обучающихся. 4. Контроль ведения дневника производственной практики.
	<b>ПК-13</b>	Способность и готовность к участию в проведении санитарно - эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследования,	методику проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, исследований и пр.; иметь теоретиче-	в рамках специалиста ФБУЗ проводить соответствующие расследования, исследования, испытания и пр.	Набором профилактических меро-	1. Наблюдение и оценка формирования ПК у обучающихся; 2. Собеседование с целью опреде-

	<p>ний, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных</p>	<p>ские знания причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний;</p>
--	--	---

	приятий по предупреждению заболеваний	ления полученных знаний и умений по видам деятельности специалистов отделов 3. Проверка конспектов и рабочих тетрадей обучающихся. 4. Контроль ведения дневника производственной практики.
--	---------------------------------------	--

#### 4. Содержание практики

**Объем** производственной практики Б2. П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Санитарный фельдшер»

Вид работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 4	№ 4
		часов	часов
1	2	3	4
<b>Производственная практика студента под контролем преподавателя (ПП)</b>	108/3	108	
<i>Инструктаж по технике безопасности</i>	2	2	
<i>Работа в отделениях под контролем руководителя практики</i>	88	88	
<i>Работа с документацией</i>	12	12	
<i>Знакомство с работой вспомогательных служб</i>	6	6	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	36/1	36	
<i>1. Работа с литературой</i>	6	6	
<i>2. Подготовка к тестированию</i>	6	6	
<i>3. Подготовка к работе в учебно-тренажерном центре</i>	6	6	
<i>4. Заполнение дневника производственной практики</i>	6	6	
<i>5. Подготовка к беседам по профилактике заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни</i>	6	6	
<i>6. Подготовка к зачету</i>	6	6	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	зачет с оценкой	
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4



## Разделы практики, виды деятельности и формы контроля

п/№	Разделы практики, виды деятельности	Часы
1	2	3
№ семестра 4		
1.	<p><b>Коммунальная гигиена</b></p> <p>Отбор образцов различных факторов среды обитания человека для проведения лабораторных исследований и испытаний с оформлением акта отбора проб.</p> <p>Участие в проведении лабораторных исследований и испытаний факторов среды обитания с оформлением протокола измерения, лабораторного исследования, испытания.</p> <p>Участие в проведении санитарно - эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений, специализированного транспорта с оформлением результатов обследования (расследования).</p> <p>Сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах среды обитания.</p> <p>Участие в проведении гигиенического обучения работников отдельных профессий.</p>	16
2.	<p><b>Гигиена детей и подростков</b></p> <p>Ведение делопроизводства помощника врача по гигиене детей и подростков (по формам установленного образца).</p> <p>Отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний.</p> <p>Санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта.</p> <p>Участие в ведении делопроизводства, проводит регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков</p> <p>Участвует в гигиеническом обучении и аттестации работников образовательных учреждений.</p>	16

3.	<p><b>Гигиена питания</b></p> <p>Участие в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования.</p> <p>Надзор за правилами и сроками хранения пищевых продуктов и сырья</p> <p>Надзор за санитарным состоянием производственных помещений предприятий пищевой промышленности, общественного питания и торговли.</p> <p>Надзор за санитарным состоянием оборудования, инвентаря, тары на предприятиях пищевой промышленности (молокозавод, мясокомбинат, рыбозавод, хлебозавод и др.).</p> <p>Надзор за личной гигиеной персонала пищевых предприятий, медицинские осмотры, наличие санитарных книжек и другая медицинская документация.</p> <p>Участие в проведении отбора образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний.</p> <p>Участие в проведении санитарно - эпидемиологического обследования транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд.</p>	16
4.	<p><b>Гигиена труда</b></p> <p>Отбор образцов различных факторов производственной среды для проведения лабораторных исследований и испытаний с оформлением акта отбора проб.</p> <p>Участие в проведении лабораторных исследований и испытаний факторов производственной среды с оформлением протокола измерения, лабораторного исследования, испытания.</p> <p>Участие в проведении санитарно-эпидемиологических обследований объектов производства с оформлением результатов обследования (расследования).</p> <p>Сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах производственной среды.</p> <p>Участие в проведении гигиенического обучения работников отдельных профессий.</p>	20
5.	<p><b>Эпидемиология</b></p> <p>Информационное обеспечение эпидемиологического надзора за инфекционными и паразитарными болезнями.</p> <p>Диагностическое обеспечение эпидемиологического надзора за инфекционными (паразитарными) заболеваниями.</p>	20
	Итого:	<b>88</b>

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) включает охрану здоровья граждан в части обеспечения мер санитарно-эпидемиологического (профилактического) характера, направленных на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения, в том числе осуществления надзора с сфере защиты прав потребителей в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

## 5. Формы отчетности по практике

5.1.Дневник производственной практики (Приложение 1).

5.2.Результаты промежуточной аттестации.

