

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.03.2022 15:07:27

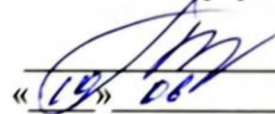
Уникальный идентификатор:

1cef78fd73d75dc6ecf73fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



/И.П. Черная/

2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика

(наименование практики)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры

Специальность

31.08.18 Неонатология

(шифр наименование специальности)

Форма обучения

очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Вид практики

Производственная практика

Трудоемкость практики

65 ЗЕТ

(зачетных единиц / неделях)

Форма проведения практики

непрерывная

непрерывная / дискретная

Способ проведения практики

стационарная

стационарная, выездная

Владивосток - 2020

При разработке рабочей практики **Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика** в основу положены:

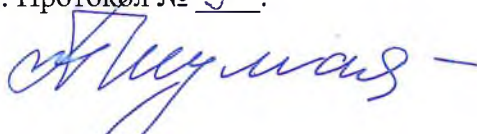
1) ФГОС ВО программы ординатуры по специальности **31.08.18 Неонатология** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки РФ «25» августа 2014г. №1061.

2) Рабочий учебный план по специальности 31.08.18 Неонатология, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России « 15 » мая 2020 г., Протокол № 4 .

3) Профессиональный стандарт Врач-неонатолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 136н.

Рабочая программа практики **Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика** одобрена на заседании Института педиатрии от « 09 » июня 2020 г. Протокол № 9 .

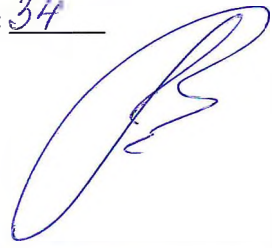
Директор института



Т.А. Шуматова

Рабочая программа практики **Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика** одобрена УМС по программам ординатуры, аспирантуры и магистратуры от « 16 » июня 2020 г. Протокол № 34 .

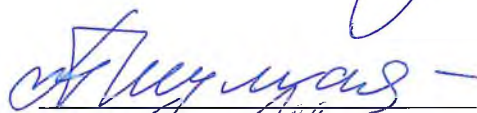
Председатель УМС



Т.А. Бродская

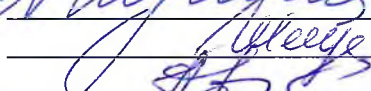
Разработчики:

Директор института



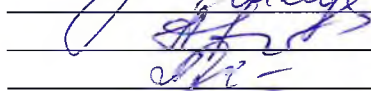
Шуматова Т.А.

Доцент института



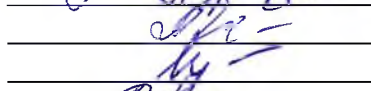
Шегеда М.Г.

Профессор института



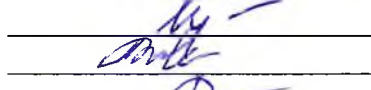
Ни А.Н.

Доцент института



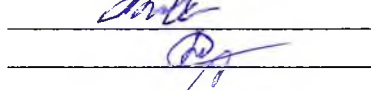
Григорян Л.А.

Доцент института



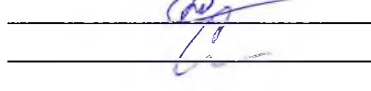
Шипацкая С.Н.

Доцент института



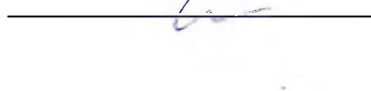
Катенкова Э.Ю.

Доцент института



Приходченко Н.Г.

Доцент института



Столина М.Л.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цель и задачи реализации практики Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика (далее - практика)

1.1. **Цель** прохождения практики состоит в закреплении теоретических знаний, развитии практических умений и навыков, полученных в процессе обучения, формировании и закреплении у ординаторов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология, которые позволят в дальнейшем осуществлять трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом Врач-неонатолог; а так же в приобретении практического опыта для решения профессиональных задач.

1.2. Задачи практики:

1. Овладение полным набором профессиональных и универсальных компетенций, трудовых действий в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология и профессиональным стандартом Врач-неонатолог;
2. Совершенствование навыков оказания медицинской помощи в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.18 Неонатология и профессиональным стандартом Врач-неонатолог;
3. Формирование устойчивых профессиональных компетенций и отработка практического алгоритма действий по оказанию медицинской помощи, в том числе в экстренной и неотложной форме;
4. Приобретение опыта практической деятельности на базах практической подготовки по специальности 31.08.18 Неонатология.

2. Место практики Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика в структуре ОПОП ВО

2.1. Согласно рабочему учебному плану программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология практика Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика относится к базовой части Блок 2 Практики.

2.2. Для освоения практики необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении дисциплинам базовой и вариативной части основной профессиональной образовательной программы ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология:

Б1.Б.01 Неонатология

Б1.Б.02 Общественное здоровье и здравоохранение

Б1.Б.03.01 Патология Модуль Анатомия

Б1.Б.03.02 Патология Модуль Физиология

Б1.Б.04 Медицина чрезвычайных ситуаций

Б1.Б.05 Педагогика

Б1.В.01 Детская неврология

Б1.В.02 Детская хирургия

Б1.В.03 Сердечно-легочная реанимация

Б1.В.04 Специальные профессиональные навыки и умения

Б1.В.ДВ.01.01 Особенности выхаживания недоношенных детей с низкой и экстремально низкой массой тела

Прохождение практики необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами и практиками:

Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена

Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена

2.3. Практика проводится на 1 и 2 курсе обучения, трудоемкость составляет 65 ЗЕТ, 2340 часов

Вид практики: производственная практика;

Тип практики: клиническая;

