

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.10.2023 12:18:46

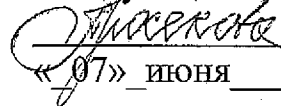
Уникальный программный идентификатор:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fae387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 Просекова Е.В./
«07» июня 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (Модуля)

Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

производственная

Индекс, наименование

**основной образовательной программы высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры
по специальности**

**Направление подготовки
(специальность)**

**31.08.26 Аллергология и
иммунология**
(код, наименование)

Уровень подготовки

кадров высшей квалификации по
программам ординатуры
(специалитет/магистратура)

Направленность подготовки

02 Здравоохранение (в сфере
аллергологии и иммунологии)

Форма обучения

очная
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ООП

2 года
(нормативный срок обучения)

Кафедра

Клинической лабораторной
диагностики, общей и клинической
иммунологии

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.26 Аллергология и иммунология (уровень подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры), направленности 02 Здоровоохранение (в сфере аллергологии и иммунологии) в сфере профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом 02.023 «Врач-аллерголог-иммунолог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 14.03.2018 № 138н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-аллерголог-иммунолог») универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

[https://tgmu.ru/sveden/files/31.08.26 Allergologiya i immunologiya\(3\).pdf#page=11](https://tgmu.ru/sveden/files/31.08.26_Allergologiya_i_immunologiya(3).pdf#page=11)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль	Дневник по практике
2	Промежуточная аттестация	Тесты

3. Содержание оценочных средств текущего контроля Дневник по практике

Цель практики формирование у ординатора основ профессионально-педагогической компетенции, необходимой для осуществления педагогической деятельности.

Задачи практики:

- сформировать проектировочные умения педагогической деятельности, включая планирование обучения и выбор технологий обучения;
- отработать навыки организации и проведения основных видов учебных занятий;
- сформировать и закрепить навыки, необходимые для оценки и анализа результатов обучения и педагогической деятельности;
- овладеть навыками по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики:

Критерии оценки демонстрации профессиональных умений и навыков по практике (чек-ап):

выполнено верно в полном объеме более 70% действий – оценка «зачтено»,

выполнено верно в полном объеме менее 70% действий – оценка « не зачтено».

Критерии оценки по собеседованию в зависимости от уровня сформированности компетенций и способности к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками:

«Отлично» – пороговый и/или высокий уровень сформированности компетенций, значительно выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«Хорошо» – пороговый уровень сформированности компетенций, выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, слабо выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности, «Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, не выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.

Формы отчетности по практике:

1. Выполнение рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Выполнение индивидуального задания на практику.
3. Дневник производственной практики
4. Отзыв руководителя практики от университета

Основной раздел

№ п/п	Практические навыки, умения
Подраздел 1	
1	Навык анализа организационно- и учебно-методической документации, регулирующей учебно-воспитательный процесс в вузе: Основные положения об организации и контроле учебно-методической, воспитательной и научно-исследовательской работы в вузе. Основные документы, обеспечивающие изучение конкретной образовательной программы, для подготовки самостоятельного занятия: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины.
2	Навык наблюдения за педагогическим процессом и навык общения с опытным педагогом: Посещение лекционного и практического занятия руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.
3	Навык подготовки и проведения практического занятия по конкретной дисциплине: - изучение исходного уровня знаний, умений и навыков у студентов по дисциплине через посещение занятий, общение со студентами, анализ журнала успеваемости группы, результатов тестирования и т. п.; - разработка и проведение практических занятий в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института (рекомендуемое число – три).
4.	Навык выбора и применения на практическом занятии современных методов и технологий обучения: - разработка и описание одного из методов, технологий (деловая игра, работа с кейсом, решение ситуативной задачи, разыгрывание ролей, работа в малых группах и т.п.)
5.	Навык разработки методического обеспечения практического занятия: методических указаний к практическому занятию и всех необходимых материалов для обучения и контроля.
6.	Навык самоанализа результатов подготовки и проведения практического занятия с последующим обсуждением с руководителем практики.
7	Навык подготовки лекции: - разработка лекции-презентации по конкретной дисциплине по теме, соответствующей проблематике практических занятий.
8	Навык педагогического общения с обучаемыми и организации учебно-воспитательной и научной работы: - проведение беседы, - проведение дискуссии, - подготовка студента к выступлению на научной конференции.
9	Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры
10	Умение качественно готовить отчетную документацию
Подраздел 2	
11	Навык изучения и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих информирование и обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих: Основные положения ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан», основные положения международных и национальных документов по этике и деонтологии, приказов Минздрава по информированному добровольному согласию и др. Основные документы, обеспечивающие обучение граждан, пациентов и членов их семей в соответствии с конкретным направлением практической деятельности: Клинические рекомендации, методические рекомендации.
12	Навык наблюдения за психолого-педагогическим процессом по обучению пациентов и членов их семей: Присутствие и получение практического примера общения с населением, пациентами, пациентом и