## 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся практике

### 6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела производственной практика	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	4	текущий контроль		типовые ситуационные задачи	3	10
2.	4	промежуточная аттестация		тестовый контроль	30	10
3.		промежуточная аттестация		Контроль ведения дневника производственной практики		

### 6.2.Примеры оценочных средств.

для текущего контроля	типовые ситуационные задачи (приложение 3)
для промежуточной аттестации	тестовый контроль (приложение 2)
	вопросы для собеседования (приложение 4)
	ведение дневника ПП (Приложение 1)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики Б2. П.1

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Санитарный фельдшер»

## 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
<i>Раздел «Общая гигиена»</i>					
1	Общая гигиена: учебник [Электронный ресурс]	Большаков, А.М.	3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
2	Общая гигиена: учебник	Большаков, А.М.	3-е изд., доп. и перераб.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.- 432 с.	50	1
3	Гигиена с основами экологии человека: учебник	П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова и др.; под ред. П.И. Мельниченко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 752 с.	100	1
4	Гигиена. Compendium: учеб. пособие [Электронный ресурс]	В. И. Архангельский, П. И. Мельниченко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
5	Руководство к лабораторным занятиям по военной гигиене: учебное пособие	Архангельский, В. И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Гигиена, сано-	под ред. Л.В.	СПб.: СпецЛит,	Неограни	Неогра-

	логия, экология: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Воробьевой.-	2011. - 256 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	ченый доступ	ни ченый доступ
2	Гигиена с основами экологии человека: учебник	П.И. Мельниченко, В.И. Архангельский, Т.А. Козлова и др.; под ред. П.И. Мельниченко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.- 752 с.	100	1
3	Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг: руководство к практическим занятиям. Раздел " Общая гигиена ": учеб. пособие	П.И. Мельниченко, Н.И. Прохоров, В.И. Архангельский и др.;	1-й Моск. гос. мед. ун-т им. И.М. Сеченова.- М.: Практическая медицина, 2014.-332 с.: ил	25	1
4	Практикум к лабораторным занятиям по общей гигиене. Учебное пособие для студентов специальности «Лечебное дело» [Электронный ресурс] /	Е.А. Пивень, Л.В. Максименко, Н.А. Дрожжина.	М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 258 с. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

### 7.3. Интернет-ресурсы.

#### Ресурсы БИЦ

1.«Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Консультант врача»

<https://www.rosmedlib.ru/>

3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»

<http://lib.rucont.ru/collections/89>

6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>

7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>

8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>

10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>

11. БД Scopus <https://www.scopus.com>

12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>

### **Ресурсы открытого доступа**

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <https://www.rospotrebnadzor.ru/> (РОСПОТРЕБНАДЗОР)

2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Приморскому краю (РОСПОТРЕБНАДЗОР)  
<http://25.rospotrebnadzor.ru/about/functions>

3. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (ФБУЗ ФЦГиЭ Роспотребнадзора)  
<https://fcgie.ru/rukovodstvo.html>

4. Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае» <http://25fbuz.ru/>

5. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>

6. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>

7. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиторий российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>

8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>

9. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>

10. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

11. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

12. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>

13. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

14. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>

15. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>

16. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

### **7.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса при реализации производственной/учебной практики, программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security

6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

## **8. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

База практики: ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае»

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерной программе практики.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы, включает в себя приборы и оборудование отдела по отработке практических навыков по медико – профилактическому делу.

**Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении места производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где реализуется практика, другие условия,

без которых невозможно или затруднено освоение практики.

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на одной базе практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

### **Методические рекомендации по организации практики**

#### **Б2. П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Санитарный фельдшер»**

Практика складывается из самостоятельной работы обучающихся под контролем руководителя практики и ответственного за ПП на базе практической подготовки. Основное время выделяется на практическую работу по освоению навыков работы санитарного фельдшера.

При проведении практики Б2. П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Санитарный фельдшер» необходимо использовать возможности базы практической подготовки для выполнения обязанностей санитарного фельдшера. По завершению реализации производственной практики обучающиеся приобретают навыки, освоение которых в рамках формируемых компетенций соответствует данному виду практики.

Практика проводится в виде самостоятельной работы под контролем руководителя и ответственного на базе практической подготовки, демонстрации практических умений, ответов на тестовые задания.

Работа с информационными ресурсами по практике выполняется в пределах часов, отводимых на её освоение



Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО «ТГМУ» Минздрава России.

По практике Б2. П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Санитарный фельдшер» разработаны методические рекомендации для студентов «Образец дневника производственной практики».

Оформление дневника производственной практики способствует формированию навыков заполнения отчетной медицинской документации, проведения профилактических мероприятий на всех этапах работы санитарного фельдшера.

Реализация практики на базе практической подготовки обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта Специалист в области медико-профилактического дела (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 25 июня 2015 г. N 399н). Текущий контроль определяется ведением дневника практики, промежуточной аттестация в виде «зачета с оценкой» - тестирования, собеседованием по итогам практики с оценкой ведения дневника производственной практики.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТИХООКЕАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ДНЕВНИК  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности «Санитарный фельдшер»

Обучающегося \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

По специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

База практической подготовки: ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в  
Приморском крае», г. Владивосток, ул. Уткинская, 36.

С \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
Руководитель производственной практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава  
России:

---

Оценка за производственную практику: \_\_\_\_\_

Владивосток

201\_\_ / 201\_\_ учебный год

1. Обучающиеся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело осваивают практику в 4 семестре в качестве санитарного фельдшера

2. **Цель:** закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы санитарного фельдшера путем непосредственного участия в деятельности учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, а также формирование и развитие компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций Профессионального стандарта (рег. номер 508) «Специалист в области медико-профилактического дела» № 399 от 25 июня 2015 г.

3. **При освоении производственной практики обучающийся должен**

- **Знать:** организацию рабочего места и ведение делопроизводства помощника санитарного врача, теоретические, методические и организационные основы оформления документации по результатам санитарно-эпидемиологического обследования объектов;
- **Уметь:** производить отбор образцов различных факторов среды, анализировать статистические показатели здоровья.
- **Владеть:** методами гигиенической оценки факторов окружающей среды.

4. **Критерии оценки знаний, умений, полученных обучающимися при освоении программы практики.**

1. Ведение дневника практики.
  2. Отзыв руководителя практики.
  3. Тестовый контроль.
  5. Соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима.
- Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку преподавателем по результатам промежуточной аттестации: тестового контроля, оценки оформления Дневника производственной практики на основании характеристики работы студента и результатов зачетного собеседования с преподавателем.

