

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.07.2023 14:01:06  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 5  
к основной образовательной программе высшего образования  
специальности 31.05.02 (уровень специалитета), направленности 02  
Здравоохранение в сфере оказания первичной медико-санитарной  
помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской  
помощи детям, включающей мероприятия по профилактике,  
диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской  
реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-  
просвещению населения  
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  
Утверждено на заседании ученого совета  
протокол № 12 от «27» 06 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор  
И.П. Черная  
«30» июля 2022 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики учебная

**Б2.О.02(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля**

Трудоемкость практики 144 часа/ 2 4/6 недели  
(зачетных единиц/ неделях)

Форма проведения практики непрерывная  
(непрерывная/ дискретная)

Способ проведения практики стационарная  
(стационарная/выездная)

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Уровень подготовки специалитет

Направленность подготовки 02 Здравоохранение

Сфера профессиональной деятельности оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения

Форма обучения **очная**  
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ОПОП **6 лет**  
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра Педиатрии

При разработке программы производственной/учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 965 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации от « 12 » 08 2020 г.

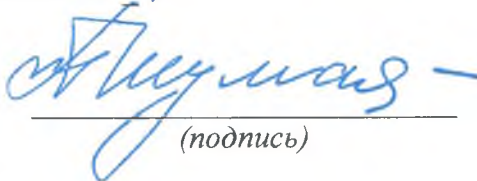
2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия уровень специалитета, направленности 02 Здоровоохранение в сфере профессиональной деятельности в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения,

утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от « 25 » марта 2022 г., Протокол № 8.

Программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» одобрена на заседании института

от « 13 » 04 2022 г. Протокол № 7.

Директор института

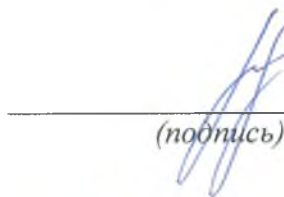
  
(подпись)

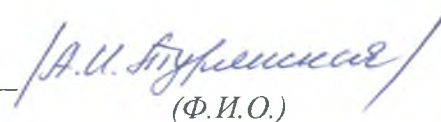
Т.А. Шуматова  
(Ф.И.О.)

Программа учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» одобрена УМС по специальности

от « 17 » мая 2022 г. Протокол № 3.

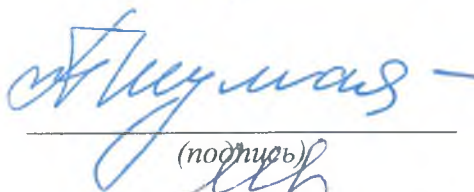

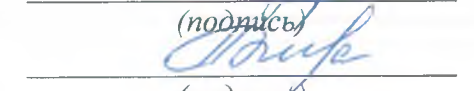

Председатель УМС

  
(подпись)

  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Директор института  
(занимаемая должность)  
Доцент  
(занимаемая должность)  
Доцент  
(занимаемая должность)  
Доцент  
(занимаемая должность)

  
(подпись)  
  
(подпись)  
  
(подпись)  
  
(подпись)

Т.А. Шуматова  
(Ф.И.О.)  
М.М. Цветкова  
(Ф.И.О.)  
Т.Я. Янсонс  
(Ф.И.О.)  
Э.Ю. Катенкова  
(Ф.И.О.)

1. **Цель и задачи реализации практики Б2.0.02 (У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля»**

2. **Цель** закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, необходимых для использования медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности путем непосредственного участия в деятельности медицинской организации, а также формирование и развитие компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н).

3. При этом **задачами** учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» являются

- закрепление и углубление знаний методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний детей и подростков;

- развитие практических навыков проведения и интерпретации результатов диагностических методик, применяемых в педиатрии;

- формирование компетенций: способности и готовности к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, и иных исследований в целях оценки состояния, в том числе с использованием цифровых технологий; к осуществлению комплекса мероприятий направленных на раннюю диагностику заболеваний, применению медицинских изделий для диагностики;

**2. Место практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» в структуре** основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности - 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения).

2.1. «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» относится к блоку Б2 «Практика» учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия. К освоению учебной практики допускаются обучающиеся, завершившие программу обучения 4 семестров.

2.2. Для освоения производственной/учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» **необходимы** следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, учебной и производственной практиками:

#### **Биология**

**Знания:**

- общие закономерности происхождения и развития жизни - антропогенез и онтогенез человека;

- законы генетики, ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний человека;

**Умения:**

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- пользоваться биологическим оборудованием.

#### **Медицинская и биологическая физика. Медицинская информатика**

**Знания:**

- основные законы физики, физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- характеристики и биофизические явления и закономерности лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;
- физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры;
- физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях;

*Умения:*

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- пользоваться физическим оборудованием.

*Навыки:*

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

**Анатомия**

*Знания:*

- строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;
- общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; структурировать функции иммунной системы человека, возрастные особенности клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы.

*Умения:*

- определить на ребенке основные костные ориентиры, обозначить топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

*Навыки:*

- использования простейшего медицинского инструментария;
- методами клинко-анатомического анализа;
- использования медико-анатомического понятийного аппарата.

**Гистология, эмбриология, цитология**

*Знания:*

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов; методы их исследования;
- структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики; методы оценки иммунного статуса.

*Умения:*

- давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.

*Навыки:*

- микроскопирование и анализ гистологических препаратов и электронных микрофотографий.

**Нормальная физиология**

*Знания:*

- закономерностей функционирования отдельных органов и целого организма, физиологических констант этой деятельности во взаимодействии с окружающей средой;

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

*Умения:*

- работать с медицинскими приборами (микроскопами, тонометрами, фонендоскопом, ЭКГ, ФКГ);
- давать оценку физиологического состояния различных органов у человека.

*Навыки:*

- измерение АД, определение групп крови, снять ЭКГ, ФКГ.

### **Возрастная физиология**

*Знания:*

- закономерностей функционирования отдельных органов и целостного организма ребёнка разного возраста, физиологических констант этой деятельности во взаимодействии с окружающей средой, индивидуальных особенностей детского и подросткового возраста;
- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребёнка в различные возрастные периоды.

*Умения:*

- давать оценку физиологического состояния различных органов у ребёнка.

*Навыки:*

- Особенности измерения АД, определение групп крови, регистрации ЭКГ, ФКГ в зависимости от возраста.

### **Иммунология**

*Знания:*

- роли иммунной системы в организме человека, структуры и функции иммунной системы,
- особенности иммунной системы у детей и подростков;
- методы оценки состояния иммунной системы;
- классификации нарушений иммунитета у детей;
- Индивидуальных особенностей иммунитета детского и подросткового возраста.