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Прохождение практики Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| № | Номер/ индекс компе- тенции | Содержание компетен- ции | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|----------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | УК-2 | готовностью к управле- нию коллективом, толе- рантно воспринимать со- циальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | - системы управления и организацию труда в здравоохранении; - лидерство и персо- нальный менеджмент; - формы и методы ор- ганизации гигиениче- ского образования и воспитания населения; - медицинскую этику и деонтологию, психоло- гию профессионально- го общения; | - организовывать деятель- ность медицинских органи- заций и их структурных подразделений, включая организацию работы с кад- рами; - регулировать взаимоот- ношения в коллективе, да- вать рекомендации по пра- вовым вопросам, оказать консультативную помощь при решении профессио- нальных споров сотрудни- ков структурного подразде- ления; | - методами организа- ции гигиенического об- разования и воспитания населения; - системами управления и организации труда в медицинской организа- ции; - анализом деятельно- сти организации и на основе оценки показате- лей ее работы при- нимать необходимые меры по улучшению форм и методов рабо- ты. | Тесты, ситуационные задачи |
| 2. | ПК-1 | готовность к осуществле- нию комплекса мероприя- тий, направленных на со- хранение и укрепление здоровья; предупреждение возникновения и (или) распространения заболе- ваний у детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их воз- никновения и развития | Основные определения и статистические поня- тия, характеризующие антенатальный, пери- натальный и неона- тальный периоды. Методика сбора ин- формации о состоянии здоровья, течении бе- ременности и родов у матери ребенка. Профилактика возник- новения и прогрессиро- | Интерпретировать и анали- зировать полученную ин- формацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах преды- дущих беременностей и ро- дов, течении настоящих бе- ременности и родов. Выявлять факторы риска развития патологии у ново- рожденного и недоношен- ного ребенка, которые мо- гут возникнуть в процессе | Получение информа- ции о состоянии здоро- вья матери ребенка, те- чении и исходах предыдущих беремен- ностей и родов, тече- нии настоящих бере- менности и родов. Организация и прове- дение профилактиче- ских медицинских ме- роприятий по охране здоровья новорожден- | Тесты, ситуационные задачи |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>вания заболеваний неонатального и младенческого периодов, заболеваний недоношенных детей.</p> <p>Принципы проведения неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания. Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение неонатальных скринингов.</p> <p>Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к вакцинопрофилактике инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Принципы проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага</p> | <p>родов и сразу после рождения ребенка.</p> <p>Рекомендовать профилактические и оздоровительные мероприятия новорожденным и недоношенным детям.</p> <p>Организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания.</p> <p>Рекомендовать оптимальный вид питания для новорожденного и недоношенного ребенка в случаях невозможности грудного вскармливания.</p> <p>Организовывать и проводить профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>Организовывать проведение неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания, проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Организовывать и проводить противоэпидемиче-</p> | <p>ных и недоношенных детей.</p> <p>Организация и проведение мероприятий по поддержке грудного вскармливания.</p> <p>Организация и проведение неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания.</p> <p>Организация и проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом - эпидемиологом)</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--------|--|---|--|--|----------------------------|
| | | | инфекции в отделении неонатологического профиля. Правила профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. | ские мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом - эпидемиологом). | | |
| 3. | ПК-2 | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми | - нормативные документы, регламентирующие проведение профилактических осмотров и диспансеризацию населения; - сроки и объем диспансеризации детского населения. | - определять сроки и объем мероприятий по диспансеризации лиц здоровых и имеющих различные соматические заболевания. | - навыками профилактики соматических заболеваний; - навыками диспансеризации пациентов здоровых и с различной патологией внутренних органов. | Тесты, ситуационные задачи |
| 4. | ПК – 3 | готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях | Объем противоэпидемических мероприятий, организацию защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях | Организовать противоэпидемические мероприятия, и защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях | Методикой проведения противоэпидемических мероприятий, и защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях | тесты, ситуационные задачи |
| 5. | ПК-4 | готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей | Правила работы в информационно - аналитических системах и информационно - телекоммуникационной сети "Интернет". | Проводить анализ медико - статистических показателей заболеваемости новорожденных и недоношенных детей, перинатальной, ранней неонатальной, нео- | Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа. Использование информационно - аналитиче- | тесты, ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|----|------|--|---|---|---|----------------------------|
| | | | | натальной и младенческой смертности. Использовать информационно - аналитические системы и информационно - телекоммуникационную сеть "Интернет". | ских систем и информационно - телекоммуникационной сети "Интернет". | |
| 6. | ПК-5 | готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям. Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям. МКБ Методику сбора информации о состоянии здоровья, течении беременности и родов у матери ребенка, анамнезе жизни и анамнезе заболевания ребенка. Физиологию и патологию развития плода. | Проводить оценку признаков живорождения. Проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка и оценивать его состояние непосредственно после рождения, в том числе применяя: - оценку состояния по шкале Апгар; - оценку дыхательных расстройств по шкалам Сильвермана и Даунса; - оценку физического развития; - оценку степени зрелости. Диагностировать хирургические заболевания у новорожденных и недоношенных, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по | Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка, в том числе в родзале. Формулирование диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи. Назначение лабораторных и инструментальных исследований, консультаций врачей - специалистов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоко- | тесты, ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | <p>Физиологию и патологию плода в интранатальном периоде.</p> <p>Признаки живорождения.</p> <p>Методику осмотра новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале.</p> <p>Методики оценки состояния доношенных новорожденных и недоношенных детей с использованием шкал, принятых в неонатологии.</p> <p>Формализованные шкалы, принятые в неонатологии, которые используются для оценки состояния новорожденных и недоношенных детей (шкала Апгар) и для стандартизации оценки выраженности клинических симптомов.</p> <p>Методики оценки физического развития, в том числе постнатального, новорожденного и недоношенного ребенка.</p> <p>Морфофункциональ-</p> | <p>вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать и организовывать проведение лабораторных и инструментальных исследований, обосновывать и планировать их объем у новорожденных и недоношенных детей, в том числе в родильном зале, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Проводить диагностические манипуляции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взятие крови из пупочной вены; - определение группы крови и резус - фактора; - пульсоксиметрию. <p>Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей, в том числе полученные в первые часы</p> | <p>лами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> | |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ные характеристики доношенного и недоношенного новорожденного ребенка в зависимости от гестационного возраста.</p> <p>Физиологию адаптации новорожденного и недоношенного ребенка в первые минуты и часы жизни.</p> <p>Особенности терморегуляции у доношенных и недоношенных новорожденных.</p> <p>Клиническую картину и диагностику состояний у новорожденных и недоношенных детей, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, хирургического лечения.</p> <p>Принципы подготовки к работе и эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями,</p> | <p>жизни.</p> <p>Организовывать подготовку к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности.</p> <p>Формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p> <p>Интерпретировать данные клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка: - оценивать общее состояние; - оценивать жизненно важные функции; - оценивать неврологический статус; - оценивать физическое развитие; - оценивать степень зрелости; - оценивать анатомо - физиологическое</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Особенности течения неонатального периода; транзиторные (пограничные) состояния новорожденного ребенка.</p> <p>Особенности развития недоношенных детей.</p> <p>Методику клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка.</p> <p>Этиологию и патогенез патологических состояний и заболеваний доношенного и недоношенного новорожденного ребенка.</p> <p>Симптомы заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Заболевания и патологические состояния у новорожденных и недоношенных детей, требующие консультаций врачей - специалистов.</p> | <p>состояние органов и систем; - оценивать степень тяжести патологических состояний и нарушений жизненно важных функций.</p> <p>Интерпретировать и анализировать показатели прикроватного мониторинга жизненно важных функций у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Организовывать и осуществлять забор биологического материала у новорожденных и недоношенных детей с диагностической целью: - производить взятие капиллярной крови; - производить взятие крови из пупочной вены; - производить взятие крови из периферической вены; - производить взятие мочи мочеиспускателем и катетером; - производить взятие спинномозговой жидкости при люмбальной пункции; - производить взятие соскобов и мазков со слизистых оболочек, патологических очагов на коже; - производить взятие аспирата из трахеи; - производить взят-</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>Клиническую картину состояний, требующих проведения интенсивной терапии и реанимационной помощи, у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Клиническую картину состояний, требующих проведения хирургического лечения новорожденным и недоношенным детям.</p> <p>Современные методы параклинической диагностики заболеваний и патологических состояний у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию методов лабораторной и инструментальной диагностики новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.</p> | <p>тие содержимого желудка с помощью желудочного зонда; - производить взятие плевральной жидкости при пункции плевральной полости.</p> <p>Обосновывать проведение новорожденным и недоношенным детям консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Анализировать результаты осмотров новорожденных и недоношенных детей врачами - специалистами.</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты комплексного обследования новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Выявлять у новорожденных и недоношенных детей транзиторные состояния неонатального периода.</p> <p>Выявлять у новорожденных и недоношенных детей</p> | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>клинические симптомы и синдромы, патологические состояния и заболевания (в том числе с привлечением врачей-специалистов по медицинским показаниям):</p> <ul style="list-style-type: none">- угрожающие жизни состояния, требующие проведения интенсивной терапии и реанимационных мероприятий;- врожденные пороки развития органов и систем;- заболевания и патологические состояния нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, иммунной, костно - суставной, кровеносной и лимфатической систем, а также кожи, ее придатков, пуповинного остатка, подкожно-жировой клетчатки, органов чувств, уха, горла, носа;- инфекционно - воспалительные заболевания;- нарушения терморегуляции;- нарушения нутритивного статуса;- водные и электролитные расстройства;- расстройства углеводного обмена;- нарушения кислотно-основного и | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>газового состояния крови; - нарушения обмена билирубина;</p> <p>- расстройства гемостаза; - генетические заболевания, в том числе наследственные и врожденные нарушения обмена веществ; - онкологические заболевания; - заболевания, требующие хирургического лечения.</p> <p>Применять методы дифференциальной диагностики заболеваний и патологических состояний новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p> <p>Интерпретировать и анализировать результаты дина-</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|------|---|--|--|--|-----------------------------------|
| | | | | <p>мического наблюдения и обследования новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> | | |
| 7. | ПК-6 | <p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p> | <p>Порядки оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям.</p> <p>Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям.</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям. МКБ</p> <p>Методы медицинской помощи новорожден-</p> | <p>Организовывать и оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Проводить поддержание и восстановление жизненно важных функций организма при угрожающих жизни состояниях у новорожден-</p> | <p>Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Организация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного</p> | <p>Тесты, ситуационные задачи</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>ному и недоношенному ребенку в родильном зале.</p> <p>Принципы транспортировки новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Современные принципы вскармливания и лечебного питания новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Принципы лечебно-охранительного режима в неонатологии.</p> <p>Современные представления о методах выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за недоношенными детьми и новорожденными детьми с заболеваниями и патологическими состояниями.</p> <p>Методы лечения новорожденных и недоношенных детей с заболеваниями и патологическими состояниями.</p> <p>Механизмы действия лекарственных препаратов, применяемых в неонатологии; медицинские показания и медицинские противопо-</p> | <p>ных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теплосберегающие технологии в зависимости от гестационного возраста и массы тела новорожденного ребенка; - обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей; - проводить оксигенотерапию; - осуществлять интубацию трахеи; - проводить санацию трахеи; - осуществлять искусственную вентиляцию легких ручными и аппаратными методами; - использовать методы неинвазивной искусственной вентиляции легких; - пунктировать и катетеризировать пупочную вену; - пунктировать и катетеризировать кубитальную и другие периферические ве- | <p>ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием.</p> <p>Назначение питания, лечебного питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Организация и назначение условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Оценка эффективности</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>показания к их назначению; возможные осложнения и побочные действия.</p> <p>Особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Особенности введения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям.</p> <p>Принципы и методы немедикаментозной терапии новорожденных и недоношенных детей (фототерапия, укладки, иммобилизация при травмах, повязки (пластыри, пленки) при повреждениях кожи, восстановительного лечения; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные осложнения и побочные действия.</p> <p>Принципы и методы асептики и антисептики.</p> <p>Принципы профилактики инфекций у ново-</p> | <p>ны; - осуществлять в/в введение лекарственных препаратов; - осуществлять установку воздуховода; эндотрахеальное введение лекарственных препаратов; - проводить непрямой массаж сердца.</p> <p>Осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием, в том числе: - осуществлять поддержание температуры тела новорожденного и недоношенного ребенка при транспортировке; - осуществлять поддержание функций жизненно важных органов и систем при транспортировке.</p> <p>Назначать и проводить питание новорожденных и недоношенных детей, лечебное питание новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам ока-</p> | <p>вскармливания новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Определение плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначение лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицин-</p> | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>рожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>Принципы подготовки к эксплуатации медицинских изделий, предназначенных для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Требования охраны труда при работе с медицинскими изделиями, предназначенными для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Принципы и методы оказания реанимационной помощи новорожденным и недоношенным детям.</p> <p>Нормативные правовые документы, определяющие порядок констатации биологической смерти.</p> <p>Физиология неонатального периода.</p> <p>Физиологические характеристики недоно-</p> | <p>зания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Устанавливать назогастральный и орогастральный зонды новорожденным и недоношенным детям.</p> <p>Осуществлять контроль эффективности питания новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Назначать лечебно-охранительный режим новорожденным и недоношенным детям, назначать и применять методы выхаживания и ухода, в том числе развивающего, за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания меди-</p> | <p>ских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представ-</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>шенных детей разного гестационного возраста. Осложнения при проведении вакцинопрофилактики у новорожденных и недоношенных детей, их предотвращение и лечение.</p> <p>Правила проведения базовой сердечно - легочной реанимации.</p> | <p>цинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Назначать и проводить лечение новорожденных и недоношенных детей (в том числе с привлечением врачей - специалистов по медицинским показаниям):</p> <ul style="list-style-type: none"> - при инфекционно - воспалительных заболеваниях; - нарушениях терморегуляции; - водных и электролитных расстройствах; - нарушениях кислотно - основного и газового состояния крови; - нарушениях углеводного обмена; - расстройствах гемостаза; - наследственных и врожденных нарушениях обмена веществ; - нарушениях обмена билирубина; - заболеваниях и патологических состояниях нервной, дыхательной, сердечно - сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, эндокринной, иммунной, костно - суставной, кроветворной и | <p>ляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p>Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