## УЧЕТ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

№ п/ п	Умения, навыки	Отмет- ка о выпол- нении
<b>Коммунальная гигиена</b>		
1.	Отбор образцов различных факторов среды обитания человека для проведения лабораторных исследований и испытаний с оформлением акта отбора проб	1
2.	Участие в проведении лабораторных исследований и испытаний факторов среды обитания с оформлением протокола измерения, лабораторного исследования, испытания	1
3.	Участие в проведении санитарно - эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений, специализированного транспорта с оформлением результатов обследования (расследования)	1
4.	Сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах среды обитания	1
6.	Участие в проведении гигиенического обучения работников отдельных профессий	1
<b>Гигиена детей и подростков</b>		
1	Ведение делопроизводства помощника врача по гигиене детей и подростков (по формам установленного образца)	1
2	Отбор образцов для проведения лабораторных исследований и испытаний	1
3	Санитарно-эпидемиологическое обследование транспорта.	1
4	Участие в ведении делопроизводства, проводит регистрацию, учет и статистическую обработку информации по гигиене детей и подростков	1
5	Участвует в гигиеническом обучении и аттестации работников образовательных учреждений	1
<b>Гигиена питания</b>		
1.	Участие в проведении санитарно-эпидемиологического обследования организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли с использованием лабораторных и инструментальных методов исследования	1
2.	Надзор за правилами и сроками хранения пищевых продуктов и сырья	1
3.	Надзор за санитарным состоянием производственных помещений предприятий пищевой промышленности, общественного питания и торговли	1
4.	Надзор за санитарным состоянием оборудования, инвентаря, тары на предприятиях пищевой промышленности (молокозавод, мясокомбинат, рыбозавод, хлебозавод и др.)	1
5.	Надзор за личной гигиеной персонала пищевых предприятий,	1

	медицинские осмотры, наличие санитарных книжек и другая медицинская документация	
6.	Участие в проведении отбора образцов продовольственного сырья и пищевых продуктов для проведения лабораторных исследований и испытаний	1
7.	Участие в проведении санитарно - эпидемиологического обследования транспорта для перевозки продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд	1
<b>Гигиена труда</b>		
1.	Отбор образцов различных факторов производственной среды для проведения лабораторных исследований и испытаний с оформлением акта отбора проб	1
2.	Участие в проведении лабораторных исследований и испытаний факторов производственной среды с оформлением протокола измерения, лабораторного исследования, испытания	1
3.	Участие в проведении санитарно-эпидемиологических обследований объектов производства с оформлением результатов обследования (расследования)	1
4.	Сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах производственной среды	1
5.	Участие в проведении гигиенического обучения работников отдельных профессий	1
<b>Эпидемиология</b>		
1.	Информационное обеспечение эпидемиологического надзора за инфекционными и паразитарными болезнями	1
2.	Диагностическое обеспечение эпидемиологического надзора за инфекционными (паразитарными) заболеваниями	1

### Санитарно-просветительная работа

Дата	Тема сан. бюллетеня	Учреждение, количество присутствующих

## ОТЗЫВ

на \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество полностью  
группы \_\_\_\_\_ специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело ,  
проходившего/проходившую производственную практику Практика по полу-  
чению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
«Санитарный фельдшер»  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

За время прохождения практики (производственная дисциплина, прилежание, внешний вид, проявление интереса к специальности, регулярность ведения дневника, индивидуальные особенности, морально - волевые качества, честность, инициативность, уравновешенность, выдержка, отношение к пациентам и др.)

---

---

---

Приобретены навыки работы на должностях санитарного фельдшера:

---

---

---

---

Выводы, рекомендации:

---

---

Руководитель практики  
на базе практической подготовки: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ М.П.  
фамилия, инициалы

подпись

### Промежуточная аттестация по практике

1. Ведение дневника \_\_\_\_\_
2. Тестовый контроль: дата \_\_\_\_\_ результат \_\_\_\_\_
3. Освоение навыков работы санитарного фельдшера  
\_\_\_\_\_
4. Санитарно-просветительная работа \_\_\_\_\_
5. НИР \_\_\_\_\_
6. Собеседование \_\_\_\_\_

### ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

Руководитель практики \_\_\_\_\_ /Ф.И.О. /

Дата \_\_\_\_\_

Итоговый тестовый контроль  
по производственной практике  
**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«САНИТАРНЫЙ ФЕЛЬДШЕР»**

для студентов по специальности 32.05.01  
Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)  
формы обучения очная  
Факультета общественного здоровья курса 2

Основные гигиенические требования к рациональному искусственному освещению на производстве:

надежность в эксплуатации

использование только местного освещения

использование только естественного освещения

\*достаточность

Назовите место вентиляции в системе оздоровительных мероприятий:

технологическое

\*санитарно-техническое средство коллективной защиты

техническое

медико-профилактическое

Вид местной механической приточной вентиляции:

бортовой отсос

всасывающие панели

\*воздушный душ

аэрация

Для определения скорости воздуха на выходных отверстиях приточной вентиляции используется:

реометр

\*анемометр

микроманометр

спидометр

Очистка воздуха от тонкодисперсной пыли осуществляется в:

\*электрофильтрах

пылесосадных камерах

циклонах  
масляных фильтрах

Для какой производственной вентиляции важное значение имеет тепловой напор:

приточной  
воздушной завесы  
рециркуляции  
\*аэрации

Как наиболее правильно и полно определить понятие «Активный отдых»:

\*физиологически обоснованное мероприятие по ускоренному восстановлению работоспособности, которое снизилась за счет утомления  
средство сохранения работоспособности  
обеспечение согласованности процессов динамического стереотипа  
обеспечение совершенствования трудовых навыков

Работающим в условиях нагревающего микроклимата для профилактики заболеваний следует использовать:

комнаты отдыха с лучистым обогревом  
\*комнаты отдыха с охлаждающими панелями  
согревающий душ  
горячее питье

Работающим в условиях охлаждающего микроклимата для профилактики заболеваний следует использовать:

пассивный отдых  
комнаты отдыха с охлаждающими панелями  
подсоленную газированную воду для питья  
\*индивидуальные средства защиты тела, рук, ног

Спецодежда на производстве:

\*защищает работающих от производственных вредностей  
приобретается за счет средств рабочего  
выдается в трех комплектах  
сменяется 1 раз в 2 года

Первичным медицинским учреждением на предприятии является:

медико-санитарная часть  
заводской (фабричный) санаторий-профилакторий  
\*фельдшерский или врачебный здравпункт  
диетическая столовая

Основной документ, оформляемый при обследовании промобъекта:



\* акт обследования  
предписание  
протокол лабораторных исследований  
постановление о штрафных санкциях

Наиболее неблагоприятными микроклиматическими условиями, способными вызвать переохлаждение, являются:

\* низкая температура воздуха, высокая влажность, высокая скорость движения воздуха,  
наличие охлажденных поверхностей  
низкая температура воздуха, низкая влажность, высокая скорость движения воздуха,  
наличие охлажденных поверхностей  
низкая температура, низкая влажность, низкая скорость движения воздуха,  
наличие  
охлажденных поверхностей  
низкая температура, низкая влажность, низкая скорость движения воздуха, отсутствие  
охлажденных поверхностей

Наиболее неблагоприятными микроклиматическими условиями, способными вызвать перегревание, являются:

высокая температура воздуха, низкая влажность, низкая скорость движения воздуха,  
наличие нагретых поверхностей  
высокая температура воздуха, низкая влажность, высокая скорость движения воздуха,  
наличие нагретых поверхностей  
\* высокая температура воздуха, высокая влажность, низкая скорость движения воздуха,  
наличие нагретых поверхностей

К первичной профилактике профессиональных заболеваний относят:

предупреждение ухудшения состояния здоровья, лечение и реабилитацию  
\* предупреждение возникновения заболеваний  
раннюю диагностику заболеваний у лиц, уже подвергшихся воздействию или имеющих  
факторы риска  
определение степени утраты трудоспособности и (или) группы инвалидности профессиональной болезни, нуждаемость их в дополнительных видах помощи

Эффективная температура учитывает комплексное влияние:

\* температуры, влажности, скорости движения воздуха  
температуры, влажности, скорости движения воздуха, лучистого тепла  
температуры, скорости движения воздуха  
температуры, влажности воздуха

Для определения эффективной температуры по номограмме необходимы следующие исходные данные:

температура влажного термометра, температура по черному шаровому термометру, скорость движения воздуха

температура сухого термометра, температура по черному шаровому термометру, скорость движения воздуха

\*температура сухого термометра, температура влажного термометра, скорость движения воздуха

температура сухого термометра, температура влажного термометра, интенсивность лучистого тепла

Для расчета индекса тепловой нагрузки среды для закрытых помещений необходимы следующие исходные данные:

температуру воздуха по сухому термометру, температуру воздуха по влажному термометру, температуру по черному шаровому термометру

температуру воздуха по сухому термометру, температуру воздуха по влажному термометру, средняя радиационная температура (СРТ)

\*температуру воздуха по влажному термометру, температуру по черному шаровому термометру

температуру воздуха по сухому термометру, температуру по черному шаровому термометру

Цветовое кондиционирование - это:

\*организация освещения такой цветовой гаммы, при которой в полной мере учитываются особенности физиологического воздействия различных участков светового спектра и характер жизнедеятельности человека

организация освещения такой интенсивности, при которой в полной мере учитываются особенности физиологического воздействия различных участков светового спектра и характер жизнедеятельности человека

организация освещения, при которой в полной мере учитываются особенности физиологического воздействия различных участков светового спектра и характер жизнедеятельности человека

Основным биологическим эффектом действия инфракрасного излучения из перечисленных эффектов является:

ускорение биохимических реакций

усиление кровотока

болеутоляющее и противовоспалительное действие

\*тепловой (термический) эффект действия

Основным биологическим эффектом действия видимого излучения из перечисленных эффектов является:

тепловой (термический) эффект действия  
увеличение возбудимости коры головного мозга  
\*получение информации из внешней среды  
повышение работоспособности, улучшение общего самочувствия, эмоционального настроения

Основным эффектом биологического действия ультрафиолетового излучения области является:

\*антирахитическое (D-витаминообразующее) действие  
загарное (пигментообразующее) действие  
бактерицидное действие  
тепловое действие

Основным эффектом биологического действия ультрафиолетового излучения области является:

антирахитическое (D-витаминообразующее) действие  
\*загарное (пигментообразующее) действие  
бактерицидное действие  
тепловое действие

Наиболее эффективны мероприятия по охране атмосферного воздуха:

\*направленные на условия формирования выброса  
обеспечивающие рассеивания выброса  
увеличивающие высоту выброса  
планировочные

Область применения СанПиН «Вода питьевая»:

автономные системы водоснабжения  
бытовые устройства очистки воды  
вода, расфасованная в емкости  
\*централизованное водоснабжение

Водоисточник наиболее надежный в санитарном отношении:

межпластовые безнапорные  
поверхностные  
\*межпластовые напорные  
грунтовые

Межпластные подземные воды характеризуются:

\*постоянством химического состава  
незащищенностью от загрязнений  
непостоянством солевого состава  
высоким содержанием микроорганизмов

Вода с повышенной жесткостью может быть одной из причин:

флюороза  
\*мочекаменной болезни  
кариеса зубов  
водно-нитратной метгемоглобинемии

Опреснение – это очистка воды от:  
болезнетворных бактерий  
\*избытка солей  
взвешенных механических примесей  
радиоактивных веществ

Суперхлорирование используется при:  
\*повышенном бактериальном загрязнении  
повышенном содержании в воде солей  
наличии в воде аммонийных соединений  
дефторировании воды

Вода подземных источников водоснабжения 1-го класса подается потребителю:  
\*без обработки  
после хлорирования  
после деаэрации  
после отстаивания

В йоддефицитных провинциях распространено заболевание:  
нитритно-нитратная метгемоглобинемия  
кариес  
уровская болезнь  
\*эндемический зоб

Школьная мебель делится на группы с учетом:  
возраста детей  
\*длины тела детей  
пола детей  
состояния здоровья детей

Основным видом учебной мебели для учащихся начальной ступени обучения является:  
\*парта  
ученический стол и стул  
ученический стол и скамейка  
конторка

Закаливающие процедуры лучше всего начинать:  
зимой  
весной

\*летом  
осенью

Обливание как закаливающую процедуру, следует начинать с воды:  
комнатной температуры  
температурой 40<sup>0</sup>С  
температурой 18<sup>0</sup>С  
\*комфортной температуры

Обтирание, как закаливающую процедуру, следует начинать с воды:  
комнатной температуры  
температурой 40<sup>0</sup>С  
температурой 20<sup>0</sup>С  
\*комфортной температуры

Проведение лабораторных и инструментальных исследований при санитарно-эпидемиологическом обследовании (проверке) организаций для детей и подростков: осуществляется сотрудниками  
\*лабораторий федеральных бюджетных учреждений здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии»  
территориальных отделов Федеральной службы Роспотребнадзора  
организаций для детей и подростков  
независимых аккредитованных лабораторий

Гигиеническое обучение и аттестация персонала для детей и подростков осуществляется:  
специалистами территориальных органов Роспотребнадзора:  
руководителями организаций для детей и подростков  
\*сотрудниками федеральных государственных учреждений «Центр гигиены и эпидемиологии»  
медицинскими работниками организаций для детей и подростков

В личные медицинские книжки персонала организаций для детей и подростков заносятся данные о:  
\*прохождении медицинских осмотров, прививках, гигиеническом обучении и аттестации  
прививках, гигиеническом обучении и аттестации, административных взысканиях  
прохождении медицинских осмотров, прививках, повышении квалификации  
прохождении медицинских осмотров, прививках, назначении лечебно-профилактических мероприятий

Госсанэпиднадзор за текущим состоянием пищевых объектов является формой:  
\*оценки соответствия требованиям санитарного законодательства  
организации производственного контроля  
управления процессом производства

контроля производственных процессов

Пищевые объекты не могут функционировать при отсутствии  
центрального отопления  
систем ионизации воздуха  
систем кондиционирования воздуха  
\* холодной или горячей воды

В личные медицинские книжки работников пищевых объектов вносят данные о прохождении:

\*предварительного и периодических медицинских осмотров и обследований, результатах аттестации по итогам гигиенического обучения  
предварительного медицинского осмотра, сведения о ранее сделанных прививках  
предварительного медицинского осмотра и результатах аттестации по итогам гигиенического обучения  
периодических медицинских осмотров и обследований

Санитарно-защитные зоны для пищевых объектов проектируются исходя из:  
площади, занимаемой объектом  
профиля объекта  
\*класса опасности объекта  
мощности объекта

Сроки годности и условия хранения пищевых продуктов обосновываются и устанавливаются:

\*изготовителем  
министерством здравоохранения  
контрольно-надзорными органами  
органами по сертификации

На предприятии общественного питания запрещается принимать:

непотрошеную дичь  
\*продукцию домашнего приготовления  
консервы в стеклянных банках  
продукцию с истекающими сроками годности

Пастеризация молока производится с целью:

уничтожения значительного количества спорных и вегетативных форм  
изменения внешнего вида и цвета  
\*уничтожения значительного количества вегетативной микрофлоры  
улучшения вкусовых качеств

Лечебно-профилактическим называется питание лиц:

находящихся на стационарном лечении в лечебно-профилактических учреждениях

проживающих в неблагоприятных экологических условиях, направленное на профилактику экологически обусловленных заболеваний находящихся в зоне стихийных бедствий

\*работающих в условиях неблагоприятного (особо вредного) воздействия производственной среды, направленное в первую очередь на профилактику профессиональных заболеваний

Виды лечебно-профилактического питания:

блюда, напитки, специализированные продукты

\*рационы, витаминные препараты, молоко или кисломолочные продукты, пектин

профилактические завтраки, обеды, ужины

витаминные препараты, горячие обеды, сухие пайки, пектин

Расположение производственных цехов пищевого объекта должно обеспечивать поточность раздельной обработки продукции:

\*сырой и готовой к употреблению

мяса и птицы

различных видов сырых овощей

различных видов рыбы и морепродуктов

К видам умственной трудовой деятельности относят труд:

грузчиков

сталевара

землекопа

\*офисных работников

Показатели тепловой нагрузки рассчитывают на основе:

\*температуры влажного термометра психрометра и температуры внутри зачерненного шара

интенсивности излучения по шкале радиометра

температуры сухого термометра психрометра

скорости движения воздуха и температуры внутри зачерненного шара

Тепловой удар определяется как:

нарушение теплорегуляции, связанное с расстройством функции сердечно-сосудистой системы