*Умения:*

- интерпретировать результаты наиболее распространенных методов иммунологической диагностики.

### **Психология и педагогика. Биоэтика.**

*Знания:*

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
- принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
- основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

*Умения:*

- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.

*Навыки:*

- изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления,

публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;

- информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

#### **Введение в специальность**

*Знания:*

- организацию медицинской помощи детям и подросткам в Российской Федерации;
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы работы педиатра;
- основное направление педиатрии, методы профилактики

*Навыки:*

- информирование пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

#### **Основы ухода за больными**

*Знания:*

- виды санитарной обработки больных детей и подростков, типы лихорадок;
- особенности наблюдения и ухода за больными детьми и подростками с заболеваниями различных систем организма.

*Умения:*

- измерять температуру тела,
- измерять суточный диурез,
- собирать биологический материал для лабораторных исследований,
- проводить взрослым, детям и подросткам антропометрию,

*Навыки:*

навыками ухода за больными взрослыми, детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

#### **Основы формирования здоровья детей**

*Знания:*

- основные периоды детского возраста;
- факторы, определяющие здоровье ребёнка;
- основные закономерности нервно-психического развития ребёнка;
- основы здорового образа жизни в различные возрастные периоды.

*Умения:*

- оценить степень влияния различных факторов на здоровье ребёнка и подростка;

*Навыки:*

- провести беседу с ребёнком и родителями об основах здорового образа жизни, по профилактике факторов риска.

2.3. Практика проводится в 4 семестре.

Вид практики: учебная;

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля;

Способ проведения практики: непрерывная.

Форма проведения практики: стационарная.

**3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), направленности - 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения).**

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Диагностические инструментальные методы обследования</p>	<p>ОПК - 4Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИДК.ОПК-4<sub>1</sub>- применяет медицинские изделия для диагностики, лечения, реабилитации в соответствии с порядками оказания медицинской помощи ИДК.ОПК-4<sub>2</sub>- проводит обследование пациента с использованием общеклинических, лабораторных и инструментальных методов с учетом особенностей детей разного возраста</p>

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н)		
ОТФ Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вывозе медицинского работника		
Тип задач профессиональной деятельности - диагностический		
Вид задач профессиональной деятельности - диагностический - обследование детей с целью установления диагноза;		
Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий	ИДК.ПК-1 <sub>1</sub> - способен установить контакт и получать информацию, оформить и проанализировать анамнез жизни, эпидемиологический, генеалогический, аллергологический и другие виды анамнеза ребенка
		ИДК.ПК-1 <sub>2</sub> - способен оценить физическое и психомоторное развитие детей различного возраста, состояние и самочувствие ребенка, провести объективный осмотр органов и систем организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий
		ИДК.ПК-1 <sub>4</sub> - способен интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам
	ПК-2 Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий	ИДК.ПК-2 <sub>3</sub> - способен пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи
		ИДК.ПК-2 <sub>4</sub> - способен определять необходимость и целесообразность и применять инновационные методы и методики диагностики заболеваний у детей, в том числе цифровых помощников врача



## 1. Содержание практики

**Объем практики** «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля»

Вид работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 4 часов	
1	2	3	
<b>Учебная практика (УП)</b>	144/4	144/4	
<i>Инструктаж по технике безопасности</i>	2	2	
<i>Симуляционный модуль в ЦСТТ</i>			
<i>Отработка навыков по сбору жалоб и анамнеза</i>	12	12	
<i>Отработка навыков проведения и оценки физического и нервно-психического развития детей и подростков</i>	12	12	
<i>Участие в проведении диагностических манипуляций</i>	5	5	
<i>Подготовка детей к проведению и проведение диагностических манипуляций</i>	5	5	
<i>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования (оценка возрастных особенностей)</i>	12	12	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	96	96	
<i>Выполнение индивидуального задания</i>	12	12	
<i>Подготовка и проведение бесед по профилактике заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни</i>	12	12	
<i>Подготовка презентаций по разделам практики</i>	27	27	
<i>Оформление дневника практики</i>	3	3	
<i>Выполнение НИР и подготовка к отчету по выполнению фрагмента НИР</i>	36	36	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	5	5	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет с оценкой (З)	1	1
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

### Разделы практики, виды деятельности и формы контроля

п/№	Разделы практики, виды деятельности	Часы
1	2	3
№семестра 4		

1.	Организация работы педиатрического стационара и детской поликлиники. Организация работы и оснащение кабинета здорового ребёнка.	3
2.	Методы диагностики в педиатрии. Применение медицинских изделий для диагностики заболеваний детского возраста. Цифровые помощники врача (организационные и диагностические).	3
3.	Особенности сбора анамнеза, жалоб у детей и подростков различных возрастных групп, родителей/законных представителей.	3
4.	Методы исследования нарушений физического развития. Антропометрия.	3
5.	Методы диагностики нарушений физического развития. Физиометрия.	3
6.	Методы исследования нарушений нервно-психического развития.	3
7.	Клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей раннего и старшего возраста (правила проведения, подготовка, интерпретация результатов).	3
8.	Клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний костно-мышечной системы у детей раннего и старшего возраста(правила проведения, подготовка, интерпретация результатов).	3
9.	Клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний органов дыхания у детей раннего и старшего возраста(правила проведения, подготовка, интерпретация результатов).	3
10.	Клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей раннего и старшего возраста(правила проведения, подготовка, интерпретация результатов).	3
11.	Клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей раннего и старшего возраста(правила проведения, подготовка, интерпретация результатов).	3
12.	Клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний мочевыделительной системы у детей раннего и старшего возраста(правила проведения, подготовка, интерпретация результатов).	3
13.	Клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний лимфатической системы и системы кроветворения у детей раннего и старшего возраста(правила проведения, подготовка, интерпретация результатов).	3
14.	Клинические, лабораторные и инструментальные методы диагностики заболеваний эндокринной системы у детей раннего и старшего возраста(правила проведения, подготовка, интерпретация результатов).	3
15.	Диагностика общего состояния и степени тяжести в педиатрии.	3
16.	Итоговое занятие. Представление результатов НИР.	3
	Итого:	<b>48</b>

## 5. Формы отчетности по практике

5.1. Дневник по практике.

5.2. Результаты промежуточной аттестации.