	членами их семей в рамках психолого-педагогической практики от руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.
13	Навык подготовки и проведения мотивационных бесед, профилактических консультаций (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих и т. п; - разработка и плана (протокола, сценария) профилактических консультаций населения, пациентов и членов их семей (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики) в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.
14.	Навык выбора и применения в общении с населением, пациентами и членами их семей современных методов и технологий психолого-педагогического воздействия: - разработка и описание применяемых методов, технологий (например, школа пациента, дистанционные технологии, обучающие фильмы и т.п.)
15.	Навык разработки методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей: - разработка или участие в разработке методических материалов для Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре - разработка информационных материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.) и внедрение в практику
16.	Навык самоанализа результатов психолого-педагогической деятельности, направленной на обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих с последующим обсуждением с руководителем практики.
17	Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры
18	Умение качественно готовить отчетную документацию

Учёт выполненной работы

Дата	Вид и содержание выполненной работы в соответствии с разделом 4	Результат работы (приложение хранится на кафедре/институте)	Количество часов
Раздел 1			
	Навык анализа организационно- и учебно-методической документации, регулирующей учебно-воспитательный процесс в ВУЗе: Основные положения об организации и контроле учебно-методической деятельности, воспитательной и научно-исследовательской работы в ВУЗе. Основные документы, обеспечивающие изучение конкретной образовательной программы, подготовки самостоятельного занятия: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины.	1. Положение об основной образовательной программе высшего образования ФГБОУ ТГМУ МЗ РФ. Положение о кафедре ФГБОУ ВО ТГМУ МЗ РФ. 2. Положение о порядке внедрения результатов научно-исследовательских работ в ФГБОУ ВО ТГМУ МЗ РФ. 3. Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины — программам ординатуры ФГБОУ ВО ТГМУ МЗ РФ. 4. Положение об организации образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам ординатуры ФГБОУ ВО ТГМУ МЗ РФ. 5. Положение о выпускной квалификационной работе по программам высшего профессионального образования ФГБОУ ВО ТГМУ МЗ РФ. 6. Положение о рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов ФГБОУ ВО ТГМУ МЗ РФ.	6

		<p>7. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГБОУ ВО ТГМУ МЗ РФ.</p> <p>8. Положение об организации учебного процесса ФГБОУ ВО ТГМУ МЗ РФ</p> <p>Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО ТГМУ МЗ РФ</p> <p>Анализ основных документов, обеспечивающие изучение образовательной программы, для подготовки самостоятельного занятия:</p> <p>1. ФГОС по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия.</p> <p>2. Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия.</p> <p>3. УМКД по дисциплине Б1.0.37 Общая и клиническая иммунология.</p>	
	<p>Навык наблюдения за педагогическим процессом и навык общения с опытным педагогом:</p> <p>- посещение лекционного и практического занятия руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов.</p>	<p>Наблюдение за проведением лекционного занятия по теме</p> <p>Обсуждением основных методических вопросов по методике проведения лекции. Наблюдение за проведением практического занятия по теме</p> <p>Обсуждением основных методических вопросов по методике проведения практического занятия.</p>	6
	<p>Навык подготовки и проведения практического занятия по конкретной дисциплине:</p> <p>- изучение исходного уровня знаний, умений и навыков у студентов по дисциплине через посещение занятий, общение со студентами, анализ журнала успеваемости группы, результатов тестирования и т. п;</p> <p>- разработка и проведение практических занятий в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.</p>	<p>Темы практических занятий, включающих проверку тестового контроля исходного и текущего уровня знаний, умений и навыков, ведение и анализ журнала успеваемости группы с учетом результатов по БРС.</p>	10
	<p>Навык выбора и применения на практическом занятии современных методов и технологий обучения: - разработка и описание одного из методов, технологий (деловая игра, работа с кейсом, решение ситуативной задачи, разыгрывание ролей, работа в малых группах и т.п.).</p>	<p>Разработка и описание технологии: - ситуативной задачи по теме «Аллергические болезни, классификация, механизмы развития, иммунопатогенез основных аллергических заболеваний»</p>	10
	<p>Навык разработки методического обеспечения практического занятия. - разработка методических указаний к практическому занятию и всех необходимых материалов для обучения и контроля.</p>	<p>Методические указания к практическим занятиям по темам иммунологии</p> <p>Тестовые задания для контроля знаний (итогового) — 20 тестов. Тестовые задания для контроля знаний (вводного) — 20 тестов.</p>	12