тепловое поражение, связанное с нарушением водно-электролитного баланса

\*патологическое состояние, обусловленное общим перегреванием организма в результате воздействия внешних тепловых факторов

Дезинфекция – мероприятие, направленное на:

первое звено эпидемического процесса

\*второе звено эпидемического процесса

третье звено эпидемического процесса

Единица измерения скорости движения воздуха:

\*м/с

км/с

мг/м<sup>3</sup>

градусы

Единица измерения относительной влажности воздуха:

градусы

\*проценты

мг/м<sup>3</sup>

дБ

Единица измерения температуры воздуха:

мг/м<sup>3</sup>

проценты

\*градусы

дБ

В понятие производственного микроклимата входит следующий фактор:

\*температура воздуха

электростатические поля

элетромагнитное излучение

атмосферное давление

К органолептическим свойствам воды относятся:

запах

запах, вкус

запах, вкус, цветность

\*запах, вкус, цветность, мутность

Целью госсанэпиднадзора является:

\* обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения

разработка предложений для органов исполнительной власти для принятия

управленческих решений по оздоровлению населения

проведение мероприятий по надзору

получение объективных данных, характеризующих санитарно-

эпидемиологическое состояния объектов надзора

Производственный микроклимат может быть:

\*нагревающим

влажным

переменным

постоянным

Источником инфекции при антропонозах являются:

\*зараженные люди



зараженные животные  
зараженные переносчики  
зараженные объекты окружающей среды

В основном случаи ботулизма связаны с употреблением в пищу:  
маринованных овощей  
салатов домашнего приготовления  
колбасных изделий заводского приготовления  
\*консервированных и копченых продуктов домашнего приготовления

Температуру воздуха на рабочем месте можно измерить прибором:  
кататермометром  
\*термометром  
актинометром  
анемометром

Единица измерения яркости:  
\*кандела  
люкс  
стильб  
люмен

Единица измерения освещенности:  
кандела  
\*люкс  
стильб  
люмен

Заключительную дезинфекцию проводят:  
в местах скопления людей (места общественного пользования)  
на водохранилищах  
в домашнем очаге при лечении больного на дому  
\*в домашнем очаге после госпитализации больного

При проведении эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания проводят:  
опрос больного  
опрос лиц, бывших в контакте с больным инфекционным заболеванием  
осмотр очага  
взятие смывов с объектов окружающей среды  
\*все ранее перечисленное верно

При выборе источника для централизованного питьевого водоснабжения наибольшее предпочтение отдается водам:  
\*межпластовым  
грунтовым

подрусловым  
поверхностным

К основному резервуару инфекции при столбняке относят:

крупный рогатый скот

\*почву

человека

грызунов

Утомление – это:

\*временное снижение работоспособности, вызванное выполнением работы

нарушение производственного динамического стереотипа

функциональные изменения в органах и системах организма

возникновение застойного торможения в центрах головного мозга

Спецодежда на производстве:

\*защищает работающих от производственных вредностей

приобретается за счет средств рабочего

выдается в трех комплектах

сменяется 1 раз в 2 года

Основной документ, оформляемый при обследовании промобъекта

\* акт обследования

предписание

протокол лабораторных исследований

постановление о штрафных санкциях

К первичной профилактике профессиональных заболеваний относят:

предупреждение ухудшения состояния здоровья, лечение и реабилитацию

\*предупреждение возникновения заболеваний

раннюю диагностику заболеваний у лиц, имеющих факторы риска

определение степени утраты трудоспособности

Порядок проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работающих на предприятиях определяется:

конституцией РФ

кодексом законов о труде РФ

законом РФ о санитарно-эпидемиологическом благополучии

\*приказами Министерства здравоохранения РФ

Покрой одежды рабочих, подвергающихся воздействию конвекционного тепла, должен быть:

по возможности более герметично укрывающим тело

\* свободным

не имеет значения

Спецодежда для защиты от пыли должна иметь покрой:

- \*более герметичной

свободный, хорошо вентилируемый  
не имеет значения

Для защиты от конвекционного тепла следует применять ткани:

отражательные  
асбестовые

- \*льняные и хлопчатобумажные

шинельное сукно

Ткань спецодежды для защиты тела работающих от действия лучистой энергии должна:

- \*отражать падающие лучи

поглощать падающие лучи  
изготавливается из асбестовых волокон  
быть свободного покроя

Все средства защиты органов дыхания подразделяются на 2 группы:

- \*фильтрующие и изолирующие

шланговые и кислородные  
изолирующие и противогазы

Прогнозировать канцерогенную опасность новой технологии позволяют следующие методы исследования:

клинические  
физиологические

- \*токсикологические

эпидемиологические

Для определения скорости воздуха на выходных отверстиях приточной вентиляции используется:

- \*анемометр

реометр  
термоанемометр  
микроанемометр

При покраске мелких деталей для удаления паров растворителей используется:

кожух

- \*вытяжной шкаф

бортовой отсос  
бокс

Усталость - это признак утомления:

- \*субъективный

объективный

абстрактный  
абсолютный

Наиболее рациональная с гигиенической точки зрения система искусственного освещения:

\*общая  
местная  
комбинированная  
совмещенная

Освещенность измеряют:

кататермометром  
актинометром  
\*люксметром  
анемометром

У работающих в условиях воздействия инфракрасного излучения при отсутствии средств индивидуальной защиты может развиваться профессиональное поражение глаз:

глаукома  
\*катаракта  
электроофтальмия  
ожоги глаз

Как называются факторы воздействия на природу человеческой деятельности:

абиотические  
биотические  
\*антропогенные  
изотермные

Как переводится на русский язык термин "Урбанизация":