лимфатической систем, а также кожи, ее придатков, пуповинного остатка, подкожно-жировой клетчатки, органов чувств, уха, горла, носа.

Определять медицинские показания к проведению у новорожденных и недоношенных детей:

- пункции и катетеризации пупочной вены;
- пункции и катетеризации кубитальной и других периферических вен;
- внутривенных введений лекарственных препаратов;
- внутримышечного введения лекарственных препаратов;
- подкожного введения лекарственных препаратов;
- постановки назогастрального зонда;
- перорального введения лекарственных препаратов;
- ректального введения лекарственных препаратов;
- постановки очистительной клизмы;
- постановки мочевого катетера;
- фототерапии;
- ингаляции лекарственных препаратов через небулайзеры;
- оксигенотерапии;
- интубации трахеи;
- сана-

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>ции трахеобронхиального дерева; - установки воздуховода; - респираторной поддержки с постоянным положительным давлением в дыхательных путях; - неинвазивной искусственной вентиляции легких; - искусственной вентиляции легких; - эндотрахеального введения лекарственных препаратов; - операции заменного переливания крови; - операции частичной обменной трансфузии при полицитемии; - гемотрансфузии; - спинномозговой пункции; - пункции и дренирования плевральной полости.</p> <p>Назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Организовывать подготов-</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>ку к эксплуатации и применять медицинские изделия, предназначенные для диагностики состояния и лечения новорожденных и недоношенных детей, с соблюдением требований охраны труда и эпидемиологической безопасности в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Осуществлять профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи. Организовывать и проводить профилактику и лечение осложнений, связанных с вакцинопрофилактикой инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации. Оказывать медицинскую помощь в</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--------|--|--|---|--|----------------------------|
| | | | | экстренной форме пациентам, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания). Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. | | |
| 8. | ПК – 7 | готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации | Объем оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях | Оказанием медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | тесты, ситуационные задачи |
| 9. | ПК-8 | готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение; | разрабатывать и выполнять индивидуальные программы реабилитации детей; способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма | способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к использованию методов лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии | тесты, ситуационные задачи |
| 10. | ПК- 9 | готовность к формированию у населения, пациен- | Основы физиологического и развивающего | Рекомендовать профилактические и оздоровитель- | Просветительная работа по сохранению здо- | тесты, ситуационные зада- |

| | | | | | | |
|-----|--------|---|--|--|---|----------------------------|
| | | тов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | ухода за доношенным и недоношенным новорожденным ребенком. Принципы грудного вскармливания. Методы становления и поддержания лактации. Принципы проведения оздоровительных мероприятий. | ные мероприятия новорожденным и недоношенным детям. Обучать законных представителей ребенка и ухаживающих лиц навыкам физиологического ухода за новорожденными и недоношенными детьми, навыкам профилактики заболеваний новорожденных и недоношенных детей. Проводить просветительную работу, направленную на сохранение здоровья новорожденных и недоношенных детей. | ровья новорожденных и недоношенных детей. | чи |
| 11. | ПК- 10 | готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях | Порядок оказания медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям. Стандарты специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям. Основы физиологического и развивающего ухода за новорожденным ребенком. Методы становления и поддержания лактации. | Организовывать проведение неонатальных скринингов на врожденные и наследственные заболевания, проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей. Организовывать и проводить профилактику инфекций у новорожденных и недоношенных детей, связанных с оказанием медицинской помощи. Заполнять медицинскую документацию, в том числе | Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей, по поддержке грудного вскармливания. Организация и проведение неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания, вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и не- | тесты, ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Принципы грудного вскармливания.</p> <p>Нормативные правовые документы, регламентирующие проведение неонатальных скринингов, проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>Правила профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "неонатология".</p> <p>Правила работы в информационно - аналитических системах и информационно - телекоммуникационной сети "Интернет". Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфлик-</p> | <p>в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения.</p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости новорожденных и недоношенных детей, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной и младенческой смертности. Использовать информационно - аналитические системы и информационно - телекоммуникационную сеть "Интернет".</p> <p>Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>Выполнять должностные обязанности с соблюдением правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда.</p> <p>Применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан.</p> | <p>доношенных детей.</p> <p>Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.</p> <p>Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>Использование информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> | |
|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|-----|---------|--|---|--|---|----------------------------|
| | | | тологии, правила внутреннего трудового распорядка. | | | |
| 12. | ПК-11 | готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико - статистических показателей | Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "неонатология". Требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии, правила внутреннего трудового распорядка. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "неонатология". | Составлять план работы и отчет о своей работе. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения. Выполнять должностные обязанности с соблюдением правил внутреннего трудового распорядка, требований пожарной безопасности, охраны труда. Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. | Составление плана работы и отчета о своей работе. Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. | тесты, ситуационные задачи |
| 13. | ПК – 12 | готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации | Вопросы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. | Организовать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинскую эвакуацию. | Организацией медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. | Тесты, ситуационные задачи |

| | | | | | | |
|-----|-------|--|---|--|---|----------------------------|
| | | | ции. Объем оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | Оказывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях | Оказанием медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | |
| 14. | ПК-13 | готовность к определению объема и проведению мероприятий по выхаживанию глубоко недоношенных детей | основы физиологии и патологии недоношенного ребенка, принципы выхаживания глубоко недоношенных детей | Оценить состояние здоровья, разработать глубоко недоношенному новорожденному план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения; | алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи и выхаживанию глубоко недоношенных новорождённых детей | Тесты, ситуационные задачи |
| 15. | ПК-14 | готовностью к диагностике эндокринопатий и определению лечебных и реабилитационных мероприятий | основы диагностики эндокринопатии у новорожденных, принципы определения лечебных и реабилитационных мероприятий | Оценить состояние здоровья, разработать план лечения с учётом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию; | алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию врачебной помощи | Тесты, ситуационные задачи |

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 31.08.18 Неонатология включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 31.08.18 Неонатология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

| Направление подготовки/специальность | Номер уровня квалификации | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких) |
|--------------------------------------|---------------------------|--|
| 31.08.18 Неонатология | 8 | Профессиональный стандарт "Врач - неонатолог", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 136н |

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта "Врач-неонатолог", утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 136н, задачами профессиональной деятельности выпускников ординатуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Трудовые функции врача-неонатолога

| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|-----------------------------|---|----------------------|---|------------|------------------------------------|
| Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (под-уровень) квалификации |
| А | Оказание специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям по профилю «неонатология» | 8 | Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале) | А/01. 8 | 8 |
| | | | Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза | А/02. 8 | 8 |
| | | | Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей | А/03. 8 | 8 |
| | | | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения | А/04. 8 | 8 |
| | | | Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, | А/05. 8 | 8 |

| | | | | |
|--|--|---|------------|---|
| | | организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | | |
| | | Оказание медицинской помощи в экстренной форме | А/06. 8 | 8 |