## 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

### 6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной практики	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	4	текущий контроль		Тесты Решение задач Выполнение практических навыков (согласно чек-листу)	50	10
		промежуточная аттестация		Тестирование	100	Формируется автоматически

### 6.2. Примеры оценочных средств.

для текущего контроля	тестовый контроль (приложение 3)
	типовые ситуационные задачи (приложение 4)
	Чек-листы оценки практических умений (приложение 5)
для промежуточной аттестации 3	тестовый контроль (приложение 3)
	карта НИР (приложение 1)
	образец дневника производственной практики (приложение 2).
	Чек-листы оценки практических умений (приложение 5)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля»

### 7.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступ) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Пропедевтика детских болезней: учебник	Под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И.	2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. URL: <a href="http://studentlibrary.ru/">http://studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ

	[Электронный ресурс]	Макаровой.		
2.	Пропедевтика детских болезней: учебник [Электронный ресурс] / -	под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 680 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр. доступ
3.	Пропедевтика детских болезней: учебник [Электронный ресурс]	под ред. А. С. Калмыковой. - 2-е изд.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр. доступ
4.	Методы оценки физического развития детей и подростков : учеб.пособие	А. Н. Ни, Т. А. Шуматова, С. Н. Шишацкая и др.	Тихоокеанский гос. мед.ун-т. - Владивосток : Медицина ДВ, 2020. - 151, [1] с.	68
5.	Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс]	Кильдиярова, Р.Р.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 384 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ
6.	Физикальное обследование ребенка : учеб.пособие [Электронный ресурс]	Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова	2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. URL: <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>	Неогр. доступ
7.	Кильдиярова, Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра	Р.Р. Кильдиярова.	2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 176 с.	6
8.	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс]	Кильдиярова, Р.Р.	3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр. доступ
9.	Основы функциональной диагностики [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие	Н. Н. Алипов, И. Н. Дьяконова, Т. Е. Кузнецова и др.	М. : Практика, 2019. - 152 с. URL: <a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>	Неогр. доступ
10.	Функциональная диагностика: национальное руководство [Электронный ресурс]	под ред. Н.Ф. Берестень, В.А. Сандрикова, С. И. Федоровой	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 784 с. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ

## 7.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1.	Физиология детей и подростков : учеб.пособие ТГМУ	Л. Д. Маркина, О. Н. Сидорова, В. В. Маркин и др.; под ред. Л. Д. Маркиной	Владивосток : Медицина ДВ, 2017. –с. 116	65
2.	Физиология детей и подростков [Электронный ресурс]	О.Н. Сидорова, В.В. Маркин, Н.Э. Ломоносова, И.А. Кузнецова, Ю.В. Стрелкова, Е.В. Рыбина, А.А. Баркар, Л.Д. Маркина.	Владивосток: Медицина ДВ, 2017.- 117 с. URL: <a href="https://lib.rucont.ru/">https://lib.rucont.ru/</a>	Неогр. доступ
3.	Возрастная физиология [Электронный ресурс] / -	О.Н. Сидорова, В.В. Маркин, Н.Э. Ломоносова, И.А. Кузнецова, Ю.В. Стрелкова, А.А. Баркар, Е.В. Рыбина, Л.Д. Маркина.	Владивосток : Медицина ДВ, 2017.- 137 с. URL: <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>	Неогр. доступ
4.	Состояние здоровья детей и определяющие его факторы [Электронный ресурс]	Е.В. Крукович, Л.В. Транковкая	Владивосток : Медицина ДВ, 2018 .- 217 с. URL: <a href="https://lib.rucont.ru">https://lib.rucont.ru</a>	Неогр. доступ
5.	Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии	М. А. Хан, А. Н. Разумов, Н. Б. Корчажкина, И. В. Погонченкова.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 404, [4] с.	2
6.	Основы формирования здоровья детей: учебник	Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Ю.Ф. Лобанов	М.:ГЭОТАР-Медиа,2015.- 324 с.  2016	2  1
7.	Основы формирования здоровья детей: учебник [Электронный ресурс]	В.Р. Кучма	Ростов н/Д :Феникс, 2016. - 315, [1] с. URL: <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>	Неогр. доступ
8.	Основы формирования здоровья детей и	Т. А. Нагаева, Н. И. Басарева, Д. А. Пономарева.	Томск : Издательство СибГМУ, 2019. - 197 с. URL: <a href="http://books-up.ru/">http://books-up.ru/</a>	Неогр. доступ

	подростков. Курс лекций. : учеб.пособие [Электронный ресурс]			
9.	Основы формирования здоровья детей: учебник [Электронный ресурс]	Л. А. Жданова [и др.] ; под ред. Л. А. Ждановой.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. URL: <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>	Неогр. доступ
10.	Пропедевтика детских болезней: учеб.для студ. медвузов	И.М. Воронцов, А.В. Мазурин	Изд. 3-е, доп., и перераб.- СПб.:Фолиант,2009.-1001, [2] с.	30
11.	Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]	Абрамова, Г.С.	М. : Прометей, 2018. URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>	Неогр. доступ
12.	Сестринское дело в педиатрии: учеб.пособие	Н.И. Аверьянова, Н.И. Чиженок, Н.Ю. Зарницына и др.	2-е изд. – Ростов н/Д.:Феникс, 2008.- 314 с.	15

### 7.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

### 7.4. Перечень информационных технологий, используемых для образовательной деятельности в период практики, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## **8. Материально-техническое обеспечение учебной практики**

В учебных аудиториях имеется техника и мультимедийное оборудование.

Манекен грудного ребёнка для обучения для обучения навыкам оценки физического развития.

### **Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где реализуется практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на одной базе практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## **Методические рекомендации по организации практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля»**

Практика складывается из самостоятельной работы обучающихся под контролем руководителя практики и руководителя на базе практической подготовки.

При проведении практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» необходимо использовать возможности базы практической подготовки. По завершению реализации учебной практики обучающиеся формируют навыки оценки физического и психомоторного развития детей различного возраста, состояния и самочувствия ребенка; проведения объективного осмотра органов и систем организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий; интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам; определить синдромы на основе методов диагностики.

Практика проводится в виде самостоятельной работы под контролем руководителя от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России и руководителя на базе практической подготовки, демонстрации практических умений, ответов на тестовые задания, симуляционных тренингов.

Работа с информационными ресурсами по практике выполняется в пределах часов, отводимых на её освоение

Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков диагностического профиля» разработаны методические рекомендации для студентов «Образец дневника практики», «Карта НИР».

Оформление дневника практики и краткого отчета по данным НИР способствуют формированию навыков заполнения отчетной медицинской документации, проведения профилактических мероприятий на всех этапах работы врача-педиатра участкового, научно - исследовательской работы.