увеличение численности городского населения на Земле  
\*это процесс миграции населения из деревни в город  
уменьшение количества деревень и небольших поселков  
увеличение количества городов и численности населения в них

Одно из определений понятия "здоровье" правильное:

состояние организма, при котором его физиологические механизмы обеспечивают ему адаптацию к условиям окружающей среды  
отсутствие патологии, обнаруживаемой современными методами исследования  
\*состояние полного физического, психического и социального благополучия

Какое из определений понятия "климат" правильное:

климат - это чередование погод, характерное для данного рельефа местности, зависящее от ее широты и долготы

климат - это сочетание метеорологических факторов

\*климат - это многолетний режим погод, наблюдаемых в данной местности, оказывающий значительное влияние на растения, животных и человека

Что такое результирующая температура (РТ):

РТ- это результат, характеризующий воздействие излучающих тепло тел на человеческий организм

РТ - это результирующая температура воздуха, полученная при измерении температурного режима помещения

\*РТ - это величина характеризующая суммарное (комплексное) тепловое воздействие на организм человека в помещении четырех факторов внешней среды

РТ - это величина, определяющая тепловое самочувствие человека.

Определение какого вида влажности имеет наибольшее значение с гигиенической точки зрения:

абсолютной

максимальной

\*относительной

общей

При снижении температуры воздуха и увеличении его влажности увеличивается отдача тепла путем:

\*конвекции

испарения

излучения

Укажите, какие физиологические реакции организма человека наблюдаются при тепловом воздействии:

расширение сосудов

сужение сосудов, увеличение частоты СС, частоты дыхания

\*расширение сосудов, увеличение частоты СС, частоты дыхания

Перечислите наиболее опасные эффекты инфракрасного излучения:

канцерогенный эффект

\*травма хрусталика с последующим развитием катаракты

полинейропатия

вегетососудистые нарушения

Что называется световым коэффициентом (СК):

косвенный показатель освещенности, выраженный отношением площади пола к площади оконных рам

\*коэффициент, выраженный отношением площади остекленной поверхности окон к площади пола, где остекленная поверхность принята за 1

коэффициент, выраженный отношением высоты от пола до верхнего края окна к глубине помещения

показатель освещенности выраженный процентным отношением освещенности

в комнате к наружной освещенности

Какие бывают виды искусственного освещения:

общее и местное

верхнее, нижнее, комбинированное

верхнее, боковое, смешанное

\*общее, местное, комбинированное

Какое значение имеет вода в жизни человека:

экологическое

\*физиологическое, эпидемическое, гигиеническое

транспортное

санитарно-гигиеническое, экологическое и лечебно-оздоровительное

Какие условия способствуют возникновению флюороза:

\*повышенное содержание фтора в воде и пище

повышенное содержание йода в воде и пище

пониженное содержание фтора в воде и пище

пониженное содержание йода в воде и пище

**Ситуационные задачи к промежуточному контролю****Задача № 1**

По плану работы управления Роспотребнадзора проведено мероприятие по контролю проведено мероприятие по надзору на одном из заводов г. Владивостока. В рамках мероприятия специалистами ИЛЦ ФБГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае» проведено измерение параметров шума в производственных помещениях. В частности, замеры параметров шума были проведены на рабочем месте программиста вычислительных машин. Источники шума: механизмы и агрегаты, функционирующие в смежных помещениях (цехах). Были получены следующие результаты:

Сравниваемые уровни шума	Уровни звукового давления, дБ, в октавных полосах со среднегеометрическими частотами, Гц									Уровень звука в дБА
	31,5	63	125	250	500	1000	2000	4000	8000	
Допустимый уровень, дБ	86	71	61	54	49	45	42	40	38	50
Фактический уровень, дБ	92	80	70	63	60	56	52	48	46	72

1) Определить нормативный документ (соответствующее приложение), из которого были взяты допустимые уровни шума.

2) Построить линейный график частотных характеристик шума.

3) Дать гигиеническую оценку шума на рабочем месте программиста с прогнозом последствий неблагоприятного воздействия повышенных уровней шума, если таковые установлены.

**Задача № 2**

Для централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения Краевой клинической больницы г. В. на ее территории пробурена скважина. Результаты анализа воды, проведенного на базе ФБГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Н крае», приведены в таблице.

Наименование показателей	Показатели качества
Мутность (по каолину), мг/дм <sup>3</sup>	1,5
Водородный показатель (рН)	7,5
Железо, мг/дм <sup>3</sup>	0,3
Сероводород, мг/дм <sup>3</sup>	Отсутствует
Число бактерий группы кишечных палочек (БГКП), в 1 дм <sup>3</sup>	3
Сухой остаток, мг/дм <sup>3</sup>	850
Сульфаты, мг/дм <sup>3</sup>	450

1) Определите нормативный документ для решения задачи.

2) Дайте оценку полноты лабораторного исследования воды.

3) Оцените качество воды подземного водоисточника по представленным

в таблице показателям.

4) Определите класс источника по представленным в таблице показателям и возможные способы улучшения качества воды.

5) Обоснуйте возможность положительного санитарно-эпидемиологического заключения на использование данного водоемисточника для водоснабжения больницы.

#### **Задача № 3**

При проведении мероприятия по контролю в общеобразовательной школе специалистами системы Роспотребнадзора при оценке искусственного освещения спортивного зала установлено:

- спортивный зал освещается 15 светильниками прямого света с газоразрядными лампами мощностью 500 Вт каждая;

- напряжение в сети 220 В;

- площадь помещения составляет 100 м<sup>2</sup>.

1) Рассчитать удельную мощность освещения всех источников света в помещении.

2) Рассчитать минимальную величину освещенности в спортивном зале в люксах.