	Навык самоанализа результатов подготовки и проведения практического занятия с последующим обсуждением с руководителем практики.	Проведение самоанализа результатов подготовки и проведения практического занятия.	6
	Навык подготовки лекции: - разработка лекции-презентации по конкретной дисциплине по теме, соответствующей проблематике практических занятий.	Лекция-презентация по учебной дисциплине Общая и клиническая иммунология специальность 30.05.01	6
	Навык педагогического общения с обучаемыми и организации учебно-воспитательной и научной работы: - проведение беседы, - проведение дискуссии, - подготовка студента к выступлению на научной конференции	Подготовка совместно с руководителем ВКР студента по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия к выступлению на процедуре защиты выпускной квалификационной работы	10
	Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения на заседании кафедры	Индивидуальное обсуждение результатов самоанализа результатов дистанционного практического занятия с руководителем практики	4
	Умение качественно готовить отчетную документацию.	Оформление дневника психолого-педагогической практики	2
Раздел 2			
	Навык изучения и анализа нормативно-правовых документов, регулирующих информирование и обучение населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих: Основные положения ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан», основные положения международных и национальных документов по этике и деонтологии, приказов Минздрава по информированному добровольному согласию и др. Основные документы, обеспечивающие обучение граждан, пациентов и членов их семей в соответствии с конкретным направлением практической деятельности: Клинические рекомендации, методические рекомендации.	Анализ основных нормативно-правовых документов: 1. Основные положения ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан». Основные положения международных и национальных документов по этике и деонтологии, приказов Минздрава по информированному добровольному согласию и др. 3. Основные документы, обеспечивающие обучение граждан, пациентов и членов их семей в соответствии с конкретным направлением практической деятельности: СОП, методические рекомендации.	8
	Навык наблюдения за педагогическим процессом по обучению пациентов и членов их семей: Присутствие и получение практического примера общения с населением, пациентами, пациентом и членами их семей в рамках психолого-педагогической практики от руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов	Присутствие и получение практического примера общения с населением, пациентами, пациентом и членами их семей в рамках психолого-педагогической практики от руководителя практики или другого ведущего преподавателя кафедры по согласованию с ним и руководителем практики с последующим обсуждением основных методических вопросов	8
	Навык подготовки и проведения мотивационных бесед, профилактических консультаций (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих и т. п; - разработка плана (протокола, сценария)	Разработка протокола профилактических консультаций населения и пациентов и членов их семей первичной профилактики «СТОП — СПИД! Касается каждого» в соответствии с планом работы кафедры.	10

	профилактических консультаций населения, пациентов и членов их семей (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых, первичной, вторичной и третичной профилактики) в соответствии с индивидуальным заданием и планом работы кафедры, института.		
	Навык выбора и применения в общении с населением, пациентами и членами их семей современных методов и технологий психолого-педагогического воздействия: -разработка и описание применяемых методов, технологий (например, школа пациента, дистанционные технологии, обучающие фильмы и т.п.)	Разработка сценария обучающего фильма на тему «Формирование здорового образа жизни у населения»	12
	Навык разработки методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей: - разработка или участие в разработке методических материалов для Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре — разработка информационных материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья (например, листовки, буклеты, памятки, информационные стенды, обучающие и мотивационные фильмы и т.д.) и внедрение в практику	Разработка материалов методического обеспечения психолого-педагогического общения с населением, пациентами и членами их семей в рамках занятий «Астмашколы». Разработка информационных материалов, направленных на сохранение и укрепление Здоровья в виде информационного стенда на тему «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека».	10
	Навык самоанализа результатов психолого-педагогической деятельности, направленной на обучение населения- пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих, С последующим обсуждением с руководителем практики.	Проведение самоанализа результатов дистанционного психолого-педагогической деятельности, направленной на разработку плана обучения населения, пациентов и членов их семей по вопросу психологии конфликта Проведение самоанализа результатов дистанционной психолого-педагогической деятельности, направленную на разработку плана обучения населения, пациентов и членов их семьи по вопросу сохранения и укрепления «Формирование здорового образа жизни у населения».	10
	Умение анализировать, обобщать результаты своей деятельности и представлять их для обсуждения с руководителем.	Участие в разработке протокола. Индивидуальное обсуждение с руководителем практики самоанализа результатов дистанционного психолого-педагогической деятельности.	10
	Умение качественно готовить отчетную документацию	Оформление дневника психолого-педагогической практики	4
Итого			144 часа 43Е