Реализация практики на базе практической подготовки обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н).

Текущий контроль определяется ведением дневника практики, решения задач, тестирования, промежуточной аттестация в виде «зачета с оценкой» - тестирование, демонстрация навыков с использованием реальных и виртуальных тренажеров, других симуляционных и электронных технологий (стандартизированные пациенты, технологии дополненной реальности), собеседование по итогам практики с оценкой ведения дневника производственной практики.



## КАРТА НИР

«Физическое развитие детей в зависимости от антропометрических параметров при рождении»

Дата анкетирования \_\_\_\_\_

Место проведения анкетирования \_\_\_\_\_

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Возраст ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст родителей на момент рождения ребёнка:

мать \_\_\_\_\_ отец \_\_\_\_\_

Диагноз \_\_\_\_\_

Генеалогический анамнез \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особенности течения беременности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Срок родов \_\_\_\_\_

Роды физиологические, путём Кесарева сечения, другое (подчеркнуть, вписать)

Параметры при рождении: Масса тела \_\_\_\_\_ Длина Тела \_\_\_\_\_

Окружность головы \_\_\_\_\_ Окружность груди \_\_\_\_\_

Оценка по шкале Апгар на 1 мин. \_\_\_\_\_ на 5 мин. \_\_\_\_\_

Приложен к груди через \_\_\_\_\_ мин. после родов \_\_\_\_\_

На естественном вскармливании до \_\_\_\_\_

## АНТРОПОМЕТРИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ

(на момент курации)

Длина тела (Мт) \_\_\_\_\_ Р\* \_\_\_\_\_ ЦК\*\* \_\_\_\_\_

Масса тела (Дт) \_\_\_\_\_ Р\* \_\_\_\_\_ ЦК\*\* \_\_\_\_\_

Окружность головы (ОГол) \_\_\_\_\_ Р\* \_\_\_\_\_ ЦК\*\* \_\_\_\_\_

Окружность грудной клетки (ОГр) \_\_\_\_\_ Р\* \_\_\_\_\_ ЦК\*\* \_\_\_\_\_

Индекс массы тела (ИМТ) \_\_\_\_\_ SDS \_\_\_\_\_

Оценка физического развития \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ФИЗИОМЕТРИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ

Частота дыхания \_\_\_\_\_

Пульс: частота \_\_\_\_\_

ритмичность \_\_\_\_\_

Артериальное давление (мм ртст) \_\_\_\_\_

\*Р – перцентиль

\*\*ЦК – центильный коридор

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТИХООКЕАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ДНЕВНИК  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  
диагностического профиля»

Обучающегося \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ группы по специальности \_\_\_31.05.02 Педиатрия\_

База практической подготовки

Институт педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Полное название и адрес базы практической подготовки

С \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ  
Минздрава России

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ ФИО

Оценка за практику \_\_\_\_\_

20 /20 учебный год

Владивосток 20\_\_ г.

1. Обучающиеся по специальности 31.05.02 Педиатрия осваивают программу практики в 4 семестре.

**Цель** закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, необходимых для использования медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности путем непосредственного участия в деятельности медицинской организации, а также формирование и развитие компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (Приказ Министерства труда и социальной защиты от 27.03.2017 №306н).

## 2. Содержание практики

В процессе прохождения практики обучающийся осваивает профессиональные и общепрофессиональные компетенции, направленные на обследование детей с целью установления диагноза, изучает различные методы диагностики, овладевает навыками их проведения и интерпретации. Задачами практики являются:

- закрепление и углубление знаний методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний детей и подростков;
- развитие практических навыков проведения и интерпретации результатов диагностических методик, применяемых в педиатрии;
- формирование компетенций: способности и готовности к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, и иных исследований в целях оценки состояния, в том числе с использованием цифровых технологий; к осуществлению комплекса мероприятий направленных на раннюю диагностику заболеваний, применению медицинских изделий для диагностики;

## 3. Планируемые результаты практики

**Знать:** методы оценки и возрастные особенности физического и нервно-психического развития детей;

виды анамнеза;

возрастные особенности функционирования органов и систем и способы оценки их функционального состояния;

критерии оценки степени тяжести состояния ребёнка и подростка.

**Уметь:** применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи;

проводить обследования пациента с целью установления диагноза;

установить контакт и получать информацию, оформить и проанализировать анамнез жизни, эпидемиологический, генеалогический, аллергологический и другие виды анамнеза ребенка;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов оценки функционального состояния органов и систем организма ребёнка и подростка, нарушений;

пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.

**Владеть:** навыками

оценки физического и психомоторного развития детей различного возраста, состояние и самочувствие ребенка;

проведения объективного осмотра органов и систем организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий;

способен:

интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам;

определить синдромы на основе методов диагностики.

#### 4. Формы оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики.

1. Ведение дневника практики.
2. Отзыв руководителя практики.
3. Тестовый контроль.
4. Индивидуальное задание.
5. Научно-исследовательская деятельность.

#### Критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики.

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку руководителем практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по результатам промежуточной аттестации - тестового контроля, оценки работы на симуляторах и тренажерах, аттестации практических навыков и умений, оценки оформления Дневника производственной практики на основании характеристики работы студента и результатов зачетного собеседования с преподавателем

**«Отлично»** – пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

**«Хорошо»** – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

**«Удовлетворительно»** – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

**«Неудовлетворительно»** – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

Индивидуальное задание

Содержание практики

Планируемые результаты

Рабочий график проведения  
практики

«Согласовано»

Руководитель практики от

(наименование профильной организации

в строгом соответствии с договором о  
практической подготовке)

---

Подпись

ФИО



**Индивидуальное задание:**

Примерные типы индивидуальных заданий

Дать заключение по физическому развитию ребёнка с использованием нескольких методов оценки

Дать заключение по нервно-психическому развитию ребёнка и дать рекомендации в соответствии с возрастом и полученным результатом оценки.

Оформить лист динамической оценки состояния больного ребёнка

Оформить алгоритм амбулаторного наблюдения здорового ребёнка

Санитарно-просветительская работа

Темы бесед с больными на медицинские темы

Отделение	Дата	Тема беседы	Число слушателей

Эскизы информационных листовок по формированию навыков здорового образа жизни и коррекции факторов риска наиболее распространенных заболеваний

**Отчет по НИР:** дать краткую характеристику полученным результатам

## ОТЗЫВ

на \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество полностью  
группы \_\_\_\_\_ специальности 31.05.02 Педиатрия, проходившего/проходившую  
практику «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  
диагностического профиля» с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

За время прохождения практики (производственная дисциплина, прилежание, внешний вид, проявление интереса к специальности, регулярность ведения дневника, индивидуальные особенности, морально - волевые качества, честность, инициативность, уравновешенность, выдержка, отношение к пациентам и др.)