#### **Задача № 4**

Необходимо установить регламенты УФО в фотарии при следующих условиях:

Контингент облучения - здоровые школьники.

Тип ламп – ПРК-2.

#### **Определить:**

1) Необходимую площадь помещения для фотарии.

2) Расстояние между облучаемыми детьми и лампой.

3) Ежедневную продолжительность облучения.

4) Возможное количество одновременно облучаемых.

**Дать рекомендации** по безопасности облучения в фотарии для персонала и облучаемого контингента.

Для решения задачи используются материалы раздела 12.2 «Методы определения интенсивности ультрафиолетовой радиации и ее биодозы при профилактическом и лечебном облучении» (подраздел «Фотарии маячного типа», таблицы 28, 29) учебно-методического пособия «Методы измерения и гигиеническая оценка некоторых физических факторов среды обитания человека».

#### **Задача № 5**

Были измерены уровни напряженности электростатического поля при работе изделия медицинской техники с использованием электризуемых материалов. Результаты измерений: напряженность электростатического поля (ЭСП) - 20 кВ/м, электростатический потенциал – 570 В, электризуемость материалов (по показателю напряженности электростатического поля) – 9 кВ/м.

1) Определите нормативный документ и его фрагмент, по которому должна быть проведена оценка полученных результатов измерений.

2) Дайте гигиеническую оценку полученных результатов.





**Вопросы для собеседования:**

Порядок отбора образцов различных факторов среды обитания человека для проведения лабораторных исследований и испытаний с оформлением акта отбора проб.

1. Проведение лабораторных исследований и испытаний факторов среды обитания с оформлением протокола измерения, лабораторного исследования, испытания.

2. Проведение санитарно - эпидемиологических обследований коммунальных объектов, земельных участков, жилых и общественных зданий и сооружений, специализированного транспорта с оформлением результатов обследования (расследования).

3. Сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах среды обитания.

4. Проведение гигиенического обучения работников отдельных профессий.

5. Вклад условий среды учебно-воспитательных учреждений в формирование здоровья детей и подростков. Нормативные документы по вопросам их планировки и строительства.

6. Гигиенические принципы планировки дошкольных учреждений. Требования вместимости, к планировке участка, этажности здания, набору помещений, их взаимному расположению.

3. Гигиенические принципы планировки участка и здания школы. Требования к вместимости, этажности, композиционной структуре здания, набору и взаимному размещению помещений. Оценка кабинетной системы.

7. Гигиеническая оценка полимерного окружения ребенка. Гигиенические требования к полимерным материалам, применяемым в строительстве образовательных учреждений, при изготовлении оборудования и предметов детского обихода.

8. Обоснование и гигиенические нормы воздухообмена и микроклимата, организация вентиляции и отопления в детских и подростковых учреждениях.

9. Биологическое значение солнечного света для растущего организма.

10. Физиологическое обоснование правильного положения тела ребенка при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию, их размещению. Требования к рассаживанию детей в классе.

11. Основные виды предприятий общественного питания (классификация)

12. Общие требования к предприятиям общественного питания и розничной торговли.

13. Основные требования к размещению предприятий общественного питания и торговли пищевыми продуктами.

14. Общие принципы технологии приготовления блюд в общественном питании.

15. Общее понятие о поточности технологического процесса на предприятиях общественного питания.

16. Способы контроля качества и безопасности пищевого сырья и блюд.

17. Правила мытья столовой и кухонной посуды.
18. Санитарные правила хранения скоропортящихся продуктов и блюд.
19. Основные способы приготовления рабочих и маточных растворов дезинфицирующих средств на предприятиях общественного питания.
20. Требования к специализированному транспорту для перевозки пищевых продуктов и готовых блюд.
21. Правила личной гигиены персонала предприятий общественного питания и торговли
22. Мероприятия по борьбе с насекомыми и грызунами на предприятиях общественного питания.
23. Профилактические медицинские обследования работников сферы питания и торговли, гигиеническое обучение и техника безопасности.
24. Нормативно-методическая документация при санитарно-эпидемиологическом обследовании предприятий общественного питания и торговли.
25. Отбор образцов различных факторов производственной среды для проведения лабораторных исследований и испытаний с оформлением акта отбора проб.
26. Участие в проведении лабораторных исследований и испытаний факторов производственной среды с оформлением протокола измерения, лабораторного исследования, испытания.
27. Проведение санитарно-эпидемиологических обследований объектов производства. с оформлением результатов обследования (расследования).
28. Сбор, хранение, первичная обработка информации о факторах производственной среды.
29. Структура ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» и филиалов. Задачи и функции врача эпидемиолога. Основные направления деятельности.
30. Формы и виды взаимодействия ФБУЗ с учреждениями Роспотребнадзора по эпидемиологическому надзору за инфекционными заболеваниями.
31. Основные нормативно-правовые документы в области санитарно-эпидемиологического благополучия.
32. Основные положения санитарно-эпидемиологических правил по основным кишечным, воздушно-капельным, кровяным инфекционным заболеваниям.
33. Методика эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания. Особенности эпидемиологического обследования очагов с различным механизмом передачи
34. Порядок регистрации и учета инфекционных (паразитарных) заболеваний в ЛПМО, эпидемиологическом отделе ФБУЗ и Управлении Роспотребнадзора. Порядок отчетности по инфекционным (паразитарным) заболеваниям.
35. Вид, характер информации и отчетов, предоставляемых ФБУЗ по мониторингу за инфекционными заболеваниями.
36. Порядок учета и отчетности по профилактическим прививкам.
37. Организация планирования (годовой, кварталный, месячный планы работы).
38. Основные направления деятельности и задачи бактериологической, ви-

русологической и паразитологической лабораторий Центра.