4. Содержание практики

4.1. Объем практики

| Вид практики | Всего часов/зачетных единиц | Курс | | |
|---|-----------------------------|-------|-----------------|------|
| | | 1 год | 2 год | |
| Производственная (клиническая) практика (поликлиника и стационар) | 2340 | 504 | 1836 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет с оценкой | | зачет с оценкой | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 2340 | 504 | 1836 |
| | ЗЕТ | 65 | 14 | 51 |

4.2. Разделы практики, виды деятельности

| № п/п | № компетенции | Наименование раздела практики | Содержание раздела |
|-------|---|---|---|
| 1. | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, УК-2 | Стационар: родильный дом, отделение патологии новорождённых и недоношенных детей, отделение реанимации и интенсивной терапии новорождённых, реанимационно – консультативный центр | <p>Совершенствование знаний и соблюдение основ законодательства в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских работников, программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. Применение действующих порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, на практике.</p> <p>Освоение практических умений по медицинскому обследованию здорового новорождённого по всем органам и системам: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курация здоровых новорождённых <p>Освоение практических умений по оказанию медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа в родильном зале <p>Освоение практических умений по проведению медицинского обследования больных новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза: расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация</p> <ul style="list-style-type: none"> • Курация больных новорождённых доношенных и недоношенных <p>Овладение навыками постановки диагноза согласно</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | классификации (МКБ –10) |
| | | | Освоение практических умений по лабораторной и инструментальной диагностике заболеваний неонатального периода |
| | | | Овладение навыками выполнения диагностических и лечебных манипуляций |
| | | | Оказание медицинской помощи в экстренной форме новорождённым и недоношенным детям. Освоение практических умений по оказанию врачебной помощи при неотложных состояниях. |
| | | | Освоение практических умений по ведению больного (составление плана обследования, проведение дифференциальной диагностики, организация консультаций специалистов и др.) и оказанию врачебной помощи при различных заболеваниях согласно клиническим рекомендациям. |
| | | | Освоение практических умений по проведению вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей |
| | | | Совершенствование знаний по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, совместимости при назначении лечебных препаратов |
| | | | Участие в обходах, клинических разборах, консилиумах, подготовка сообщений по актуальным проблемам неонатологии |
| | | | Овладение навыками заполнения и ведения медицинской документации в отделениях неонатологического профиля, в том числе в форме электронного документа. Проведение анализа медико-статистической информации. |
| | | | Совершенствование знаний, умений по применению принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами. |
| | | | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения |

5. Формы отчетности по практике

Дневник по практике (Приложение 1).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы для текущего контроля
2. Ситуационная задача (СЗ)
3. Чек-лист оценки практических навыков

6.2. Примеры оценочных средств:

Текущий контроль

Вопросы для собеседования:

1. Организация помощи новорожденным в физиологическом родильном доме.
2. Структура физиологического родильного дома (режим работы, оснащение и оборудование, штатное расписание детского отделения, функциональные обязанности неонатолога).
3. Особенности осмотра новорожденного ребенка в родильном блоке (оценка антропометрических данных, особенности оценки общего состояния новорожденного, органов и систем).
4. Основные правила ухода за новорожденным ребенком в родильном блоке (первичный туалет новорожденного, профилактика гонобленореи, перевязка и обработка пуповины, первое прикладывание к груди, показания к переводу ребенка в физиологическое отделение). Неонатальный скрининг. Вакцинопрофилактика.
5. Структура и организация работы в отделении новорожденных (физиологическое отделение, обсервационное отделение, организация помещений для сбора и хранения грудного молока).
6. Грудное вскармливание новорожденного ребенка, основные правила ухода за новорожденным ребенком в палате новорожденных, объем клинического обследования новорожденного ребенка в условиях родильного дома.
7. Постнатальная адаптация и пограничные с нормой состояния (эндокринной, нервной, ССС, органов дыхания, мочевыделительной, желудочно-кишечного тракта, системы гемостаза, гемопоэза, иммунной; особенности метаболизма).
8. Организация и оказание помощи новорожденным детям с различной патологией перинатального периода в условиях стационара.
9. Организация диагностического и лечебного процесса в отделении патологии новорожденных (структура, оснащение, оборудование, штаты, показания перевода детей из роддома в отделение патологии новорожденных, порядок приема детей из роддома в отделение, правило ведения медицинской документации, особенности составления статистических и аналитических отчетов, санитарно-эпидемиологический режим и профилактика госпитальных инфекций).
10. Инфекционная патология перинатального периода (трансплацентарные вирусные инфекции, паразитарные заболевания, грибковые инфекции; бактериальный сепсис и гнойные менингиты, перинатальная патология мочевыделительной системы; нарушения функции печени).
11. Наиболее распространенные генетические и хромосомные заболевания перинатального периода (частота встречаемости, особенности семейного анамнеза, результаты пренатальной диагностики, данные клинического осмотра новорожденного, типичные признаки хромосомных аномалий).
12. Принципы обследования детей с подозрением на генетические и хромосомные заболевания.
13. Врожденные нарушения метаболизма и эндокринные заболевания (нарушения обмена аминокислот, углеводов, мочевины).
14. Нарушения функции надпочечников.
15. Нарушение функций щитовидной железы.

16. Гематологические проблемы у новорожденных
17. Физиология кроветворения в периоде новорожденности.
18. Анемия у недоношенных детей.
19. Наиболее частые причины патологического снижения уровня гемоглобина у новорождённых.
20. Острая кровопотеря анте- и интранатальная.
21. Острая постнатальная кровопотеря.
22. Иммунные формы гемолитической болезни новорожденных
23. Неиммунные наследственные гемолитические анемии:
24. Нарушение структуры мембраны эритроцитов.
25. Анемии, связанные с дефектами клеточного метаболизма.
26. Гемоглобинопатии.
27. Острый токсический гемолиз при инфекционных заболеваниях.
28. Острый гемолиз при ДВС- синдроме.
29. Гемолитическая анемия вследствие дефицита витамина Е.
30. Гемолитическая анемия при микроангиопатиях.
31. Гемолитическая анемия Блэкфана-Даймонда.
32. Врожденная лейкемия.
33. Лейкемические реакции при инфекционных заболеваниях.
34. Гематологические нарушения, связанные с лекарственной терапией.
35. Физиология и патофизиология свертывающей системы крови в периоде новорожденности (причины повышенной кровоточивости).
36. Тромбоцитопения.
37. Полицитемия.
38. Использование препаратов донорской крови у новорожденных.
39. Клинико - лабораторные и инструментальные методы обследования.
40. Лабораторные методы обследования (принципы выполнения и нормативы).
41. Электрофизиологические исследования (особенности выполнения и их информативность у новорожденных).
42. Рентгенологические исследования (особенности выполнения и их информативность у новорожденных)
43. Ультразвуковые методы исследования (особенности выполнения и их информативность у новорожденных).
44. Оказание помощи новорожденным детям с перинатальной патологией в родильном доме.
45. Асфиксия новорождённого.
46. Реанимация и стабилизация состояния новорождённых детей в родильном зале.
47. Шок у новорожденных детей.
48. Выхаживание и интенсивная терапия в периоде ранней постнатальной адаптации.
49. Специфика ведения новорожденных с гипербилирубинемией.
50. Особенности билирубинового обмена у новорожденных различного гестационного возраста (этиология и классификация гипербилирубинемии, токсические свойства билирубина, патогенез билирубинового поражения головного мозга).
51. Клиника билирубиновой энцефалопатии, лечение гипербилирубинемии.
52. Оказание помощи недоношенным детям на различных этапах выхаживания. Особенности развития недоношенных детей. Лечение – охранительный режим.

53. Медицинские проблемы, связанные с недоношенностью.
54. Анатомо-физиологические особенности недоношенных различного гестационного возраста.
55. Особенности течения периода ранней постнатальной адаптации у недоношенных.
56. Специфические нарушения со стороны органов дыхания, ЦНС, органов кровообращения, ЖКТ, мочевыделительной системы, метаболические нарушения, иммунологические нарушения, гематологические, офтальмологические нарушения, нарушения терморегуляции.
57. Принципы выхаживания недоношенных детей. Методы выхаживания и ухода, в том числе, развивающего.
58. Принципы пренатальной диагностики состояний, угрожающих плоду и новорожденному.
59. Принципы антенатальной УЗИ – диагностики задержки внутриутробного развития (оценка двигательной активности плода, биофизический профиль плода, контроль за состоянием плода во время родов).
60. Современные методы выявления специфических заболеваний плода (определение уровня α -фетопротеина в сыворотке крови беременных женщин, исследование околоплодных вод, информативность исследования крови и плода).
61. Оказание помощи больным и недоношенным детям в условиях специализированного родильного дома.
62. Структура и функция специализированного родильного дома и перинатального центра.
63. Методы пренатального выявления факторов риска развития у ребенка асфиксии, родовой травмы, СДР, ВЖК, ГБН, инфекционных заболеваний, пороков развития.
64. Тактика ведения новорожденных от женщин с сахарным диабетом.
65. Тактика ведения новорожденных от женщин с заболеваниями щитовидной железы.
66. Тактика ведения новорожденных от женщины из других групп «беременных высокого риска».
67. Помощь детям с нарушением функции внешнего дыхания.
68. Основные причины нарушения дыхания у новорожденных.
70. Клинико-лабораторная диагностика причин нарушения дыхания.
71. Тактика ведения детей при СДР.
72. Дыхание с постоянным положительным давлением в конце выдоха.
73. Искусственная вентиляция легких показания проведения (техника проведения, типы аппаратов, стартовые режимы, особенности ухода за новорожденными, получающими ИВЛ, особенности проведения ИВЛ при различной патологии неонатального периода, осложнения ИВЛ).
74. Реанимация и интенсивная терапия новорожденных (принцип организации отделения реанимации и интенсивной терапии новорожденных детей).
75. Физиология терморегуляции новорожденного ребёнка (клинические последствия переохлаждения и перегревания ребенка).
76. Основные принципы питания новорожденных, находящихся в критическом состоянии.
77. Закономерности роста плода и новорожденных (потребности в питательных веществах и энергии). Методы оценки физического развития.

78. Источники питания доношенных и недоношенных новорожденных детей (женское молоко, искусственные смеси).
79. Методы вскармливания новорожденных детей (из бутылочки, зондовое питание, парентеральное питание).
80. Нарушение метаболизма у новорожденных (гипогликемия, гипергликемия, гипокалиемию, гиперкалиемию, гипонатриемия, гипернатриемия, гипокальциемию, гиперкальциемию, гипермагнезиемию).
81. Задачи и функции выездной бригады реанимации новорожденных (особенности транспортировки новорожденных с различной патологией).
82. Родовые повреждения костной системы у новорождённых требующие хирургического вмешательства (переломы, пороки развития).
84. Состояния, требующие экстренного хирургического вмешательства (незаращение неба и верхней губы, опухоли ротовой полости и глотки, атрезия пищевода и трахеоэзофагальный свищ, диафрагмальная грыжа, кишечная непроходимость, омфалоцеле, гастрошизис, задержка отхождение мекония, пороки развития ануса, паховые грыжи).
85. Заболевания мочевыделительной системы, требующие хирургической помощи, дифференциальный диагноз (тромбоз почечной вены, экстрофия мочевого пузыря, опухоли).
86. Основные этапы развития ЦНС в онтогенезе.
87. Анатомо-физиологические особенности ЦНС новорожденных с различным сроком гестации.
88. Основные принципы клинического неврологического обследования новорожденного.
89. Нарушения функции ЦНС у новорожденных различного гестационного возраста.
90. Перинатальные повреждения ЦНС гипоксически-ишемического характера (факторы риска, возможности диагностики, классификация, клиника, тактика ведения в остром, в восстановительном периодах, отдаленный прогноз).
91. Перинатальные травматические повреждения ЦНС (экстракраниальные кровоизлияния, кефалогематома, переломы черепа, интракраниальные кровоизлияния; контузия мозга, мозжечка; повреждения спинного мозга, повреждение периферической нервной системы).
92. Перинатальные повреждения ЦНС, вызванные инфекциями (трансплацентарные вирусные и паразитарные инфекции, бактериальные менингиты и менингоэнцефалиты, грибковые менингоэнцефалиты).
93. Неонатальные судороги.
94. Принципы реабилитации детей с перинатальными поражениями ЦНС.
95. Пороки развития ЦНС (типы пороков, гипертрофии, дефекты развития ликворной системы в сочетании с гидроцефалией).
96. Врожденные пороки сердца, диагностика, клиника, ведение новорождённых детей.
97. Миокардиты.
98. Функциональная диагностика и нейросонография в неонатологии (электрокардиография).
99. Нарушения ритма сердца у новорожденных.
100. Формализация и стандартизация данных оценки психомоторного развития ребенка (шкала Дубовитца, шкала Бразельтон, Денверская шкала).

101. Принципы реабилитации детей с перинатальными поражениями ЦНС (физические методы, медикаментозная терапия, диспансерное наблюдение)
102. Нейроэндокринные влияния в системе «мать-плацента-плод».
103. Особенности иммунитета новорожденных различного гестационного возраста в периоде ранней постнатальной адаптации.
104. Перинатальная патология мочевыделительной системы у новорожденных.
105. Острая почечная недостаточность у новорожденных.
106. Печеночная недостаточность у новорожденных.
107. Врожденная лактазная недостаточность.
108. Острая надпочечниковая недостаточность.
109. Дифференциальная диагностика причин кровотечения у новорожденных.
110. Дети с признаками задержки внутриутробного развития, тактика ведения на разных этапах оказания помощи новорождённым детям.
111. Заболевания ЖКТ у новорожденных.
112. Становление микробиоты ЖКТ у новорожденных.
113. Классификация молочных смесей.
114. Особенности антибактериальной терапии новорожденных.
115. Фармакотерапия новорожденных.
116. Немедикаментозные методы терапии новорожденных.

Ситуационная задача (пример):

| | Код | Текст компетенции / название трудовой функции / название трудового действия / текст элемента ситуационной задачи |
|----------|-----------------------|--|
| С | 31.08.18 | Специальность Неонатология |
| К | ПК-5 ПК-6 ПК-11 | готовность к (ПК-5): определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; готовность к (ПК-6): ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи; готовность к (ПК-11): участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико - статистических показателей. |
| Ф | A/01.8 | Оказание медицинской помощи новорождённым и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале). |
| Ф | A/02.8 | Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза. |
| Ф | A/03.8 | Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей. |
| Ф | A/04.8 | Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно - гигиеническому просвещению населения |
| Ф | A/05.8 | Проведение анализа медико – статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. |
| Ф | A/06.8 | Оказание медицинской помощи в экстренной форме. |
| И | | ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ |

| РАЗВЁРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ | | |
|--------------------------------------|---|---|
| У | | Доношенный мальчик от третьей беременности, протекавшей с угрозой прерывания во II–III триместрах, хронической фетоплацентарной недостаточностью, по поводу чего мать находилась на стационарном лечении. Первая беременность закончилась медицинским абортом без осложнений, вторая - спонтанным абортом на сроке 18 недель. Роды первые, оперативные в виду преждевременной отслойки нормально расположенной плаценты. Околоплодные воды зелёные. На 1 минуте: ЧСС – 60 ударов в минуту, спонтанное дыхание отсутствует после освобождения дыхательных путей от слизи, конечности свисают, на тактильные раздражители не реагирует, разлитая бледность кожных покровов. |
| В | 1 | Сформулируйте и обоснуйте предварительный диагноз. |
| В | 2 | Укажите критерии качества специализированной медицинской помощи детям при внутриутробной гипоксии, асфиксии при родах. |
| В | 3 | Укажите общие принципы лечения асфиксии новорождённого ребёнка. |
| В | 4 | Назначьте и обоснуйте лечение данному больному. |
| В | 5 | Укажите последствия тяжёлой асфиксии в раннем неонатальном периоде. |

Промежуточная аттестация

Чек-лист:

Название практического навыка: Оценка рефлексов врождённого автоматизма

| | | | |
|----|--|-----------|--------------|
| С | Направление подготовки 31.08.18 Неонатология | | |
| К | ПК 5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем | | |
| Ф | Профессиональный стандарт Врач-неонатолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 136н. А/02.8 Проведение медицинского обследования новорождённых и недоношенных детей с целью установления диагноза | | |
| ТД | Трудовые действия, предусмотренные функцией: Клинический осмотр новорождённого и недоношенного ребёнка. Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорождённых и недоношенных детей | | |
| | Действие: Оценка рефлексов врождённого автоматизма | Проведено | Не проведено |
| 1. | Установить контакт с представителем пациента (поздоровался, представился) | 1 балл | -1 балл |
| 2. | Спросить у представителя пациента фамилию и дату рождения пациента | 1 балл | -1 балл |
| 3. | Получить информированное согласие представителя пациента на проведение методики. Озвучить ход процедуры | 1 балл | -1 балл |

| | | | |
|----|---|----------|---------|
| 4. | Обработать руки гигиеническим способом | 1 балл | -1 балл |
| 5. | В положении на спине правильно оценил рефлексы врожденного автоматизма (поисковый, хоботковый, ладонно-ротовой, верхний хватательный, Моро) и озвучил результат | 1 балл | -1 балл |
| 6. | В вертикальном положении правильно оценил рефлексы врожденного автоматизма (опоры, автоматической ходьбы) и озвучил результат | 1 балл | -1 балл |
| 7. | В положении на животе правильно оценил рефлексы врожденного автоматизма (ползания, Галанта) и озвучил результат | 1 балл | -1 балл |
| 8. | Дать заключение. | 1 балл | -1 балл |
| | Итого | 8 баллов | |

Шкала оценивания

«Отлично» - 8 баллов

«Хорошо» - 6-7 баллов

«Удовлетворительно» - 5 баллов

«Неудовлетворительно» - менее 5-ти баллов

Чек-лист:

Название практического навыка: **Катетеризация пупочной вены доношенному новорождённому ребёнку**

| | | | |
|-----------|---|-----------|--------------|
| С | Направление подготовки 31.08.18 Неонатология | | |
| К | ПК-6 готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи | | |
| Ф | Профессиональный стандарт Врач-неонатолог, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 № 136н. А/01.8 Оказание медицинской помощи новорождённым и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале) | | |
| ТД | Трудовые действия, предусмотренные функцией: Оказание медицинской помощи новорождённому и недоношенному ребёнку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учётом стандартов медицинской помощи | | |
| | Действие: Катетеризация пупочной вены доношенному новорождённому ребёнку | Проведено | Не проведено |
| 1. | Надеть медицинскую шапку и маску, защитный экран для лица | 1 балл | -1 балл |
| 2. | Вымыть руки хирургическим способом | 1 балл | -1 балла |
| 3. | Подготовить медицинское оборудование, расходные материалы | 1 балл | -1 балл |
| 4. | Подготовить пупочный набор к проведению манипуляции | 1 балл | -1 балл |
| 5. | Определить расчетную глубину введения катетера в см | 1 балл | -1 балл |
| 6. | Обработать руки спиртовым антисептиком | 1 балл | -1 балл |
| 7. | Провести антисептическую обработку культи пупо- | 1 балл | -1 балл |

| | | | |
|-----|---|----------|---------|
| | вины и кожи пупочного кольца | | |
| 8. | Обложить стерильными пеленками предполагаемое место постановки катетера | 1 балл | -1 балл |
| 9. | Провести повторно антисептическую обработку культи пуповины и кожи пупочного кольца | 1 балл | -1 балл |
| 10. | Обработать руки спиртовым антисептиком | 1 балл | -1 балл |
| 11. | Надеть халат | 1 балл | -1 балл |
| 12. | Надеть перчатки | 1 балл | -1 балл |
| 13. | Проложить шёлковую лигатуру в основание культи пуповины | 1 балл | -1 балл |
| 14. | Обрезать пупочный остаток не менее чем на 1 см выше края пупочного кольца | 1 балл | -1 балл |
| 15. | Определить местоположение вены пуповины | 1 балл | -1 балл |
| 16. | Попросить ассистента зафиксировать в зажим край культи пуповины | 1 балл | -1 балл |
| 17. | Ввести катетер в вену пуповины до расчетной глубины | 1 балл | -1 балл |
| 18. | Определить обратный свободный ток крови по катетеру | 1 балл | -1 балл |
| 19. | Промыть катетер физиологическим раствором | 1 балл | -1 балл |
| 20. | Затянуть петлю шелковой лигатуры двукратно на пупочном остатке и зафиксировать лигатурой катетер | 1 балл | -1 балл |
| 21. | Сообщить о необходимости убедиться в правильном расположении дистального конца катетера посредством рентгеноконтрастного исследования | 1 балл | -1 балл |
| 22. | Утилизировать медицинские халат, шапку, маску перчатки, шприцы, антисептические / спиртовые салфетки в контейнер для сбора отходов класса Б | 1 балл | -1 балл |
| 23. | Обработать руки спиртовым антисептиком | 1 балл | -1 балл |
| | Итого | 23 балла | |

Общая оценка:

Шкала оценивания

«Отлично» - 20-23 балла

«Хорошо» - 18-19 баллов

«Удовлетворительно» - 16-17 баллов

«Неудовлетворительно» - менее 16 баллов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика

7.1. Основная литература:

| № п/п | Наименование, тип ресурса | Автор(ы) / редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) | |
|-------|---|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------|------------|
| | | | | В БиЦ | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Неонатология. Национальное руководство. Краткое издание | под ред. акад. РАМН Н.Н. Володина | М.:ГЭОТА Р-Медиа, 2013 | - | 1 |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------|--|-----------|-----------|
| 2. | Неонатология: Национальное руководство. Краткое издание (электронный ресурс) | Под ред. Н.Н. Володина. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URL : http://www.studentlibrary.ru | Неогр. д. | Неогр. д. |
| 3. | Неонатология: учебное пособие: в 2-х томах. | под ред. Н.П. Шабалова | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 | 1 | 1 |
| 4. | Неонатология : учеб. пособие: в 2 т. | Н. П. Шабалов. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019 | 1 | - |
| 5. | Неонатология: учебное пособие: в 2-х томах (электронный ресурс) | под ред. Н.П. Шабалова | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - URL: http://www.studentlibrary.ru | Неогр. д. | Неогр. д. |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование, тип ресурса | Автор (ы) / редактор | Выходные данные, электронный адрес | Кол-во экз. (доступов) | |
|-------|---|---|--|------------------------|------------|
| | | | | В БиЦ | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Неонатология: в 2 т. (электронный ресурс) | под ред. Т.Л. Гомеллы, М.Д. Каннингама, Ф.Г. Эяля | М. : Лаборатория знаний, 2015. - URL : http://www.studentlibrary.ru | Неогр. д. | Неогр. д. |
| 2. | Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] | под ред. А. А. Баранова. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: http://www.studmedlib.ru | Неогр. д. | Неогр. д. |
| 3. | Антимикробная терапия у детей | В. С. Шухов, Е. Н. Байбарина, И. И. Рюмина, В. В. | М. : ГЭОТАР-Медиа, | 1 | - |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|-----------|-----------|
| | | Зубков. | 2016. | | |
| 4. | Неонатальная кардиология | А. В. Прахов | Н. Новгород : Изд-во НижГ-МА, 2017. | 1 | - |
| 5. | Респираторный дистресс у новорожденных | С. Л. Иванов, И. О. Мельне, С. В. Нефедов и др. ; под ред. М. В. Фомичева. | М. : МЕД-пресс-информ, 2017. | 1 | - |
| 6. | Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей : нац. рук. | под ред. Ю. А. Козлова, В. В. Подкаменева, В. А. Новожилов. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. | 2 | - |
| 7. | Болезни кожи новорожденных и грудных детей: краткое руководство для врачей [Электронный ресурс] | И. А. Горланов, Л. М. Леина, И. Р. Милявская, Д. В. Заславский. | СПб: Фолиант, 2 URL: http://books-up.ru 016. | Неогр. д. | Неогр. д. |
| 8. | Желтухи новорожденных [Электронный ресурс] | Володин Н.Н., Дегтярев Д.Н., Дегтярева А.В., Нароган М.В. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. URL: http://www.studentlibrary.ru/ | Неогр. д. | Неогр. д. |
| 9. | Легкие новорожденных [Электронный ресурс] | Э. Банкалари; под ред. Р. Полина; пер. с англ.; под ред. Д.Ю. Овсянникова. | М.: Логосфера, 2015. URL: http://books-up.ru | Неогр. д. | Неогр. д. |
| 10. | Родовая травма головы (основы персонализированной медицинской помощи) : учеб. пособие [Электронный ресурс] | под ред. А. С. Иова. | СПб. : СпецЛит, 2018. URL: http://books-up.ru | Неогр. д. | Неогр. д. |
| 11. | Новорожденные: терапия тяжелых инфекций [Электронный ресурс] | М.В. Фомичев, И.О. Мельне. | М.: Логосфера, 2016. - URL: http://books-up.ru | Неогр. д. | Неогр. д. |
| 12. | Неотложная неона- | В.М. Шайтор, | М. : | Неогр. д. | Неогр. д. |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------|-----------|
| | тология: краткое руководство для врачей (электронный ресурс) | Л.Д. Панова | ГЭОТАР-Медиа, 2018. URL: http://www.studentlibrary.ru/ | | |
| 13. | Атлас манипуляций в неонатологии | Под ред. Мхайри Дж. Мак-Дональд, Джаяшри Рамасезу; пер. с англ. В.В. Пожарского; под ред. д-ра мед. Наук И.И. Рюминой, Е.Н. Байбаориной | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012 | - | 1 |
| 14. | Интенсивная терапия новорожденных | Александрович Ю.С. | СПб.: изд – во Н-Л, 2013 | - | 1 |
| 15. | Негемолитические желтухи у новорожденных детей : учеб. пособие | А.В. Дегтярева, Д.Н. Дегтярев, Ю.М. Голубцова | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019 | 1 | 1 |
| 16. | Желтухи новорожденных | Н.Н. Володин, Д.Н. Дегтярев, А.В. Дегтярева, М.В. Нароган. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019 | 1 | 1 |
| 17. | Жизнеугрожающие состояния в акушерстве и перинатологии | под ред. В. О. Бицадзе, А. Д. Макацария, А. Н. Стрижакова, Ф. А. Червенака. | М. : Медицинское информационное агентство, 2019 | 2 | - |
| 18. | Реанимация новорожденных | под ред. Дж. Каттвинкеля ; пер. с англ. [А. А. Обидина и др.]. | М.:Логосфера,2012. | 5 | - |
| 19. | Хирургические болезни недоношенных детей: нац. рук. | под ред. Ю. А. Козлова, В. А. Новожилова, А. Ю. Разумовского. | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019 | 1 | - |
| 20. | Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии | Ю. С. Александрович, К. В. Пшениснов | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 | 2 | - |
| 21. | Сепсис новорожденных : руководство | Г. А. Самсыгина | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020 | 2 | 1 |
| 22. | Клинические реко- | под ред. Володина | М. : | Неогр. д. | Неогр. д. |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|-----------|-----------|
| | мендации. Неонатология [Электронный ресурс] | Н.Н., Неогр. д. Дегтярева Д.Н., Крючко Д.С. | ГЭОТАР- Медиа, 2020 URL: http://www.studentlibrary.ru | | |
| 23. | Неотложные состояния у новорожденных детей : рук. для врачей [Электронный ресурс] | О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А.Р. Киртбая [и др.] | М. : ГЭОТАР- Медиа, 2020 URL: http://www.studentlibrary.ru | Неогр. д. | Неогр. д. |
| 24. | Неонатальный сепсис : руководство [Электронный ресурс] | Г. А. Самсыгина | М. : ГЭОТАР- Медиа, 2020 URL: http://www.studentlibrary.ru | Неогр. д. | Неогр. д. |

7.3 Интернет-ресурсы

Ресурсы БИЦ

- 1.«Электронно-библиотечная система «Консультант та» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>

4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
9. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
10. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
11. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
12. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
13. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>
14. Сайт Российского общества неонатологов: <http://neonatology.pro/>
15. Сайт Российской ассоциации специалистов перинатальной медицины: <http://www.raspm.ru/>
16. Сайт Союза педиатров России: <http://www.pediatr-russia.ru/>

7.4 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса при реализации производственной/учебной практики, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. ИС: Университет
10. Гарант

8. Материально-техническое обеспечение практики

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами (согласно договорам об организации практической подготовки), оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты, аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных, монитор жизненно важных функций с датчиками для новорожденных, аппарат для неинвазивной вентиляции легких и СРАР для новорожденных, неонатальный кювез и кювез для интенсивной терапии новорожденных, реанимационный стол для новорожденных, набор для реанимации новорожденных, пульсоксиметр для новорожденных, наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных, лампа фототерапии, инфузионный насос, медицинский аспиратор, небулайзер с маской для новорожденных, желудочные зонды для новорожденных, анализатор газов и кислотно-основного состояния крови, монитор церебральных функций для новорожденных) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Фантомная и симуляционная техника, имеющаяся в наличии:

| | | |
|---|--|----------|
| <p>Система реанимационная открытая</p> | <p>Отработка навыков поддержания приемлемого микроклимата для лечения недоношенные детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Откидывающиеся акриловые бортики для полного доступа к новорожденному - Газовая панель – 4 опции: аспиратор, реанимационный набор, блендер, O₂, встроенный аппарат ИВЛ - Встроенный аппарат для СРАР-терапии | <p>1</p> |
| <p>Тренажер для обучения реанимации новорожденного</p> | <p>Симулятор пациента для лечения неотложных состояний у новорожденных СимНьюБи (SimNewB)</p> <p>Отработка навыков оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях новорожденного младенца, с мониторингом пациента с предустановленным программным обеспечением.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реалистичные вид, масса и тактильные ощущения кожи, как у новорожденного младенца - Имитация дыхания, движений глаз, головы и щек - Реалистичное воспроизведении разных звуков младенца (одышка, плач, крик, икота, кашель, тоны сердца) - Воспроизведение различных видов нормального дыхания и патологических шумов, дыхательные осложнения, пневмоторакс - Обширная библиотека ЭКГ с ЧСС 10-300 уд. в минуту - Функция кровообращения с возможностью настройки АД и ЧСС (измерение АД вручную путем выслушивания тонов Короткова (на левой руке) или автоматически, пальпируемый пульс на пупочной артерии и двусторонний пульс на плечевых артериях)) - Возможность интубации любыми способами — анатомически точные дыхательные пути - Возможность мониторингования основных жизненных параметров: ЭКГ, АД, SpO₂, ЧСС, etCO₂, ЦВД и т.п. - отработка командных навыков (врач + средний мед.персонал) при различных патологических состояниях -анатомически точные и реалистичные дыхательные пути | <p>1</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | и дыхательная система | |
| Инкубатор реанимационный для новорожденных и детей | Отработка навыков ухода и выхаживание за недоношенными новорождёнными и детьми. Инкубатор неонатальный с колпаком снабжён ящиками и вращающимися полками для дополнительного оборудования, стойкой для внутривенных вливаний, комплектом воздушных фильтров, датчиком температуры кожи, встроенными неонатальными весами | 1 |
| Аппарат искусственной вентиляции легких | Аппарат ИВЛ Neumovent GraphNet Neo применяется для проведения длительной / краткосрочной ИВЛ у детей, новорожденных и новорожденных с экстремально низкой массой тела. Возможно ведение как инвазивной, так и неинвазивной вентиляции. | 1 |
| Манекен-симулятор недоношенного младенца, позволяющий оценить состояние | Манекен-симулятор недоношенного младенца Недоношенная Аня (Premature Anne) Отработка навыков оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях недоношенного младенца <ul style="list-style-type: none"> - Наличие монитора пациента с параметрами, отображаемыми согласно запущенному сценарию - Имитация цианоза - Реалистичное воспроизведение разных звуков младенца (одышка, плач, крик) - Воспроизведение различных видов нормального дыхания и патологических шумов - Двустороннее расширение легких с реалистичным подъемом грудной стенки - Воспроизведение различных звуков сердца (норма, патологические шумы), аускультация сердца - Возможность интубации любыми способами, процедуры отсасывания жидкости - анатомически точные и реалистичные дыхательные пути и дыхательная система - Пуповина с внутривенным и артериальным доступом для введения жидкостей, симуляция тока крови при катетеризации, симуляция постановки внутривенного катетера | 1 |
| Стол реанимационный для новорожденных с подогревом Resuscitaire RW с принадлежностями | Отработка навыков проведения реанимационных мероприятий с новорожденными. Система обогрева с микропроцессорным контролем со встроенным Аппарат-таймером, автоматический предварительный нагрев позволяет держать матрас в ожидании ребенка теплым без срабатывания тревог, ручной и автоматический контроль температуры. Комплектация: <ul style="list-style-type: none"> - обогреватель - матрас - многоразовые температурный датчик - лампа освещения - таймер процедур - датчик температуры окружающего воздуха | 1 |
| Профессиональный реанимационный тренажер ПРО-ФИ новорожденного с электрическим контролем | Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации для младенца | 1 |
| Тренажер интубации новорожденного | ХАРАКТЕРИСТИКИ <ul style="list-style-type: none"> - выраженная гипоплазия нижней челюсти - глоссоптоз - волчья пасть - раздвоенный язычок | 1 |

| | | |
|--|--|-----|
| Тренажёр дренирования плевральной полости | Отработка навыков перикардиоцентеза и торакоцентеза при напряжённом пневмотораксе | 1 |
| Аппарат ручной для искусственной вентиляции лёгких у детей и взрослых | Отработка навыков ручная вентиляции лёгких у детей и взрослых | 100 |
| Пульсоксиметр MD 300 C21C | Отработка навыков проведения пульсоксиметрии | 1 |
| Ларингоскоп | С набором клинков 3 шт. | 3 |
| Инкубатор транспортный для новорожденных и детей модель TI 500 ISOLETTE | Отработка навыков транспортировки неонатальных пациентов с помощью транспортного инкубатора со встроенным аппаратом искусственного дыхания. 1) Доступ к пациенту обеспечивается через переднюю панель и с помощью выдвижного ложа с головной стороны инкубатора. 2) Дополнительный флоуметр – эта стандартная опция позволяет выполнять ручную ИВЛ в ходе реанимационных мероприятий, а также даёт возможность вентиляции близнецов в одном инкубаторе. 3) Воздушный компрессор – транспортный инкубатор TI500 GLOBE-TROTTER имеет уникальную опцию встроенного воздушного компрессора, устраняя потребность в баллонах со сжатым воздухом. 4) Элементы управления на передней панели – все данные о пациенте можно легко увидеть и к ним можно получить быстрый доступ. | 1 |
| Манекен младенца мобильный для оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях с возможностью мониторинга и записи основных жизненных показателей | Отработка навыков оказания неотложной помощи в команде при различных состояниях новорожденного младенца, с мониторингом пациента с предустановленным программным обеспечением. - Реалистичные вид, масса и тактильные ощущения кожи, как у новорожденного младенца - Имитация дыхания, движений глаз, головы и щек - Реалистичное воспроизведение разных звуков младенца (плач, кашель, тоны сердца) - Воспроизведение различных видов нормального дыхания и патологических шумов - Функция кровообращения с возможностью настройки АД и ЧСС - Возможность интубации любыми способами — анатомически точные дыхательные пути - Возможность мониторинга основных жизненных параметров: ЭКГ, АД, SpO2, ЧСС, etCO2, ЦВД и т.п. - отработка командной тактики при пяти различных патологических состояниях | 1 |
| Манекен ребёнка для обучения процедурам ухода (новорождённый) | Отработка навыков процедурам ухода за новорождённым - купание и перевязка - кормление через трубку и промывание желудка - прокол пальца и укол пятки - введение катетера девочкам и мальчикам (взаимозаменяемые половые органы) - клизменные процедуры | 1 |
| Детские электронные весы для новорожденных с ростом | Отработка навыков взвешивания и измерения роста новорожденных и детей в возрасте до 1,5 лет. 1) возможность сохранения в памяти весов результата последнего взвешивания. | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>2) возможность выводить на табло разность показаний веса имеющегося и ранее зафиксированного.</p> <p>3) возможность производить выборку тары (детских принадлежностей) из диапазона взвешивания.</p> | |
| Учебный тренажёр для самообучения процедурам энтерального питания | Отработка навыков введение трубки для энтерального кормления | 1 |
| Учебный тренажер для самообучения процедурам энтерального питания | <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерение, введение и фиксация назогастрального зонда - введение гастростомической трубки - аспирация содержимого желудка для подтверждения правильного размещения трубки - энтеральное питание через назогастральный зонд или гастростомическую трубку - введение жидких форм лекарственных средств | 1 |
| Стол пеленальный | <p>Предназначен для проведения терапевтического осмотра новорожденного, измерения параметров, гигиенических и медицинских манипуляций, массажа, переодевания ребенка. Обеспечивает комфорт при работе медицинского персонала и удобство для родителей при уходе за новорожденным. Имеются бортики-ограничители, защищающие ребенка от падения.</p> | 1 |
| Манекен ребенка девочка/мальчик раннего возраста для обучения уходу | Отработка навыков процедур ухода за новорождённым | 1 |
| Детские электронные весы для новорожденных с ростомером | <p>Отработка навыков взвешивания и измерения роста новорожденных и детей в возрасте до 1,5 лет.</p> <p>1) возможность сохранения в памяти весов результата последнего взвешивания.</p> <p>2) возможность выводить на табло разность показаний веса имеющегося и ранее зафиксированного.</p> <p>3) возможность производить выборку тары (детских принадлежностей) из диапазона взвешивания.</p> | 1 |
| Фантом-симулятор люмбальной пункции | <p>Отработка навыков люмбальной пункции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - точная имитация поясничной области, включая костные ориентиры - реалистичные ощущения сопротивления кожи и подлежащих структур при продвижении люмбарной иглы - позволяет не только измерять, но и забирать спинномозговую жидкость - обеспечивает отработку пункции в латеральной и сидячей позиции - имитация нормальной анатомии - имитация патологического ожирения - анатомия старческого возраста - имитация старческого возраста с ожирением - отработка навыков эпидуральной пункции | 2 |
| Имитатор пациента Манекен-тренажер 3-х месячного младенца для отработки сосудистого доступа | <p>Отработка навыков внутривенного и внутрикостного доступа</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная рука с венами для выполнения венепункции в локтевом сгибе и на тыле кисти. • Подвижная нога с венами для выполнения венепункции с внутренней и наружной стороны лодыжки, включая имитацию прокола пятки. • Подвижная нога для внутрикостного прокола с имитацией большеберцовой кости и ориентирами ее бугристости | 1 |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Разделы практики Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |
|---|---|---|
| | | 1 |
| 1 | Б2.В.01(П) Психолого - педагогическая практика | + |
| 2 | Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче государственного экзамена | + |
| 3 | Б3.Б.02(Г) Сдача государственного экзамена | + |

9. Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где реализуется практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на одной базе практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

10. Методические рекомендации по организации производственной практики

Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика.

Практика складывается из самостоятельной работы обучающихся под контролем руководителя практики и ответственного за практику на базе практической подготовки. Основное время выделяется на практическую работу по освоению навыков работы врача-неонатолога.

При проведении производственной практики Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика необходимо использовать возможности базы практической подготовки для выполнения обязанностей врача-неонатолога. По завершению реализации производственной практики обучающиеся должны демонстрировать специальные профессиональные навыки и умения врача-неонатолога:

- Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале).
- Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза.
- Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей.
- Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.
- Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
- Оказание медицинской помощи в экстренной форме.

Практика проводится в виде самостоятельной работы под контролем руководителя и ответственного на базе практической подготовки, демонстрации практических умений, ответов на тестовые задания.

Работа с информационными ресурсами по практике выполняется в пределах часов, отводимых на её освоение. Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО «ТГМУ» Минздрава России.

По производственной практике Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика разработаны методические рекомендации для ординаторов «Образец дневника производственной практики».

Оформление дневника производственной практики способствуют формированию навыков заполнения отчетной медицинской документации, проведения профилактических мероприятий на всех этапах работы врача-неонатолога.

Реализация практики на базе практической подготовки обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта Врач-неонатолог.

Текущий контроль определяется ведением дневника практики, промежуточный аттестация в виде «зачета с оценкой» - демонстрация навыков с использованием реальных и

виртуальных тренажеров, других симуляционных и электронных технологий (стандартизированные пациенты, технологии дополненной реальности), собеседование по итогам практики с оценкой ведения дневника производственной практики.

Приложение 1.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Д Н Е В Н И К

Производственная практика

**Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая)
практика**

(вид практики)

(индекс и наименование практики по учебному плану)

Специальность:

31.08.19 Педиатрия

шифр и наименование специальности

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Институт/кафедра:

(полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)

Год начала подготовки _____

Год окончания подготовки _____

Срок прохождения практики с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

(подпись)

(фамилия, инициалы)

Владивосток 20__ 20__

Цель практики (повторить коротко из РП):

Задачи практики:

Планируемые результаты производственной практики:

Формирование у обучающихся компетенций согласно ФГОС, подготовка к выполнению трудовых функций (из проф. Стандарта с акцентом на *знать-уметь-владеть*) в целом коротко:

Критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики:

Оценка по практике выставляется по результатам промежуточной аттестации, включающей оценку работы на симуляторах и тренажёрах, оценки практических навыков и умений, оценки ведения дневника производственной практики, отзыва руководителя от медицинской организации и результатов зачетного собеседования.

Критерии оценки демонстрации профессиональных умений и навыков по практике (чек-ап):
выполнено верно в полном объеме более 70% действий – оценка «зачтено»,
выполнено верно в полном объеме менее 70% действий – оценка « не зачтено».

Критерии оценки по собеседованию в зависимости от уровня сформированности компетенций и способности к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками:

«Отлично» – пороговый и/или высокий уровень сформированности компетенций, значительно выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«Хорошо» – пороговый уровень сформированности компетенций, выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,.

«Удовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, слабо выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности,

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, не выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.

Формы отчетности по практике:

1. Выполнение рабочего графика (плана) проведения практики.
2. Выполнение индивидуального задания на практику.
3. Дневник производственной практики
4. Отзыв руководителя практики от медицинской организации
5. Характеристика руководителя практики от университета

Согласование

| | |
|--|--|
| Индивидуальное задание на практику Содержание практики Планируемые результаты практики | СОГЛАСОВАНО _____ <i>Руководитель практики от медицинской организации</i> <i>(должность, наименование организации)</i> « ____ » _____ 20__ г. |
|--|--|

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| Производственная практика | Б2.Б.01(П) Производственная (клиническая) практика | | |
|---------------------------|--|-------|-------|
| | Кол-во недель | с | по |
| первый год подготовки | 9 1/3 | 15.04 | 22.06 |
| второй год подготовки | 34 | 01.09 | 10.05 |

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ

| п/ п | Содержание задания ¹ |
|---------|---------------------------------|
| | 1 год подготовки |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |
| 8. | |
| 9. | |
| 10. | |
| | 2 год подготовки |
| 1. | |
| 2. | |
| 3. | |
| 4. | |
| 5. | |
| 6. | |
| 7. | |
| 8. | |
| 9. | |
| 10. | |

¹ Информация из раздела рабочей программы практики – «Содержание практики»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

структурное подразделение ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

Специальность:

_____ *шифр и наименование специальности*

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

_____ *(вид практики)*

_____ *(индекс и тип практики по учебному плану)*

_____ *(Ф.И.О. обучающегося полностью)*

Срок прохождения практики с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

_____ *(подпись)*

_____ *(фамилия, инициалы)*

ПРАКТИКА В СТАЦИОНАРЕ (всего _____ ЗЕ):

Медицинская организация, являющаяся базой производственной практики

_____ (название медицинского учреждения)

Руководитель практики от университета _____
(должность/звание, Ф.И.О.)

Руководитель практики от медицинской организации _____
(должность/звание, Ф.И.О.)

Количество выполненных учебных часов производственной практики _____

| Даты | Виды деятельности, краткое содержание практики | Количество манипуляций |
|--|--|------------------------|
| Наименование подразделения организации (профиль) _____ | | |
| Период практики « _____ » « _____ » 20 _____ г. по « _____ » « _____ » 20 _____ г. | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Наименование подразделения организации (профиль) _____ | | |
| Период практики « _____ » « _____ » 20 _____ г. по « _____ » « _____ » 20 _____ г. | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Руководитель практики от медицинской организации _____ / _____ /
(Ф.И.О.) подпись; печать

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России _____ / _____ /
(Ф.И.О.) подпись

**ОТЗЫВ
руководителя практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России**

ФИО _____

Заключение

Оценка за производственную (клиническую) практику _____

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

(уч. степень, звание, Ф.И.О.)

(подпись)

Дата _____