---

---

---

---

Приобретены практические навыки:

---

---

---

---

---

Выводы, рекомендации:

---

---

Руководитель практики  
на базе практической подготовки: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

М.П.

подпись

фамилия, инициалы

### Промежуточная аттестация по практике

1. Ведение дневника \_\_\_\_\_
2. Тестовый контроль: дата \_\_\_\_\_ результат \_\_\_\_\_
3. Освоение практических навыков \_\_\_\_\_
4. НИР \_\_\_\_\_
5. Собеседование \_\_\_\_\_

### ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

Дата \_\_\_\_\_

Тестовые задания по практике  
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  
диагностического профиля»

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С		31.05.02 Педиатрия
К	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
К	ПК -1	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-2	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>
Т		<p>НАИБОЛЬШИЕ ТЕМПЫ РОСТА РЕБЁНКА В ПОСТНАТАЛЬНОЙ ЖИЗНИ ОТМЕЧАЮТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*на 1-м году</li> <li>на 2-м году</li> <li>на 3-м году</li> <li>на 4-м году</li> </ul>
Т		<p>ПОКАЗАТЕЛЬ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА В 8 МЕСЯЦЕВ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*встаёт на четвереньки</li> <li>говорит отдельные слова</li> <li>самостоятельно ходит</li> <li>встаёт и стоит с поддержкой</li> </ul>
Т		<p>ПРИЗНАК ПОНИМАНИЯ РЕЧИ У РЕБЁНКА 1-ГО ГОДА ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*связывание слова с определённым предметом</li> <li>произнесение отдельных слов</li> <li>связывание слов в предложение</li> <li>накопление словарного запаса</li> </ul>
Т		<p>ПЕРВЫЙ ПЕРЕКРЕСТ В ЛЕЙКОЦИТАРНОЙ ФОРМУЛЕ КРОВИ У ДЕТЕЙ ОТМЕЧАЕТСЯ В ВОЗРАСТЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*4-5 дней</li> <li>2-3 месяцев</li> <li>10-11 дней</li> <li>5-6 месяцев</li> </ul>
Т		<p>ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ПРИРОСТ ДЛИНЫ ТЕЛА В 1 ЧЕТВЕРТИ 1 ГОДА ЖИЗНИ В СРЕДНЕМ СОСТАВЛЯЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*3 см</li> <li>4 см</li> </ul>



		1 см 2 см
Т		ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ ПРИРОСТ ДЛИНЫ ТЕЛА ВО 2 ЧЕТВЕРТИ 1 ГОДА ЖИЗНИ СОСТАВЛЯЕТ *2,5 см 3 см 1,5 см 2 см
Т		ПЕРИОД РАННЕГО ВОЗРАСТА ВКЛЮЧАЕТ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ *от 1-го года до 3-х лет от 2 года до 6 лет от 1-го года до 5 лет от 6 месяцев до 2-х лет
		СРЕДНЯЯ ДЛИНА ТЕЛА (В СМ) ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО СОСТАВЛЯЕТ *50-52 53-55 45-47 48-49
		ПРИРОСТ ДЛИНЫ ТЕЛА ЗА ПЕРВЫЙ ГОД ЖИЗНИ В СРЕДНЕМ СОСТАВЛЯЕТ *25 см 30 см 15 см 20 см
		ПЕРИОД 1-ГО ВЫТЯЖЕНИЯ (УСКОРЕНИЯ РОСТА* ПРИХОДИТСЯ НА ВОЗРАСТ *4-6 лет у мальчиков и 6-7 лет у девочек 4-6 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек 6-9 лет у мальчиков и 6-8 лет у девочек 6-9 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек

#### Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

## Типовые ситуационные задачи по практике

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков  
диагностического профиля»

## Ситуационная задача по практике № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
К	ПК -1	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-2	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		На амбулаторном приёме мальчик 1 год 6 месяцев, рожденный от первой беременности, протекавшей с гестозом I половины. Роды срочные, без осложнений. Масса при рождении 3 500 г, длина тела 52 см. Закричал сразу, к груди приложен в родильном зале, привит по календарю. Семья полная. Индекс отягощённости наследственного анамнеза - 0,6. Мальчик с 6 месяцев жизни находится на искусственном вскармливании по причине гипогалактии матери. На первом году жизни однократно перенес ОРВИ, в 8 месяцев О. пневмонию. На момент осмотра соматический статус без патологии. Масса - 10500 г (4), длина – 80 см (4). Сон спокойный. Appetit хороший. Зубов 14 (8 верхних и 6 нижних). Психометрия: С – из предметов разной формы по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы; О. – движения более координированы – перешагивает через препятствие приставным шагом. И. – умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает, умывает); Р. а. – в момент заинтересованности называет предметы; Р. п.

		– находит по слову среди нескольких сходных предметов по цвету, размеру и пр.; Н – самостоятельно ест густую пищу ложкой, просится на горшок.
		Вопросы:
В	1	Оцените общее состояние ребёнка
В	2	Проведите оценку нервно-психического развития.
В	3	Оцените физическое развитие ребёнка.
В	4	Дайте рекомендации законному представителю ребенка по режиму, воспитательным и физическим воздействиям.
В	5	Определите факторы риска развития патологии у данного ребёнка.

### Ситуационная задача № 2

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
К	ПК -1	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-2	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
Ф	A/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		На приёме мать с мальчиком 1 года. Ребёнок от второй беременности; вторых срочных родов, молодых здоровых родителей. Масса при рождении – 3600; рост – 55 см. Находится на естественном вскармливании. Нервно-психическое развитие: отзывается на имя, пьёт из кружки, отличает кубик от кирпичика, говорит 5-6 облегчённых слов, игрушками играет долго в зависимости от их свойств, ходит за одну ручку, стоит самостоятельно. До года привит по календарю. Респираторными заболеваниями болел 2 раза за год. Зубов – 8, зубная формула правильная. В анализе крови: гемоглобин – 106 г/л.