4.1. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации тестового контроля

Проверяемая компетенция (код и содержание)	Примеры тестовых заданий	Тип задания* /количество ТВО
УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p>Часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным стандартам результатам образования и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определенной профессиональной функции, называется</p> <p>1. учебный план +2. профессиональный модуль 3. учебный раздел 4. учебная программа</p> <p>Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:</p> <p>+ 1.Методология 2.Идеология 3.Аксиология 4.Философия</p> <p>Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...</p> <p>+ ситуационный Демонстрация познавательная игра упражнение</p> <p>Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как</p> <p>+Дискуссия Рассказ Показ Игра</p> <p>Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется</p> <p>Программой Проектом +Алгоритмом Технологией</p> <p>Принцип наглядности в дидактике означает</p> <p>Проведение опытов Использование плакатов, схем Просмотр кино- и видеофильмов +Привлечение органов чувств к восприятию учебного материала</p> <p>В амбулаторно-поликлинических учреждениях при подозрении или в случае выявления аллергических заболеваний и болезней,</p>	*1/20 *2/20

	<p>ассоциированных с иммунодефицитами, направляют больных на консультацию в кабинет врача аллерголога-иммунолога врачи-физиотерапевты врачи экспертных комиссий + врачи-педиатры участковые, врачи-терапевты участковые, врачи общей практики (семейные врачи), врачи экспертных комиссий, врачи других специальностей врачи ЛФК</p> <p>Оказание скорой медицинской помощи больным с аллергическими заболеваниями и болезнями, ассоциированными с иммунодефицитами (с анафилактическим шоком, астматическим статусом, ангиоотеками в области головы и шеи и другими жизнеугрожающими острыми аллергическими заболеваниями), осуществляется на госпитальном этапе врачами + реанимационных отделений медицинских организаций хирургических отделений медицинских организаций терапевтических отделений медицинских организаций врачами аллергологами-иммунологами</p> <p>Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности... *а. прикладного проекта, б. информационного проекта в. исследовательского проекта</p> <p>Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта а. цель включает много задач, *б. цель не предполагает результат, в. цель не содержит научных терминов.</p> <p>Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...? *А. исследовательская деятельность Б. научная деятельность В. проектная работа Г. познавательная деятельность</p>	
ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	Целями лекции являются формирование теоретических и практических умений будущего специалиста формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности	*1/30 *2/30

	<p>+формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)</p> <p>формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений</p> <p>Знание - это навык, перешедший в обычную потребность человека</p> <p>+адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия способность быстро выполнять задание способность практически действовать на основе усвоенной информации совокупность жизненного или профессионального опыта</p> <p>Специальная конструкция процесса обучения, характер которой обусловлен его содержанием, методами, приемами, средствами, видами деятельности учащихся</p> <p>+ форма обучения средство обучения метод обучения технология обучения</p> <p>Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)</p> <p>+формирование системы практических умений будущего специалиста +формирование умений профессионального общения и взаимодействия +формирование системного практического мышления специалиста +реализация ролевой модели деятельности специалиста</p> <p>формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений</p> <p>Укажите этапы постановки и решения задач проблемного характера в нужной последовательности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация найденного принципа. 2. Возникновение проблемной ситуации и постановка проблемы. 3. Проверка правильности решения проблемной задачи. 4. Использование известных способов решения проблемной задачи, 5. Расширение области поиска нового способа решения. <p>1) 13254 2) 43521 **3) 24513 4) 32415</p>	
--	--	--

Часть профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным стандартам результатам образования и предназначенная для освоения специальных компетенций, обеспечивающих реализацию определенной профессиональной функции, называется

1. учебный план
- +2. профессиональный модуль
3. учебный раздел
4. учебная программа

Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

- + 1.Методология
- 2.Идеология
- 3.Аксиология
- 4.Философия

Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...

+ ситуационный

Демонстрация
познавательная игра
упражнение

Этап планирования семинара включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как...

- *разработка дидактического аппарата
 - * установление структуры семинара с проработкой учебных ситуаций
 - * определение целей семинара
 - *определение критериев эффективности семинара
- проведение педагогической диагностики

К достоинствам проблемного обучения относится

- + развитие мышления обучающихся
- большие затраты времени
слабая управляемость познавательной деятельностью обучающихся
учет индивидуальных особенностей обучающихся

Форма обучения "лекция" имеет следующую основную педагогическую цель

формирование и отработка умений
+закладывает основы систематизированных научных знаний

применение знаний и умений в практике
углубление знаний в области изучаемой дисциплины

приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы

Форма обучения "практическое занятие" имеет следующую основную педагогическую

	<p>цель +формирование и отработка умений закладывает основы научных знаний применение знаний и умений в практике углубление знаний в области изучаемого предмета приобщение к принципам, правилам технологии научно-исследовательской работы</p> <p>Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели формирование и отработка умений *закрепление научных знаний, полученных на лекции применение знаний и умений в практике *углубление знаний в области изучаемого предмета *развитие умений обсуждения профессиональных проблем</p> <p>Основной целью практического занятия является закрепить знания, полученные на лекционных и семинарских занятиях дать теоретическое обоснование темы +научить студентов использовать теоретический материал в практических ситуациях помочь донести изложенный на занятии материал до экзаменов определить логическую последовательность учебного материала по теме</p> <p>Структура практического занятия включает в себя: *мотивационную установку наличие учебного плана *контроль исходного уровня знаний и умений планирование времени занятий по видам деятельности *самостоятельную работу учащихся</p> <p>Овладение способами применения знаний на практике + умения цель навыки опыт</p> <p>Характеристика деятельности учащихся, заключающаяся в мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых сил для решения учебно – познавательной задачи навыки ситуация + познавательная активность организация</p> <p>Упорядоченная деятельность педагога по</p>	
--	--	--

реализации цели обучения -

обучение

+преподавание

информирование

учение

Задача или вопрос являются учебной проблемой при условиях

+ наличия противоречий между знанием и незнанием;

вопрос на ответ «да» или «нет»

отсутствия достаточных опорных знаний для решения проблемы

Профессиональная компетенция – это

+ интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач

-необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций

-стремление к согласию

Основой диагностики профессиональной компетентности стали

+ профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-педагогические умения;

-профессиональные способности;

-профессионально - педагогические умения

Оптимальный педагогический стиль общения

формальный

авторитарный

+ демократичный

либеральный

Педагогический такт

способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач

+ совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности.

способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими

В основе этого вида обучения лежит подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система

+ кибернетический

проблемный

гуманистический

Субъект обучения

1) студент

2) учебная группа

3) преподаватель

+4) преподаватель вместе с учебной группой

Понятие «образование»

	<p>1) означает уровень культуры человека 2) указывает на то, что человек окончил учебное заведение +3) обозначает систему образовательных институтов, процесс и результат освоения содержания образования 4) сфера общественной деятельности</p> <p>Педагогическая деятельность - это 1) обучение основам наук 2) учебно-воспитательная работа в учреждениях образования +3) специальная деятельность по изучению уровня развития воспитанника, постановке целей, выбору и применению педагогических средств, оценке результатов воспитания 4) управление развитием учащегося</p> <p>Педагогическая технология – это 1) методика обучения и воспитания +2) закон госообразная педагогическая деятельность, дающая наибольшую гарантию достижения результата 3) оптимально организованный учебно-воспитательный процесс 4) последовательность шагов обучения, ведущая к цели</p> <p>Под состоянием полного физического, духовного, социального благополучия и отсутствия болезней, физических дефектов и вредных привычек понимают + здоровье здоровый образ жизни физическое развитие психоэмоциональную устойчивость</p> <p>Основным классом антител, синтезируемых при первичном иммунном ответе, является + Ig M Ig A Ig G Ig E</p> <p>Ключевой функцией иммунной системы является + поддержание антигенного гомеостаза отторжение трансплантата противоопухолевая защита противоинфекционная защита</p>	
--	---	--

*1 – выбор одного правильного ответа;

**2 – выбор нескольких правильных ответов;

Общая оценка: «Зачтено» не менее 70% выполнения «Не зачтено» 70 и менее% выполнения

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой.

5. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.