		Вопросы:
В	1	Оцените общее состояние ребёнка
В	2	Проведите оценку нервно-психического развития.
В	3	Оцените физическое развитие ребёнка.
В	4	Дайте рекомендации законному представителю ребенка по режиму, воспитательными физическим воздействиям.
В	5	Оцените уровень гемоглобина с учётом возраста

Ситуационная задача № 3

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
К	ПК -1	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-2	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		На амбулаторном приёме мальчик 7 месяцев, от второй беременности, протекавшей с краевым предлежанием плаценты, анемией, с 24 недель, вторых физиологических родов. Мама ребёнка по поводу анемии не лечилась. К груди приложен в родильном зале. Масса при рождении 3200 г, длина тела 52 см, привит по календарю. Семья полная. Материальная обеспеченность семьи удовлетворительная. Индекс отягощённости наследственного анамнеза 0,5. В ОАК в возрасте 6-ти месяцев Нв-115 г/л. В 6 месяцев мама стала замечать чувство нехватки молока и самостоятельно ввела в рацион питания ребенка козье молоко. Ребёнок находится на смешанном неадаптированном вскармливании (мама докармливает после кормления грудью козьим молоком до 100 мл). При осмотре кожные покровы обычной окраски. Сон -

		спокойный. Аппетит хороший. По другим внутренним органам без патологии. Масса - 8700 г, длина - 70 см. Большой родничок 1,0x0,8 см, зубов 4 (2 верхних и 2 нижних). Психометрия: Д. р. - длительно занимается игрушками, по-разному действует с предметами, подражая действиям взрослого (стучит, вынимает, толкает мяч); Д. о. - сам садится, сидит и ложится, пытается самостоятельно встать, держась за барьер; Р. а. – подолгу лепечет; Р. п. - на вопрос «где?» находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах, по слову взрослого выполняет разученные действия («ладушки», «дай ручку»); Н - ест корочку хлеба, которую сам держит в руке, пьет из чашки.
		Вопросы:
В	1	Оцените общее состояние ребёнка
В	2	Проведите оценку нервно-психического развития.
В	3	Оцените физическое развитие ребёнка.
В	4	Дайте рекомендации законному представителю ребенка по режиму, воспитательными физическим воздействиям.
В	5	Определите факторы риска развития патологии у данного ребёнка.

Оценочный лист  
к ситуационной задаче по практике №\_1

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.01	Специальность
К	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
К	ПК -1	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-2	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>

У		<p>На амбулаторном приёме мальчик 1 год 6 месяцев, рожденный от первой беременности, протекавшей с гестозом I половины. Роды срочные, без осложнений. Масса при рождении 3 500 г, длина тела 52 см. Закричал сразу, к груди приложен в родильном зале, привит по календарю. Семья полная. Индекс отягощённости наследственного анамнеза - 0,6. Мальчик с 6 месяцев жизни находится на искусственном вскармливании по причине гипогалактии матери. На первом году жизни однократно перенес ОРВИ, в 8 месяцев О. пневмонию. На момент осмотра соматический статус без патологии. Масса - 10500 г (4), длина – 80 см (4). Сон спокойный. Appetit хороший. Зубов 14 (8 верхних и 6 нижних). Психометрия: С – из предметов разной формы по предлагаемому образцу и слову подбирает предметы такой же формы; О. – движения более координированы – перешагивает через препятствие приставным шагом .И. – умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает, умывает); Р. а. – в момент заинтересованности называет предметы; Р. п. – находит по слову среди нескольких сходных предметов по цвету, размеру и пр.; Н – самостоятельно ест густую пищу ложкой, просится на горшок.</p>
В	1	Оцените общее состояние ребёнка
Э		Общее состояние удовлетворительное
Р2	отлично	Общее состояние удовлетворительное
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Общее состояние удовлетворительное
Р0	неудовлетворительно	Нет ответа или другой вариант ответа
В	2	Проведите оценку нервно-психического развития.
Э	-	НПР 1 группа 3 степень.
Р2	отлично	НПР 1 группа 3 степень.
Р1	хорошо/удовлетворительно	НПР 1 группа, степень не указана или указана не правильно
Р0	неудовлетворительно	Нет ответа или неверно определена группа НПР
В	3	Оцените физическое развитие ребёнка.
Э		
Р2	отлично	Среднее гармоничное, мезосоматотип
Р1	хорошо/удовлетворительно	Среднее гармоничное, соматотип не определён или определён не верно
Р0	неудовлетворительно	Нет ответа или указаны другие варианты оценки физического развития
В	4	Дайте рекомендации законному представителю ребенка по режиму, воспитательным и физическим воздействиям.
Э		<b>Режим</b> для данного возраста (от 1 года 6 месяцев до 2 лет) Но 6 включает: кормление - 5 раз через 3,5-4,5

		<p>часа по 20-30 минут; бодрствование по 5-5,5 часа; сон ночной 10-11 часов; сон дневной 1 период по 2,5-3 часа.</p> <p><b>Питание</b>сут. V – 1200 мл, раз. V – 240 мл на 5 разовое кормление. Используется 3 основных кормления (завтрак – 8.00, обед – 13.00, ужин – 18.00) и два дополнительных (второй завтрак или полдник, или смесь 3 уровня на ночь).</p> <p>Завтрак: каша молочная – 150, фрукты – 30, хлеб – 5 гр., сливочное масло – 5 гр., фруктовый чай – 90 мл.</p> <p>Обед: салат овощной с зеленью и растительным маслом – 50,0, суп-пюре овощной – 120,0, мясное суфле – 50,0, картофельное пюре – 80,0, компот – 120 мл.</p> <p>Ужин: овощное рагу с рисом – 150, куриная отварная котлета – 70,0, хлеб чёрный – 5,0, компот – 120 мл.</p> <p>Полдник: запеканка творожная – 130, фрукты – 80,0, фруктовый чай – 120,0 мл.</p> <p>Перед сном кефир – 150,0 мл.</p> <p><b>В. в. (воспитательные воздействия)</b> – на 1 год 9 месяцев жизни заключаются в стимулировании следующих линий НПР:</p> <p>Д. О. – движения по доске без помощи взрослого;</p> <p>И. – ребёнок должен уметь строить из подручных материалов (кубики, Лего и пр.) здания;</p> <p>Р. а. – в момент игры ребёнок должен комментировать, что он делает и обыгрывать какие-то жизненные ситуации;</p> <p>Р. п. – ребёнок должен комментировать, что делает герой на картинке;</p> <p>Н – формировать навыки опрятности, самостоятельно одеваться.</p> <p><b>Ф. в. (физические воздействия)</b> – гимнастический комплекс № 7 назначается с периода 18 месяцев жизни до 2 лет и направлен на воспитание правильной ходьбы, воспитание чувства равновесия, координации движений, профилактика плоскостопия, воспитание правильной осанки.</p>
P2	отлично	Даны рекомендации по всем позициям в полном объёме
P1	хорошо/удовлетворительно	Даны рекомендации по трём позициям из 4-х или не в полном объёме
P0	неудовлетворительно	Не даны рекомендации или даны по 1-2 позициям
В	5	Определите факторы риска развития патологии у данного ребёнка.
Э		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отягощённое течение беременности (гестоз 1 половины)</li> <li>2. Отягощён наследственный анамнез</li> <li>3. Степень отягощённости средняя</li> <li>4. Искусственное вскармливание</li> <li>5. Перенесённая ОРВИ</li> </ol>

P2	отлично	Указаны 5 дескрипторов
P1	хорошо/удовлетворительно	Указаны 4/3 дескриптора
P0	неудовлетворительно	Указано 2 или менее дескрипторов
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	...

Оценочный лист  
к ситуационной задаче по практике №\_2

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.01	Специальность
К	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
К	ПК -1	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-2	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		На приёме мать с мальчиком 1 года. Ребёнок от второй беременности; вторых срочных родов, молодых здоровых родителей. Масса при рождении – 3600; рост – 55 см. Находится на естественном вскармливании. Нервно-психическое развитие: отзывается на имя, пьёт из кружки, отличает кубик от кирпичика, говорит 5-6 облегчённых слов, игрушками играет долго в зависимости от их свойств, ходит за одну ручку, стоит самостоятельно. Масса тела 7400, длина тела 80 см, окружность головы – 47 см, окружность груди – 49 см. До года привит по календарю. Респираторными заболеваниями болел 2 раза за год. Зубов – 8, зубная формула правильная. В анализе крови: гемоглобин – 106 г/л.
В	1	Оцените общее состояние ребёнка



Э		Общее состояние удовлетворительное
P2	отлично	Общее состояние удовлетворительное
P1	Хорошо/удовлетворительно	Общее состояние удовлетворительное
P0	неудовлетворительно	Нет ответа или другой вариант ответа
В	2	Проведите оценку нервно-психического развития.
Э	-	ЗА – 12 мес., РП – 12 мес., РА – 12 мес., Н – 12 мес., ДР – 12 мес., ДО – 11 мес., <b>НПР 2 группа 1 степень.</b>
P2	отлично	ЗА – 12 мес., РП – 12 мес., РА – 12 мес., Н – 12 мес., ДР – 12 мес., ДО – 11 мес., <b>НПР 2 группа 1 степень.</b>
P1	хорошо/удовлетворительно	Проведена оценка по 5 линиям развития сверным указание группы НПР/оценка по 4 линиям развития с верным указанием группы НПР
P0	неудовлетворительно	Оценка не проведена или проведена по 3 и менее дескрипторов, не верно указана группа НПР
В	3	Оцените физическое развитие ребёнка.
Э		Физическое развитие среднее гармоничное, мезосоматотип
P2	отлично	Физическое развитие среднее гармоничное, мезосоматотип
P1	хорошо/удовлетворительно	Среднее гармоничное, соматотип не определён или определён не верно
P0	неудовлетворительно	Нет ответа или указаны другие варианты оценки физического развития
В	4	Дайте рекомендации законному представителю ребенка по режиму, воспитательными физическим воздействиям.
Э		<p><b>Режим</b> для данного возраста (от 1 года 6 месяцев до 2 лет) Но 6 включает: кормление - 5 раз через 3,5-4,5 часа по 20-30 минут; бодрствование по 5-5,5 часа; сон ночной 10-11 часов; сон дневной 1 период по 2,5-3 часа.</p> <p><b>Питание</b>сут. V – 1000 мл, раз. V – 200 мл на 5 разовое кормление. Используется 3 основных кормления (завтрак – 8.00, обед – 13.00, ужин – 18.00) и два дополнительных (второй завтрак или полдник, или смесь 2 уровня на ночь).</p> <p>Завтрак: каша молочная – 150, фрукты – 30, хлеб – 5 гр., сливочное масло – 5 гр., фруктовый чай – 90 мл.</p> <p>Обед: салат овощной с зеленью и растительным маслом – 50,0, суп-пюре овощной – 120,0, мясное суфле – 50,0, картофельное пюре – 80,0, компот – 80 мл.</p> <p>Ужин: овощное рагу с рисом – 150, куриная отварная котлета – 70,0, хлеб чёрный – 5,0, компот – 80 мл.</p> <p>Полдник: запеканка творожная – 130, фрукты – 80,0, фруктовый чай – 80,0 мл.</p> <p>Перед сном кефир – 110,0 мл.</p> <p><b>В. в. (воспитательные воздействия)</b> – на 1 год 3 месяцев жизни заключаются в стимулировании следующих линий НПР:</p>

		<p>Д.О. – движения по доске с помощью взрослого;</p> <p>И. – ребёнок начинает строить из подручных материалов (кубики, Лего и пр.) здания;</p> <p>Р. а. – в момент игры ребёнок начинает комментировать, что он делает;</p> <p>Р. п. – ребёнок начинает комментировать, что делает герой на картинке;</p> <p>Н – формировать навыки опрятности, самостоятельно раздеваться.</p> <p><b>Ф. в. (физические воздействия)</b> – гимнастический комплекс Ноб назначается с периода 12 месяцев жизни до 18 месяцев и направлен на воспитание правильной ходьбы, воспитание чувства равновесия, координации движений.</p>
P2	отлично	Даны рекомендации по всем позициям в полном объёме
P1	хорошо/удовлетворительно	Даны рекомендации по трём позициям из 4-х или не в полном объёме
P0	неудовлетворительно	Не даны рекомендации или даны по 1-2 позициям
B	5	Оцените уровень гемоглобина с учётом возраста
Э		Уровень гемоглобина снижен
P2	отлично	Уровень гемоглобина снижен
P1	хорошо/удовлетворительно	Уровень гемоглобина снижен
P0	неудовлетворительно	Не указано, что уровень гемоглобина снижен
O	Итоговая оценка	
A	Ф.И.О. автора-составителя	...

Оценочный лист  
к ситуационной задаче по практике №\_3

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.05.01	Специальность
К	ОПК-4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
К	ПК -1	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
К	ПК-2	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний,

		выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
Ф	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		<p>На амбулаторном приёме мальчик 7 месяцев, от второй беременности, протекавшей с краевым предлежанием плаценты, анемией, с 24 недель, вторых физиологических родов. Мама ребёнка по поводу анемии не лечилась.</p> <p>К груди приложен в родильном зале. Масса при рождении 3200 г, длина тела 52 см, привит по календарю. Семья полная. Материальная обеспеченность семьи удовлетворительная. Индекс отягощённости наследственного анамнеза 0,5. В ОАК в возрасте 6-ти месяцев Hb-115 г/л. В 6 месяцев мама стала замечать чувство нехватки молока и самостоятельно ввела в рацион питания ребенка козье молоко. Ребёнок находится на смешанном неадаптированном вскармливании (мама докармливает после кормления грудью козьим молоком до 100 мл). При осмотре кожные покровы обычной окраски. Сон - спокойный. Аппетит хороший. По другим внутренним органам без патологии. Масса - 8700 г, длина - 70 см. Большой родничок 1,0x0,8 см, зубов 4 (2 верхних и 2 нижних). Психометрия: Д. р. - длительно занимается игрушками, по-разному действует с предметами, подражая действиям взрослого (стучит, вынимает, толкает мяч); Д. о. - сам садится, сидит и ложится, пытается самостоятельно встать, держась за барьер; Р. а. - подолгу лепечет; Р. п. - на вопрос «где?» находит взглядом несколько знакомых предметов в разных местах, по слову взрослого выполняет разученные действия («ладушки», «дай ручку»); Н - ест корочку хлеба, которую сам держит в руке, пьет из чашки.</p>
В	1	Оцените общее состояние ребёнка
Э		Общее состояние удовлетворительное
Р2	отлично	Общее состояние удовлетворительное
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Общее состояние удовлетворительное
Р0	неудовлетворительно	Нет ответа или другой вариант ответа
В	2	Проведите оценку нервно-психического развития.
Э	-	НПР 1 группа 3 степень
Р2	отлично	НПР 1 группа 3 степень.
Р1	хорошо/удовлетворительно	НПР 1 группа, степень не указана или указана не правильно
Р0	неудовлетворительно	Нет ответа или неверно определена группа НПР
В	3	Оцените физическое развитие ребёнка.
Э		Среднее гармоничное, мезосоматотип

P2	отлично	Среднее гармоничное, мезосоматотип
P1	хорошо/удовлетворительно	Среднее гармоничное, соматотип не определён или определён не верно
P0	неудовлетворительно	Нет ответа или указаны другие варианты оценки физического развития
В	4	Дайте рекомендации законному представителю ребенка по режиму, воспитательным и физическим воздействиям.
Э		<p><b>Режим</b> для данного возраста (от 5 до 9 месяцев) No 3 включает: кормление - 5 раз через 4 часа по 15-20 минут, бодрствование по 2-2,5 часа, сон ночной 10-11 часов, сон дневной 3 периода по 2- 1,5 часа</p> <p><b>Питание</b>сут. V – 1/8 от массы тела (8700) – 1087 мл, раз. V – 1087 мл на 5 раз кормлений составляет 217 (200) мл.</p> <p>Ребёнок находится на смешанном вскармливании, около 100 мл докорм козьим молоком. На 8 месяц рекомендовано вводить третий прикорм.</p> <p>Первый прикорм (10.00) состоит из 150 г рисовой каши на воде, 50 г фруктового яблочного пюре, 5 г сливочного масла.</p> <p>Второй прикорм (14.00): кабачковое пюре – 150 г, мясной фарш – 50 г, растительное масло – 3 г, 1/2 часть желтка.</p> <p>Третий прикорм (18.00): кефир – 150 мл, творог – 30 мл, печенье – 10,0.</p> <p>Утреннее и вечернее кормление – 100 мл грудного молока и 100 мл искусственной адаптированной смеси 2 степени.</p> <p><b>Вв – воспитательные воздействия</b> – на 8 месяце жизни заключается в стимулировании следующих линий НПП:</p> <p>Др – подолгу играть с игрушкой, бросать, переключившись, размахивать; До – хорошо ползать, уметь с поддержкой вставать, держась за барьер; Ра – чётко произносит слоги; Рп – на вопрос«где?» находит взглядом предмет; Н – самостоятельно пьёт из кружки, которую держит взрослый.</p> <p><b>Фв – физические воздействия</b> – гимнастический комплекс No 4 назначается с 6 месяцев до 10 месяцев, направлен на укрепление крупных мышц спины, живота, ног, обеспечивающих статическую функцию, воспитание координации движений. Упражнения комплекса No 4 включают: скрещивание рук, охватывающие движения руками с кольцами сидя, присаживание, держась за кольца, поднятие выпрямленных ног, приподнимание туловища из положения на животе, круговые движения руками.</p>
P2	отлично	Даны рекомендации по всем позициям в полном объёме
P1	хорошо/удовлетворительно	Даны рекомендации по трём позициям из 4-х или не в

		полном объёме
P0	неудовлетворительно	Не даны рекомендации или даны по 1-2 позициям
B	5	Определите факторы риска развития патологии у данного ребёнка.
Э		1. Отягощённое течение беременности: краевое предлежание плаценты; 2. Анемия у матери во время беременности 3. Отягощена наследственность 4. Отягощённость умеренная 5. Введение в качестве докорма козьего молока
P2	отлично	Указаны 5 дескрипторов
P1	хорошо/удовлетворительно	Указаны 4/3 дескриптора
P0	неудовлетворительно	Указано 2 или менее дескрипторов
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	...

Приложение 5

**Чек-лист оценки практических навыков**

Название практического навыка \_\_\_\_\_ Оценка физического развития (в рамках профилактического осмотра ребёнка) \_\_\_\_\_

<b>С</b>	31.05.02	Педиатрия	
<b>К</b>	ПК-1	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий	
	ОПК-4.	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	
<b>Ф</b>	А/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза	
<b>У</b>	Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам		
	Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Установил контакт с представителем ребенка (поздоровался, представился, обозначил свою роль)	1 балл	0 баллов
2.	Идентификация пациента (попросил представителя пациента представиться, чтобы сверить с мед. документацией)	1 балл	0 баллов
3.	Информированное согласие пациента (рассказ о	1 балл	0 баллов

	процедуре, вопросы о согласии и о наличии вопросов)		
4.	Обработал руки гигиеническим способом	1 балл	0 баллов
5.	Раздел ребенка для осмотра	1 балл	0 баллов
6.	Провел термометрию (аксиллярная)	1 балл	0 баллов
7.	Правильно измерил рост с помощью ростомера	1 балл	0 баллов
8.	Правильно взвесил ребенка на медицинских весах	1 балл	0 баллов
9.	Правильно измерил окружность головы с помощью сантиметровой ленты	1 балл	0 баллов
10	Правильно измерил окружность грудной клетки с помощью сантиметровой ленты	1 балл	0 баллов
11	Правильно завершил осмотр	1 балл	0 баллов
12	Обработал руки гигиеническим способом по окончании осмотра	1 балл	0 баллов
13	Правильно оценил физическое развитие ребенка по центильным таблицам	1 балл	0 баллов
	Итого	13 баллов	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения